

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(в формате ГИА)

9 класс

23 апреля 2013 года

Варианты АЯ9201, АЯ9202

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Английский язык. 9 класс. Варианты АЯ9201, АЯ9202. Устная часть

Задания по говорению

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about environmental problems.

Remember to:

- say what environmental problems exist in the modern world;
- describe one of them and say why it is dangerous;
- say what people should do to improve the ecology.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school. You see your school mate Edward/Leonora somewhere on the campus. He/she is reading a book.

- Ask what he/she's reading.
- Answer your school mate's questions about foreign languages and about classroom activities in English lessons.
- Answer the questions about the history of your home town. Provide a few historical facts.
- Accept the invitation to go out tonight. Ask about the time and the meeting place.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

1. mention all the four aspects of the task;
2. take an active part in the conversation and be polite.

УСТНАЯ ЧАСТЬ**Приложение 1.****INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

- 1) What kind of clothes do you enjoy wearing to places other than school? Why?

C2. Task 1 (2.5 – 3 min)

Let the students talk for 1.5 – 2 min.

Ask only those questions the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What environmental problems exist in the modern world?
- 2) What does ...*(any of the problems mentioned by the student)* mean? Why is it dangerous?
- 3) What should people do to improve the ecology?

Finally, You must ask each student the following questions:

1. What TV programmes or films about animals and wildlife do you like?
2. How can people's activity be dangerous to wild animals?

SKILLS TO BE TESTED

The student is supposed to demonstrate his/her ability to

- speak at length, elaborate on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use appropriate grammar and a good range of vocabulary

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school. Your name is Edward/Leonora. Your second foreign language is French. You believe that reading is a very good way to learn a foreign language. When your friend comes up to you, you are reading a French book of short stories.

- If asked, say what you are reading and explain for what purpose.
- Ask your friend how many languages he/she learns, what activities they do in the classroom and which of them he/she likes best.
- Mention that you think learning languages is very important and your second favourite subject is history. You've recently done a project on the story of your home town. Find out whether your friend knows the history of his/her home town. Compliment him/her on the story you hear.
- Invite your friend to a spaghetti party tonight. Suggest picking him/her up on your way there.

Skills to be tested:

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept invitation, ask about time and place
- maintain and conclude the conversation
- take an active part in the conversation and be polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Edward/Leonora!

Interlocutor: Hello!

Student: What are you reading?

Interlocutor: Oh, it's just a book of short stories in French. French is my second foreign language and reading is a good way to learn it. How many languages do you learn at school in your home town?

Student: I learn English and German. But I like English better.

Interlocutor: What do you do in your English lessons? What tasks and activities do you do?

Student: We do lots of different activities. We listen to texts and dialogues, then we make up our own dialogues. We read texts or watch films and then discuss the ideas from them. We write essays and we have to do grammar exercises too as you can't speak or write if you don't know the grammar or vocabulary.

Interlocutor: What's your favourite activity in your English lessons?

Student: I enjoy role-plays.

Interlocutor: Why role-plays?

Student: It's like the theatre. You get a card with an explanation of who you are and what your role is, and then a little drama begins. The problem is that sometimes I lack the words to express everything I would like to say.

Interlocutor: I see. I think learning languages is very interesting. My second favourite subject is history. I've recently done a project about the history of my home town and found out lots of interesting facts. Do you know any brief stories about your home town?

Student: Yes, I certainly do. I feel lucky that I was born in Vladimir. It's a small town not far from Moscow and it has an impressive history. It was founded in 1108 by Vladimir Monomakh.

Interlocutor: It's really very old, isn't it?

Student: Yes, it is. It developed very fast in the 12th -13th centuries and even became the capital city of North-Eastern Russia. It was a rich town, the center of trade and commerce. However, in the 13th century, most of Vladimir was destroyed by Mongol invaders. There are some amazing artefacts that are kept in the Historical Museum in Vladimir from that time.

Interlocutor: It all sounds like a plot for a good historical film. I think my next project is going to be about the history of your town.

Student: If you need any information for your project, I'll be happy to help.

Interlocutor: Thanks, I'll let you know. Look, we are having a little spaghetti party tonight. Would you like to go with us?

Student: Yeah, I love spaghetti.

Interlocutor: I can pick you up on my way there if you want.

Student: Yes. That would be fine. When and where shall we meet?

Interlocutor: Let's meet downstairs, in the lobby. At 6 pm.

Student: Ok, I'll be there. But now I have to be off, I'm afraid. See you soon, Edward/Leonora.

Interlocutor: See you.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(в формате ГИА)

9 класс

23 апреля 2013 года

Вариант АЯ9201

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Район	_____
Город (населённый пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (A1–A14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий A1–A14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (B1–B18) с кратким ответом. Для заданий B1–B18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин

Желаем успеха!

Внимание! Видеоразбор данной работы пройдёт на сайте www.statgrad.cde.ru

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. On a beach
2. In a shop
3. At home
4. On a street
5. At a stadium

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker talks about the house-museum of a famous scientist.
2. The speaker talks about the invention of the aircraft.
3. The speaker talks about a multifunctional gadget.
4. The speaker talks about disputes over the inventor's name.
5. The speaker talks about technological details.
6. The speaker talks about impolite behaviour in public places.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1

Vicky was reading poetry because

- 1) she loves poetry.
- 2) it was her homework.
- 3) she wanted to impress her friend.

A2

Vicky finds it difficult to learn

- 1) French.
- 2) Chinese.
- 3) English.

A3

Vicky is planning to go to university

- 1) right after school.
- 2) in a year after school.
- 3) in the distant future.

A4

Vicky's hobby is

- 1) reading.
- 2) gardening.
- 3) home theatre.

A5

Vicky hates

- 1) computer games.
- 2) cruel sports.
- 3) arguing with friends.

A6

Last Saturday Vicky went to

- 1) the countryside.
- 2) the cinema.
- 3) a party.

Раздел 2 (задания по чтению)

В3 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|---|
| 1. A dangerous job | 5. The chemical element of beauty |
| 2. The birth of the Solar System | 6. Ambitious plans |
| 3. Space station experiments | 7. The astronomers’ instrument |
| 4. Life development | 8. The face of the new-born planet |

- A.** Scientists believe that the sun, the earth and the other planets were formed more than 4.5 billion years ago. At that time a huge cloud of dust and gas burst and took the form of a flat disk. The disk was moving faster and faster, most of the material it was made of was pulled to the center and formed the sun. The other particles, which were further from the centre, formed the planets.
- B.** Earth stands apart from the other planets of the Solar System and is considered the most romantic planet. It has a blue colour and looks fantastic from space. The earth gets its colour from oxygen as roughly 71 percent of the surface of our planet is covered by water, whose molecules contain oxygen, and about a fifth of its atmosphere is made up of oxygen too.
- C.** In its early days Earth was a rocky and waterless planet. It was very hot inside and the fountains of boiling lava were everywhere. When the lava cooled down, it formed the hard layer of the Earth’s surface. The chemicals it contained turned into gases and formed the atmosphere. The oceans were formed later.
- D.** Earth is the only planet known to support life. Bacteria were the first living organisms to inhabit it. Some species of corals and molluscs appeared about 540 million years ago. Then new forms came into existence – fish, reptiles, dinosaurs and lastly birds and mammals. Human beings are supposed to have lived on the planet for only 200,000 years.
- E.** As soon as people accepted the idea that the earth was nothing more than a planet - one of the billions of planets in the universe - they started to invent different tools and apparatuses to study the environment around them. The first telescopes were designed by Galileo and Copernicus. Since that time the telescope has been constantly upgraded but it’s still one of the most effective tools to study the universe with.
- F.** People have always been curious about how the universe works, they’ve always wanted to go to other planets and see other worlds. Now there’s a good chance for man to realize his old dream - to reach Mars and step on its surface. It’s not by chance that Mars, and not any other planet, was chosen for a manned mission. Scientists already know enough about our red neighbour to prepare for the expedition properly.

- G.** Man has been to space many times already. However, working on space stations is still a rather risky activity. There is the risk of unpredictable situations which could be fatal. In addition to that, astronauts are affected by the absence of gravity and radiation. When back on Earth, their muscles are weakened and they may lose their sense of direction and suffer from depression.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

Women and the Olympic Games

The Olympic Games come from Ancient Greece. The first historical records of the Games date back to 776 BC and that year is usually considered the starting point of the long sports tradition. There is little reliable evidence about that distant year and lots of our common knowledge on the Ancient Olympic Games is based on legends and old written records. In most cases the records don’t present the original texts but translations. The original text has obviously been rewritten and changed several times from one language to another by different people. The “chained” translation cannot be free of errors and mistakes - sometimes the translators’ personal attitude affected the way the facts were described, sometimes they failed to understand the real meaning of the text and presented their mistaken version as fact.

What is common knowledge is that women were forbidden to take part in the Ancient Olympic Games. More than that, an Ancient Greek traveller wrote in his book that all women were banned from Olympia during the time when the Games were held. According to him, the law was very strict about that and death was the punishment for disobedience. However, there is no any evidence that any woman was ever punished. Surprisingly, in his other book, the same traveller mentioned that unmarried women were allowed to watch the Games, and in Sparta women were not only spectators but were active participants in the sports competitions too!

There were games especially for women - the Heraean Games – where men were allowed as spectators and supporters but never as athletes. The games were held in Olympia in the Olympic year, prior to the Olympic Games. The women’s Games honoured Hera, a powerful goddess of Olympus. Originally, it was only a foot-race: young women ran barefoot in the Ancient Olympic Stadium. Then the list of the competitions was increased. The winners were awarded olive crowns and their portraits or even statues were placed in Hera’s temple. They were also given valuable presents, cattle, containers with olive oil and were publicly praised in their hometowns.

Romans invaded Greece in the 2nd century BC. They considered competing in public disgraceful and they didn't like the idea that the competitions were held to honour the ancient gods and goddesses. Romans prohibited the Heraean Games and then the Olympic Games too. Fortunately, the idea of the Olympic Games was not forgotten. In the 19th century it was brought back to life. However, this time the Games were seen as an international event and they were supposed to be held each time in a different country.

The first Modern Olympic Games of 1896 were not open to women. However, only four years later, in 1900, the first ladies' tennis competition was included in the Olympic programme in Paris and Charlotte Cooper became the winner and entered history as the first female Olympic champion.

A7 The ancient texts about the Olympic Games have **NEVER** been translated into other languages.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 The author says that the written documents about the Ancient Olympic Games are **NOT** accurate.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 During the Olympic Games the women of Olympia lived in tents outside the town.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 All participants of the Heraean competitions were female.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 The Greeks arranged the Heraean Games in Olympia.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 Names of the champions of the Heraean games were kept secret.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 The first Olympic games of modern times were held in Greece.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Women have participated in all Modern Olympic Games.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	Like his parents Tommy was a typical New Yorker. He was born there and _____ that the whole world was just like his street – high buildings, speedy cars and a few insignificant trees.	THINK
B5	Once, when he was ten, he _____ to spend the summer on his uncle's farm.	INVITE
B6	His mother asked him if he _____ to go and Tommy said 'Yes'.	WANT
B7	Staying on the farm was a surprising sort of experience. Tommy found out that trees could be _____ than houses and that there were lots of other animals apart from dogs on leads or goldfish in bowls.	TALL
B8	Once, in the river Tommy caught three small, strange fish with his bucket. "Look what I _____!" Tommy boasted to his uncle,	CATCH
B9	"I _____ them in a bowl, just like goldfish."	PUT
B10	His uncle smiled but _____ anything.	NOT SAY
B11	On the farm, the boy forgot about the fish. When, a few days later, he saw his bucket again, only one fish _____ there. There were two little frogs instead of the others.	SWIM

At first Tommy refused to believe the tale about fish turning into frogs. His uncle had to resort to the Internet to explain to _____ the frog's life cycle.

B12

HE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

Big Ben is probably the most famous clock tower in the world. Every tourist guide of London puts this _____ on the first page.

B13

ATTRACT

Actually, the name Big Ben refers not to the tower but to the biggest bell of the tower clock. Now the tower is _____ called Elizabeth Tower but most tourists call it Big Ben anyway.

B14

OFFICIAL

There are several _____ versions of the origin of the name, Big Ben.

B15

DIFFER

According to one of them, the bell was called after Benjamin Hall, a British engineer and _____, who supervised the construction project.

B16

POLITICS

The project was undoubtedly _____ – the clock is still very reliable.

B17

SUCCESS

It seems _____ but it still shows the precise time and there's no need to change its old mechanical mechanism to an electronic one.

B18

REAL

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Sam.

... I went to a concert of guitarists yesterday. A friend of mine invited me to go there and it was a great show!...

... What kind of music is popular with teenagers in your country?

... What music events or musical clubs have you got in your school?

... Would you like to have music lessons in your high school or not, why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(в формате ГИА)

9 класс

23 апреля 2013 года

Вариант АЯ9202

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Район	_____
Город (населённый пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (A1–A14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий A1–A14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (B1–B18) с кратким ответом. Для заданий B1–B18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин

Желаем успеха!

Внимание! Видеоразбор данной работы пройдёт на сайте www.statgrad.cde.ru

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. At home
2. In a shop
3. On a beach
4. At a stadium
5. On a street

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker talks about a multifunctional gadget.
2. The speaker talks about technological details.
3. The speaker talks about the house-museum of a famous scientist.
4. The speaker talks about the invention of the aircraft.
5. The speaker talks about impolite behaviour in public places.
6. The speaker talks about disputes over the inventor's name.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1

Vicky was reading poetry because

- 1) she wanted to impress her friend.
- 2) it was her homework.
- 3) she loves poetry.

A2

Vicky finds it difficult to learn

- 1) English.
- 2) French.
- 3) Chinese.

A3

Vicky is planning to go to university

- 1) in the distant future.
- 2) right after school.
- 3) in a year after school.

A4

Vicky's hobby is

- 1) gardening.
- 2) reading.
- 3) home theatre.

A5

Vicky hates

- 1) cruel sports.
- 2) computer games.
- 3) arguing with friends.

A6

Last Saturday Vicky went to

- 1) a party.
- 2) the cinema.
- 3) the countryside.

Раздел 2 (задания по чтению)

В3 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Admission criteria for the participants
2. The Games’ ceremonies and symbols
3. Important not only for sportsmen
4. A dangerous competition
5. The spectators of the Games
6. The start of a 3000-year-old tradition
7. The awards for the winners
8. High standards of morality in sports

- A.** The Olympic Games are the most famous sporting event. The Games as important athletic competitions began in 776 BC, in Olympia, Ancient Greece. According to the legend, the competitions were held in order to entertain the gods who lived on Mount Olympus. Originally, the competitions included horse races, wrestling, jumping and running. They were held once every four years in one and the same place, in contrast to the modern tradition of being held in different cities and countries.
- B.** The Olympic Games were not all about sport. They were also a great religious, cultural and political event. Painters, sculptors and other artistic people came to the Olympic site to display their works and it was a sort of artistic competition too. Poets created verses to honour the Olympic winners. Politicians stopped wars and all kinds of disputes, and even criminals were not put to death during the time of the Games.
- C.** Athletes from different cities of Ancient Greece and from its colonies came to Olympus to prove they were the best. Only free-born men were allowed to take part in the competitions. Slaves or people who were born in slavery could not participate. Some historians say that the age of the sportsmen was an essential requirement too – only young people were admitted as candidates but the exact ‘cut-off’ age was not determined.
- D.** It was an honour to take part in the Olympic Games and those who became champions were treated like heroes. They were crowned with olive leaves and were offered money and valuables. In their native towns the sculptors created statues of them and they became famous and privileged citizens.
- E.** The Olympic rituals started at the same time as the Games themselves. They were certainly simpler than the modern day events but still they included dancing, singing, reciting poetry and feasts in honour of the winners. The symbol of the Games, the Olympic Flame, comes from Ancient Greece too. The sacred flame was lit from the sun’s rays at Mount Olympus and stayed lit until the Games were completed.

- F.** The chariot races were a very exciting competition in the Ancient Olympic Games. A chariot was a vehicle with two wheels drawn by horses. The driver could control from one to four horses. The chariots raced at incredible speeds; accidents and bad injuries were inevitable as the chariots often crashed into each other.
- G.** Before a competition the athletes had to make a speech. The original words of the speech have not been preserved but historians say that every sportsman officially guaranteed that he had never behaved in a criminal or immoral way. He also promised that in any situation he would be respectful to his competitors and that cheating and corruption were absolutely unacceptable to him.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

Volcanoes

Scientists usually call a volcano “active” if it has erupted at least once during the last 10,000 years, if it is currently erupting or is showing some signs of unrest. Extinct volcanoes are those which scientists consider unlikely to erupt again as there are no signs of magma inside. However, it is not easy to say for sure that a volcano is really extinct. There are many examples of when volcanoes have come back to life after being inactive for thousands and thousands of years. They may look like peaceful mountains, and not necessarily very high ones, but may actually be restless under the surface. Not all tourists coming to Scotland know that the famous Edinburgh Castle in Scotland is actually situated on the top of an extinct volcano.

Only about 10% per cent of people on earth live in areas that are close to active volcanoes. Though most people live far from them, we all understand that they affect our life tremendously; starting with the fact that volcanoes created the appearance of the planet we live on. About 80% of the earth’s hard surface was formed by lava from the eruption of volcanoes and the atmosphere was originally made from gases and dust from inside our planet.

Volcanoes have always been a great tourist attraction, and not just the extinct ones. Surprisingly, travel agencies registered a dramatic increase in the number of tourists in regions where volcanoes were becoming active. For example, the eruption of volcanoes in New Zealand attracted lots of tourists to the country. The situation was the same with the great eruption of a volcano in Iceland. It caused lots of inconvenience to passengers as flights were cancelled because of smoke and ash in the air. However, when air traffic was restored, the still smoking volcano made Iceland a very popular tourist destination – people wanted to see the amazing power of nature.

People have always tried to predict volcanic eruptions. A volcano ready to erupt gives certain signs like a particular type of vibration in the ground, a rising temperature and rising levels of radiation in and around the crater, etc. The most innovative and safest way to monitor volcanoes is by satellites. Cameras and special equipment are able to see large areas of the earth's surface at once and never miss the signs mentioned above. The scientists get all the information from the satellite very quickly and analyse it in their labs. Thus, they are able to predict the time and the scale of the eruption and warn the authorities and people well beforehand.

There are many stories about animals predicting eruptions, earthquakes, and other natural disasters. They say that wild animals and even pets started to behave strangely several hours prior to the disaster. There are different hypotheses about how the animals managed to sense the danger but there is not enough evidence for any of them. Moreover, when the researchers tried to imitate electromagnetic waves, vibration of the earth and other things associated with coming disasters, some animals responded to them but others just ignored them.

- A7** The term "extinct volcano" means that the volcano has **NOT** erupted yet.
1) True 2) False 3) Not stated
- A8** Most volcanoes are located at the bottom of the ocean.
1) True 2) False 3) Not stated
- A9** People have **NEVER** constructed buildings on the top of former volcanoes.
1) True 2) False 3) Not stated
- A10** The lava from prehistoric volcanoes was hotter than the lava from today's volcanoes.
1) True 2) False 3) Not stated
- A11** According to the travel agencies, tourists are attracted by active volcanoes.
1) True 2) False 3) Not stated
- A12** A smoking volcano is likely to erupt within several weeks.
1) True 2) False 3) Not stated
- A13** It's possible to predict a volcano's eruption from space.
1) True 2) False 3) Not stated
- A14** Animals' ability to predict volcano eruptions is a scientifically proven fact.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	Jack and Jessica's parents enjoyed an active lifestyle and often took their children to the country. Chilly March weather was not a good reason for _____ to stay at home.	THEY
B5	"I wish we _____ go skiing, but it's already too warm," their father said. So they took a picnic basket and set off for a hill walk.	CAN
B6	It was sunny. The last traces of snow were melting in the valley. The parents _____ for a place for their picnic when Jack cried out:	LOOK
B7	"Look what I _____!" He was holding a piece of ice with a snake frozen in it.	FIND
B8	"Careful! It _____ you!" Jessica warned,	BITE
B9	"Snakes' _____ are dangerous!"	TOOTH
B10	Their father looked at the snake and said that it _____ a grass snake, not poisonous at all. "Poor thing," Jessica immediately changed her attitude to the snake. "It looks like it's absolutely dead." "Wait and see," their father said, "Put it here, in the sun."	BE
B11	The ice round the snake melted down and the snake... moved. "Snakes are cold-blooded animals," their father _____.	EXPLAIN
B12	"Their body temperature changes with the temperature of the environment. Snakes can be frozen but when the spring _____, they come back to life."	COME

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Everyone who comes to London wants to see the famous tower clock, Big Ben. The name Big Ben _____ refers to the largest of the clock's five bells.	ACTUAL
B14	Its weight is about 15 tons and it looks very _____.	IMPRESS
B15	The clock with the bells was placed in the tower in the middle of the 19 th century. Only two months after _____ was completed, the largest bell cracked. It was repaired and has never cracked again.	CONSTRUCT
B16	In general, it was a very _____ project and the clock is still very reliable.	SUCCESS
B17	Edmund Denison, the _____ of the mechanism, was a very talented engineer and he did his job with exceptional accuracy.	DESIGN
B18	It seems _____ but the clock has been showing the precise time for more than a century and a half.	POSSIBLE

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Emma.

... We had a very good lecture on the history of art today. When I finish school, I'm going to take an Art and Design course at university because at school I definitely prefer humanities to sciences...

... What is your favourite subject? ...How many languages would you like to know and what are they? ...Do you think foreign languages are important for your life and career, why?...

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **А, В, С и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	I can't see Tom... Our seats are so far from the sports arena! Where is he?
B:	There! In a white T-shirt and blue shorts. He's running next to the leader... He's approaching him... Closer..., closer... and, yes! He's leaving him behind! Now it's Tom who's leading!
A:	He's very good at running, isn't he?
B:	What do you mean by <i>good</i> ? He's <i>fantastic</i> !
A:	Yeah, that's just what I'm saying.
	Dialogue B
A:	Hi! Looking for Christmas gifts?
B:	No, we are leaving for our holiday tomorrow and I need some new clothes for the trip.
A:	Where are you going?
B:	Miami.
A:	You won't need many clothes there, I bet. Just a couple of T-shirts and ... Look – these shorts would look fantastic on you! Come on, just try them on!
B:	Ok... Where's the fitting room?
	Dialogue C
A:	It's getting really hot. Be careful not to get burned.
B:	I won't. I've put some sunscreen lotion on.
A:	But your shoulders look red. Put your T-shirt on at least. Or move to somewhere in the shade.
B:	Ok, ok. If you think it's too hot, let's be off. I need to do some shopping

	before lunch anyway. Will you pass me my clothes from over there?
	Dialogue D
A:	Gosh, what a mess! Your clothes are everywhere!
B:	Please don't touch anything! I'm packing for my holiday. And don't distract me! Otherwise I may forget something absolutely essential.
A:	Ok, ok, but you can't take all of those T-shirts and jeans with you. Two pairs of sandals and shoes and trainers? You're only going for a week.
B:	You never know what may happen. I prefer to take more clothes with me, just in case.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

We are really lucky to live in the age of advanced technologies. Everyday life has become much easier and more pleasant. The most fantastic gadget, in my opinion, is the mobile telephone. Modern telephones can do everything: I listen to music on my mobile, play games, check my e-mails, text my friends, take and exchange photos, learn foreign words and so on and so forth. And, of course...I also use it to make calls.

Speaker B

Mobile phones have become absolutely essential for modern life – they help us to be available to colleagues and friends at any time. However, people often forget that their ringtones and conversations may disturb others. I often hear people talking loudly in hospitals, theatres, cinemas, schools etc. Some people don't bother to switch off their phones on board a plane, in spite of the persistent requests of the flight attendants.

Speaker C

Smart gadgets are inseparable from our lives and it's hard to imagine that not long ago people did without telephones. It's generally believed that the telephone was invented by Alexander Bell. Some historians however do not agree with this. There are historical documents which prove that there were several scientists who came up with the idea of the telephone at the same time. However, Alexander Bell was the person who patented, that is registered, the invention of the telephone in 1876.

Speaker D

There you can see things that belonged to Alexander Graham Bell, the inventor of the telephone. There's part of his library, the materials associated with his experiments and his experimental models of the first phone. Visitors can also see kites created by Dr. Bell. It's not common knowledge but he had a great passion for crafting things that fly – he designed and tested man-carrying kites himself. All the exhibits were donated by the inventor's daughters.

Speaker E

The telephone works by sending a voice along the wires. It has a microphone and speakers. When we speak, we produce sound. The sound makes the membranes in the microphone vibrate. It turns the sound waves into electrical energy. The electrical impulses go along the wires and when they reach the receiver, the electricity turns back into sound which we can hear.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **А1–А6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

David:	Hi, Vicky! How are you?
Vicky:	Fine. Thanks for asking, David. I'm waiting for my music class, which is in an hour.
David:	What are you reading? Is it anything about music?
Vicky:	I wish it were. But, no, it's the poetry of the 17 th century. I have to write an essay on it.
David:	Wow! Sounds impressive!
Vicky:	Yeah.
David:	Once, for my homework, I had to learn a poem by William Shakespeare. I failed. The Shakespearean English sounded like Chinese to me.
Vicky:	Yeah, I can understand that. I feel the same about French. I've been learning it for three years already but I still can't remember any French grammar.
David:	Yeah, French is more complicated than English, isn't it?
Vicky:	It is.
David:	Do you think foreign languages will be useful for your future?
Vicky:	I don't know anything about my future career yet. I haven't made a choice yet and want to put off my university education till some time later, when I'll be able to make a responsible choice.
David:	Are you talking about a gap year? A year you take between the school and university for working, travelling and gaining experience?
Vicky:	Sort of. But I don't think a year will be enough in my case. It may take me three to five years to understand what I really want.
David:	I see. I don't have to take so long to make a decision. When I was a little boy, I helped my grandmother in her garden. Since then I haven't been able to see myself as anything but a garden designer.
Vicky:	Yeah, hobbies often help in choosing a career, but not mine. I've always been fond of making puppets and arranging puppet shows for my little sisters and cousins.
David:	Puppets?
Vicky:	Yes. They're sort of soft dolls or soft animals. You put them on your hand and make them move their heads and arms and you speak for them in funny voices.
David:	Oh, I see. To me that's a completely pointless pastime, I just don't get it. I like computer games.

Vicky:	And to me <i>computer games</i> are absolutely useless and are even a harmful pastime. They distract people from real life, friends, sports, everything. And shooting games show violence and cruelty.
David:	I can't agree with you there. And anyway, some computer games are really exciting.
Vicky:	Maybe, I won't argue, but I've got my own opinion on that point.
David:	You always have your own opinion, but that's not always a bad thing. Just like last Sunday, (remember) after our trip to the countryside...?
Vicky:	Yes, I remember. Your dog, Bart, was with us, running around but after the trip he was looking very unhappy.
David:	I thought Bart was just tired and I was planning to go to the cinema in the evening, but you insisted on taking the dog to the vet. And you were right; the vet said the dog had got a dangerous infection and it was necessary to give him antibiotics as soon as possible.
Vicky:	I'm glad I helped. How's Bart now?
David:	Fine. We're going to have a party to celebrate his happy recovery. You are coming, aren't you?
Vicky:	Yes, I think I am...

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers.

(Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Приложение 3.

Критерии оценивания выполнения задания С1*

**«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нор-	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста НЕ соответст-

			мам письменного этикета.	ИЛИ Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	вует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

- *1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.
- При этом:
- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010; 123 204) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

УСТНАЯ ЧАСТЬ**Приложение 1.****INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

- 1) What kind of clothes do you enjoy wearing to places other than school? Why?

C2. Task 1 (2.5 – 3 min)

Let the students talk for 1.5 – 2 min.

Ask only those questions the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What environmental problems exist in the modern world?
- 2) What does ...*(any of the problems mentioned by the student)* mean? Why is it dangerous?
- 3) What should people do to improve the ecology?

Finally, You must ask each student the following questions:

1. What TV programmes or films about animals and wildlife do you like?
2. How can people's activity be dangerous to wild animals?

SKILLS TO BE TESTED

The student is supposed to demonstrate his/her ability to

- speak at length, elaborate on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use appropriate grammar and a good range of vocabulary

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school. Your name is Edward/Leonora. Your second foreign language is French. You believe that reading is a very good way to learn a foreign language. When your friend comes up to you, you are reading a French book of short stories.

- If asked, say what you are reading and explain for what purpose.
- Ask your friend how many languages he/she learns, what activities they do in the classroom and which of them he/she likes best.
- Mention that you think learning languages is very important and your second favourite subject is history. You've recently done a project on the story of your home town. Find out whether your friend knows the history of his/her home town. Compliment him/her on the story you hear.
- Invite your friend to a spaghetti party tonight. Suggest picking him/her up on your way there.

Skills to be tested:

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept invitation, ask about time and place
- maintain and conclude the conversation
- take an active part in the conversation and be polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Edward/Leonora!

Interlocutor: Hello!

Student: What are you reading?

Interlocutor: Oh, it's just a book of short stories in French. French is my second foreign language and reading is a good way to learn it. How many languages do you learn at school in your home town?

Student: I learn English and German. But I like English better.

Interlocutor: What do you do in your English lessons? What tasks and activities do you do?

Student: We do lots of different activities. We listen to texts and dialogues, then we make up our own dialogues. We read texts or watch films and then discuss the ideas from them. We write essays and we have to do grammar exercises too as you can't speak or write if you don't know the grammar or vocabulary.

Interlocutor: What's your favourite activity in your English lessons?

Student: I enjoy role-plays.

Interlocutor: Why role-plays?

Student: It's like the theatre. You get a card with an explanation of who you are and what your role is, and then a little drama begins. The problem is that sometimes I lack the words to express everything I would like to say.

Interlocutor: I see. I think learning languages is very interesting. My second favourite subject is history. I've recently done a project about the history of my home town and found out lots of interesting facts. Do you know any brief stories about your home town?

Student: Yes, I certainly do. I feel lucky that I was born in Vladimir. It's a small town not far from Moscow and it has an impressive history. It was founded in 1108 by Vladimir Monomakh.

Interlocutor: It's really very old, isn't it?

Student: Yes, it is. It developed very fast in the 12th -13th centuries and even became the capital city of North-Eastern Russia. It was a rich town, the center of trade and commerce. However, in the 13th century, most of Vladimir was destroyed by Mongol invaders. There are some amazing artefacts that are kept in the Historical Museum in Vladimir from that time.

Interlocutor: It all sounds like a plot for a good historical film. I think my next project is going to be about the history of your town.

Student: If you need any information for your project, I'll be happy to help.

Interlocutor: Thanks, I'll let you know. Look, we are having a little spaghetti party tonight. Would you like to go with us?

Student: Yeah, I love spaghetti.

Interlocutor: I can pick you up on my way there if you want.

Student: Yes. That would be fine. When and where shall we meet?

Interlocutor: Let's meet downstairs, in the lobby. At 6 pm.

Student: Ok, I'll be there. But now I have to be off, I'm afraid. See you soon, Edward/Leonora.

Interlocutor: See you.*Приложение 2.***Критерии оценивания выполнения задания С2******«Говорение. Монологическая речь»****(Максимум 6 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых		2

	ошибок, не затрудняющих понимание).		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0

** Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по следующим критериям **К5–К7**:

- 1) **К5:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
- 2) **К6:** Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;
- 3) **К7:** Произношение 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С3***
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас		2

<p>полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>		
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>1</p>

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>0</p>
--	--------------------------------------	--	---	-----------------

*** Эксперты оценивают выполнение задания **С3** по критериям **К8-К11**:

- 1) **К 8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
- 2) **К9:** Взаимодействие с собеседником – 0–3 балла;
- 3) **К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
- 4) **К11:** Произносительная сторона речи: – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Ответы**Вариант АЯ9201**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	5213	B10	didn'tsay<или>didnotsay
B2	36415	B11	wasswimming
B3	2584761	B12	him
B4	thought	B13	attraction
B5	wasinvited	B14	officially
B6	wanted	B15	different
B7	taller	B16	politician
B8	'vecaught<или>havecaught	B17	successful
B9	'llput<или>willput<или>shallput	B18	unreal

Ответы**Вариант АЯ9202**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	4231	B10	was
B2	15632	B11	explained
B3	6317248	B12	comes
B4	them	B13	actually
B5	could	B14	impressive
B6	werelooking	B15	construction
B7	'vefound<или>havefound	B16	successful
B8	'llbite<или>willbite	B17	designer
B9	teeth	B18	impossible

Bap	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2
2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(на один урок)

9 класс

23 апреля 2013 года

Вариант АЯ9203

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Район	_____
Город (населённый пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 14 заданий

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается выполнить 1 задание на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 10 минут

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 6 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 20 минут

Раздел 3 (задания по грамматике) состоит из 7 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 10 минут

Раздел 4 содержит 6 заданий (А1–А6) с выбором ответа. К каждому заданию приводятся три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А6 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1, 3 включают в себя 8 заданий (В1–В8) с кратким ответом. Для заданий В1–В8 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 40 мин

Желаем успеха!

Раздел 3 (задания по грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B2–B8** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B2–B8**.

B2	Like his parents Tommy was a typical New Yorker. He was born there and _____ that the whole world was just like his street – high buildings, speedy cars and a few insignificant trees.	THINK
B3	Once, when he was ten, he _____ to spend the summer on his uncle’s farm.	INVITE
B4	Staying on the farm was a surprising sort of experience. Tommy found out that trees could be _____ than houses and that there were lots of other animals apart from dogs on leads or goldfish in bowls.	TALL
B5	Once, in the river Tommy caught three small, strange fish with his bucket. “Look what I _____!” Tommy boasted to his uncle,	CATCH
B6	“I _____ them in a bowl, just like goldfish.”	PUT
B7	His uncle smiled but _____ anything.	NOT SAY
B8	On the farm, the boy forgot about the fish. When, a few days later, he saw his bucket again, there were three little frogs instead of the fish. The uncle explained to _____ about the frog’s life cycle and it was an amazing discovery to Tommy.	HE

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(на один урок)

9 класс

23 апреля 2013 года

Вариант АЯ9204

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Район _____
Город (населённый пункт) _____
Школа _____
Класс _____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 14 заданий

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается выполнить 1 задание на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 10 минут

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 6 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 20 минут

Раздел 3 (задания по грамматике) состоит из 7 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 10 минут

Раздел 4 содержит 6 заданий (А1–А6) с выбором ответа. К каждому заданию приводятся три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А6 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1, 3 включают в себя 8 заданий (В1–В8) с кратким ответом. Для заданий В1–В8 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 40 мин

Желаем успеха!

Раздел 3 (задания по грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B2–B8** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B2–B8**.

B2	Jack and Jessica's parents enjoyed an active lifestyle and often took their children to the country. Chilly March weather was not a good reason for _____ to stay at home. So they took a picnic basket and set off for a hill walk.	THEY
B3	It was sunny and there was very little snow left in the valley. Suddenly Jack cried out: "Look what I _____!" He was holding a piece of ice with a snake frozen in it.	FIND
B4	"Careful! It _____ you!" Jessica warned,	BITE
B5	"Snakes' _____ are dangerous!"	TOOTH
B6	Their father looked at the snake and said that it _____ a grass snake, not poisonous at all. "Poor thing," Jessica immediately changed her attitude to the snake. "It looks like it's absolutely dead." "Wait and see," their father said, "Put it here, in the sun."	BE
B7	The ice round the snake melted down and the snake... moved. "Snakes are cold-blooded animals," their father _____.	EXPLAIN
B8	"Their body temperature changes with the temperature of the environment. Snakes can be frozen but when the spring _____, they come back to life."	COME

Приложение 1.**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

We are really lucky to live in the age of advanced technologies. Everyday life has become much easier and more pleasant. The most fantastic gadget, in my opinion, is the mobile telephone. Modern telephones can do everything: I listen to music on my mobile, play games, check my e-mails, text my friends, take and exchange photos, learn foreign words and so on and so forth. And, of course...I also use it to make calls.

Speaker B

Mobile phones have become absolutely essential for modern life – they help us to be available to colleagues and friends at any time. However, people often forget that their ringtones and conversations may disturb others. I often hear people talking loudly in hospitals, theatres, cinemas, schools etc. Some people don't bother to switch off their phones on board a plane, in spite of the persistent requests of the flight attendants.

Speaker C

Smart gadgets are inseparable from our lives and it's hard to imagine that not long ago people did without telephones. It's generally believed that the telephone was invented by Alexander Bell. Some historians however do not agree with this. There are historical documents which prove that there were several scientists who came up with the idea of the telephone at the same time. However, Alexander Bell was the person who patented, that is registered, the invention of the telephone in 1876.

Speaker D

There you can see things that belonged to Alexander Graham Bell, the inventor of the telephone. There's part of his library, the materials associated with his experiments and his experimental models of the first phone. Visitors can also see kites created by Dr. Bell. It's not common knowledge but he had a great passion for crafting things that fly – he designed and tested man-carrying kites himself. All the exhibits were donated by the inventor's daughters.

Speaker E

The telephone works by sending a voice along the wires. It has a microphone and speakers. When we speak, we produce sound. The sound makes the membranes in the microphone vibrate. It turns the sound waves into electrical energy. The electrical impulses go along the wires and when they reach the receiver, the electricity turns back into sound which we can hear.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Ответы

Вариант АЯ9203

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	36415	B5	'vecaught<или>havecaught
B2	thought	B6	'llput<или>willput<или>shallput
B3	wasinvited	B7	didn'tsay<или>didnotsay
B4	taller	B8	him

Ответы

Вариант АЯ9204

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	15632	B5	teeth
B2	them	B6	was
B3	'vefound<или>havefound	B7	explained
B4	'llbite<или>willbite	B8	comes

Bap	A1	A2	A3	A4	A5	A6
3	2	1	1	2	3	1
4	1	3	1	1	3	2