# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

## по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 9 класс

**19 ноября 2012 года**

**Вариант №1**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество.**



## Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (А1–А14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (В1–В18) с кратким ответом. Для заданий В1–В18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

**Желаем успеха!**

© МИОО 2012 г

## Раздел 1 (задания по аудированию)

**B1.** Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a shop
2. On board a plane
3. On a street
4. On a bus
5. In a classroom

| Диалог | **A.** | **B.** | **C.** | **D.** |
|---|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

**B2** Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1-6 есть **одно лишнее утверждение**.
Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains the rules of a game.
2. The speaker explains how to arrange a sports event at school
3. The speaker talks about types of computer games
4. The speaker talks about popular indoor games.
5. The speaker talks about active games for small children.
6. The speaker explains why playing games is useful

| Задание | **A** | **B.** | **C.** | **D.** | **E** |
|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | |





Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1.** At the weekend Kate is going

1) to the cinema.
2) on a picnic.
3) to a birthday party.

**A2** Kate is fond of

1) tennis.
2) basketball.
3) water polo.

**A3.** Kate lives near

1) a stadium.
2) a concert hall.
3) a swimming pool.

**A4.** In the new flat Kate

1) shares a room with her sister.
2) shares a room with her grandmother.
3) has a room of her own.

**A5.** In the future Kate wants to be

1) a teacher.
2) a doctor.
3) a nurse.

**A6** Kate believes that the most difficult subject for her at university will be

1) biology.
2) physics.
3) chemistry.

## Раздел 2 (задания по чтению)

**B3** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Hunting animals**
2. **A nation of pet lovers**
3. **Different opinions about hunting**
4. **Dangerous relatives**
5. **The most popular pets**
6. **Measures to protect the animals**
7. **Hunting, but not only that**
8. **Endangered animals**

**A.** More than 50 percent of British families keep a pet and often more than one. The range of pets is impressive – from cats and dogs to exotic birds, snakes, and even spiders. The British treat their pets as members of the family and sometimes spoil them more than their own children. They buy their beloved pets fashionable clothes and accessories, take them to social events, arrange special pet parties and other entertainment for them and use their pet's photo as a screensaver on the office computer.

**B.** Though you may find almost any pet in a British home, the majority of pet owners still prefer cats and dogs. There are different breeds but generally the most frequent choice for a British dog lover is a Labrador or Collie. As for cats, most of them are not registered as any particular breed, they are just domestic cats. According to the latest statistics, there are slightly more dogs in Britain than cats.

**C.** One of the reasons for dogs' popularity is probably rooted in the long history of hunting – the activity has been practiced in the British Isles since prehistoric times. Dogs, hounds[1] especially, have always been the hunters' best companions. Hounds can smell wild animals over very long distances and are tireless when chasing them. Some noble British families, including the Royal Family, still keep large packs of hounds.

**D.** For centuries, hunting was a royal sport, however, nowadays it is losing its popularity with the British – they enthusiastically protect animals instead of hunting them. Whether to ban hunting or to permit it is a controversial issue for British society. Pro-hunting activists insist that hunting is a part of tradition and cannot be prohibited. Anti-hunting activists claim that hunting is cruel and unnecessary: it's harmful to wildlife and should be banned.

**E.** Another argument used by animal defenders in the UK is that some species of wild animals are dramatically declining in number. That's true, but it wouldn't be completely fair to blame the hunters alone for that. On the top 10 endangered species list there is the water vole (some people call it a water rat), the red squirrel, the Scottish wild cat, and hedgehogs!

[1] hound – гончая (порода собак)

© МИОО 2012 г





**F.** To some extent, hunters may be responsible for the decline of the water rat as its valuable fur is used in fashion industry. However, changing the hunting policy could not save the situation. The water rat is dying out because of the loss of the appropriate lands for living. Due to people's industrial activity there are now fewer and fewer damp forests with clean rivers and springs.

**G.** The red squirrel population is falling and they may disappear completely because of … grey squirrels. The problem is grey squirrels, which are not native to the UK but were brought in from North America. The grey squirrels are carriers of a disease called "squirrel pox", which is not really dangerous for them, but the red squirrels die from it.

| Текст | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

### Sea Life Sydney Aquarium

Sea Life Sydney Aquarium is located in Darling Harbour which is in the central part of Sydney and thousands of people visit it every year. It was opened in 1988 and since then has been upgraded several times – new sections with new inhabitants have been added, the old pools have been redesigned and new equipment has been installed. Now it's one of the best equipped, the richest and the largest aquariums in the world – it contains six million litres of water! Sydney Aquarium is one of the top attractions in Sydney but not only that. It also provides experimental and research opportunities for zoologists and marine biologists of Australia and participates in different international programmes.

Currently, Sydney Aquarium exhibits about 13,000 fish and animals of 700 different species. To make the excursion to the underwater world more informative, the aquarium is designed as 14 themed areas, each focused on a specific eco-community or on specific animals. The names of the areas usually give a good idea of what the tourist can expect to see there. The Tropical Bay of Rays, for example, exhibits a breathtaking collection of Australian rays[2] – very large flat fish, whose graceful movements make them look like huge butterflies flying in the depths of the ocean. In the wild some species of rays can grow to seven metres and weigh more than 1300 kg.

[2] ray – скат

© МИОО 2012 г

Few people know that rays are close relatives of sharks. Anatomically, they are very similar and one of the exhibits in the aquarium, the White-spotted Guitarfish, is a good proof of that – this fish is a link between rays and sharks and it looks like both of them.

To watch sharks, tourists go to the Shark Valley area. Actually, the aquarium can boast the largest collection of them in the world. Walking through the glass underwater tunnels the visitors come face-to-face with Grey Nurse, Bamboo, Lemon, and Reef sharks – some of them are more than three metres long. Visitors can also witness how these huge and dangerous creatures are hand-fed by the fearless sea-life keepers.

Sydney Aquarium is one of only two places in the world where sharks are not only kept but bred too (the other one is Manly Sea Life Sanctuary)! Sadly, some species of sharks have been hunted to near extinction. To prevent the complete disappearance of the breathtaking creatures, Sydney Aquarium actively participates in conservation programmes, that is, they do a lot to protect and increase the population of endangered marine animals. Tourists are amazed to see a real shark nursery there! Shark eggs are kept in special containers and the lucky visitors can watch when the young sharks appear from the eggs. Sometime after, the small fish go to another section to grow. When the sharks are large enough, they are let out in the ocean.

One of the most famous and the cutest inhabitants of Sydney Aquarium is the Little Penguin. It's the smallest species of penguins and the most joyful one. In the wild they enjoy playing and riding the waves, that's why the aquarium has special equipment to generate waves in their pool. The penguins seem to feel quite happy with their life in the aquarium and their population there is rising. Every year, so many new chicks are born that some are sent to other zoos and aquariums around Australia. Little penguins choose a partner for breeding and parenting and always stay with the same penguin. In the wild, they raise their chicks on the land. The little penguins seem to have a remarkable memory: when they leave a beach for the first time as chicks, they somehow take a visual imprint of it - a kind of photo in their mind. As the years go by, they always return to exactly the same beach to breed, even though they might not have been back for a long time.

**A7** Sydney Aquarium has NEVER changed since the day it was founded.

1) True 2) False 3) Not stated

**A8** Sydney Aquarium was founded by a professional zoologist.

1) True 2) False 3) Not stated

**A9** Sharks and rays have much in common.

1) True 2) False 3) Not stated

**A10** In Sydney Aquarium the sharks are fed once a day.

1) True 2) False 3) Not stated

**A11** The main aim of conservation programs is to adapt wild animals to life in the zoos and aquariums.

1) True 2) False 3) Not stated

© МИОО 2012 г





**A12** Sydney Aquarium visitors are allowed to see how the sharks are born.

1) True 2) False 3) Not stated

**A13** The number of little penguins in Sydney Aquarium has fallen recently.

1) True 2) False 3) Not stated

**A14** In a natural environment little penguins can recognize their birthplace years later.

1) True 2) False 3) Not stated

© МИОО 2012 г

## Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

| | | |
|---|---|---|
| **B4** | When I came home, Kitty was already there. She was on the phone and _____ me enter. I didn't mean to overhear her conversation but she was speaking loudly: | NOT SEE |
| **B5** | "No, I don't think a house party is a good idea. Nick _____ parties. | HATE |
| **B6** | A picnic or barbeque on the beach would be much _____." | GOOD |
| **B7** | I understood that she was talking about me and smiled. Then I realized that I _____ about my own birthday! | FORGET |
| **B8** | However, Kitty was fond of all kinds of celebrations and never missed anything. A barbeque on the beach sounded like a good plan to _____ too. | I |
| **B9** | "Yes, I _____ the cake, don't worry," Kitty continued. | ORDER |
| **B10** | "I wish I _____ make it myself but there's no time for that. | CAN |
| **B11** | Anyway, they promised to make a large cake, to decorate it with chocolate and to write *Happy Birthday* on the top. I think Nick _____ it. Do you think the same?" | LIKE |
| **B12** | The answer on the other side of the line was obviously positive and Kitty _____ on chatting happily about the other arrangements. | GO |

© МИОО 2012 г




Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

| | | |
|---|---|---|
| **B13** | There are people who enjoy living in the country but I prefer big cities. They are very _____ and there are too many people there but I love a city lifestyle anyway. | NOISE |
| **B14** | You can never get _____ in a city because there are so many interesting places there. | BORE |
| **B15** | The city offers lots of opportunities to young people – they have a fair chance of getting a good _____ there and quickly develop a good career. | EDUCATE |
| **B16** | However, people living in big cities face many problems too. Heavy traffic is one of them. Too many cars cause _____ problems. | ECOLOGY |
| **B17** | We waste lots of time in traffic jams which make our lives _____. It would be easier if people used public transport more. | STRESS |
| **B18** | _____, most of us prefer our own personal comfort to having a healthy environment. | SAD |

© МИОО 2012 г

## Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание С1 используйте отдельный лист.
При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

**C1** You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Diana.

*… I'm sorry I didn't answer your letter at once but my computer wasn't working. It was out of action for a few days only but it made me realise how important computers are in our lives...*

*… For what purposes do you and your friends use computers? Do you like playing computer games or not, why? What else, apart from computer-based activities, do you enjoy doing in your free time? …*

Write her a letter and answer her **3** questions.
Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

© МИОО 2012 г

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

## по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 9 класс

**19 ноября 2012 года**

**Вариант №2**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество.**



## Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (А1–А14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (В1–В18) с кратким ответом. Для заданий В1–В18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

**Желаем успеха!**

© МИОО 2012 г

## Часть 1

### Раздел 1 (задания по аудированию)

**B1** Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On a bus
2. On board a plane
3. On a street
4. In a shop
5. In a classroom

| Диалог | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

**B2** Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1-6 есть **одно лишнее утверждение**.
Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker talks about types of computer games.
2. The speaker talks about active games for small children.
3. The speaker explains how to arrange a sports event at school.
4. The speaker explains the rules of a game.
5. The speaker explains why playing games is useful.
6. The speaker talks about popular indoor games.

| Говорящий | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | |

© МИОО 2012 г




Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** At the weekend Kate is going
1) to a birthday party.
2) on a picnic.
3) to the cinema.

**A2** Kate is fond of
1) tennis.
2) basketball.
3) water polo.

**A3** Kate lives near
1) a concert hall.
2) a swimming pool.
3) a stadium.

**A4** In the new flat Kate
1) has a room of her own.
2) shares a room with her sister.
3) shares a room with her grandmother.

**A5** In the future Kate wants to be
1) a teacher.
2) a doctor.
3) a nurse.

**A6** Kate believes that the most difficult subject for her at university will be
1) biology.
2) physics.
3) chemistry.

© МИОО 2012 г

## Раздел 2 (задания по чтению)

**B3** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

**1. Living and dead waters**
**2. The history of the name**
**3. The variety of fauna**
**4. The most interesting inhabitants**
**5. It was a large lake**
**6. Hidden treasures of the past**
**7. The sea trade opportunities**
**8. Brief geographical facts**

**A.** The Black Sea is a relatively large water basin located in the south-eastern part of Europe. It covers about 436,000 square km with the deepest parts at 2,200 km. On the contemporary maps it is situated in the midst of Bulgaria, Ukraine, Russia, Turkey, Georgia and Romania. The name, The Black Sea, appeared in the thirteenth century, before that, it was just called The Sea.

**B.** The Black Sea is a rather isolated water basin – it connects with the World Ocean only by the Bosphorus, a shallow strait of about 35 metres depth. In prehistoric times it was a landlocked basin. Scientists can present convincing proofs that the water there was not salty – they have found the remains of freshwater animals at the bottom of the sea. The salty water came from the Mediterranean Sea and was due to climate change and the rise of the sea level at the end of the ice age.

**C.** There is another curious fact about the Black Sea: its deep water does not mix with the upper layers of the sea. The upper and lower layers have very different salt and other chemical characteristics. Generally the deeper layers are denser and more salty than the upper layers. As the waters do not mix, the lower layers cannot get oxygen from the air and it affects the flora and the fauna there – even bacteria cannot survive in its depths without oxygen.

**D.** Thus, a rich marine life exists only in the upper level of the sea. It ranges from plankton, which in its turn consists of about 750 species of the tiny creatures, to a great variety of fish of different sizes. There are also crabs, shrimps, jelly fish and different seashell fish – some of them, e.g. mussels, are grown in special sea farms to satisfy the rising demand of the food industry.

**E.** Among the largest animals of the Black Sea there are dolphins. Dolphins are the loveliest marine mammals and the scientists believe they have an extraordinary intellect. They eat mainly small fish and that's one of the reasons they may come quite close to the coast. Another reason is probably their curiosity – they want to have a look at how we, people, are getting on.

© МИОО 2012 г




**F.** Throughout the ages the Strait of Bosphorus has been of great importance for the commerce of the region. It connects the Black Sea to the Mediterranean region. From there one can eventually get to the Atlantic Ocean. This route is important for commerce today and it was well used by ancient merchants to deliver goods from Europe to Asia and vice versa. The first navigation guides of the Black Sea region were created by Greeks as early as the 4th century BC.

**G.** Though navigation in the Black Sea may look relatively safe, there have been lots of shipwrecks[1] there. Nowadays it looks like the sea is keeping to itself the amazing artefacts that could tell a lot about our past. Scientists believe that the shipwrecked ships and their loads are kept practically undestroyed at the bottom of the sea as due to the lack of oxygen there are no bacteria there to destroy the wooden ships. One day the sea will probably reveal its secrets.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

### The Regency School

Last summer I spent two weeks in the Regency School in Britain. It's a great school – reputable and with interesting traditions. It's old enough – it was established in 1957. It offers different courses to those who learn English as a foreign language and there are people from all over the world there. The school welcomes students of all ages but students under 16 must be accompanied by an adult.

The school is located in Ramsgate, in the very east of England. The town of Ramsgate has everything that you could expect in an English seaside town, from fish and chip shops to museums and attractive, little art galleries. The town is only 70 miles from London and 20 miles from the historical city of Canterbury, so excursions there are readily available. The students can enquire about the excursion list at the reception.

It's possible to buy an excursion in a travel agency in the town too but I would recommend the school-based excursions. When the excursion is arranged by the school, there is a fully-qualified English teacher on it who will help you make the most of your visit. Some of the excursions are free: they have already been included in your course package. When I was there, there were also excursions we had to pay for but they are all worth going on! I went to Leeds Castle, Windsor Castle, and Canterbury. The excursions were rather expensive but I was impressed by them!

It's not necessary, however, to go to London or to any other town or city if you want to see sights or to be entertained. The town of Ramsgate is situated on a small peninsula very close to a busy seaside resort with plenty of souvenir shops and an amusement park.

[1] shipwreck – кораблекрушение

© МИОО 2012 г

Students can choose to live in the School Residence or with a friendly host family in the town. The School Residence itself is a place of interest too! It's an elegant historic building constructed in 1820, with a great sea view. It's actually the best one in the town: the Residence is located on the western cliff tops of Ramsgate and overlooks the English Channel. The beach is only minutes away!

The School Residence is in perfect harmony with the traditional architecture of the town. However, inside the building you'll find all the comfort and facilities of the modern age: there is an Internet Café and Wi-Fi, meals are served in a restaurant, the students can use the laundry room, the television room and even the heated indoor swimming pool. There are shops inside where they sell everything necessary for the classroom, like pens and other stationary, dictionaries, reference books and books just for pleasure.

In the evening, the school offers all kinds of entertainment: discos, parties and contests, billiards and table tennis tournaments or the students can join in with the singing in the Karaoke Club. All the activities are free: nobody charges anything for taking part in any of them and the school also offers discount cards for cinemas and some cafes in the town.

Home-stay accommodation is with carefully selected local families situated at a short walking distance from the school and is particularly recommended for younger students. The host family provides two meals a day as all the students have lunch in the Residence café, and a warm atmosphere which makes overseas students on their first visit to Britain feel completely at home.

**A7** The Regency School is for students whose native language is other than English.
1) True 2) False 3) Not stated

**A8** Most students in the Regency School are teenagers.
1) True 2) False 3) Not stated

**A9** Ramsgate is a district of London.
1) True 2) False 3) Not stated

**A10** All the excursions offered by the Regency School are free.
1) True 2) False 3) Not stated

**A11** The School Residence is located close to the sea.
1) True 2) False 3) Not stated

**A12** The School Residence is a modern-looking building.
1) True 2) False 3) Not stated

**A13** The School Residence offers the students single and shared rooms.
1) True 2) False 3) Not stated

**A14** If the students choose home-stay accommodation, they are given breakfast by their host family.
1) True 2) False 3) Not stated

© МИОО 2012 г




**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

| | | |
|---|---|---|
| **B4** | I opened the door and saw Bobby, my little brother, sitting on the stairs. It _____ pretty cold outside but Bobby was wearing only a T-shirt and a pair of light shorts. | BE |
| **B5** | He didn't even look up at _____. | I |
| **B6** | I came closer and heard that he _____. | CRY |
| **B7** | "What's up? What's wrong, Bobby?" I _____ really worried. "Has anyone hurt you?" | FEEL |
| **B8** | "No," Bobby looked up at me. "It's about the ball. I_____ it." | LOSE |
| **B9** | He was obviously talking about the ball I gave him for his _____ birthday. | FIVE |
| **B10** | It was a good ball – it _____ of real leather and it was rather expensive. | MAKE |
| **B11** | "Don't cry, Bobby. We_____ it. Have you got any idea of where you could have left it?" | FIND |
| **B12** | Bobby burst into tears again: "If I _____ where it is I would give anything to get it back."<br>I sat down next to him and hugged him. | KNOW |

© МИОО 2012 г

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

| | | |
|---|---|---|
| **B13** | It's difficult to believe but one of the main problems of big cities is …rubbish. Millions of people living in them produce tons and tons of waste, which has to be removed _____. | IMMEDIATE |
| **B14** | If not removed in time, the heaps of rubbish may cause epidemics of _____ diseases. | DANGER |
| **B15** | Most people do not notice when and how the rubbish is removed from their cities, and do not realize how _____ the problem is. | GLOBE |
| **B16** | They do not know that keeping a city clean is very _____ and the local authorities have to spend millions on it. | EXPENSE |
| **B17** | That's probably why some people are not very _____ with their rubbish and do not even bother to put it in the different containers provided for paper, plastic and glass. | CARE |
| **B18** | Ecological _____ for children and adults seems to be necessary as it's very difficult to recycle the mixed rubbish. | EDUCATE |

© МИОО 2012 г




## Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **C1** используйте отдельный лист.
При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

**C1** You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Paul.

*… I have to prepare a presentation about a famous scientist. The choice is wide but I have no idea yet whom to choose…*

*…Which scientist do you think I can write about? What is he or she famous for? What branch of science do you find the most interesting and why? …*

Write him a letter and answer his **3** questions.
Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

© МИОО 2012 г

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

**19 ноября 2012 г.**

**Вариант № 1, 2**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

## Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

***Желаем успеха!***



## Задания по говорению

**C2**

**STUDENT CARD**
**Task 1**
Give a talk about museums.

**Remember to say:**
- why people need museums;
- the last time you went to a museum and what you saw there;
- what museum you would recommend to tourists of your age who are on their first visit to your city and why.

You have to talk for **1.5–2 minutes.** The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

**C3**

**STUDENT CARD**
**Task 2 (2-3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school. You see your friend Andrew/Angela in the school corridor. He/she has just finished a phone conversation and looks very happy about something.
- Find out what your friend is so happy about.
- Answer your friend's questions about your school.
- Answer the question about your future education and career plans.
- Accept the invitation for the evening. Suggest a meeting place and meeting time.

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of your classmate.
**Remember** to
1. mention all four aspects of the task;
2. be active and polite.

© МИОО 2012 г

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

***Приложение 1.***

**INTERLOCUTOR CARD**

**Warm up**
1) How much time do you usually spend at school on weekdays? What school subject do you find the most difficult?

**C2. Task 1 (2.5–3 min)**
Let the student talk for **1.5–2** minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.
1) Why do people need museums?
2) When was the last time you went to a museum? What did you see there?
3) What museum would you recommend to tourists of your age who are on their first visit to your city? Why?

All these topics must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:
1. How do you usually spend your weekends?
2. What famous, cultural place would you like to visit? Why?

**SKILLS TO BE TESTED**
The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic;
- produce coherent utterances;
- give reasons;
- use appropriate grammar and a good range of vocabulary.





**INTERLOCUTOR CARD**

**Task 2 (2–3 minutes)**
You play the part of an exchange student in an international school. Your name is Andrew/Angela. You've just had a telephone conversation with your brother. He's scored very high grades for a very important school test. You are happy for him but you are not surprised as your brother is clever and loves learning. He likes almost everything about his school: the building, the learning and sports facilities, the lessons and after-class activities. The school is quite far from your home but he doesn't mind that.

- If asked, report the good news to your friend.
- Tell your friend how your brother feels about his school and ask what your friend's school is like. Find out what after-class activities are possible there.
- Find out what your friend's plans for his/her post school education are and ask if he/she has chosen what he/she wants to be.
- Suggest going to the campus pizzeria in the evening.

**Skills to be tested:**
The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information;
- provide the information required;
- accept invitations, set up a meeting place and time;
- maintain and conclude the conversation;
- be active and polite.

***SAMPLE CONVERSATION***
Student: Hello, Andrew/Angela!
**Interlocutor: Hello!**
Student: Good news? You look so happy.
**Interlocutor: Oh, yes, it was my brother. He got very high grades for a very important school test.**
Student: Congratulations!
**Interlocutor: To be honest, I'm not surprised. My brother's clever and he loves learning. He likes almost everything about his school – the building, the learning and sports facilities, the lessons and after-class activities. It's quite far from our home but he doesn't mind that. What's your school in Russia like?**
Student: It's a good school too. Fortunately, it's quite close to my home and it only takes me fifteen minutes to get there. The school is in a large, modern building. The classrooms are light and comfortable. We have computers, smart boards and other equipment in some of them. There is also a large gym and a sports ground. The

school cafeteria is very good too – we often run there during the break to get something tasty.

**Interlocutor: I see. And what after-class activities can you do in your school?**

Student: Sports activities like volleyball, gymnastics and karate. Some of my friends go in for classical and modern dance. There's also a school theatre. I used to go there but drama is not for me really. I want to play in our school band, but I'm not good enough for that yet. I can play the guitar but not very well.

**Interlocutor: You'll learn it. You just need a little practice. And what are your plans for after school? Have you already chosen what you are going to become?**

Student: Well, I'm not really sure yet. I would like to become a journalist but I'm not sure I have enough talent for that. My parents want me to go into the medical field but I don't think it's for me either. So, I haven't made a final decision yet. I'm still considering it.

**Interlocutor: Good luck with that. A career choice is one of the most difficult choices in life. Look, if you are free tonight, we could have some pizza in the campus pizzeria.**

Student: All right. Let's meet at the pizzeria at 8pm. Is that ok with you?

**Interlocutor: Fine. I'll be waiting for you there.**

Student: Look, Andrew/Angela, I have to be off by now. See you soon.

I**nterlocutor: See you.**

© МИОО 2012 г

| Bap | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |

## Ответы к заданиям с кратким ответом

## Вариант 1

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 1523 |
| B2. | 46315 |
| B3 | 2513874 |
| B4. | didn’tsee<или>didnotsee |
| B5 | hates |
| B6 | better |
| B7. | hadforgotten<или>’dforgotten |
| B8. | me |
| B9. | ’veordered<или>haveordered |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B10. | could |
| B11. | willlike<или>’lllike |
| B12 | went |
| B13 | noisy |
| B14. | bored |
| B15 | education |
| B16. | ecological |
| B17 | stressful |
| B18 | Sadly |

## Ответы к заданиям с кратким ответом

## Вариант 2

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 4523 |
| B2. | 65142 |
| B3. | 8513476 |
| B4 | was |
| B5 | me |
| B6 | wascrying |
| B7 | felt |
| B8 | ’velost<или>havelost |
| B9 | fifth |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B10 | wasmade |
| B11 | ’llfind<или>willfind<или>shallfind |
| B12 | knew |
| B13 | immediately |
| B14 | dangerous |
| B15 | global |
| B16 | expensive |
| B17 | careful |
| B18 | education |

## ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

*Приложение 1.*

### Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

### Задание B1

Вы услышите четыре коротких диалога, **обозначенных A, B, C и D.**
Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз.** В задании есть **одно лишнее место действия.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу**.**
У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

| | |
|---|---|
| | **Dialogue A** |
| A: | Hello! Can I help you? |
| B: | Well, yes. I'm looking for a coat. It shouldn't be too warm, but it should be ok for the winter. |
| A: | How about this one? It's your size and it's the latest style. |
| B: | Actually, I was thinking about something not so light. Cream is not a very practical colour… But …I'll try it on anyway. |
| A: | Fine. The mirror is over there. |
| | **Dialogue B** |
| A: | What's up, James? Why are you sitting here in your coat? |
| B: | I was in such a hurry… and… I simply had no time to get to the cloakroom. I'm sorry. |
| A: | That's ok. Just get it there during the break. |
| B: | Yes, yes, I will. …And may I ask a question about the homework? |
| A: | Later, please. We'll get back to your homework in a few minutes. |
| | **Dialogue C** |
| A: | Excuse me, could you get my coat down from the overhead compartment. It feels a bit chilly here. |
| B: | Sure. Which one is it – the green or the beige? |





| | |
|---|---|
| A: | Mine is the beige one. |
| B: | Here you are. I can ask for a hot drink for you if you want. |
| A: | No, thanks. The flight attendant is already coming with the drinks cart. But thanks anyway. |
| | **Dialogue D** |
| A: | Look, it's Linda, isn't it? |
| B: | Yes, looks like her. What an awful coat she's wearing! |
| A: | I don't agree. It's probably not the latest fashion but it's pretty and it's suitable for the weather. She looks warm and happy while you're shivering in your trendy but worthless jacket. |
| B: | I just didn't expect it to be so windy today. |

**You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)**
**Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)**
**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

### Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1-6 есть **одно лишнее утверждение**.
Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

**Speaker A**
It's not fun to play beach volleyball when it's rainy and windy. In such weather I often stay at home; my twin brothers do the same and we play table football and soccer, which is almost as exciting as playing real, field games. Sometimes my brothers ask me to play word charades and sometimes we play three-penny-hockey. For the game we only need three coins and our kitchen table quickly transforms into a hockey pitch.

**Speaker B**
Some adults think that playing games is not a serious pastime, which is a mistaken idea. When we play, we develop our bodies and brains and practise new skills. When kids play shops, hospitals, or school games, they model situations and learn skills which are useful in real life. Any team game teaches how to cooperate and help the

other players. Even computer games, which some adults are strongly against, can develop the ability to think logically and make decisions quickly.

**Speaker C**
On cold and rainy weekends I often spend these days at home. I read, watch TV or play computer games which never make me bored as there's such a variety of them. I prefer strategic games. They require patience and concentration and they make the player use their brains. Racing games are exciting too - they make me feel like I'm driving a real racing car or bike. There are also shooting games, but I don't often play them.

**Speaker D**
It's a great game you can play indoors or outdoors. The number of players is between three and nine. First, you should appoint one of the players to be "it". This person turns around to face a wall and, with their eyes closed, counts up to ten or twenty or whatever you've agreed on. The other players hide. Then the person who is "it" tries to find the other players. The found player runs to the base and tries to reach the base without getting tagged by "it".

**Speaker E**
Games are very important for children, and it's essential for them to spend enough time playing. Games for little ones should be safe, active and exciting enough to keep their interest and attention for a relatively long time. We would recommend hide-and-seek, tag and any kind of games with a ball. As for sports games like volleyball, football, baseball – leave them till later. Children under six are not ready to join an organized team yet.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**
**Now you will listen to the texts again. (Repeat.)**
**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**Задания А1–А6**

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **А1–А6** обведите цифру **1, 2 или 3,** соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

| | |
|---|---|
| Jack: | I love Fridays, don't you? |
| Kate: | Everybody does. Classes are almost over and there are two beautiful days ahead. |
| Jack: | Any plans for *these* beautiful days? How about going to the cinema on Saturday and going on a picnic on Sunday? |





| | |
|---|---|
| Kate: | Neither is possible. I'm really sorry, but I heard the weather forecast – the weather won't be appropriate for a picnic. As for Saturday, I've already been invited to a birthday party. It's my cousin's, I can't let him down. …And anyway, I've already bought him a present. |
| Jack: | Ok, fine, I understand. What kind of present is it, if it's ok to ask? A tennis racket? |
| Kate: | No, it isn't. Why? |
| Jack: | I just thought so because you're crazy about tennis. |
| Kate: | I am, but my cousin isn't. He loves basketball and water polo – all boys' sports. |
| Jack: | Why? Lots of girls enjoy water sports… |
| Kate: | Not me. I can't even swim. Anyway, my present is not to do with sport. I've bought him a ticket to a concert of his favourite group. It's going to be their first performance in our city… in the city concert hall. |
| Jack: | Lucky guy! Are you going too? |
| Kate: | No, I'm not a fan. At least not enough of a fan to travel to the centre of the city in rush hour. I really try to avoid long journeys when it's not really necessary. |
| Jack: | Lazy bones! But you have a point. You live in a very pretty part of the city – green, quiet, with lots of facilities. I've been to the new stadium there – it's huge! |
| Kate: | It is. And it sometimes gives us problems. Our house is right next to the stadium and when they hold football matches there, the place gets awfully noisy. |
| Jack: | Right, the fans… |
| Kate: | But I like the place anyway. We used to live in the centre but when my little brother was born, we moved to our current flat. It's much larger than the old one but it costs the same. Our grandmother lives not far from the new place so we can see each other more often. |
| Jack: | That's good, isn't it? Do you have a room of your own? |
| Kate: | No. My sister and I are very close and we don't want to have separate rooms. We share one, it's more fun. My room has been used as a guest room so far. |
| Jack: | I wish my elder brother lived with us. He's in Canada now, a university student. I really miss him. |
| Kate: | Yeah… What is he studying? |
| Jack: | Medicine. He wants to be a doctor. |

| | |
|---|---|
| Kate: | Just like me. I'm thinking about cardiology. My mum is a nurse but I want to go further. |
| Jack: | It's very brave of you. You need really high grades to enter a medical faculty. |
| Kate: | Yes, I know. The admission requirements are very high and studying is very difficult too. The students have to take very difficult courses in physics, chemistry as well as other subjects. |
| Jack: | Biology, I believe. |
| Kate: | Yes. Biology too, but I don't expect many problems with either biology or physics. |
| Jack: | Right. You've always been top of the class. |
| Kate: | Chemistry is much more of a problem. I really can't fully understand how all those chemical reactions work. |
| Jack: | You will, don't worry. |

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**
**Now you'll hear the text again. (Repeat.)**
**This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)**

**This is the end of the Listening Test.**
**Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.**





***Приложение 3.***

**Критерии оценивания выполнения задания С1***
**«Личное письмо»**
**(Максимум 10 баллов)**

| | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. | **Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/ будущих контактах. | **Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | **Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму. |
| **К2** | **Организация текста** | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нор- | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста НЕ соответст- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мам письменного этикета. | ИЛИ Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | вует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| К3 | **Лексико-грамматическое оформление текста** | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| К4 | **Орфография и пунктуация** | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста). | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок). | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. |





*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.
4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.
При этом:
− стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
− числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010; 123 204) считаются как одно слово;
− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
− сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
− сокращения (например, UK, e-mail, TV*)* считаются как одно слово.

*Приложение 2.*

**Критерии оценивания выполнения задания С2****
**«Говорение. Монологическая речь»**
**(Максимум 6 баллов)**

| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произноситель ная сторона речи | Баллы |
|---|---|---|---|
| **К5** | **К6** | **К7** | |
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | | | **3** |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | Используемый лексико-грамматический мате-риал соответствует по-ставленной коммуника-тивной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамма-тическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсут-ствуют | | **2** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | | |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). | **Речь понятна**: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. | **1** |
| **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | **0** |

** Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по следующим критериям **К5–К7**:
1) **К5:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
2) **К6**: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;
3) **К7:** Произношение 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.





**Критерии оценивания выполнения задания С3*****
**«Говорение. Диалогическая речь»**
**(Максимум 9 баллов)**

| Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| **К8** | **К9** | **К10** | **К11** | |
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | **Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости. | | | **3** |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании | **Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром:** умеет начать, поддержать (в большинстве | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | | |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | **Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). | **Речь понятна**: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. | **1** |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения**.** | Не может поддерживать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | **0** |

*** Эксперты оценивают выполнение задания **С3** по критериям **К8-К11**:
1) **К 8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
2) **К9:** Взаимодействие с собеседником – 0–3 балла;
3) **К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
4) **К11:** Произносительная сторона речи: – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**