



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Контрольные
измерительные
материалы*

2008



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования (АППО)
Региональный центр оценки качества образования
и информационных технологий (РЦОКОиИТ)
Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»

**ЕДИНЬЙ
ГОСУДАРСТВЕННЬЙ
ЭКЗАМЕН**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Контрольные
измерительные
материалы*

2008

Москва
«Просвещение»
Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2008

УДК 811.111(035)

ББК 81.432.1

Е 33

Авторы-составители:

Е. Ф. Прохорова, Т. М. Тимофеева, З. З. Верховская,
В. В. Большакова, Л. В. Сулыгина, В. Б. Миронова,
М. В. Иванова, Т. Н. Дзюбанюк, Е. А. Андреева

Автор вступительной статьи

«Что нужно знать для успешной сдачи ЕГЭ»
доктор педагогических наук *Л. С. Илюшин*

Пособие подготовлено при участии
доктора педагогических наук, проректора
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования (АППО) *И. Ю. Алексашиной*,
заместителя директора Регионального центра оценки качества
образования и информационных технологий
(РЦОКОиИТ) *Ю. С. Егоровой*

Единый государственный экзамен: английский язык: контрол. из-
мерит. материалы: 2008 / Авт.-сост.: Е. Ф. Прохорова, Т. М. Тимофеева,
З. З. Верховская и др.— М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Про-
свещение», 2008.— 133 с.

ISBN 978-5-09-018118-1.

Сборник «ЕГЭ: английский язык: контрольные измерительные материалы: 2008»
содержит 4 варианта КИМов по английскому языку с ответами к заданиям разделов
«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», с критериями оценивания разделов
«Письмо» и «Говорение» и карточками для экзаменатора-собеседника раздела «Говоре-
ние».

Впервые в сборнике представлены не только ответы к заданиям, но и комментарии
к ним. В разделах «Письмо» и «Говорение» даны образцы ответов экзаменуемых с по-
дробным комментарием по критериям оценивания каждого задания.

Пособие предназначено для выпускников учреждений общего среднего и профес-
сионального образования, позволит эффективно подготовиться к ЕГЭ по английскому
языку.

УДК 811.111(035)

ББК 81.432.1

ISBN 978-5-09-018118-1

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены



ВВЕДЕНИЕ

Что нужно знать для успешной сдачи ЕГЭ

Чему бы ни учился человек на протяжении всей своей жизни, его всегда будут интересовать вопросы качества полученных знаний и умений. С пользой ли были потрачены на учебу время и усилия? Соответствуют ли приобретенные знания тем задачам, которые человек поставил перед собой? На эти и многие другие вопросы можно получить ответы по меньшей мере двумя путями. Один путь — самостоятельно проанализировать качество затраченных усилий, проверить себя с помощью контрольных заданий, тестов и т. п. Другой — стать участником специальной, особым образом организованной процедуры, называемой экзаменом.

Строго говоря, названные способы проверки качества знаний и умений не противоположны друг другу. Самооценка свойственна любому нормальному человеку и присутствует практически во всех видах его деятельности. Официальный экзамен (независимо от его уровня и способа организации) также во многом построен на саморегуляции, самоорганизации человека, выполняющего контрольные задания.

Сегодня, с появлением в школьной и вузовской практике экзаменов, нацеленных на выполнение контрольных заданий в форме тестов, зачастую можно услышать мнение о том, что, дескать, в этом случае экзаменационное испытание превращается в лотерею, игру, в которой есть элементы теории вероятности, где все зависит от того, «правильно ли поставлен крестик в клеточке, номер которой соответствует выбранному ответу», и т. п. Эта точка зрения столь же распространена, сколь и опасна. Опасна прежде всего тем, что переклюкает ученика с задачи подготовки к экзамену, повторения пройденного, систематизации знаний и т. п. на поиск сомнительных методик, направленных на то, как «обмануть» компьютер, успешно «погадать» в хитросплетениях теста, выискивая в нем магические подсказки, закономерности распределения правильных ответов и пр.

Что же, расставим все точки над «i» сразу, чтобы не было разочарований и обманутых ожиданий. Эта книга не содержит каких-то особых секретов прохождения одного из самых серьезных в жизни человека испытаний — сдачи выпускного школьного экзамена. Здесь нет рецептов «завтраков для чемпионов» и способов проскочить сквозь добротное сделанное сито инструкций и предписаний. Вообще, прежде чем принять решение о работе с так называемой методической литературой (а данное издание относится именно к этому жан-

ру, поскольку содержит не столько прямые указания, сколько советы и рекомендации), нужно ответить самому себе на вопрос: «Для чего мне все это нужно?» Если для того, чтобы любым способом получить максимальный балл за выполненную экзаменационную работу и, выдохнув заветное: «Вот повезло!», поступить в вуз и там уже во время сессии продолжать оттачивать мастерство изобретательного дилетанта, эта книга не для вас. Впрочем, не спешите искать в ней и другую, так сказать, «полезную составляющую»: а вдруг книга написана лишь для того, чтобы быть вовремя и подороже проданной, прочитанной и... позабытой, т. е. разделить участь многочисленных сборников «золотых» сочинений, изданий, содержащих советы, как стать миллионером, не вставая с дивана, или предлагающих легкие способы поухудеть за неделю без диет, и т. п.

Итак, пособие, которое вы держите в руках, предназначено для того, чтобы подготовить выпускника общеобразовательных учреждений, абитуриента к сдаче ЕГЭ по трем основным направлениям: содержательно, психологически и организационно. Разумеется, все эти направления тесно связаны между собой и имеют целью одно — обеспечить максимальное соответствие знаний и умений экзаменуемому требованиям, лежащим в основе экзамена.

Прежде чем перейти к детальному рассмотрению компонентов Единого государственного экзамена, начать разбираться в тонкостях толкования инструкций, особенностях контрольных измерительных материалов (КИМов), остановимся на нескольких распространенных общих заблуждениях — на *мифах о ЕГЭ*.

Миф первый: *на ЕГЭ можно «натаскать»*. Под «натаскать» в данном случае понимается не просто многократная тренировочная отработка вопросов и заданий (это необходимый элемент любого обучения), а ограниченность процесса подготовки исключительно такими упражнениями. Можно выучить наизусть все билеты для экзамена на получение водительских прав. Выучить до запятой, до деталей картинок. Это наверняка поможет при ответе на вопросы, возникающие на экране монитора в ГИБДД, но не станет полноценной подсказкой в реальной дорожной ситуации, при сдаче экзамена непосредственно инспектору. Ситуация с ЕГЭ осложняется еще и тем, что запомнить абсолютно все ответы на вопросы невозможно в принципе. Во-первых, их число по каждому предмету давно перевалило за тысячу,



сочетание вопросов, составляющих конкретный вариант, тоже непостоянно, да и их формулировки регулярно обновляются. В общем, тренировка памяти, конечно, вещь полезная, но в случае с ЕГЭ этого явно недостаточно, а потому необходимо использовать время более эффективно.

Миф второй: *к успешной сдаче ЕГЭ можно подготовиться быстро*. Быстро — это за месяц-полтора, т. е. за тот срок, который обозначен в соответствующих рекламных объявлениях, появляющихся в огромном количестве сразу после зимних каникул. За такой срок в лучшем случае можно ликвидировать некоторые пробелы в расчете сдать экзамен на 10—15 баллов. Показателен в этом отношении пример из области обучения игре на фортепиано. Действительно, можно за месяц-полтора, при условии ежедневных занятий и высокой мотивации, разучить с нуля пьесу средней сложности для обеих рук, запомнить, на какие клавиши ставить пальцы, как удерживать более-менее верный ритм и темп. Но это будет единственным произведением, которое можно сыграть при таком обучении. Играть на фортепиано таким образом вы не научитесь, хотя впечатление произведете. Кроме того, в структуру КИМов Единого государственного экзамена, как известно, включены задания типа С, без выполнения которых нельзя рассчитывать на отличный, а порой и просто достаточно высокий балл. Подготовиться к выполнению таких заданий (эссе, вопросы с поиском причинно-следственных связей, многоуровневые задачи и т. п.) наскоком нельзя. Нужна планомерная работа по развитию соответствующих качеств ума, сообразительности, творческих и аналитических способностей. В этом смысле красноречив пример ЕГЭ по русскому языку. В заданиях типа С предлагается в форме эссе, т. е. структурированного размышления, изложить свое мнение о предложенном для чтения и анализа публицистическом тексте. При этом требуется не просто письменно высказать свое мнение по поводу прочитанного, а именно дать в этом развернутом суждении ответы на поставленные вопросы. Используя студенческую терминологию, не просто «налить воды», а ответить по существу, продемонстрировав свои умения пользоваться письменной речью для решения поставленных задач. Можно ли этому научиться? Разумеется. Реально ли освоить это комплексное умение за месяц-полтора? Вопрос, думается, риторический.

Миф третий: *получить за ЕГЭ оценку выше 90 баллов практически нереально. 100 баллов в сертификате — это пропуск в Книгу рекордов Гиннеса или... основание для проверки из прокуратуры на предмет утечки правильных вариантов ответов*. Вера в этот миф опасна прежде всего потому, что снижает уровень притязаний претендента на высокий балл. Зачем стараться, если «выше головы не прыгнешь»? Тем более что

с завидной периодичностью критики самой идеи ЕГЭ приводят примеры того, как, имея высшее образование, а порой и ученую степень, они не смогли ответить на все вопросы экзаменационного теста. В данном случае мы имеем дело с так называемой подменой понятий. Цель Единого государственного экзамена — максимально объективно выявить именно те знания и умения, которыми должен располагать ученик, полностью освоивший школьную программу. Это нужно для того, чтобы определить, насколько он готов к продолжению обучения в среднем специальном учебном заведении (ссузе) или высшем учебном заведении (вузе). Поэтому ЕГЭ и сдается по итогам школьного курса, перед поступлением в суз или вуз. Те же, кто закончил школу 5—10 лет назад, обычно не обладают той суммой школьных знаний, которые и проверяет ЕГЭ, если, конечно, речь не идет о сфере их профессиональной деятельности — о химии, физике, филологии и т. п. В этом смысле ситуацию можно проиллюстрировать примером из области все того же музыкального образования. Если закончивший музыкальную школу человек несколько лет не подходил к инструменту, не упражнялся в приемах сольфеджио и т. п., это вовсе не означает, что он потерял музыкальный слух или, скажем, утратил способность воспринимать академическую музыку и получать от нее эстетическое наслаждение. Это общие умения, которые, по сути, стали частью мировоззрения, особенностями личности. А вот умения писать музыкальные диктанты на слух, различать аккорды, помнить основы контрапункта ушли, поскольку не были востребованы регулярными контролем и упражнениями.

Но вернемся к третьему мифу. Сдать ЕГЭ на очень высокий и даже максимально высокий балл возможно при соблюдении всего-навсего двух основных условий: действительно хорошо, усердно учиться в школе и максимально сконцентрироваться в момент сдачи экзамена, не допустить досадных оплошностей в ответах на вопросы и выполнить задания не так, как кажется уместным, а именно так, как требуется. Это, разумеется, не просто, но осуществимо.

Миф четвертый: *сдача Единого государственного экзамена — колоссальное психологическое напряжение, к тому же не всем дано сдавать экзамен в тестовой форме*. Заблуждение не столько опасное, сколько наивное. Конечно, легче объяснить собственный страх или плохой результат не низким уровнем знаний, а высоким уровнем стресса. Правда, проводимые исследования показывают, что уровень тревожности в отношении ЕГЭ у взрослых (родителей выпускников и учителей) значительно выше, чем у тех, кто собственноручно сдает экзамен. Вообще, страх перед тестом свойственен любому нормальному человеку. Однако корректнее говорить все-таки не о страхе, а о волнении.



Экзамен — действительно значительное событие, от результата которого многое зависит. Странно было бы не волноваться в ситуации достаточно жесткой проверки по сути дела за весь (!) курс средней школы. Если подойти к проблеме глубже, то станет очевидным, что речь скорее всего идет не о страхе перед экзаменом, а о страхе получить плохую отметку. Иными словами, волнует не опасение растеряться и забыть все то, чему учили в школе, а то, что не повезет, не получится произвести хорошее впечатление на экзаменатора, «заговорить», взять общей эрудицией и т. п.

В тесте все четко и конкретно: вопрос — ответ, правильно — неправильно. КИМы как раз и направлены на то, чтобы гарантировать однозначность ответов, избежать вопросов, где ответ придется уточнять или интерпретировать в зависимости от тех или иных деталей. Следует сказать и о том, что сам термин «тест» понимается в нашей стране зачастую чересчур узко, исключительно как задание в форме вопроса с заранее сформулированными вариантами ответов, из которых следует выбрать единственно верный. Это порождает уверенность в том, что тест можно «обмануть», сыграв с ним в чет-нечет, т. е. расставив ответы наобум, в расчете на то, что значительная их часть окажется верными благодаря теории вероятности. Однако тот, кто знаком с практикой ЕГЭ не понаслышке, легко развеивает этот миф. Ведь тестовым заданием ЕГЭ может быть и эссе, о котором уже говорилось, и сложный вопрос, предполагающий ответ с элементами анализа, и задание на понимание текста на слух (как, например, на экзамене по иностранному языку). Во всех этих случаях, уповая на теорию вероятности, можно легко стать героем анекдотичной ситуации: «Вы умеете играть на скрипке?» — «Никогда не пробовал, если честно, но думаю, что смогу». Впрочем, все вышесказанное вовсе не означает, что к сдаче Единого экзамена нет необходимости готовиться психологически. Наоборот, готовиться нужно, но не столько с целью набраться храбрости, сколько с целью научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям, уметь правильно распределять свои силы и время. Впрочем, все это нужно не только при сдаче ЕГЭ.

Таковы наиболее распространенные мифы относительно общей концепции ЕГЭ.

А теперь перейдем к вещам более конкретным — *правилам, рекомендациям, инструкциям* для тех, кто собирается сдавать этот экзамен.

Начнем с того, что напомним «законодательную базу» Единого государственного экзамена и отметим основные подходы к его организации и общую структуру контрольных измерительных материалов.

Единый государственный экзамен по любому предмету предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников

XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний в средние специальные и высшие учебные заведения. Именно так определена роль ЕГЭ в «Законе об образовании» и в «Законе о высшем и послевузовском профессиональном образовании». Согласно этим документам результаты ЕГЭ признаются общеобразовательными учреждениями в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации, а средними специальными и высшими учебными заведениями — в качестве вступительных испытаний. При этом следует помнить о том, что к общеобразовательным учреждениям относятся *все* учреждения, выдающие аттестат об общем образовании (в том числе гимназии, лицеи, специализированные школы, профессиональные училища, негосударственные школы, если они имеют государственную аккредитацию, и т. п.). Что касается вузов, то результаты ЕГЭ принимаются большинством из них. Исключение на сегодняшний день составляют вузы, подведомственные Министерству обороны, Министерству внутренних дел, а также ряд творческих вузов. Это связано прежде всего со спецификой требований к абитуриентам.

Чем принципиально отличается ЕГЭ от традиционной формы выпускных (вступительных) экзаменов?

Во-первых, он проводится по единым общероссийским экзаменационным материалам (КИМа́м), а не по материалам, подготовленным в регионе, районе или отдельном учреждении.

Во-вторых, процедура проведения экзамена и обработки его результатов является единой для всех, кто сдает, принимает или оценивает итоги ЕГЭ. Процедура экзамена, как и организация работы экспертов, строго регламентирована и исключает возможность прямого или косвенного влияния учителя, обучавшего ученика, на его результаты. Иными словами, принимает экзамен не тот, кто учил, а тот, кто назначен на эту роль соответствующим органом управления образованием — например, комитетом или министерством образования региона.

В-третьих, ответственность за процедуру проведения, результаты экзамена (в том числе за удовлетворение апелляций) несет единая региональная государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), а не отдельные комиссии каждого образовательного учреждения.

На первый взгляд может показаться, что эти отличительные особенности ЕГЭ делают данный экзамен чересчур «жестким», негуманным, т. е. исключают заинтересованное внимание к личности каждого выпускника. Это не так. Прежде всего потому, что задача экзамена — объективно проверить знания и умения. В этом смысле формат ЕГЭ в значительно большей степени защищает каждого выпускника (абитуриента) от «личностного фактора» (неважно, с положительным он вектором или



отрицательным) — заинтересованного в результатах экзамена учителя или преподавателя вуза.

Важное дополнение ко всем трем отличиям ЕГЭ от традиционной формы экзаменов: согласно закрепленным в официальных документах правилам, содержание экзаменационных материалов определяется на основе программ общеобразовательных предметов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ), и не может выходить за их пределы. Это означает, что в содержание вопросов ЕГЭ могут быть включены лишь те сведения, термины, факты, правила и т. п., которые должны были изучаться в школе. При этом сложность заданий учитывает весь возможный спектр глубины освоения предмета. Вот почему, в частности, таким сложным представляется экзамен по иностранному языку в формате ЕГЭ выпускникам обычных, а не «языковых» школ. Здесь нет ничего странного: задача экзамена — проверить знания и умения даже самого успешного ученика самой лучшей специализированной школы, а не гарантировать средний результат среднему ученику. Выпускник спецшколы действительно должен знать язык лучше своего сверстника из обычной школы, и на экзамене следует это продемонстрировать, поскольку программы по иностранному языку у этих учеников различаются (они основаны на различном количестве часов, базируются на разных учебниках и т. п.).

Экзаменационные материалы по любому общеобразовательному предмету (пока еще они имеются не для всех предметов, но их создание — ближайшая перспектива) *состоят из трех частей, которые включают задания следующих типов:*

- *тип А* — задания, где необходимо выбрать один ответ из четырех предложенных вариантов (это единственное задание, где «игра» с теорией вероятности оправдана хотя бы номинально, но экзаменационная работа не исчерпывается такими вопросами, так что тактика «тыканья набум» все равно положительного результата не даст);
- *тип В* — задания, где в качестве ответа необходимо дать (вписать в указанные клетки, строчки) краткий ответ (слово, число, словосочетание, набор букв или цифр);
- *тип С* — задания с развернутым ответом.

Применительно к экзамену по предметам гуманитарного и отчасти естественно-научного цикла такой ответ должен включать словесное обоснование или строиться в форме сочинения-рассуждения, эссе и т. п. Если на экзамене проверяется знание физико-математических дисциплин, в ответе предполагается подробное решение задачи, формулировка доказательства и т. п.

Зачастую от людей, не очень сведущих в проведении ЕГЭ, можно услышать: «Все проверяет

компьютер, ученики — винтики в системе тестирования, главное — правильно крестики нарисовать». Компьютер, или, точнее, компьютерная программа, безусловно, участвует в обработке выполненных заданий, но это участие вовсе не так безгранично, как может показаться на первый взгляд. Если быть абсолютно точным, то непосредственно компьютерной программой, без участия человека, не обрабатывается ни один экзаменационный бланк ответов. Сканирование и верификацию ведут специалисты, руководствующиеся четкими инструкциями и... здравым смыслом.

Итак, прежде чем поступить для проверки в Федеральный государственный центр тестирования (ФГЦТ) (территориально он располагается в Москве, и выполненные задания, точнее, их электронные версии отправляются туда из региона по закрытому каналу спецсвязи), листы с ответами выпускников (абитуриентов) проходят сканирование (перевод в электронный формат) и при необходимости верификацию. Последнее предполагает уточнение некоторых деталей бланка с ответами в том случае, если возможно неоднозначное восприятие его машиной (к примеру, экзаменуемый внес исправление, и важно, чтобы машина воспринимала в качестве правильного именно исправленный, а не изначальный вариант ответа). В ряде случаев требуется уточнение знака, буквы, цифры, которые написал экзаменуемый (например, буква «и» может в силу особенностей почерка оказаться похожей на «м» или «ш», а цифра 4 на цифру 7, которая, в свою очередь, у некоторых учеников напоминает 1, и т. д.).

Специалисты-верификаторы, во-первых, следуют четким инструкциям, ориентированным, кстати, «в пользу ученика», а во-вторых, они абсолютно лишены возможности знать, чья именно работа в данный момент готовится к «машинному» чтению. С заданиями типа А и В понятно — ответы на них после верификации проверяет компьютерная программа. Иначе обстоит дело с заданиями типа С, т. е. там, где результатом их выполнения является развернутый, написанный от руки текст, решенная задача, построенный график и т. п. Ответы на такие задания проверяют эксперты — специально подготовленные опытные учителя и методисты. Каждую работу анализируют два независимых эксперта. Ни тот, ни другой не знают ни автора экзаменационной работы, ни своего коллегу-напарника. Каждый год эксперты получают подробные указания по критериям оценок, проходят тренировочные занятия, — все они должны иметь соответствующие сертификаты. Если оценки обоих экспертов совпадают (это выясняется, когда листы с их пометками попадают на сканер и далее результаты заносятся в общую базу данных), система принимает оценку как объективную и верную. Если же есть расхождение, превышающее допустимое (один, два или более баллов,



в зависимости от критерия), работа поступает на допроверку третьему эксперту, который и принимает компромиссное решение. После того как в регионе проверено выполнение заданий типа С, эти результаты вместе с электронными версиями

ответов на задания типа А и В направляются в Федеральный государственный центр тестирования, где происходит окончательное сведение всех оценок и выставляется итоговый балл (отметка) за выполненную экзаменационную работу.

Организация и порядок проведения ЕГЭ

Форма, процедура, сроки, продолжительность ЕГЭ определяются Минобрнауки РФ, Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Сроки проведения экзаменов устанавливаются одинаково для всей России ежегодным распоряжением Минобрнауки РФ. В эти сроки включены как основные (для каждого предмета из сдаваемых в регионе в формате ЕГЭ), так и резервные дни для тех, кто по уважительной причине не смог участвовать в сдаче экзамена в основной день. Решение о возможности сдать экзамен в резервный день принимается официально после рассмотрения причины, по которой экзамен не был сдан в основной день.

О сроках сдачи экзамена следует сказать несколько подробнее, с учетом существующего пока разделения самого процесса сдачи на так называемые первую и вторую волны. С повсеместным введением ЕГЭ как объединенной формы итоговой аттестации и вступительных испытаний деление на два отдельных потока, две волны уйдет. Ученики выпускных классов начинают все более осознанно подходить к принятию решения о том, в какой именно вуз они собираются поступать, а значит, в части перечня вступительных экзаменов будут ориентироваться на требования именно этого вуза. Конечно, трудно предугадать, каким именно будет проходной балл в том или ином вузе, но это вовсе не мешает школьникам-выпускникам при подготовке к сдаче ЕГЭ нацеливать себя на максимально возможный результат. Да и число абитуриентов, желающих поступить просто «куда-нибудь, куда возьмут», постепенно уменьшается, а с введением намеченных изменений, касающихся службы в армии (сокращение ее службы до 1 года и т. п.), хочется верить, сойдет на нет вовсе.

Итак, сроки сдачи экзаменов устанавливаются одинаковыми по всей стране и становятся известными уже в начале апреля. Разумеется, организаторы ЕГЭ стараются соблюдать рекомендуемые промежутки между днями сдачи экзаменов, но это не должно рассматриваться как категорическое условие. Ведь сама концепция ЕГЭ, как уже отмечалось, ориентирована не на взятие экзаменационного барьера «наскоком», за счет нескольких авральных суток перед экзаменом, а на спокойную систематическую работу в течение длительного времени.

Организация и проведение Единого государственного экзамена предполагают привлечение

к этой работе большого числа ответственных специалистов. Обычно двумя основными структурами, отвечающими за подготовку и проведение ЕГЭ в регионе, являются Комитет (Департамент, Министерство) общего образования и Региональный центр оценки качества образования (РЦОКО). Именно от взаимодействия этих структур зависит успешность проведения ЕГЭ в регионе. К ним же следует обращаться за разъяснениями относительно сроков и порядка проведения экзамена, по вопросам, связанным с апелляциями по его процедуре и результатам.

На сегодняшний день существуют две *официальные технологии проведения ЕГЭ*. Разработчиком первой является Федеральный государственный центр тестирования, второй — ЗАО «КРОК Инкорпорейтед»¹. Решение о том, какая именно технология будет использоваться, принимается на уровне региона. Следует учесть, что различия в технологиях не затрагивают самого содержания экзамена, КИМы в них одни и те же, совпадают и шкалы оценок экспертов, и формы свидетельств. Разница касается в основном оформления бланков ответов (в технологии ФГЦТ они, например, цветные, а «КРОК» использует черно-белую печать бланков). Некоторые различия есть и в технологических схемах обработки результатов, а также в построении базы данных экзаменуемых. Кстати, практика использования нескольких технологий организации Единого национального экзамена имеет место во многих странах, поскольку позволяет обеспечить необходимый уровень конкурентоспособности разработчиков технологий, в итоге выигрывает сама процедура сдачи ЕГЭ — экзамен становится более объективным, а его результаты — более удобными для анализа и интерпретации.

В перспективе возможен постепенный перевод процедуры сдачи ЕГЭ в полноценный компьютерный формат. В этом случае экзамен будет сдаваться в режиме он-лайн, с использованием клавиатуры как для выбора верных ответов, так и для написания эссе.

Подготовка к экзамену начинается с формирования региональной базы данных выпускников общеобразовательных учреждений текущего года.

Сбор информации о выборе выпускниками общеобразовательных школ предметов, сдаваемых в формате ЕГЭ, осуществляется в три этапа:

1) *декабрь* — сбор предварительной информа-

¹ Образцы бланков ответов участника ЕГЭ по каждой из технологий даны в Приложении 2.



ции с возможностью последующего изменения выбора выпускниками;

- 2) *февраль — март* — уточнение информации с сохранением возможности последующего изменения выбора выпускниками;
- 3) *апрель* — завершение сбора информации; закрытие базы данных.

Таким образом, формирование региональной базы данных завершается в апреле, к этому времени выпускникам следует окончательно определиться с предметами, сдаваемыми в формате ЕГЭ.

Чем руководствоваться при принятии решения о том, какие именно предметы сдавать в формате ЕГЭ?

Во-первых, нужно точно знать, какое решение относительно ЕГЭ принято на уровне региона; какие именно экзамены определены как обязательные, а какие сдаются по выбору. Это — отправная точка.

Во-вторых, следует соотнести требования выбранного ссуза или вуза (одного или нескольких, в зависимости от намерений выпускника) с самооценкой в отношении выпускных экзаменов. Иными словами, необходимо четко понимать, что, сдавая ЕГЭ, выпускник должен будет представить этот результат в приемную комиссию выбранного им вуза или ссуза. Пересдать ЕГЭ в текущем году нельзя. Это можно будет сделать лишь через год.

В-третьих, целесообразно учитывать возможность сдавать дополнительные экзамены в формате ЕГЭ вне рамок итоговой аттестации. Это означает буквально следующее. По итогам школьного обучения выпускник должен в общей сложности сдать 5 экзаменов, оценки по остальным предметам будут выставлены ему в аттестат на основании итоговых отметок за последний год обучения. Предположим, ученик изначально распределил свой выбор так: обязательный экзамен в формате ЕГЭ по русскому языку, математика (обязательный экзамен) в традиционной форме, английский в формате ЕГЭ (экзамен по выбору), биология и обществознание в традиционной форме (экзамены по выбору). Всего 5 экзаменов. Но, планируя поступление в вуз, выпускник хотел бы иметь еще и свидетельство о сдаче ЕГЭ, скажем, по информатике. Написав соответствующее заявление на имя директора школы, можно получить такую возможность и сдать информатику в формате ЕГЭ за рамками итоговой аттестации. При этом отметка по информатике в аттестате у выпускника будет выставлена исключительно на основании его успеваемости по этому предмету в XI классе. Ко всему, что касается выбора экзаменов, надо относиться крайне внимательно, следить за тем, чтобы не пропустить сроки, допускающие внесение изменений в региональную базу данных. Повторим, что необходимую информацию следует искать в собственном образовательном учреждении (обычно внутришкольным координатором этой работы назна-

чается один из заместителей директора), в районном органе управления образованием (там должен быть назначенный приказом координатор для всех школ района), а также в Региональном центре оценки качества образования. Практически у всех таких центров есть информационные сайты, где можно найти ответы на многие вопросы, связанные с организацией и проведением ЕГЭ, а также соответствующую справочную информацию.

Для проведения ЕГЭ в конкретных школах и вузах определяются так называемые ППЭ — пункты приема экзамена. Обычно они организуются на базе нескольких школ района, куда в назначенный день и направляются выпускники, сдающие экзамен. Выпускники приходят в ППЭ со своими классными руководителями. Сопровождающие нужны для того, чтобы, в случае возникновения проблем с допуском выпускника на экзамен (ошибка в написании личных данных является самым распространенным случаем), помочь оперативно разрешить ситуацию.

В помещении ППЭ могут находиться только непосредственно выпускники и те, кто участвует в организации экзамена. Кроме того, на экзамен (без права вмешательства в его ход) допускаются общественные наблюдатели, аккредитация которых проходит заранее в соответствии с инструкцией. Общественными наблюдателями вполне могут быть родители, родственники, знакомые выпускников, но с одной существенной оговоркой: наблюдать за ходом проведения ЕГЭ они могут в любом ППЭ, кроме того, где сдает экзамен их близкий.

Состав организаторов экзамена также формируется таким образом, чтобы исключить присутствие в аудиториях ППЭ учителей того общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ, и преподавателей тех образовательных учреждений, выпускники которых сдают ЕГЭ в данном ППЭ.

Время начала каждого экзамена в формате ЕГЭ — 10 часов утра. В пункт проведения экзамена выпускникам необходимо прибыть не позднее чем за 30 минут до начала ЕГЭ.

Продолжительность ЕГЭ по математике и литературе составляет 4 часа (240 минут), по физике и истории — 3,5 часа (210 минут), по русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию — 3 часа (180 минут), по английскому языку — 170 минут.

Время, выделенное на подготовительные мероприятия (проведение инструктажа участников ЕГЭ, вскрытие специальных пакетов, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ), в продолжительность ЕГЭ не включается.

Экзаменуемый должен иметь при себе *паспорт* (или иной документ, официально удостоверяющий его личность, в случае отсутствия паспорта по уважительной причине) и *черную гелевую*



ручку. Последнее требование — не каприз организаторов экзамена и не лоббирование коммерческих интересов производителей канцтоваров. Эта рекомендация связана с тем, что только такая ручка гарантирует четкий черный цвет заполнения листов с ответами на задания. Именно этот цвет полностью читается сканерами при обработке, в отличие, например, от различных оттенков синего. Кстати, в Великобритании, где практика Единого национального тестирования насчитывает уже несколько десятилетий, тест заполняется исключительно простым карандашом фиксированной твердости. Это сделано для того, чтобы в случае исправления экзаменуемым собственной ошибки он мог бы воспользоваться резинкой, а не зачеркивать написанное и не пользоваться корректирующей пастой-«замазкой».

Приведем выдержку из *официальной инструкции, регламентирующей порядок сдачи ЕГЭ*.

«...Пакеты с экзаменационными материалами публично вскрываются перед участниками ЕГЭ в аудитории. (Это тоже распространенная во всем мире норма, гарантирующая в том числе и информационную безопасность экзамена.)

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы со столов выпускников. Выпускники при этом остаются на своих местах. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за 15 минут до окончания экзамена.

По завершении экзамена в аудитории ППЭ экзаменационные материалы запечатываются в специальные пакеты и доставляются уполномоченными ГЭК в РЦОКО для последующей обработки.

Участники экзамена имеют право подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию региона по проведению Единого государственного экзамена:

- о нарушении процедуры проведения ЕГЭ;
- о несогласии с выставленными баллами (отметкой).

Апелляция о нарушении процедуры проведения ЕГЭ может быть подана выпускником только в день проведения экзамена непосредственно в пункте проведения экзамена. Форма апелляции свободная, но с обязательным указанием причины (например, шум в аудитории, мешавший сосредоточиться, нарушение организаторами порядка выдачи заданий и/или их сбора по окончании экзамена и т. п.).

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение трех дней, начиная со следующего дня после официального ознакомления выпускника с результатами экзамена. Апелляции рассматриваются в течение двух-трех дней после подачи заявления.

Порядок приема и рассмотрения апелляций определяется Положением о конфликтной комис-

сии региона по проведению Единого государственного экзамена.

В 2007 году выпускникам, в том числе претендентам на золотые и серебряные медали, в аттестат выставлялась следующая итоговая отметка по сдаваемым предметам:

- более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;
- отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за ЕГЭ. Если разница между ними составляет более чем один балл, округление производится в сторону более высокого балла.

Выпускникам общеобразовательных учреждений, участвовавшим в ЕГЭ, помимо аттестата о среднем (полном) общем образовании, выдается свидетельство о результатах Единого государственного экзамена с оценками по 100-балльной шкале.

В свидетельство вносятся результаты сдачи Единого государственного экзамена (в баллах) по всем предметам, которые сдавал выпускник.

Свидетельства о результатах Единого государственного экзамена (далее — свидетельства) выдаются:

- лицам, завершающим обучение по программе среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях в текущем году и участвующим в сдаче ЕГЭ, и выпускникам образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования текущего года — в образовательных учреждениях;
- выпускникам образовательных учреждений прошлых лет и выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования — в РЦОКО;
- абитуриентам, поступающим в вузы и ссузы, — в учреждении, которое было указано в пропуске на экзамен.

Срок действия свидетельства устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускникам — победителям и призерам всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, на основании документа органа управления образованием Российской Федерации в свидетельство выставляется высший балл «100» без сдачи ЕГЭ по указанному предмету.

Для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, для детей-инвалидов госу-



дарственная (итоговая) аттестация может проводиться по обычной процедуре (в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075 и зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 17.02.2000 за № 2114, и в соответствии с приказом Министерст-

ва образования Российской Федерации от 16.03.2001 № 1022 «О внесении дополнений в «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации») или в форме и по материалам ЕГЭ при наличии личного заявления выпускника, согласованного с родителями (законными представителями), поданного на имя руководителя общеобразовательного учреждения».

Опыт проведения в 2007 году вступительных испытаний в формате ЕГЭ и зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения (по материалам ГЭК Санкт-Петербурга)

Вступительные испытания по русскому языку, истории, информатике в форме и по материалам ЕГЭ в рамках эксперимента 2007 года (далее — вступительные испытания в формате ЕГЭ) проводились для лиц, подавших документы как на очное отделение ссузов и вузов Санкт-Петербурга, так и на их заочные и вечерние отделения.

Вступительные испытания в формате ЕГЭ проводились в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, в ППЭ, располагавшихся на базе образовательных учреждений, участвующих в эксперименте по ЕГЭ.

Приемные комиссии вузов и ссузов определили и объявили:

- перечень направлений подготовки и специальностей, на которые осуществляется прием документов в рамках эксперимента по ЕГЭ;
- перечень вступительных испытаний на каждое направление подготовки и специальность, включенные в эксперимент.

Не позднее 1 мая 2007 года должны были быть определены правила приема в ссуз или вуз.

До вступительных испытаний приемные комиссии ссузов и вузов объявили шкалу перевода 100-балльной системе оценивания результатов ЕГЭ в систему, принятую в конкретном образовательном учреждении.

В вузах и ссузах, участвующих в эксперименте, на направления подготовки и специальности, включенные в эксперимент, в зачет экзаменов по русскому языку, истории, информатике принимались свидетельства о результатах ЕГЭ, выданные в порядке, установленном в соответствии с настоящим Положением.

Лица, поступавшие для обучения в вуз и/или ссуз (далее — абитуриенты), могли подать документы в один или несколько вузов и/или ссузов.

После подачи документов абитуриентом, желающим пройти вступительные испытания в формате и по материалам ЕГЭ, приемная комиссия вуза и/или ссуза была обязана:

- зарегистрировать абитуриента и выдать пропуск на экзамен;

- проинформировать о месте и времени проведения ЕГЭ и о том, что необходимо иметь при себе на экзамене;
- познакомить с инструкцией по заполнению бланков участника ЕГЭ.

В случае подачи документов в несколько вузов и ссузов пропуск на ЕГЭ выдавался в каждом образовательном учреждении, в которое подавались документы.

Для всех абитуриентов производилась сверка персональных данных с Федеральной базой свидетельств. При наличии сведений о сдаче абитуриентом ЕГЭ по русскому языку, истории, информатике в 2007 году в приемную комиссию направлялся отказ в регистрации участника ЕГЭ.

Результаты экзамена абитуриенты могли узнать в приемных комиссиях тех вузов и ссузов, в которые были поданы документы.

Свидетельства по результатам ЕГЭ абитуриенты получали в месте, указанном в пропуске на экзамен.

Зачисление в вузы и ссузы проводилось на конкурсной основе с учетом итогов ЕГЭ, признаваемых данными образовательными учреждениями в качестве результатов вступительных испытаний. Указанные образовательные учреждения были вправе самостоятельно устанавливать шкалу перевода баллов, полученных абитуриентами при сдаче ЕГЭ, в используемую ими систему оценивания.

Вне конкурса в вузы и ссузы принимались лица, имеющие право на внеконкурсное зачисление в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Абитуриенты, не согласные с отметкой, полученной на вступительных испытаниях в формате и по материалам ЕГЭ, имели право подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию по проведению Единого государственного экзамена в соответствии с действующим Положением.

Результаты ЕГЭ могли засчитываться в качестве результатов вступительных испытаний вузами и ссузами, не участвующими в данном эксперименте.

**Часть 1****ВАРИАНТ 1 КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
С ОТВЕТАМИ И КОММЕНТАРИЯМИ****ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из пяти разделов, включающих 48 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое — на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1—30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания — на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2—30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3—40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы — 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Раздел 5 (Говорение) включает 2 задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Время устного ответа — 10 минут на одного испытуемого.

Чистое время проведения экзамена на одного человека (без учета времени ожидания и инструктажа) — 170 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!



РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Задание В1

В1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The speaker advises those who want to be news reporters to

- A. write about ordinary events in an interesting way.
- B. wait patiently for their chance to get a job.
- C. have as many qualifications as possible.
- D. get practice in interviewing people.
- E. try their best to achieve their goal.
- F. establish contacts with people in the news-reporting business.
- G. be ready to travel on business at a moment's notice.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Задания А1—А7

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведенных утверждений А1—А7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1** Charlie is going to arrive at Gatwick airport at 7.30.
1) True 2) False 3) Not stated
- A2** Charlie is looking forward to going sightseeing in Tunisia.
1) True 2) False 3) Not stated
- A3** Charlie's wife usually buys a lot of new clothes when she is on holiday.
1) True 2) False 3) Not stated
- A4** Annie is a member of a trekking club.
1) True 2) False 3) Not stated
- A5** Annie is going to visit different countries.
1) True 2) False 3) Not stated
- A6** Annie finds camping enjoyable.
1) True 2) False 3) Not stated
- A7** Annie is coming back home earlier than the other members of the group.
1) True 2) False 3) Not stated



Задания A8—A14

Вы услышите рассказ мужчины о его первых годах пребывания в Англии. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 The Polish lady knew a lot about the property market because she

- 1) was going to move house soon.
- 2) worked as an estate agent.
- 3) got information from her future husband.

A9 Bill and his wife were happy to

- 1) be able to make use of Mr Black's contacts.
- 2) have their landlady's support and advice.
- 3) have a variety of houses to choose from.

A10 The house the couple was going to buy

- 1) proved to be profitable for them.
- 2) needed little repair work.
- 3) belonged to a local building society.

A11 The couple couldn't move into the house right away because

- 1) it was hard to get money to move house.
- 2) Bill was too busy working for the BBC day and night.
- 3) the house was not suitable for living in yet.

A12 When the couple had finally moved into the house, they

- 1) couldn't get over the nervous stress.
- 2) had to carry on improving it.
- 3) invited their friends to come round.

A13 Bill cycled to work because

- 1) the bus fare was unreasonably high.
- 2) the buses were unreliable.
- 3) cycling was environmentally friendly.

A14 Bill doesn't feel like an Englishman because

- 1) he prefers to lead the lifestyle he is used to.
- 2) his heavy accent makes it difficult to understand him.
- 3) he has strained relationships with his English neighbours.

По окончании выполнения заданий В1 и А1 — А14 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В1 и А1 — А14 располагаются в разных частях бланка. В1 расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задания В1 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

Задание В2

Рекомендуемое время выполнения задания — 8 минут.

В2

Установите соответствие между заголовками А — Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- A. TOURING THE COUNTRY**
B. NEW MANAGEMENT
C. SATISFYING DIFFERENT TASTES
D. PLEASURE OF THE HOLIDAY

- E. BEGINNING OF THE CAREER**
F. GREAT CHANGES
G. LOSS OF INTEREST
H. FINANCIAL POLICY

1. Tourists from all over the world will enjoy their time in London if they plan a visit to one of the capital's famous musicals or plays as an inbuilt part of their holiday in England. The London stage scene has been a big success story for over a hundred years and visitors will appreciate the programme in London theatres which has not changed for years.

2. Robert Sims is the brilliant new author of the comedy play about student life in Scotland at the Round House Theatre in Glasgow. Robert, who is only twenty four, started to write the play immediately after leaving university. He told our reporter that he couldn't write the play while he was at university, because many of the characters in it were his fellow students or university lecturers. The play is also partly a musical with some very funny songs.

3. The new programme of plays at the Eastbourne Winter Garden Theatre contains a very varied and interesting variety of productions. The summer holiday programme starts with a French comedy, continues with the play "The Three Sisters" by Chekhov and ends with the "Rocky Horror Movie Show". I wonder how the conservative Eastbourne audiences will cope with this surprising mix.

4. The new winter season at the Hippodrome Theatre is a big break with tradition. There are no musicals, no comedies and no Agatha Christie thrillers. The new management is staging three Shakespeare plays and two plays by the German playwright Bertolt Brecht, in addition to a very modern pantomime which

doesn't have either a Prince Charming or two ugly sisters. We wish the Hippodrome every success in its efforts to bring culture to the masses.

5. Our winter programme of plays and musicals starts on the first of December. We offer special rates to all students and senior citizens and there are also very good reductions for all theatre goers, who join our theatre club and buy tickets for three or more performances in advance. Theatre programmes with details of each performance and the actors are also free for all members of the theatre club, which is another big saving. Support your local theatre again this season.

6. The long running soap opera "Green Wellies", set in the rural south east of England is scheduled to end in August. The directors of Channel 4 point to decreased enthusiasm for the programme over the last year as the major cause for this decision. Many viewers have complained about the weak story lines and the poor acting of some of the main characters. Also a lot of young people are not interested anymore in hearing about agricultural topics.

7. The new boys' pop group "No Chance" is scheduled to perform at the Liberty Theatre in Clacton. This is part of their journey of England from Bognor in the south to Grimsby in the north. The boys are in big demand after the successful launch of their new CD "Mind over Matter" and it is anticipated that the Clacton venue will be a complete sell out. Buy your tickets now to be sure of a seat.

1	2	3	4	5	6	7



Задание В3

Рекомендуемое время выполнения задания — 7 минут.

В3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений А—Г. Одна из частей в списке А—Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

A substance produced by disease-transmitting insects could 1 _____. Mosquitoes and blackflies transmit malaria and river blindness respectively, both of which 2 _____. However, scientists have discovered, in some of these insects, a substance called a peptide which can 3 _____.

Recently introduced techniques have allowed researchers to study these minute insects in order to

4 _____. Professor John Wells said that his team had discovered that the peptides 5 _____. He pointed out that if they could identify the genes responsible for producing the substance, they could introduce into the world genetically altered mosquitoes which 6 _____.

In the wake of these exciting developments, it is hoped that science will be able to eradicate some major tropical diseases sooner rather than later.

- A. were incapable of spreading the disease.
- B. kill the viruses and parasites they carry.
- C. provide the key to fighting these same diseases.
- D. cause a large number of deaths every year.
- E. find out more about the peptides.
- F. were active against parasites.
- G. were able to spread the disease.

1	2	3	4	5	6

Задания А15—А21

Рекомендуемое время выполнения задания — 15 минут.

Прочитайте текст и выполните задания А15—А21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

I think I'm a good librarian. I love books, and the people who read them, and if that makes me intolerant of the video and computer age, it doesn't matter much in here. Paul was embarrassed by my job. It didn't fit in with his creative Director image at dinner parties. He'd rather I had either stayed at home, and then he could continue to make jokes about me being the last housewife in captivity; or else that I had found some trendy, highly-paid job in the media. When I pointed out that I did work in the media, it just wasn't very highly paid, he would look pained.

I've always been addicted to the printed word. A former headmistress once said, "If Constance had nothing else to read, she'd read the label on a jam jar!"

She meant to be scathing, and the other girls tittered sycophantically, but I thought she was being silly. You could learn a lot from the labels on jam jars... and besides, the other girls would only gaze into space and moon. Was that supposed to be better?

So my first thought, when Kate started school and I decided I could now take a job with a clear conscience, was something to involve me with books. I would have been quite happy in a bookshop, but the humiliation of having his wife working as a shop assistant was more than Paul could contemplate. I tried to argue that all advertising is only selling. I'd heard him propound the argument often enough at dinner parties, when smart women fresh out of university and burning to write had asked him if it wasn't an awful come down, when you'd got a First in English, to wind up working in advertising? The moment he heard that contemptuous stress on the first syllable, *advertising*, *adman*, Paul would assume his patient, sophisticated smile and take them through his catechism about selling. But evidently the same didn't apply to me and bookshops.

"Not even Hatchards?" I'd said. "Then I'd be near



your office and we could meet for lunch sometimes. That would be nice..."

"My dear girl, you wouldn't stand a chance of getting a job in Hatchards!" Paul had answered.

So I did get a year's course in librarianship, and started work within a month of completing it. There aren't that many librarians with a First from Oxford, and although I didn't tell my colleagues, it showed up on my CV and must have impressed the selection committee. They probably thought I wouldn't stay, but

I have spent nearly nine years now in the same public library. It helped to tide me over the utter disorientation I felt when Paul left me, and my raging sense of pain and injustice over the divorce. My incredulity at the distortion of our marriage as expressed in solicitors' letters, and later my fury over the court proceedings, were tamed and made bearable by the sweet unvarying routine of the Dewey classifying system and the old ladies, the truanting children and the coffee breaks.

A15 Paul disapproved of his wife's job because it

- 1) deprived him of a chance to show off.
- 2) had nothing to do with computers.
- 3) made her look like a housewife.
- 4) was not acceptable in their circles.

A16 According to the text, the narrator was critical of her school environment as

- 1) the headmistress had disapproved of her love for books.
- 2) the headmistress had teased her for her obsession.
- 3) the other girls had never shared her love for reading.
- 4) it had never been a source of excitement for her.

A17 The narrator decided to take a job in a bookshop because

- 1) it could offer her vast career opportunities.
- 2) she knew it would bring her a lot of money.
- 3) her daughter had grown up and did without her help.
- 4) it was a great place to meet people who read books.

A18 According to the text, the narrator thought "advertising" to be NOT

- 1) effective.
- 2) profitable.
- 3) successful.
- 4) creative.

A19 In order to start the work in a library the narrator needed

- 1) a First from Oxford.
- 2) a year of job experience.
- 3) professional qualifications.
- 4) a reference enclosed in CV.

A20 The narrator felt completely confused because of

- 1) splitting up with her husband.
- 2) financial difficulties.
- 3) injustice on the part of old ladies.
- 4) the disappointment with her job.

A21 The narrator survived the trauma because

- 1) she and her husband remained friends.
- 2) she found satisfaction in her job.
- 3) the court proceedings were just.
- 4) her own children supported her.

По окончании выполнения заданий В2, В3 и А15 — А21 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В2, В3 и А15 — А21 располагаются в разных частях бланка. Задания В2, В3 расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в заданиях В2 и В3 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания В4—В10

Рекомендуемое время выполнения задания — 10 минут.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4 — В10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4 — В10.

The Rock Wall

- In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day before they _____ no difficulty in lighting a fire. **HAVE**
- Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock _____ straight up to a height of about fifty metres. On the other side of it there was a big lake. "Let's go and see where the water goes out of the lake," said Jack. **RISE**
- They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried _____ fish in the lake, but there seemed to be very few. **CATCH**
- Jack _____ the way. **LEAD**
- They heard the noise of _____ water. **FALL**
- It grew _____. Suddenly they came to an opening in the trees. In front of them was a river flowing out of the lake almost to the rock wall. **LOUD**
- A big hole _____ in the wall, about ten metres above the place where they were standing. **MAKE**

Задания В11—В16

Рекомендуемое время выполнения задания — 10 минут.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В11—В16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В11—В16.

A New Park

- The entrance to the Rother Valley Country Park is on the right _____ after you leave the tiny village of Wales. **SHORT**
- For the local people this new park is a _____ area of open space, where a lot of leisure activities are provided, including canoeing, rowing, sailing, sail boarding, grass-skiing and riding. **SUCCESS**
- For the motorized passer-by there are walks and picnic _____. **POSSIBLE**
- This area is becoming _____ popular. There is also a visitor centre at Bed Greave Mill, where there is working machinery and a café. But don't expect too much in the way of good scenery. **EXTREME**
- The area was for long a mess of old coal mines and an _____ railway line. More recently an ambitious and continuing special programme has converted the former mines to lakes. **USED**
- The displays in the _____ visitor centre explain how grass and wetland for wildlife are being established. **ATTRACT**



Задания A22 — A28

Рекомендуемое время выполнения задания — 20 минут.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 — A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 — A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Worthless Food

An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it [A22] _____. Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food has made far too many people feel [A23] _____ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not. You may be [A24] _____ to buy someone's product through advertising, false claims or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks. Far more ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest [A25] _____ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!

There is more devitalized worthless "food" [A26] _____ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance; and we have the food manufacturers to thank.

We use the term "processed food" so routinely that for many of us it has come to [A27] _____ "just another kind of food". Understand what it really means.

Processing is the practice of taking a perfectly good food, one that contains the nutrients necessary to prolong life, stripping it of anything of value and then offering it for sale. Understand that when the word "processed" is used, it [A28] _____ to procedures that undermine your health. It is a term that you can easily and accurately interchange with the word "destroyed".

- | | | | | |
|-------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| [A22] | 1) draws | 2) devotes | 3) attracts | 4) deserves |
| [A23] | 1) confident | 2) aware | 3) familiar | 4) accustomed |
| [A24] | 1) forced | 2) convinced | 3) required | 4) obliged |
| [A25] | 1) risk | 2) warning | 3) precaution | 4) threat |
| [A26] | 1) suggested | 2) proposed | 3) offered | 4) meant |
| [A27] | 1) represent | 2) apply | 3) refer | 4) relate |
| [A28] | 1) defines | 2) refers | 3) concerns | 4) determines |

По окончании выполнения заданий B4 — B16 и A22 — A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания B4 — B16 и A22 — A28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B4 — B16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Для ответов на задания C1, C2 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении **БЛАНКА ОТВЕТОВ № 2** вы сначала указываете номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

C1

You have 20 minutes to do the task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Colin who writes:

...We are doing a project on Christmas celebrations in different countries, so I'd like to ask you some questions about this holiday. Do you usually have a Christmas tree at home and how do you decorate it? What presents are the most popular with teenagers? Do children write letters to Santa Claus? Where are Christmas presents put?

By the way, I am going on a tour to Russia with our school orchestra during the summer holidays...

Write a letter to Colin.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his orchestra tour

Write **100—140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Computers play an important role in our life. However, some people worry about their negative influence on the younger generation.

What can you say for and against using computers?

Write **200—250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- give arguments FOR
- give arguments AGAINST
- draw a conclusion



РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

STUDENT CARD

C3

Task 1 (3—3.5 minutes)

Give a talk on **shopping**.

Remember to say:

- if it is fun for you to go shopping, why/why not
- if you prefer shopping on your own or with someone else, why
- if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores,

why

- if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why

You will have to talk for 2—2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

C4

Task 2 (3—4 minutes)

You and your **friend** are discussing possibilities of **arranging a farewell party** for some exchange students who are going back home soon. Choose **one** of the following options that **both of you like most**:

- karaoke bar
- pleasure boat trip
- school canteen
- countryside

You begin the conversation. The examiner will play the part of your friend.

Remember to:

- discuss **all** the options and give **good reasons**
- be **polite**
- take an **active part** in the conversation:
 - **explain** the situation
 - **come up** with your ideas
 - find out your **friend's attitudes** and take them into account
 - **invite** your friend to **come up with suggestions**
- come to an **agreement**



**Карточки экзаменатора-собеседника
раздела «Говорение» варианта 1**

Карточка экзаменатора-собеседника задания С3

INTERLOCUTOR CARD

Warm up

- 1. Do you like going to school?**
- 2. What are your favourite classes/subjects?**
- 3. What do you like doing in your free time?**

Task 1 (3—3.5 minutes)

Let the student talk for **2—2.5 minutes**.

Ask **only those questions** which the student has not covered while giving the talk.

1. Is it fun for you to go shopping? Why/why not?
2. Do you prefer shopping on your own or with someone else? Why?
3. Do you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores? Why?
4. Do you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping? Why?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask **each student** the following question:

Do you decide on buying things because they have been very widely advertised or for other reasons? Explain why.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **speak at length elaborating on the topic**
- **produce coherent utterances**
- **give reasons**



Карточка экзаменатора-собеседника задания С4

INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (3—4 minutes)

You and the student are discussing possibilities of arranging a farewell party for the exchange students. This is what you think about each option:

	–	+
Karaoke bar	<ul style="list-style-type: none"> – I don't think it's a good idea to have a farewell party in a crowd of strangers. – Besides, it might be stuffy and smoky there. – I'm not sure if many of our friends would feel comfortable singing in public. 	<ul style="list-style-type: none"> – It's exciting to be able to sing together. – We could also have a snack there. – It's great fun. Many of our friends enjoy singing into the microphone to music. – Our English friends might like to learn some Russian songs.
Pleasure boat trip	<ul style="list-style-type: none"> – I don't think they serve meals on the boat. We might feel hungry. – If it gets windy and the waves start rolling the boat, some people may get seasick. – I think it would be rather expensive. 	<ul style="list-style-type: none"> – Our English friends would definitely enjoy the gorgeous views of the river banks. – I don't think it would be very expensive. If we invite a lot of guests, we could split the bill and everyone wouldn't have to pay much. – I guess we could hire a boat where they serve meals or we could bring the food with us; it would be much cheaper.
School canteen	<ul style="list-style-type: none"> – I'm afraid we would have to put in a great deal of effort to do the cleaning and cooking. – A place we go to every day is not inspiring enough. I don't think it would contribute to creating any special atmosphere. 	<ul style="list-style-type: none"> – I like this idea. We could decorate the canteen with balloons and farewell posters. – It sounds great. I could try and make an original English pudding. – We could have a very good time chatting, dancing and taking pictures in a friendly atmosphere.
Countryside	<ul style="list-style-type: none"> – What is bad about this idea is that the success of the party depends a lot on the weather. – We would have to carry heavy picnic baskets. I don't think our friends would like that. – It would be a problem getting there. None of our friends is allowed to drive a car. 	<ul style="list-style-type: none"> – It might be so nice and peaceful there. – I guess we wouldn't disturb anyone shouting and playing loud music. – Cooking meals over the fire is great fun. – Besides, we could play games there. I think it would be fantastic.

Note: Make sure **all the options** have been discussed.

When discussing each option **first** use the information that is contrary to what the student says.

Do not speak **first all the time** but ask the student what she/he thinks about the options.

Invite the student to come up with her/his suggestions, especially if she/he readily agrees with the things you say.

If the student says all the time: "What do you think?" without expressing her/his own opinion, say: "Sorry, I don't know" or "I'm not sure. How do you feel about it?"

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

• **initiate and maintain conversation:**

- explain the situation
- come up with suggestions
- give good reasons
- find out her/his partner's attitudes
- invite the partner to come up with suggestions
- agree or disagree with her/his partner's opinion
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes



**ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ
К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВАРИАНТА 1**

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Задание	Ответы и комментарии
B1	<p>Аудиотекст 1.</p> <p>Reporters are constantly asking people for stories they report. So ask your friends and family questions. Do it on the record. For instance, talk to your grandfather or uncle. I used to ask all my relatives about their real-life experiences. They always had something interesting to say. Then I'd write the stories they told me about, just for fun.</p> <p>Жирным шрифтом выделены ключевые слова, которые передают основную мысль текста, а именно: приобрести опыт в том, чтобы брать интервью у людей. Правильный ответ D, так как выделенные ключевые слова соответствуют основной мысли "Get practice in interviewing people".</p>
	<p>Аудиотекст 2.</p> <p>Reporters often have to work hard to get interviews. Very often they have to travel long distances to get information for their stories. It's good to know that as a reporter, you won't have a couple of days to pack your suitcase. Instead you may have a few hours at best and the next moment you are off to Egypt or some other country. But I think that writing real stories in a real time frame is the best part of the job of a news reporter.</p> <p>Выделенные в тексте ключевые слова передают основную мысль отрывка о том, что репортерам приходится ездить в командировки, о которых они узнают за несколько часов до выезда. Правильный ответ G, так как выделенные ключевые слова соответствуют основной мысли утверждения "Be ready to travel on business at a moment's notice".</p>
	<p>Аудиотекст 3.</p> <p>Never give up and you'll get a job. After earning a college degree in broadcasting, I got a job with a TV station in New York. But the job wasn't as a reporter. I was an office assistant. But I didn't give up. I kept going to the newsroom and asking if I could do anything. And then one day somebody left, and I got her job. They knew that I had always wanted to be a news reporter.</p> <p>Основная мысль текста высказана уже в первом предложении: «Никогда не отступай, и ты получишь работу». Далее, ссылаясь на собственный пример, автор подтверждает эту мысль, используя ключевые слова, которые выделены жирным шрифтом. Правильный ответ E, так как выделенные ключевые слова соответствуют основной мысли текста "Try their best to achieve their goal".</p> <p>Если вы выбрали ответ "Wait patiently for their chance to get a job", то данный ответ не может считаться верным, так как в отрывке ничего не говорится о том, что надо набраться терпения и ждать своего шанса получить работу.</p>
	<p>Аудиотекст 4.</p> <p>At the beginning of your career as a news reporter you will be looking for a job in a local newspaper. News directors want to know if you can turn these common stories into something exciting, and if you can the job is yours. So my advice is to look in your local newspaper for local community social occasions. There are always festivals, meetings, fairs or things like these happening. Do your best to turn them into exciting stories.</p> <p>Такие ключевые слова, как "common stories", "turn into", "something exciting", соответствуют основной мысли, выраженной в утверждении "Write about ordinary events in an interesting way". Правильный ответ A.</p>
	<p>Аудиотекст 5.</p> <p>Some of the best advice I got was to develop my abilities and learn as many skills as possible. One of the things that helped me get my first job was taking part in a meteorology programme to earn</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>a second degree. It allowed me to apply for more jobs than most people because the more things you can do, the more opportunities you have to get a job in the news industry.</p> <p>Ключевые слова данного отрывка выделены жирным шрифтом. Они передают основную мысль текста, а именно: «Чем больше у вас квалификаций, тем вам легче найти работу в качестве репортера». Правильный ответ С "Have as many qualifications as possible".</p> <hr/> <p>Аудиотекст 6.</p> <p>You won't just get a job in news reporting a few days after graduating from college. The process of getting a job in the news-reporting field can be difficult and annoying. It can take a while, but wait your turn, don't get upset or angry. If you have a talent for something, opportunities will happen. It may not happen exactly when you want it, but something will happen in your favour. Take your time and don't rush.</p> <p>Выделенные жирным шрифтом ключевые слова подчеркивают мысль, что «Надо набраться терпения, и шанс получить работу обязательно появится». Правильный ответ В "Wait patiently for their chance to get a job".</p>
A1 — A7	<p>1. Charlie is going to arrive at Gatwick airport at 7.30.</p> <p>1) True 2) False 3) Not stated</p> <p>Аудиотекст 1.</p> <p>Annie: Hey Charlie, what are you doing for your holiday? Charlie: We're going to Tunisia for a couple of weeks. Annie: Oh yes? When are you going? Charlie: Well, we're leaving on Saturday August 16th and we're getting back on Sunday 31st. Annie: You're leaving from London, are you? Charlie: Yes, that's right. From Gatwick airport, early in the morning... the flight leaves at 7.30, in fact.</p> <p>Ключевые слова в утверждении выделены жирным шрифтом. В аудиотексте говорится, что время вылета рейса Чарли в 7.30 "...the flight leaves at 7.30...", поэтому утверждение "Charlie is going to arrive at Gatwick airport at 7.30" неверно, он должен приехать в аэропорт раньше 7.30. Правильный ответ 2 (False).</p> <hr/> <p>2. Charlie is looking forward to going sightseeing in Tunisia.</p> <p>1) True 2) False 3) Not stated</p> <p>Аудиотекст 2.</p> <p>Annie: What are you going to do in Tunisia, then? Sunbathe on the beach? Charlie: Well, I'm going to spend a lot of my time on the beach, if I can, but my wife Gill's got lots of ideas about visits. So we're going to see the Sahara desert, and the Roman ruins, and she wants to go into Tunis to buy a carpet or something.</p> <p>Ключевые слова в утверждении: "is looking forward to going sightseeing". Правильный ответ 2 (False) «неверно», так как в тексте говорится, что Чарли собирается провести много времени на пляже, <u>если сможет</u>. Последняя фраза говорит о том, что он не жаждет осмотра достопримечательностей, в то время как <u>его жена</u> хочет посмотреть много достопримечательностей.</p> <hr/> <p>3. Charlie's wife usually buys a lot of new clothes when she is on holiday.</p> <p>1) True 2) False 3) Not stated</p> <p>Аудиотекст 3.</p> <p>Annie: You're going to have some heavy luggage when you come back, then! Charlie: I suppose so. We usually do! What about you, then? Where are you going on holiday?</p> <p>Ключевые слова: "buys" и "a lot of new clothes". Но в аудиотексте говорится о покупке ковра и ничего не говорится о том, что жена Чарли обычно покупает много одежды, находясь в отпуске. На данное утверждение мы не находим ответа в тексте, значит, правильный ответ 3 (Not stated) «не дано».</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>4. Annie is a member of a trekking club. 1) True 2) False 3) Not stated Аудиотекст 4. Annie: Well, we're going trekking in the Pyrenees. Charlie: Trekking, are you? That sounds energetic. Are you going in a group, then? Annie: Yes, about ten of us. Ключевые слова: "a member of a trekking club". Но в аудиотексте говорится о том, что Анни идет в поход с группой из 10 человек, и ничего не говорится о том, является ли она членом данного клуба. Правильный ответ 3 (Not stated) «не дано».</p>
	<p>5. Annie is going to visit different countries. 1) True 2) False 3) Not stated Аудиотекст 5. ...We're meeting at Dover on Saturday evening, August 9th, at eight o'clock; that's the Saturday before you go. We're taking the ferry to France and then going by train to Toulouse and then by bus to Andorra. Charlie: So you're going to start walking in Andorra, are you? Annie: Yes, that's it. And we're going to walk westward, go into Spain and then into France, and aim for Lourdes and Pau. Ключевые слова: "visit different countries". Правильный ответ 1 (True) «верно», так как даже если вы не знаете тех географических названий, которые звучат в аудиотексте, по словам "Spain" и "France" вы можете сказать, что Анни собирается посетить разные страны: "...go into Spain and then into France".</p>
	<p>6. Annie finds camping enjoyable. 1) True 2) False 3) Not stated Аудиотекст 6. Charlie: Are you camping, then? Annie: Oh, yes, that's part of the fun. Ключевые слова: "camping" и "enjoyable". Правильный ответ 1 (True) «верно», так как Анни говорит: "that's part of the fun".</p>
	<p>7. Annie is coming back home earlier than the other members of the group. 1) True 2) False 3) Not stated Аудиотекст 7. Charlie: How long does it take you to walk all that way? Annie: About twelve nights, we reckon. All being well, we're catching the train back on Saturday 23rd and arriving in Dover on the 24th, the Sunday. Charlie: That sounds really nice. I hope you have good weather. Annie: Thanks. I hope so, too. And the same to you. Ключевые слова в данном утверждении выделены жирным шрифтом. Правильный ответ 2 (False) «неверно», так как в аудиотексте Анни, говоря о дороге домой, все время употребляет местоимение <i>мы</i>, что означает, что она прибывает вместе с группой, а не раньше.</p>
A8— A14	<p>A8 The Polish lady knew a lot about the property market because she 1) was going to move house soon. 2) worked as an estate agent. 3) got information from her future husband. Фрагмент аудиотекста 1. Interviewer: Bill, tell me a bit about your first impressions of the UK. Bill: I arrived in London with my wife in the late 1980s and obviously our first problem was to find a place to stay. For a while we stayed with a Polish landlady who worked for the British Museum. She was about to be married to Mr Black, a gentleman of very useful contacts in varied spheres of</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>life. She was looking for a bigger property for herself and her future husband. She kept careful records of what she had seen and what the potential of property was. She knew so much about it that one could think that she was working for some company which dealt with buying and selling houses.</p> <p>Правильный ответ — 1 “was going to move house soon”. Слова, выделенные жирным шрифтом, подтверждают, что данный вариант ответа верный.</p> <p>Вариант ответа 2 неверный, так как в тексте говорится, что она работает в Британском музее. Предложение “She knew so much about it that one could think that she was working for some company which dealt with buying and selling houses” делает вариант ответа 2 очень привлекательным для выбора, но слова “one could think” говорят, что это не факт, что она работает в компании по продаже недвижимости.</p> <p>Вариант ответа 3 тоже неверный, так как, хотя в тексте упоминается о будущем супруге как о человеке со связями во многих сферах жизни, ничего не говорится о том, что она получала информацию о домах у него.</p>
	<p>A9 Bill and his wife were happy to</p> <ol style="list-style-type: none">1) be able to make use of Mr Black’s contacts.2) have their landlady’s support and advice.3) have a variety of houses to choose from. <p>Фрагмент аудиотекста 2.</p> <p>...She found a couple of houses, which she and Mr Black thought had great potential and which were within our price range. They were also in a nice area and the right size for us. At her suggestion we looked at these properties to get the feel of the market. I think it would have taken us a long time to find something suitable that we could afford. You know I think we really landed on our feet when we stayed with her.</p> <p>Выделенные жирным шрифтом слова доказывают, что правильный ответ — 2 “have their landlady’s support and advice”.</p> <p>Вариант ответа 1 неверный, так как в тексте ничего не говорится о том, что Билл и его супруга воспользовались контактами мистера Блэка. Вариант ответа 3 тоже неверный, так как в тексте говорится о <u>паре домов</u>, которые посмотрели Билл и его супруга, что не соответствует словам “variety of houses”.</p>
	<p>A10 The house the couple was going to buy</p> <ol style="list-style-type: none">1) proved to be profitable for them.2) needed little repair work.3) belonged to a local building society. <p>Фрагмент аудиотекста 3.</p> <p>Interviewer: So you found a more permanent place to stay after that?</p> <p>Bill: Well, we set off to see one of the houses our landlady had suggested. It was near York. What a wonderful address! The house was run down though, so no building society would lend us any money to buy it. But after a while I found a local building society, which was planning to buy the house for their needs. After some negotiations, they agreed to lend me part of the money provided that I completely rewired the house, fixed the roof and made good the wall that was falling down at the back of the house. I couldn’t believe it at first, but I had to agree to do it, though because there was no other way I would have been able to get any finance. I suppose I realized though that the property had lots of potential and was a good investment because when we sold it four years later, it doubled the value.</p> <p>Выделенные жирным шрифтом слова свидетельствуют о том, что правильный ответ — 1 “proved to be profitable for them”.</p> <p>Вариант ответа 2 неверный, так как в тексте говорится о том, что дом требовал больших ремонтных работ. Вариант ответа 3 тоже неверный, так как в тексте говорится, что строительная компания собиралась покупать этот дом, значит, она им не владела.</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>A11 The couple couldn't move into the house right away because</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) it was hard to get money to move house. 2) Bill was too busy working for the BBC day and night. 3) the house was not suitable for living in yet. <p>Фрагмент аудиотекста 4.</p> <p>Interviewer: Bill, are you much of a handy man yourself? Do you like the store Do It Yourself? Bill: You know there are times in your life when you just have to grit your teeth and get on with things if you want to succeed. That was one of those moments. I had no money left, so I had to do it all myself and I didn't have any of the necessary skills for that either. However, I could use my hands and had a basic idea how things were done. For six months I would get up early in the morning, cycle to the firm I was working for. After eight hours of work I would cycle to the house in York and I would work like crazy on all the jobs till one in the morning. Then I would cycle back home, sleep, and then it would start all over again. Six months later the kitchen and the living room were ready and we were able to move in.</p> <p>Правильный ответ — 3 “the house was not suitable for living in yet”, это видно из слов, выделенных жирным шрифтом.</p> <p>Вариант ответа 1 неверен, потому что в тексте ничего не говорится о том, что пара не могла переехать из-за отсутствия денег. Вариант ответа 2 тоже неверен, так как в тексте говорится о том, что Билл работал на фирму 8 часов в день, а затем уезжал ремонтировать дом.</p>
	<p>A12 When the couple had finally moved into the house, they</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) couldn't get over the nervous stress. 2) had to carry on improving it. 3) invited their friends to come round. <p>Фрагмент аудиотекста 5.</p> <p>At that time I was covered all over with some unsightly sort of red pimples. It was nervous stress plus overwork, plus probably bad diet or whatever, but I did manage to get this house right. So when we moved in, I felt relieved and happy although we had to continue the renovation over the next two years. Our friends, who felt sorry for us, were willing to help. They said that they had been worried about us during the heavy building phase particularly.</p> <p>Правильный ответ — 2 “had to carry on improving it”. Билл говорит: “...we had to continue the renovation...”, что подтверждает правильность ответа 2.</p> <p>Вариант ответа 1 неверен, так как в тексте ничего не говорится о том, что пара не могла справиться с нервным стрессом. Говорится лишь о состоянии здоровья Билла, о его нервном перенапряжении до переезда в новый дом. Вариант ответа 3 тоже неверен, так как, хотя друзья упоминаются, ничего не говорится о том, что пара пригласила их домой.</p>
	<p>A13 Bill cycled to work because</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) the bus fare was unreasonably high. 2) the buses were unreliable. 3) cycling was environmentally friendly. <p>Фрагмент аудиотекста 6.</p> <p>Interviewer: Bill, you mention using your bike a lot. Are you a keen cyclist? Bill: I refused to take public transport in London after a couple of months, although the bus fare was quite reasonable. I was late for work several times in the early days and I was still on my probation period, so I decided to avoid the buses altogether. You know, I am convinced that the bus drivers were not really interested in providing a good service for passengers. So I became a cyclist out of necessity. But to be honest, I do like the freedom it gives me and if you cycle early in the morning there is very little traffic to disturb you or to pollute the air.</p> <p>Выделенные жирным шрифтом слова свидетельствуют о том, что правильный вариант ответа — 2 “the buses were unreliable”.</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>Вариант ответа 1 неверен, так как в тексте говорится, что стоимость проезда на автобусе вполне приемлемая. Вариант ответа 3 тоже неверен, так как Билл стал ездить на работу на велосипеде не из-за того, что это экологически чистый вид передвижения, а из-за того, что он опаздывал на работу.</p> <p>A14 Bill doesn't feel like an Englishman because</p> <ol style="list-style-type: none">1) he prefers to lead the lifestyle he is used to.2) his heavy accent makes it difficult to understand him.3) he has strained relationships with his English neighbours. <p>Фрагмент аудиотекста 7.</p> <p>Interviewer: You've been here for some time now, so do you feel completely integrated into the British way of life?</p> <p>Bill: I think complete integration can only be a distant aim or objective, if you want it, and I'm not so sure that it's desirable anyway. You know that to integrate completely would mean that I would have to give up some of my own personality and some of my own ways of doing things. I would have to change things that I have been doing since childhood. I'm not so sure that I want to do that. And anyway I feel well settled in at work and have good contact with my immediate English neighbours and friends. I speak English well enough to communicate in all social and professional contexts, so language is no longer a barrier. In fact, I think most people find my foreign accent charming, so I wouldn't ever want to lose that.</p> <p>Правильный ответ — 1 "he prefers to lead the lifestyle he is used to". Это видно из выделенных жирным шрифтом слов.</p> <p>Вариант ответа 2 неверен, так как по тексту акцент Билла не препятствует его общению с другими людьми, более того, многие находят его очаровательным — "...so language is no longer a barrier. In fact, I think most people find my foreign accent charming". Вариант ответа 3 тоже неверен, так как Билл говорит о хороших отношениях с соседями: "...have good contact with my immediate English neighbours".</p>



РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

Задание	Ответы и комментарии
B2	<p>Текст 1.</p> <p>Tourists from all over the world will enjoy their time in London if they plan a visit to one of the capital's famous musicals or plays as an inbuilt part of their holiday in England. The London stage scene has been a big success story for over a hundred years and visitors will appreciate the programme in London theatres which has not changed for years.</p> <p>Правильный ответ — D, так как выделенные ключевые соотносятся со словами в заголовке <i>Pleasure of the Holiday</i>.</p>
	<p>Текст 2.</p> <p>Robert Sims is the brilliant new author of the comedy play about student life in Scotland at the Round House Theatre in Glasgow. Robert, who is only twenty four, started to write the play immediately after leaving university. He told our reporter that he couldn't write the play while he was at university, because many of the characters in it were his fellow students or university lecturers. The play is also partly a musical with some very funny songs.</p> <p>Предложение "Robert... started to write... after leaving university" выражает основную мысль — молодой автор начинает писать, — которая подтверждается ключевыми словами, выделенными жирным шрифтом в тексте. Правильный ответ — E, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Beginning of the Career</i>.</p>
	<p>Текст 3.</p> <p>The new programme of plays at the Eastbourne Winter Garden Theatre contains a very varied and interesting variety of productions. The summer holiday programme starts with a French comedy, continues with the play "The Three Sisters" by Chekhov and ends with the "Rocky Horror Movie Show". I wonder how the conservative Eastbourne audiences will cope with this surprising mix.</p> <p>Ключевые слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, выражают основную мысль — театр предлагает разнообразные постановки, отвечая различным вкусам. Правильный ответ — C, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Satisfying Different Tastes</i>.</p>
	<p>Текст 4.</p> <p>The new winter season at the Hippodrome Theatre is a big break with tradition. There are no musicals, no comedies and no Agatha Christie thrillers. The new management is staging three Shakespeare plays and two plays by the German playwright Bertolt Brecht, in addition to a very modern pantomime which doesn't have either a Prince Charming or two ugly sisters. We wish the Hippodrome every success in its efforts to bring culture to the masses.</p> <p>Ключевые слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, выражают основную мысль — театр меняет традиционную репертуарную политику. Правильный ответ — F, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Great Changes</i>.</p>
	<p>Текст 5.</p> <p>Our winter programme of plays and musicals starts on the first of December. We offer special rates to all students and senior citizens and there are also very good reductions for all theatre goers, who join our theatre club and buy tickets for three or more performances in advance. Theatre programmes with details of each performance and the actors are also free for all members of the theatre club, which is another big saving. Support your local theatre again this season.</p> <p>Ключевые слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, относятся к ценовой политике театра, поэтому правильный ответ — H, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Financial Policy</i>.</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>Текст 6. The long running soap opera “Green Wellies”, set in the rural south east of England is scheduled to end in August. The directors of Channel 4 point to decreased enthusiasm for the programme over the last year as the major cause for this decision. Many viewers have complained about the weak story lines and the poor acting of some of the main characters. Also a lot of young people are not interested anymore in hearing about agricultural topics.</p> <p>Ключевые слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, отражают основную мысль — потеря интереса к программе, — поэтому правильный ответ — G, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Loss of Interest</i>.</p> <p>Текст 7. The new boys’ pop group “No Chance” is scheduled to perform at the Liberty Theatre in Clacton. This is part of their journey of England from Bognor in the south to Grimsby in the north. The boys are in big demand after the successful launch of their new CD “Mind over Matter” and it is anticipated that the Clacton venue will be a complete sell out. Buy your tickets now to be sure of a seat.</p> <p>Ключевые слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, отражают основную мысль — планы группы путешествовать по Англии с концертами, — поэтому правильный ответ — A, так как выделенные ключевые слова соотносятся со словами в заголовке <i>Country Tour</i>.</p>
ВЗ	<p>1-й пропуск. A substance produced by disease-transmitting insects could <i>provide the key to fighting these same diseases</i>. До пропуска в тексте стоит глагол “could”, который грамматически может сочетаться с B, C, D, E, но по смыслу и логике подходит только C, так как “these same diseases” в части предложения уточняют “disease-transmitting insects” в тексте. Правильный ответ C.</p> <p>2-й пропуск. Mosquitoes and blackflies transmit malaria and river blindness respectively, both of which <i>cause a large number of deaths every year</i>. До пропуска в тексте стоит местоимение “which”, которое заменяет существительные “malaria and river blindness”, что по смыслу сочетается с D, так как эти болезни вызывают большое количество смертей каждый год. Правильный ответ D.</p> <p>3-й пропуск. However, scientists have discovered, in some of these insects, a substance called a peptide which can <i>kill the viruses and parasites they carry</i>. До пропуска в тексте стоит “can”, грамматически сочетающийся с B, C, D, E. Но правильным ответом может быть только B. Дать правильный ответ помогает сама структура предложения, которое начинается с “however”. Это значит, что в этом предложении будет дана информация, противоположная информации предыдущего предложения. Глагол “can” соотносится с глаголом “kill” в части предложения B, в которой местоимение “they” заменяет существительное “insects”. По смыслу вещество может убить вирусы и паразитов, которые разносятся насекомыми.</p> <p>4-й пропуск. Recently introduced techniques have allowed researchers to study these minute insects in order to <i>find out more about the peptides</i>. “In order to” сочетается с B, C, D, E. Правильный ответ E, так как по смыслу изучать можно для того, чтобы что-то выяснить.</p> <p>5-й пропуск. Professor John Wells said that his team had discovered that the peptides <i>were active against parasites</i>. До пропуска в тексте стоит “peptides”, сочетающееся только с F. Правильный ответ F.</p> <p>6-й пропуск. He pointed out that if they could identify the genes responsible for producing the substance, they could introduce into the world genetically altered mosquitoes which <i>were incapable of spreading the disease</i>. Цель ученых — генетически изменить комаров, для того чтобы они не распространяли болезнь. Правильный ответ A.</p>



Задание	Ответы и комментарии
A15—A21	<p>A15 Paul disapproved of his wife's job because it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) deprived him of a chance to show off. 2) had nothing to do with computers. 3) made her look like a housewife. 4) was not acceptable in their circles. <p>Ответ на поставленный вопрос можно найти в первом абзаце. Ответ 1 "deprived him of a chance to show off" — правильный, так как работа жены лишала его возможности красоваться на приемах. Ответы 2, 3 и 4 не могут быть правильными, так как в тексте нет информации, а следовательно, мы не можем сделать вывод, хотел ли он, чтобы работа жены была связана с компьютером, выглядела ли его жена типичной домохозяйкой из-за своей работы, была ли работа библиотекаря приемлемой в их кругах.</p>
	<p>A16 According to the text, the narrator was critical of her school environment as</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) the headmistress had disapproved of her love for books. 2) the headmistress had teased her for her obsession. 3) the other girls had never shared her love for reading. 4) it had never been a source of excitement for her. <p>Правильный ответ — 2, так как в нем чувствуется критическое отношение автора к школе, директору и ученицам. В тексте не говорится, что директор не одобряла любви автора к чтению, но она подшучивала над ее увлечением (<i>teased</i>). В тексте нет достаточной информации, чтобы дать положительный ответ на 3-й и 4-й варианты ответа.</p>
	<p>A17 The narrator decided to take a job in a bookshop because</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) it could offer her vast career opportunities. 2) she knew it would bring her a lot of money. 3) her daughter had grown up and did without her help. 4) it was a great place to meet people who read books. <p>Автор решила найти работу в книжном магазине, так как она любила книги, о чем мы узнали из предыдущего абзаца. Но она смогла пойти на работу после того, как дочка выросла, и ключевые слова (<i>now, clear conscience</i>) помогают нам выбрать правильный ответ 3.</p>
	<p>A18 According to the text, the narrator thought "advertising" to be NOT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) effective. 2) profitable. 3) successful. 4) creative. <p>I tried to argue that all advertising is only selling. I'd heard him propound the argument often enough at dinner parties, when smart women fresh out of university and burning to write had asked him if it wasn't an awful come down, when you'd got a First in English, to wind up working in <i>advertising</i>?</p> <p>В тексте нет достаточной информации, чтобы дать ответ на 1, 2, 3-й варианты ответа. Слова, выделенные жирным шрифтом, объясняют отношение автора к рекламе. Для нее реклама не может стать творческим процессом, так как это только продажа. Правильный ответ 4.</p>
	<p>A19 In order to start the work in a library the narrator needed</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) a First from Oxford. 2) a year of job experience. 3) professional qualifications. 4) a reference enclosed in CV. <p>Иногда выбрать правильный ответ помогают грамматические формы. Так инверсия (<i>did get</i>) в предложении "I did get a year's course in librarianship" говорит о том, что автор прошла курс</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>по библиотечному делу, так как это было необходимо, чтобы получить квалификацию профессионального библиотекаря. Правильный ответ 3.</p> <p>A20 The narrator felt completely confused because of</p> <ol style="list-style-type: none">1) splitting up with her husband.2) financial difficulties.3) injustice on the part of old ladies.4) the disappointment with her job. <p>It helped to tide me over the utter disorientation I felt when Paul left me, and my raging sense of pain and injustice over the divorce.</p> <p>Ключевые слова "completely confused" в вопросе соотносятся с "utter disorientation" и "splitting up with her husband" (1) с "divorce" в тексте. Поэтому правильный ответ 1.</p>
	<p>A21 The narrator survived the trauma because</p> <ol style="list-style-type: none">1) she and her husband remained friends.2) she found satisfaction in her job.3) the court proceedings were just.4) her own children supported her. <p>My incredulity at the distortion of our marriage as expressed in solicitors' letters, and later my fury over the court proceedings, were tamed and made bearable by the sweet unvarying routine of the Dewey classifying system and the old ladies, the truanting children and the coffee breaks.</p> <p>Ключевые слова "survived the trauma" в вопросе соотносятся с "were tamed", "made bearable", "distortion of our marriage" в тексте, а "by the sweet unvarying routine of the Dewey classifying system" в тексте соотносятся с "satisfaction in her job" во 2-м варианте ответа. Поэтому правильный ответ 2.</p>



РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задание	Ответы и комментарии
B4—B10	<p style="text-align: center;">The Rock Wall</p> <p>In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day before they _____ no difficulty in lighting a fire. HAVE</p> <p>Для того чтобы правильно заполнить пропуск, нужно определить, какое именно время глагола требуется.</p> <p>Для того чтобы понять, какое именно время глагола требуется, необходимо внимательно прочитать текст и определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • время, к которому относится описанное каждым глаголом действие (прошлое, настоящее, будущее); • последовательность и взаимосвязь действий (если действия перечисляются в прошлом — употребляем Past Simple; если одно действие является в настоящем результатом другого — употребляем Present Perfect, и т. п.); • характер действий (длительное — значит, глагол ставится в соответствующее время Progressive (Continuous); повторяющееся — нужное время Simple; законченное — соответствующее время Perfect); • указатель времени, употребленный в предложении с пропуском. Например, “usually” указывает на необходимость употребления Present Simple, “already” — Present или Past Perfect и т. п. <p>Правильный ответ — had had.</p> <p>Общий смысл текста показывает, что действие происходило в прошлом. Поскольку ящик со снаряжением для колонистов прибыл раньше, чем они отправились в путешествие, необходимо употребить Past Perfect для обозначения действия, предшествовавшего другому действию в прошлом.</p>
	<p>B5 Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock _____ straight up to a height of about fifty metres. On the other side of it there was a big lake. “Let’s go and see where the water goes out of the lake,” said Jack. RISE</p> <p>Правильный ответ — rose.</p> <p>Повествование ведется в прошедшем времени, следовательно, для описания окрестностей нужно использовать глагол в форме Past Simple (Indefinite).</p>
	<p>B6 They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried _____ fish in the lake, but there seemed to be very few. CATCH</p> <p>Правильный ответ — to catch.</p> <p>Глагол “try” в значении «пытаться что-либо сделать» требует употребления за ним глагола в инфинитиве с частицей “to”.</p>
	<p>B7 Jack _____ the way. LEAD</p> <p>Правильный ответ — led.</p> <p>Весь рассказ построен на перечислении действий, совершенных колонистами. Для обозначения последовательных действий нужно использовать глагольную форму Past Simple.</p>
	<p>B8 They heard the noise of _____ water. FALL</p> <p>Правильный ответ — falling.</p> <p>Пропущенное в тексте слово является определением к существительному “water”, так как стоит между предлогом и этим существительным, а значит, от глагола “fall” необходимо употребить причастие I, выполняющее функцию определения.</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>B9 It grew _____. Suddenly they came to an opening in the trees. In front of them was a river flowing out of the lake almost to the rock wall. LOUD</p> <p>Правильный ответ — louder.</p> <p>Из контекста следует, что сначала колонисты услышали шум падающей воды, а по мере их продвижения он становился сильнее. Употребление глагола "grew" также говорит о нарастании шума. Значит, от прилагательного "loud" требуется использовать сравнительную степень "louder".</p> <p>B10 A big hole _____ in the wall, about ten metres above the place where they were standing. MAKE</p> <p>Допустимы 2 правильных варианта ответа: was made или had been made. Если констатировать факт наличия отверстия в стене, сделанного кем-то, то можно употребить Past Simple Passive.</p> <p>Если иметь в виду, что отверстие было сделано в стене раньше того времени, как путешественники нашли ее, то возможно употребление Past Perfect Passive для обозначения действия, совершенного над предметом раньше другого действия в прошлом.</p>
B11—B16	<p style="text-align: center;">A New Park</p> <p>B11 The entrance to the Rother Valley Country Park is on the right _____ after you leave the tiny village of Wales. SHORT</p> <p>Правильный ответ — shortly.</p> <p>Из контекста следует, что входа в парк можно достичь вскоре после того, как покинешь поселок, следовательно, от "short" нужно употребить наречие, добавив к нему суффикс наречия -ly, которое и передает требуемое значение «вскоре».</p> <p>B12 For the local people this new park is a _____ area of open space, where a lot of leisure activities are provided, including canoeing, rowing, sailing, sail boarding, grass-skiing and riding. SUCCESS</p> <p>Правильный ответ — successful.</p> <p>Речь в тексте идет о территории парка, которая с успехом используется для различного рода развлечений и спорта. Положение пропущенного слова между артиклем "a" и существительным "area" свидетельствует о том, что это слово выполняет в предложении функцию определения. Данную функцию выполняет прилагательное, образованное от существительного "success" с помощью суффикса -ful.</p> <p>B13 For the motorized passer-by there are walks and picnic _____ . POSSIBLE</p> <p>Правильный ответ — possibilities.</p> <p>Из контекста следует, что для посетителей отведены пешеходные зоны и места, предоставляющие возможности для организации пикников. Из структуры предложения следует, что пропущенное слово является однородным членом предложения с существительным "walks", значит, тоже является существительным во множественном числе.</p> <p>B14 This area is becoming _____ popular. There is also a visitor centre at Bed Greave Mill, where there is working machinery and a café. But don't expect too much in the way of good scenery. EXTREME</p> <p>Правильный ответ — extremely.</p> <p>Содержание всего текста говорит о том, что парк предоставляет различные возможности для отдыха, а следовательно, становится чрезвычайно популярным. Наречие, образованное от "extreme" с помощью суффикса -ly, относится к прилагательному "popular" и передает степень популярности парка.</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>B15 The area was for long a mess of old coal mines and an _____ railway USED line. More recently an ambitious and continuing special programme has converted the former mines to lakes.</p> <p>Правильный ответ — unused.</p> <p>В тексте рассказывается о прошлом района, когда старые угольные шахты соседствовали с неиспользовавшейся железнодорожной веткой. Пропущенное слово расположено между артиклем "an" и существительным "line", которое является определяемым словом. Для передачи отрицательного значения к образуемому прилагательному добавляется приставка un-.</p> <p>B16 The displays in the _____ visitor centre explain how grass and wetland ATTRACT for wildlife are being established.</p> <p>Правильный ответ — attractive.</p> <p>Из контекста понятно, что выставки в центре для посетителей предоставляют интересующую их информацию и потому являются привлекательными для посещения. Пропущенное слово, стоящее между артиклем "the" и существительным "centre", является прилагательным, определяющим слово "centre". В данном случае подходящее прилагательное образовано от глагола с помощью суффикса -ive.</p>
A22—A28	<p style="text-align: center;">Worthless Food</p> <p>An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it A22 _____ .</p> <p>A22 1) draws 2) devotes 3) attracts 4) deserves</p> <p>Правильный ответ — 4.</p> <p>Из контекста понятно, что автор противопоставляет две мысли. С одной стороны, качество пищи существенно важно, а с другой — оно не получает внимания. Из приведенных слов значение «заслуживать» имеет глагол "deserve", который в сочетании с существительным "attention" передает подходящее по смыслу значение «внимание, которое оно заслуживает».</p> <p>Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food made far too many people feel A23 _____ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not.</p> <p>A23 1) confident 2) aware 3) familiar 4) accustomed</p> <p>Правильный ответ — 1.</p> <p>Смысл контекста сводится к тому, что по указанным причинам люди уверены, что могут употреблять любую пищу. Только прилагательное "confident" передает значение «уверенный». К тому же, остальные слова требуют употребления после них предлогов, которые отсутствуют в предложении (aware of, familiar with, accustomed to).</p> <p>You may be A24 _____ to buy someone's product through advertising, false claim or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks.</p> <p>A24 1) forced 2) convinced 3) required 4) obliged</p> <p>Правильный ответ — 2.</p> <p>Цель рекламы и обещаний хорошего качества товаров — убедить покупателя приобрести их. Значение «убедить» передает глагол "convince", в то время как "force" означает «заставить», "require" — «требовать», "oblige" — «обязать».</p>



Задание	Ответы и комментарии
	<p>Far more of ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest A25 _____ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!</p> <p>A25 1) risk 2) warning 3) precaution 4) threat</p> <p>Правильный ответ — 4.</p> <p>В тексте отмечается, что плохое здоровье может быть связано с питанием, поэтому определенные продукты могут представлять угрозу для здоровья. Значение «угроза» имеет слово «threat», в то время как остальные слова из предложенных означают «риск», «предупреждение», «предостережение».</p>
	<p>There is more devitalized worthless “food” A26 _____ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance. And we have the food processors to thank.</p> <p>A26 1) suggested 2) proposed 3) offered 4) meant</p> <p>Правильный ответ — 3.</p> <p>Поскольку в тексте говорится о предложении людям определенного вида пищи, то следует употребить “offered”. Глаголы “suggested” и “proposed” не могут быть выбраны, поскольку подразумевают предложение какого-либо рода деятельности. “Meant” означает «предназначенный», но в данном значении требует употребления после себя предлога “for”.</p>
	<p>We use the term “processed food” so routinely that for many of us it has come to A27 _____ “just another kind of food”. Understand what it really means.</p> <p>A27 1) represent 2) apply 3) refer 4) relate</p> <p>Правильный ответ — 1.</p> <p>Только глагол “represent” передает подходящее по смыслу значение «отражать понятие термином». Кроме того, остальные глаголы в схожих значениях требуют употребления предлогов, отсутствующих в предложении (apply to — относиться к чему-либо, refer to — описывать что-либо, relate to — соотноситься).</p>
	<p>Processing is the practice of taking a perfectly good food, one that contains the nutrients necessary to prolong life, stripping it of anything of value and then offering it for sale. Understand that when the word “processed” is used, it A28 _____ to procedures that undermine your health. It is a term that you can easily and accurately interchange with the word “destroyed”.</p> <p>A28 1) defines 2) refers 3) concerns 4) determines</p> <p>Правильный ответ — 2.</p> <p>Контекст говорит о том, что слово <i>обработанный</i> используется для описания определенных процессов. Значение «описывать что-либо» присуще глаголу “refer”. После остальных глаголов не может быть употреблен предлог “to”, стоящий после пропуска.</p>



РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Задание С1. Образец ответа с комментариями

St Petersburg
Russia(1)
12 January 2007(2)

Dear Colin,(3)

Thank you for your letter. I was so glad to receive it. (4)

You ask me to tell you a few things about Christmas. Well, we do have a Christmas tree at home and decorate it (9) with ornaments and (10) lights. We do not have hand-made ornaments nowadays but (10) Granny says they (9) used to make them (9) themselves. (5.1)

Russian children write letters to Father Frost, who (9) brings them presents which (9) he leaves in a bag under the Christmas tree. As for the most popular presents, they (9) are computer games, CDs and DVDs. Girls also like jewellery such as necklaces, chains and rings. (5.2)

It's great that you are coming to Russia. How long will the tour last? What places in Russia are you planning to visit? Do you think we'll have a chance to meet? (5.3)

Write back soon. (6)

Best wishes, (7)

Misha (8)

(1) В правом верхнем углу правильно написан адрес пишущего в краткой форме.

(2) Под адресом правильно указана дата написания письма.

(3) Используется правильное обращение к другу по переписке (по имени). Обращение стоит на отдельной строке. После обращения стоит запятая.

(4) Первый абзац после обращения с ссылкой на предыдущие контакты (благодарность за полученное письмо и/или извинение, что давно не писал).

(5) В основной части письма даны ответы на все вопросы, поставленные в задании:

(5.1) ставят ли в домах елку и как ее украшают;

(5.2) какие подарки наиболее популярны у подростков; пишут ли дети письма Санта-Клаусу; куда складываются подарки;

(5.3) заданы 3 вопроса о поездке школьного оркестра.

Автор логично высказывает свои мысли, основная часть письма правильно разделена на абзацы.

(6) После основной части письма имеется фраза о дальнейших контактах.

(7) Завершающая фраза написана на отдельной строке и соответствует неофициальному стилю письма личного характера.

(8) Подпись соответствует неофициальному стилю письма и стоит на отдельной строке.

(9) Местоимения правильно используются, заменяя существительные.

Например: it — tree; them — ornaments; they, themselves — Granny and her friends; who — Father Frost; which — presents; they — presents.

(10) Правильно используются союзы.

Например:

— для противопоставления мыслей — but;

— для добавления информации — and.



Задание С2. Образец ответа с комментариями

Computers, the greatest invention of the 20th century, have greatly changed our life and (2.1) today we cannot do without them. Many people think computers are good but (2.1) others do not agree. Let us consider what the advantages and disadvantages of computers are. (1.1)

To begin with (2.2), computers are more convenient than books. It is faster and easier to surf the Net, which (2.1) is full of information, than to go to the library. You can also keep a lot of information in your computer and (2.1) find it quickly when you need it. (1.2)

Another good thing (2.2) about computers is that using e-mail you can keep in touch with people all over the world. You can improve your language skills by exchanging e-mails with students from English-speaking countries or just chatting on the Internet. (1.2)

What is more (2.2), students do better work using a computer as an additional information and learning resource. Besides (2.2), their written work looks neat and tidy because (2.1) it is easy to correct all the mistakes with the help of special computer programs. (1.2)

On the other hand (2.2), computers have some disadvantages. Although (2.1) computers provide good entertainment, your eyes may hurt or your back may give you pain if (2.1) you spend much time in front of a computer. Besides (2.2), playing computer games is passive entertainment. It keeps you away from active life and you do not have enough exercise. Moreover (2.2), a lot of people get addicted to modern computer games which (2.1) can cause serious problems. (1.3)

In conclusion (2.2), I can say that although (2.1) computers have some disadvantages, they are very useful in different spheres of life. They have already changed our life for the better. So why not make them work to our advantage in the future? (1.4)

(1) В содержании отражены все аспекты задания:

(1.1) в первом абзаце автор правильно ставит проблему, о которой будет рассуждать;

(1.2) во втором — четвертом абзацах автор приводит аргументы «за» с примерами и пояснениями;

(1.3) в пятом абзаце автор приводит 3 аргумента «против»;

(1.4) в шестом абзаце автор делает вывод о целесообразности использования компьютеров с учетом преобладания аргументов «за», приведенных во втором — четвертом абзацах.

Высказывание построено в соответствии с предложенным в задании планом, автор последовательно излагает свои мысли, не перескакивая с одной мысли на другую.

Каждая новая мысль выделена в отдельный абзац.

(2) Автор правильно использует средства логической связи (союзы, союзные слова, вводные слова):

(2.1) внутри предложений (and, but, which и т. д.);

(2.2) между предложениями и абзацами (to begin with, another good thing, what is more, besides, on the other hand, moreover, in conclusion).

(3) Автор продемонстрировал богатый запас слов, слова правильно выбраны в соответствии со стилем речи, нет ошибок на сочетаемость слов.

(4) Автор использовал разнообразные грамматические конструкции, а не только простые предложения; соблюдается правильный порядок слов, правильно употребляются видовременные формы глаголов, правильно употребляются артикли.

(5) Соблюдаются орфографические правила, все слова правильно написаны в соответствии с нормами английского языка.

(6) Текст разделен на предложения и каждое из них оформлено соответствующим пунктуационным знаком (., !, ?).



РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

Задание С3. Образец ответа с комментариями

(1) Shopping is fun (1.1). I enjoy going to different shops, looking at different things, trying on skirts, blouses, dresses, shirts before I decide what I would like to buy (1.1.1). Quite often shop assistants are very polite and helpful (1.1.2). I like the nice music they play in shops (1.1.3). I know that some say shopping is boring because there are a lot of people and you have to stand in queues. I don't think so (1.2). There are very many shops of different kinds so that it is possible to find the ones you like (1.2.1). Besides, there are a lot of cosy cafés in most big shops or nearby where you can relax if you get tired (1.2.2). I can't say that I like shopping for food (1.3) but I do it when I am asked to (1.3.1).

(2) I like shopping with my friends (2.1). We can chat, discuss all kinds of things, share our secrets while going from shop to shop (2.1.1). When I try some piece of clothing on I ask my friend to tell me if it looks nice, if it fits or not. I almost always take the advice my friends give me (2.1.2). I also enjoy shopping with my Mum (2.2). She has a lot of style and I can learn a lot from her (2.2.1).

(3) I like buying things in small shops (3.1). Usually there aren't many people in them and you can take your time choosing things (3.1.1). Shop assistants are friendly and you can ask them for advice (3.1.2). I don't like the impersonal service in big department stores (3.2) where you have to wait before you can get into the fitting room. Then if the thing does not fit, you have to walk around the shop again to pick up another thing you would like to try on (3.2.1). However, there is a much wider range of goods (3.3), so you have a better chance of finding something you really need (3.3.1). As for discounts, they are offered both in big and small shops (3.4).

(4) When I go shopping for food I usually make a shopping list (4.1) because it saves time and you will buy everything you have planned (4.1.1). Besides, you won't be tempted to spend too much buying what you actually don't need (4.1.2). However, when I shop for clothes, it's normally just one or two things I need to

buy (4.2) and I try my best to go for them and not to pay attention to all the other very beautiful stylish things telling myself that I will buy them next time (4.2.1).

Образец ответа на дополнительный вопрос: **Do you decide on buying things because they have been very widely advertised or for some other reasons?**

(5) Well, I sometimes buy a thing, even if I don't actually need it (5.1). You know, advertising is so powerful. It makes you remember and look at the thing that has been advertised more carefully (5.1.1). This is the way advertising works. However, more often I decide to buy something if I like it a lot (5.2), if I see that it is good quality (5.2.1).

• Все пункты предложенного плана рассмотрены:

(1) **if it is fun for you to go shopping, why/why not**

(2) **if you prefer shopping on your own or with someone else, why**

(3) **if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores, why**

(4) **if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why**

• Каждый пункт полностью раскрыт, так как содержит не простое перечисление фактов или идей (1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2), а развитие мысли в виде приводимых доводов и пояснений (1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.3.1; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1).

• В целом высказывание связное и логичное, состоящее из целых предложений, а не из обрывочных фраз. Аргументы логически связаны с развиваемой мыслью.

• Ответ на дополнительный вопрос (5) содержит не только выражение точки зрения отвечающего (5.1; 5.2), но и ее обоснование (5.1.1; 5.2.1).

Задание С4. Образец ответа с комментариями

Student: Well, I think you remember that we have been asked to discuss different ways of arranging a farewell party for the exchange students and choose one of them which we both think would be the best. (4.1)

Interlocutor: Oh, yes. What are the options, by the way?

Student: They are: a karaoke bar, a pleasure boat trip, a school canteen and countryside. Which one do you like most of all? (6.1, 6.2)

Interlocutor: To be honest, I have no idea.

Student: Well, what would you say to a karaoke bar? (4.2) My feeling is that it would be fun to go there. We could enjoy singing into the microphone and listening to other people doing so. (2)

Interlocutor: It might be not bad but I'm not sure many of our friends would feel comfortable singing in public.

Student: I'm afraid, I can't agree with you.



(3,5.1) I've seen so many people amused doing karaoke. Besides, I think our foreign friends might like to learn some Russian songs. (2)

Interlocutor: Well, I still doubt it would be nice to have a farewell party in a crowd of strangers.

Student: You might be right. (5.1) And what about a pleasure boat trip? (4.2) Our foreign friends would definitely enjoy the gorgeous views on the river banks. (2) What do you think about it? (6.1)

Interlocutor: That is true but I'm afraid they don't serve meals on board and the trip might be quite long.

Student: That is a good point. (5.1) However, I think we could book a trip where meals are included. (2)

Interlocutor: OK. But what if it gets windy and the waves start rocking the boat. Some people may get seasick.

Student: Well, that might be a problem. (5.1) Apart from that, it would be rather expensive. (2)

Interlocutor: Well, I don't think so. We could invite a lot of our friends, split the bill and each person wouldn't have to pay much.

Student: So, shall we go for this option? (6.1, 4.3)

Interlocutor: Well, we might but what about the other two options?

Student: OK. Let's look at them as well. (4.2) Which one appeals to you more? (6.1, 6.2)

Interlocutor: I like the idea of arranging the party in the school canteen.

Student: The school canteen? Why? (5.2) I don't think a place we go to every day could contribute to creating any special atmosphere. Besides, we would have to do the cleaning and cooking. (2)

Interlocutor: Well, as far as I'm concerned I like cooking. I could try and make a traditional English pudding.

Student: Oh, that would be great! But still I can't say I fancy the idea. (5.1)

Interlocutor: Well, it's a pity! We could decorate the place the way we like, for example, with balloons and farewell posters. We could have a good time chatting, dancing and taking pictures in a very friendly atmosphere.

Student: I see this is definitely your first choice. (5.3) But why don't we try the countryside? (4.2) I think it would be a nice idea. Cooking meals over the fire is great fun. And then we wouldn't disturb anyone shouting and playing loud music. (2)

Interlocutor: You might be right. It's so peaceful there. However, we would have to carry heavy picnic baskets. I don't think our friends would like that.

Student: I don't think it would be a big problem. We could rent a car or ask our parents to drive us to the place. (2)

Interlocutor: Well, but if it's a place where a car can take us it might be too crowded and in that case it could lose part of its charm.

Student: Oh, that's true. (5.1) On the other hand, our foreign friends would have a chance to enjoy beautiful Russian landscapes. (2)

Interlocutor: Yes, you are right.

Student: What shall we choose then? (4.3)

Interlocutor: That's a difficult question. I really don't know.

Student: As far as I remember we both agreed that a pleasure boat trip could be an enjoyable thing to do. Why don't we try and find a good agency to book the trip? (1)

Interlocutor: OK. Settled.

Student: I think we've done a good job. Hope everyone will say thank you to us.

Interlocutor: Hope so. Bye.

Student: See you. (3)

(1) Принято решение, которое логично вытекает из хода беседы.

(2) Обсуждены все варианты и приведены аргументы в поддержку предлагаемых вариантов, а также доводы в случае несогласия с мнением собеседника или развитие мысли собеседника в случае согласия с ней, при этом высказывания связные и логичные.

(3) Соблюдены нормы вежливости, принятые в изучаемом языке.

(4) Экзаменуемый продемонстрировал активное участие в беседе:

- (4.1) объяснил ситуацию;
- (4.2) предлагал варианты к обсуждению;
- (4.3) предложил решение.

(5) Экзаменуемый продемонстрировал умение адекватно реагировать на реплики собеседника:

- (5.1) выражал согласие/несогласие;
- (5.2) выражал удивление;
- (5.3) выражал уверенность/неуверенность.

(6) Экзаменуемый продемонстрировал умение соблюдать очередность при обмене репликами:

- (6.1) спрашивал мнение собеседника;
- (6.2) приглашал собеседника предложить тот или иной вариант.

(7) Используется разнообразная лексика, слова выбираются правильно, в соответствии со стилем речи, нет ошибок на сочетаемость слов.

(8) Используются разнообразные грамматические структуры; соблюдается правильный порядок слов; правильно употребляются видовременные формы глаголов.

(9) Соблюдается правильная интонация; все звуки произносятся правильно.



Часть 2

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
С ОТВЕТАМИ К ЗАДАНИЯМ
РАЗДЕЛОВ «АУДИРОВАНИЕ», «ЧТЕНИЕ», «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

ВАРИАНТ 2

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке A — G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker has some time to herself/himself at work.
 B. The speaker hasn't given up the job because she/he likes dealing with customers.
 C. There is a growing need for the speaker's services.
 D. Although the job is boring the speaker does it because it is well-paid.
 E. The speaker enjoys her/his job although she/he doesn't make good money.
 F. The speaker agrees to do any job because she/he needs money badly.
 G. The speaker likes the environment and the fact that she/he doesn't have to work too quickly.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

A1 — A7

Вы услышите разговор между подругами. Определите, какие из приведенных утверждений A1 — A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1** Every year Betsy spends the New Year abroad.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A2** Betsy thinks that the trip was not worth the money.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A3** There is an active volcano on the island.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A4** Betsy led an active life on the island.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A5** The zoo had more than a hundred species of wild birds.
 1) True 2) False 3) Not stated



- A6** There are no snow-capped mountains on the island.
1) True 2) False 3) Not stated
- A7** Foreigners are not allowed to own property on the island.
1) True 2) False 3) Not stated

A8 — A14

Вы услышите интервью с актерами. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A8** Robert and Amy fell in love with each other
1) after eating out together.
2) after a few months of working together.
3) when they first met on the film set.
- A9** When Robert decided to propose to Amy, he
1) was sure that Amy would accept his proposal.
2) wanted to do it in a proper way.
3) knew the exact place in Madrid to do it.
- A10** The wedding ceremony in the film reminded Robert and Amy of their own wedding because
1) both weddings took place in the same settings.
2) there was an explosion during both weddings.
3) there were some of the same people at both weddings.
- A11** According to Amy, she is different from Robert because she
1) is less open to new ideas than her husband.
2) comes from a smaller family than Robert.
3) has different views on family life.
- A12** Amy felt uncomfortable at school because
1) she missed her mother very much.
2) her mother taught at the same school.
3) the teachers and the headmistress disliked her.
- A13** If Amy hadn't become an actress, her parents would have
1) understood and supported her.
2) been displeased with her.
3) insisted she join the family business.
- A14** Amy is sure that if you have a child, you
1) can do without having a friend.
2) should think more about the future.
3) can cope with any problem.

По окончании выполнения заданий В1 и А1 — А14 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В1 и А1 — А14 располагаются в разных частях бланка. В1 расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании В1 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

B2

Установите соответствие заголовков А — Н текстам 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. PARTY DESSERT
B. OUTDOOR GAME
C. TAKING CARE OF A PET
D. COLLECTING THINGS

- E. GIVING A PARTY
F. PARTY ANIMALS
G. FUN ON THE WAY
H. PARTY GAME

1. Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

2. This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

3. It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

4. As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first

crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

5. Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

6. You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

7. Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

1	2	3	4	5	6	7

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 — 6 частями предложений А — Г. Одна из частей в списке А — Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named for American astronomer Edwin Hubble, 1 _____
_____. He established that many galaxies

exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 _____.

Hubble was launched in 1990 from the "Discov-



ery” space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 _____. It is far from the glare of city lights, it doesn’t have to look through the air, 4 _____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5 _____. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble

- A. which is above Earth’s atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

1	2	3	4	5	6

A15 — A21

Прочитайте текст и выполните задания A15 — A21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Whilst travelling in 2001, I had my first but definitely not last, go at snowboarding. Rhona and I went to the Cardona ski resort, a couple of hours from Queenstown in New Zealand. We had been staying in Queenstown for a couple of weeks and had tried a couple of the local ski resorts. They had been so popular, that there was almost no room to play. The problem for me with this was that with so many people moving around me, my eyes were constantly re-focusing. This meant that I couldn’t see a thing! As I had never snowboarded before, we decided that it was going to be a problem. A guy at one of the local ski rental shops recommended that we should try Cardona.

On arrival I went straight to the Ski Patrol and explained my situation. They suggested that I should wear a vest, that they supplied, with the words “BLIND SKIER” on the front and back on top of my jacket. They told me that this was more for the benefit of the other skiers around me. I must admit, I wasn’t very keen to do this, but thought I would give it a try.

Once onto the slopes, I put my vest on and began to practise my limited skills. Because I had done some other board sports, i. e. skateboarding, surfing, etc., it wasn’t too hard to learn the basics. Once I was comfortable with this, I headed off for the ski lift and the big slopes. As I stood in the queue I could hear people talking about that “poor blind guy”. This niggled me a bit, but I decided to try to ignore it. At the top of the lift I stepped off and strapped my feet onto the board.

As we headed off I could hear more people talking about the vest. I was starting to get paranoid. Then as

doesn’t just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6 _____. Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

I gathered speed and Rhona would shout directions, I realized that the people who saw the vest were getting out of my way. Fantastic! This was better than a white stick in a crowd. We picked up speed turning left, then right, hitting a few bumps, but mainly going really well. I even managed to control the snowboard. Well, sort of control it. Before I knew it, we had zipped down a long straight slope and had come to the end of the run. The adrenaline was buzzing and I was “high as a kite”. What a feeling! I got back on the ski lift and headed back up. This time I was going to do the run solo!

I had memorized the slope from my first run and felt very confident. As I came off the lift, I rushed to get started. Again, I could hear people talking about me, but now it didn’t matter. The vest was a definite benefit for the novice snowboarder! I took the first stage at a steady pace, looking for my first left bend. No problems there. I found that easy enough. I was now looking for my fast approaching right bend. I missed this one completely and ended up in the safety netting at the edge of the run.

At this point, I decided I was not the world’s best snowboarder and would have to take things a little slower. As the day progressed, so did my skills. I had a great time. Even taking “air” on quite a few occasions. However, this was now deliberate! I was not very wary about that bend I had missed, so I started to take it a bit early. Unfortunately, this meant that I would leap about 2 metres into the air. And what was more surprising than being airborne, was the fact that on half a dozen occasions (out of about 30), I landed on my



feet and carried on downhill. The rest of the time I fell on my bottom. I heard some people comment on how brave “that blind guy” was. Little did they know it was lack of skill rather than bravery.

We boarded at Cardona for two days and had a fantastic time. Because it is a bit of a drive away from most of the tourist places, it is not as busy as the other ski resorts. It is mostly visited by the locals and I think

that says something. If you get the chance, I would definitely recommend Cardona. I would also like to thank the Ski Patrol for that great suggestion. Without the vest, I am sure there could have been some crashes, caused by me. But with the vest, everyone just got out of the way. However, I think that if it was to get a vest for myself, it would probably read “BLIND & DAFT”.

A15 The narrator and his companion decided to choose the Cardona ski resort because

- 1) it was a short distance from Queenstown.
- 2) they couldn't find a room at other resorts.
- 3) somebody said that it was worth going to.
- 4) it was popular with snowboarders.

A16 The Ski Patrol suggested that the narrator should wear a vest in order to

- 1) make it easier for them to locate the narrator in case of an accident.
- 2) make the narrator feel more confident during his first go at snowboarding.
- 3) keep an eye on him on the slope.
- 4) prevent other people from colliding with him on the slopes.

A17 When the narrator was standing in the queue he

- 1) felt annoyed by people's comments.
- 2) felt comfortable in his vest.
- 3) tried to focus his eyes on the track.
- 4) tried to ignore his fear.

A18 “This” in “This was better than a white stick in the crowd” refers to

- 1) the fact that people were getting out of the narrator's way.
- 2) the narrator's moving at a high speed down the slope.
- 3) the fact that Rhona was giving the narrator directions.
- 4) the narrator's hearing more people talking about the vest.

A19 The narrator did the second run solo and he

- 1) tried to memorize all the bends.
- 2) failed to go round one of the bends.
- 3) tried not to listen to Rhona's directions.
- 4) fell down and was injured.

A20 The narrator believes that his successful leaps into the air and landing on his feet were due to

- 1) his personal courage.
- 2) people's encouragement.
- 3) his intensive practising.
- 4) pure chance.

A21 The narrator recommends Cardona ski resort because

- 1) of the Ski Patrol efficient service.
- 2) skiers are supplied with vests there.
- 3) it is less crowded than other places.
- 4) there are few crashes on the slopes.

По окончании выполнения заданий В2, В3 и А15 — А21 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В2, В3 и А15 — А21 располагаются в разных частях бланка. Задания В2, В3 расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в заданиях В2 и В3 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

B4 — B10

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 — B10.

An Accident

- B4** That morning, the “Swinging Four” group had set out from Derby, full of hope for the evening. They were on their way to Sheffield where they hoped _____ at a dance in the Three Kings Pub that night. The shopkeeper where they had bought their guitars and drums was getting very angry with them. Mick, the leader of the group, _____ a letter last Monday from the shop. They still had fifty pounds left to pay for their instruments. If they didn’t pay within two weeks, they would have to give the instruments back.
- B5** _____
- B6** Now they _____ at the side of the road just _____
- B7** outside Sheffield _____ unhappily at the steaming bonnet of the old car that had just exploded. Mick looked at the car again and turned to Peter who _____ all about cars.
- B8** _____
- “Come on, Peter. What’s the matter with it?” Peter lifted the bonnet and examined the engine. “I’ve no idea,” he said.
- B9** “It _____ only a month ago. I think it’s time we bought another car. I’ll try and get a lift to the _____ garage and ask them to come and look at the car. We must get to Sheffield in time.”
- B10** _____
- They all looked at the road.

B11 — B16

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11 — B16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 — B16.

The Oldest Road

- The M1 road is the grandfather of the British motorway system. The southern section celebrated its silver jubilee in November 1984. Nowadays it is a mass of traffic with large numbers of trucks, and you need all your _____ on the road. Not that this matters too much. This part follows a _____ route north from the capital, and the sights here are not at all special.
- B11** _____
- B12** _____
- B13** Only when you reach Bedfordshire, and the pace relaxes slightly, it is worth considering turning off. From there on you can find a lot of _____ things to do.



- B14** The countryside isn't spectacular, but it is almost always lovely and _____ typical English shire country, with rolling hills, good walks and views, interesting churches and
- B15** _____ country houses. Further north, there is an interesting mixture of
- B16** handsome market and industrial sites and _____ country in the foothills of the Pennines.
- ENJOY
BEAUTY
PLEASURE

A22 — A28

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 — A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 — A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Searching for a New Programme

A health lifestyle can vastly improve your well-being. This is a lifestyle designed for those who wish to feel more certain about their health and more in control of what the present and future will bring them in that important **A22** _____ of existence. None of us wants to be sick. None of us enjoys the idea that we may become a medical statistic. This is a simple, easy-to-follow health-style that can enable you to get cards very much in your **A23** _____.

The doctors were fortunate enough to come into **A24** _____ with a field of study that brought them to healing and well-being that they so desperately needed. They personally have **A25** _____ thousands of people improve their health using only a small part of information. Much

more people begin to improve their health now. Embracing the most current information from many health-related fields, the programme of health lifestyle gives you an understanding of the impact of exercise, breathing, sunshine, sleep and much more on your health.

In order for this programme to work for you, you have to be willing to apply at least some part of it. Some change will be **A26** _____. And as you make those first modest changes, you will get positive results that encourage you to do more. Changing is fun. And if you realize that your new health lifestyle **A27** _____ the making of new habits, not the **A28** _____ of old ones, you will feel very positive about what the future holds for you.

- | | | | | |
|------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| A22 | 1) sector | 2) region | 3) area | 4) territory |
| A23 | 1) benefit | 2) advantage | 3) privilege | 4) favour |
| A24 | 1) touch | 2) contact | 3) view | 4) connection |
| A25 | 1) confessed | 2) witnessed | 3) determined | 4) recognized |
| A26 | 1) ordered | 2) commanded | 3) forced | 4) required |
| A27 | 1) contains | 2) consists | 3) involves | 4) encloses |
| A28 | 1) breaking | 2) damaging | 3) ruining | 4) destroying |

По окончании выполнения заданий B4 — B16 и A22 — A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания B4 — B16 и A22 — A28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B4 — B16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Для ответов на задания C1, C2 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении **БЛАНКА ОТВЕТОВ № 2** вы сначала указываете номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

C1

You have 20 minutes to do the task.

You have received a letter from your English pen friend Dan who writes:

...I know that the climate is not the same in different parts of your big country.

As we have agreed I'll be visiting you at the end of May. What is the weather like in May in the place you live? I'd like to know what clothes to bring with me.

By the way, what season do you like best and why?...

Write a letter to Dan and answer his questions.

Write about **100—140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Many people enjoy soap operas because they find them enjoyable and realistic.

Do you share this opinion?

Write **200—250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion



РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

STUDENT CARD

C3

Task 1 (3—3.5 minutes)

Give a talk on **shopping**.

Remember to say:

- **why people can't do without shopping**
- **if shopping is more popular with boys or with girls, why**
- **who and where does most of the shopping in your family, why**
- **if shopping by the Internet will become the main way of buying things in the future, why/why not**

You will have to talk for **2—2.5 minutes**. The examiner will listen **until you have finished**. Then she/he will ask you some questions.

C4

Task 2 (3—4 minutes)

You and your **English friend** who is an exchange student at your school would like **to do some sport together**. You are discussing **what sports club to join**. You can choose from the following clubs:

- **swimming**
- **tennis**
- **chess**
- **basketball**

Discuss **all** these possibilities and choose **one** of them you **both like best**.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your English friend.

Remember to:

- discuss **all** the options
- be **polite**
- take an **active part** in the conversation:
 - **explain** the situation
 - **come up** with your ideas
 - give **good reasons**
 - find out your **friend's attitudes** and take them into account
 - **invite** your friend to **come up with suggestions**
- come to an **agreement**



**Карточки экзаменатора-собеседника
раздела «Говорение» варианта 2**

Карточка экзаменатора-собеседника задания С3

INTERLOCUTOR CARD

Warm up

- 1. Do you like going to school?**
- 2. What are your favourite classes/subjects?**
- 3. What do you like doing in your free time?**

Task 1 (3—3.5 minutes)

Let the student talk for **2—2.5 minutes**.

Ask **only those questions** which the student has not covered while giving the talk.

1. Why can't people do without shopping?
2. Is shopping more popular with boys or with girls? Why?
3. Who and where does most of the shopping in your family? Why?
4. Will shopping by the Internet become the main way of buying things in the future? Why/why not?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask **each student** the following question:

Is it better to go shopping on your own or with friends/family? Why?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **speak at length elaborating on the topic**
- **produce coherent utterances**
- **give reasons**



Карточка экзаменатора-собеседника задания С4

INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (3—4 minutes)

You and your Russian friend (a student) are discussing what sports club to join together. These are your ideas about each option:

	–	+
Swimming	<ul style="list-style-type: none"> – Staying in water long you can end up having a bad cold. – In winter it could be really difficult to make ourselves go to the swimming pool. – I'm afraid I'm allergic to the substances they use to purify the water in the pool. 	<ul style="list-style-type: none"> – Swimming is excellent exercise for your muscles. – This exercise helps improve flexibility and, besides, develops stamina. – Doctors say that swimming is good for our heart and lungs.
Tennis	<ul style="list-style-type: none"> – When playing tennis your muscles don't usually work equally hard. – The rules of the game are rather complicated — I never understand how they work. – We would probably need special sports gear which could be quite expensive. 	<ul style="list-style-type: none"> – Any sport that involves hitting helps release or beat aggression inside you. – Playing tennis could improve our reactions and coordination of muscle movements. – You have to be very quick to return the ball: tennis develops your sense of speed and space.
Chess	<ul style="list-style-type: none"> – While playing chess you have to sit still for hours. – It would strain our eyes, so our eyesight could get worse. – It could be very difficult to master this game as I find it difficult to concentrate after a long school day. 	<ul style="list-style-type: none"> – It's very good exercise, it develops logical thinking. – Playing chess improves your memory — you have to remember a great deal of games and combinations. – It's the only kind of sport where there is no risk of getting injured.
Basketball	<ul style="list-style-type: none"> – Basketball is a team sport and the risk of injuries in team sports is great. – I'm afraid I'm not tall enough to play basketball and we might fail to achieve any good results. – I'm not sure I would be able to master the skills which are required in basketball. That's too much for me. 	<ul style="list-style-type: none"> – This kind of sport helps develop team spirit. – We could also learn to move fast. – You don't need any special equipment, just a ball. We could practice playing it in the yard.

Note: Make sure **all the options** have been discussed.

When discussing each option **first** use the information that is contrary to what the student says. You may choose to make use of some ideas only.

Do not speak **first all the time** but ask the student what she/he thinks about the options.

Invite the student to come up with her/his sugges-

tions, especially if she/he readily agrees with the things you say.

If the student says all the time, "What do you think about it?" without expressing her/his own opinion, say: "Sorry, I don't know" or "I'm not sure. How do you feel about it?"

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **initiate and maintain conversation:**

- explain the situation
- come up with suggestions
- give good reasons
- find out her/his partner's attitudes

- invite the partner to come up with suggestions

- agree or disagree with her/his partner's opinion

- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes



ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

Раздел «Аудирование»		Раздел «Чтение»		Раздел «Грамматика и лексика»	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A15	3	A22	3
A2	2	A16	4	A23	4
A3	3	A17	1	A24	2
A4	1	A18	1	A25	2
A5	3	A19	2	A26	4
A6	1	A20	4	A27	3
A7	2	A21	3	A28	1
A8	2				
A9	2				
A10	3				
A11	1				
A12	1				
A13	2				
A14	3				

Аудирование	
B1	EDBCAG
Чтение	
B2	EHAGCDF
B3	DGAEBC
Грамматика и лексика	
B4	to play
B5	had received
B6	were standing
B7	looking
B8	knew
B9	was repaired
B10	nearest <или> nearby
B11	attention <или> attentiveness
B12	traditional
B13	various
B14	enjoyable
B15	beautiful
B16	pleasant



ВАРИАНТ 3

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке A—G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker liked the panorama in front of the hotel.
- B. The speaker talks about having problems with police on arrival.
- C. The speaker had a hard time finding his way to the hotel.
- D. The speaker enjoyed his travel experience without paying much money.
- E. The speaker gives advice on where to stay while travelling.
- F. The speaker found the view out of his hotel room awful.
- G. The speaker was surprised at some norms of cultural behaviour in the country he was visiting.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

A1 — A7

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведенных утверждений A1 — A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1** It didn't cost Betsy anything to use the diving equipment.
1) True 2) False 3) Not stated
- A2** Alex had to work more than 9 hours on Saturday.
1) True 2) False 3) Not stated
- A3** Alex is pleased with the benefits he gets at his work.
1) True 2) False 3) Not stated
- A4** Betsy forgot about her classmate's birthday.
1) True 2) False 3) Not stated
- A5** Betsy's friends gave her a lift home because it was midnight.
1) True 2) False 3) Not stated
- A6** Alex was invited to his parents for lunch on Sunday.
1) True 2) False 3) Not stated
- A7** Betsy couldn't make herself do any homework on Sunday.
1) True 2) False 3) Not stated



A8 — A14

Вы услышите интервью со Сьюзан. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A8** What changes in Susan's opinion are taking place in town life?
- 1) More and more people prefer to meet out in pubs and clubs.
 - 2) People's homes are becoming a more popular place to meet.
 - 3) People prefer staying at home alone to eating out.
- A9** How does Susan feel about shops and shopping?
- 1) She thinks small shops should disappear.
 - 2) Every time she goes shopping she feels annoyed.
 - 3) She dislikes the atmosphere in big shops.
- A10** What does Susan think about the book *Birdsong*?
- 1) It gives a new perspective on war.
 - 2) It shows how differently people view war.
 - 3) It reveals hidden causes of war.
- A11** Why did Susan read *The Remains of the Day* twice?
- 1) It was very popular at one time.
 - 2) She enjoyed the film based on it.
 - 3) She read it to kill time.
- A12** Why does Susan enjoy reading books?
- 1) The reading habit runs in her family.
 - 2) She has taken to reading on the way to and from work.
 - 3) She was encouraged to read in her childhood.
- A13** What is Susan's opinion of book reviews?
- 1) They give good recommendation on books to read.
 - 2) They criticize books written by young authors.
 - 3) They give misleading information about books.
- A14** What is Susan's attitude to gossip books?
- 1) She doesn't think they are worth reading.
 - 2) She laughs at people who enjoy reading them.
 - 3) She thinks they are appealing to most people.

По окончании выполнения заданий **B1** и **A1 — A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1** и **A1 — A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

B2

Установите соответствие заголовков А — Н текстам 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. MUSICAL PERFORMANCE**
B. ATTRACTIVE LANDSCAPE
C. PERFECT HOLIDAYS
D. PORTRAIT OF A GIRL

- E. FILM FOR ALL AGES**
F. EXCITING HOBBY
G. COLOURFUL FESTIVAL
H. INTERESTING BOOK

1. This is a full-length (ninety minutes) cartoon, which is entertaining for both adults and children over six. The animation and colour are of very high quality and the story has lots of fun and excitement. The plot is quick moving and full of surprises. There's romance, action, comedy, music and lots of fantastic songs and dances.

2. This is a full-blooded magnificently written portrait of history's most fascinating woman. Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns. From the spectacular era that bears her name comes the spellbinding story of Elizabeth I — her tragic childhood, her confrontation with Mary, Queen of Scots and her brilliant reign.

3. The young woman is shown in a "shepherdess" hat and white dress, recalling a classical chiton. The background landscape, common in such paintings, seems to indicate the heroine's closeness to nature, to the ordinary joys of life. The painter's colour range — at times as translucent as porcelain, at others muted like mother-of-pearl — is based upon subtle plays of gray and green, light blue and pink.

4. In this picture one is struck by the artist's absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground, the yellow bark and fluffy needles of

the pines, or the sense of a bright, clear, calm summer day. The artist managed to create an image familiar to anyone who has seen a Russian forest.

5. Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean. Relax under a palm tree on the white sandy beaches. Swim in the clear, blue sea. Listen to the bands playing Calypso music. Or get really adventurous and go scuba diving for sunken treasure on the sea bed. Join in the many cultural celebrations we offer, for example the sugar harvest festival.

6. This event is considered the greatest attraction for visitors to the Isle of Man. No definite date can be given, but it is normally held between 5th and 15th July. The Pageant begins at about 8 p.m. First we are given a glimpse of village life in Celtic times. Then suddenly Viking long ships appear and then there are scenes of war. Then Celts and Vikings unite, and the Manx nation is born. The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and fireworks display.

7. Do you like Latin American dancing? Do you want to dance like you see in the films and on the stage? Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you? If you have answered "Yes" to any of these questions, join our Latin dance classes on Thursday night between seven and ten. All are welcome.

1	2	3	4	5	6	7

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений А — Г. Одна из частей в списке А — Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

The science of sound, or acoustics, as it is often called, has been made over radically within a comparatively short space of time. Not so long ago the lectures on sound in colleges and high schools dealt chiefly with the vibrations of such things as the air columns in organ pipes. Nowadays, however, thanks chiefly to a number of electronic instruments engineers can study sounds as effectively 1 _____ . The result has been a new approach to research in

sound. Scientists have been able to make far-reaching discoveries in many fields of acoustics 2 _____ .

Foremost among the instruments that have revolutionized the study of acoustics are electronic sound-level meters also known as sound meters and sound-intensity meters. These are effective devices that first convert sound waves into weak electric signals, then amplify the signals through electronic means



3 _____. The intensity of a sound is measured in units called decibels. "Zero" sound is the faintest sound 4 _____. The decibel measures the ratio of the intensity of a given sound to the standard "zero" sound. The decibel scale ranges from 0 to 130. An intensity of 130 decibels is perceived not only as a sound, but also 5 _____. The normal range of painlessly audible sounds for the average human ear is about 120 decibels. For forms of life other than ourselves, the range can be quite different.

- A. and finally measure them.
- B. since it was heard 3,000 miles away.
- C. and they have been able to put many of these discoveries to practical use.
- D. that loud sound is of high intensity.
- E. as they study mechanical forces.
- F. as a painful sensation in the ear.
- G. that the unaided human ear can detect.

1	2	3	4	5	6

A15 — A21

Прочитайте текст и выполните задания A15 — A21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

The Introduction to a New Biography of Gannibal by the Author

Alexander Pushkin was not only Russia's greatest poet, but he was also the great-grandson of an African slave. The slave, whose godfather was Peter the Great, claimed to have royal blood of his own. Certainly his Russian descendants believed that he was an African prince. His descendants have included members as well as close friends of the English royal family. So the legend goes on.

Pushkin told the story of his black ancestor in "The Negro of Peter the Great", but this biography tells a different version. The main difference is between fact and fiction. The Russian poet hoped to discover a biographical truth by sticking to the facts, only to discover that facts are slippery and not always true. His biography turned into a novel. Even then, it was left unfinished after six and a half chapters. The scrawled manuscript comes to an end with a line of dialogue — "Sit down, you scoundrel, let's talk!" — and a line of dots. Pushkin could be speaking to himself. In any case, it's now time to stand up and carry on with the story. I have tried to join up the dots.

This is a book, then, about a missing link between the storyteller and his subject, an African prince, between the various branches of a family and its roots, between Pushkin and Africa, Africa and Europe, Europe and Russia, black and white. It is the story of

The ordinary sound meter measures the intensity of a given sound, rather than its actual loudness. Under most conditions, however, it is a quite good indicator of loudness. Probably the loudest known noise ever heard by human ears was that of the explosive eruption in August, 1883, of the volcano of Krakatoa in the East Indies. No electronic sound meters, of course, were in existence then, but physicists estimate that the sound at its source must have had an intensity of 190 decibels, 6 _____.

a remarkable life and it poses the question: how is such a life to be explained?

My own explanation began in 2001, while I was living in Russia and working there as a journalist. The first draft was written during the war in Afghanistan, on the road to Kabul, but it describes my journey to the frontline of a different war in Africa between the armies of Ethiopia and Eritrea. According to legend, Pushkin's ancestor was born there, on the northern bank of the River Mareb, where I was arrested for taking photographs and compass readings, on suspicion of being a spy. Understandably my captors didn't believe that I was only a journalist researching the life of Russia's greatest writer. At the military camp, where I was held for a number of hours, the commandant looked me up and down when I asked, in my best posh English accent, "I say, my good man, can you tell me, basically, what is going on here?" "Basically," he replied, with distaste, "you are in prison!" The incident taught me something. Journalists, like biographers, are meant to respect facts, and by retracing Gannibal's footsteps, I hoped to find a true story.

Some of those journeys lie behind the book, and are used whenever it is helpful to show that the past often retains a physical presence for the biographer — in landscapes, buildings, portraits, and above all in the



trace of handwriting on original letters or journals. But my own journeys are not the point of the book. It is Gannibal's story. I am only following him.

Descriptions of Africa and the slave trade result from my journeys, but this is not a book about a "stolen legacy", nor certainly about the intellectual wars that have been part of black history in recent years. Biographers, like novelists, should tell stories. I have tried to do this. I should, however, point out from the

outset that Gannibal was not the only black face to be seen in the centre of fashionable St Petersburg at that time. Negro slaves were a common sight in the grand salons of Millionaires' Street and they appeared in a variety of roles, such as pets, pages, footmen, mascots, mistresses, favourites and adopted children. At the Winter Palace, so-called court Arabs, usually Ethiopians dressed in turbans and baggy trousers stood guard like stage extras in the marble wings.

A15 The slave's Russian descendants believe that the slave

- 1) had Russian royal blood in him.
- 2) was Peter the Great's godfather.
- 3) belonged to the royal family in his native land.
- 4) was a close friend of the English royal family.

A16 According to the narrator, the biography of Pushkin's ancestor turned into a novel because Pushkin

- 1) didn't like the true biographical facts he had discovered.
- 2) found it impossible to stick to the facts that were doubtful.
- 3) could not do without describing fictional events.
- 4) found the true facts of the slave's biography uninspiring.

A17 The narrator's objective in writing the book was to

- 1) write a new version of the novel "The Negro of Peter the Great".
- 2) continue the story from where it was left unfinished.
- 3) interpret the storyteller's attitude to his ancestor.
- 4) prove that Pushkin's ancestor was an African prince.

A18 The narrator says that his research for the book

- 1) brought him to Russia to work as a journalist.
- 2) made him go to the war in Afghanistan.
- 3) led him to take part in the war in Africa.
- 4) brought him to a river bank in Africa.

A19 The lesson that the narrator learnt from his arrest was

- 1) not to use a camera and compass at the frontline.
- 2) to avoid speaking to people in his best posh English accent.
- 3) not to distort information about real events.
- 4) never to tell people about his research.

A20 The narrator says that his journeys

- 1) helped him find some traces of the past.
- 2) extended his sympathy to a "stolen legacy".
- 3) deepened his understanding of the concept of intellectual wars.
- 4) turned out to be the main contents of his book.

A21 The narrator points out that at the time of Gannibal

- 1) negro slaves played a variety of roles in the theatre.
- 2) black slaves were like stage extras in royal processions.
- 3) many Africans made a brilliant career at the court.
- 4) Africans were not a novelty in the capital of Russia.

По окончании выполнения заданий В2, В3 и А15 — А21 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В2, В3 и А15 — А21 располагаются в разных частях бланка. Задания В2, В3 расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в заданиях В2 и В3 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

B4 – B10

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10.

Waking Up

- B4** Jerry hated the way his wife woke him up in the morning. It showed that she was angry with him and it _____ like that every day. DO
- B5** But it was really dangerous _____ an artist like that! It made him feel bad for hours – simply hours. WAKE
- B6** She came into the room in her working clothes, with a handkerchief over her head, just to show him that she _____ up much earlier. GET
- B7** and now _____ about the house. WORK
- B8** She called in her low warning voice: “Jerry!” “What! What’s the matter?” “It’s time to get up. It’s half past eight.” And then she left the room, _____ the door quietly behind her. CLOSE
- B9** He supposed that she _____ very pleased with herself. FEEL
- B10** What was the matter with her? What did she want? He earned lots of money. She didn’t have any money, but he never said that to her. His heart was heavy. She seemed to enjoy making life _____ for him than it was already. She made an artist’s life impossible. She wanted to make him like herself. DIFFICULT

B11 – B16

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11 – B16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 – B16.

Self-care

- B11** We live in the era of _____ advances in “self-care”. IMPORTANCE
- B12** What you need is new information. There is so much you can learn to have a _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life. HEALTH
- B13** It is more and more obvious that _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases. VARY
- B14** Years of physical damage – smoking, drinking, overeating the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only _____ aids. ADDITION



B15 To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more _____ HEALTHFUL

B16 It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive _____ KNOW

A22 — A28

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 — A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 — A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

To the North of London

The Aldenham Country Park is a large and pleasant area easily reached if you are travelling north out of London. It is worth visiting if you want a quick breath of fresh air and a reasonably attractive place for a brief picnic.

The most important point of the park is Aldenham Reservoir. It was built in 1796 to **A22** _____ water level in the river **A23** _____ by the newly constructed Grand Union Canal, and more recently has been used as a reserve public water supply. Not far from there lies a busy town of Watford which can be recommended for a brief visit. And in any **A24** _____ much more interesting stretches of the canal are met further north.

And if you make your way through the town you can visit the Watford Museum in the High Street which

has materials on printing and paper-making on **A25** _____.

The picture gallery has changing exhibitions of works by artists who lived or painted in the area. Another attraction of the neighbourhood is a fascinating complex of Roman buildings, the **A26** _____ of a great city, once the third largest centre of Roman Britain. The private houses were impressive, many of them furnished with mosaic floors. The beauty of the mosaics can hardly be described on paper, and it is best **A27** _____ by standing and looking for a while.

The other principal Roman site to be visited is a long stretch of the city wall which **A28** _____ back to the 3rd century.

A22 1) remain 2) support 3) hold 4) maintain

A23 1) confused 2) affected 3) bothered 4) disturbed

A24 1) condition 2) situation 3) circumstance 4) case

A25 1) presentation 2) display 3) demonstration 4) exhibition

A26 1) remains 2) wastes 3) wreckage 4) reminders

A27 1) praised 2) approved 3) appreciated 4) regarded

A28 1) dates 2) returns 3) follows 4) comes

По окончании выполнения заданий В4 — В16 и А22 — А28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В4 — В16 и А22 — А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4 — В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Для ответов на задания C1, C2 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении **БЛАНКА ОТВЕТОВ № 2** вы сначала указываете номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

C1

You have 20 minutes to do the task.

You have received a letter from your English pen friend Jane who writes:

...So you see that I enjoy films based on true historic facts.

What kinds of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it? Why or why not?

Write a letter to Jane and answer her questions.

Write about **100—140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Nowadays fast food restaurants have become very popular. However, many people prefer cooking meals at home.

What can you say for and against cooking meals at home?

Write **200—250 words**.

Use the following plan:

- give a general statement of the problem
- outline the points FOR
- outline the points AGAINST
- draw a conclusion weighing up the points outlined



РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ
STUDENT CARD

C3

Task 1 (3—3.5 minutes)

Give a talk on **mobile phones**.

Remember to say:

- **why many people choose to use mobile phones**
- **why some people are against mobile phones**
- **if it is a good idea to bring mobile phones to school, why/why not**
- **what other means of communication are popular nowadays, why**

You will have to talk for **2—2.5 minutes**. The examiner will listen **until you have finished**. Then she/he will ask you some questions.

C4

Task 2 (3—4 minutes)

It's summer. You and your **English friend** who has come to visit you are planning **to go on a trip together**. Discuss with her/him which of the following options you would be interested in and choose **one you both like best**:

- **bus tour of 5 ancient Russian towns in 7 days**
- **seaside resort**
- **mountain resort**
- **sea voyage**

You begin the conversation. The examiner will play the part of your English friend.

Remember to:

- discuss **all** the options
- be **polite**
- take an **active part** in the conversation:
 - **explain** the situation
 - **come up** with your ideas
 - give **good reasons**
 - find out your **friend's attitudes** and take them into account
 - **invite** your friend to **come up with suggestions**
- come to **an agreement**



**Карточки экзаменатора-собеседника
раздела «Говорение» варианта 3**

**Карточка экзаменатора-собеседника задания С3
INTERLOCUTOR CARD**

Warm up

- 1. Do you like going to school?**
- 2. What are your favourite classes/subjects?**
- 3. What do you like doing in your free time?**

Task 1 (3—3.5 minutes)

Let the student talk for **2—2.5 minutes**.

Ask **only those questions** which the student has not covered while giving the talk.

1. Why do many people choose to use mobile phones?
2. Why are some people against mobile phones?
3. Is it a good idea to bring mobile phones to school? Why/why not?
4. What other means of communication are popular nowadays? Why?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask **each student** the following question:

Do you think the regular telephone will disappear in the future? Why/why not?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **speak at length elaborating on the topic**
- **produce coherent utterances**
- **give reasons**



Карточка экзаменатора-собеседника задания С4

INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (3—4 minutes)

You and your Russian friend (a student) are planning to go on a trip together. You are discussing different options you could choose from. **The student** begins the conversation.

These are your ideas about each option:

	—	+
Bus tour of 5 ancient Russian towns in 7 days	<ul style="list-style-type: none"> — Travelling by bus isn't comfortable at all, especially at night: we wouldn't be able to sleep well. — Our fellow travellers may be too noisy so we wouldn't be able to hear what the guide is saying. — Riding on the bus for a long time may be exhausting. — We would visit a lot of museums in a short period of time. We might make a mess of the trip. — We would stay in each town for such a short time that we wouldn't be able to appreciate their beauty. 	<ul style="list-style-type: none"> — It is a good opportunity to learn a lot about various cultures and lifestyles. — I am interested in architecture and we would be able to see many beautiful palaces, old churches and splendid squares. — It would be fun to try Russian food at different cafés and restaurants. — We would have a good chance to meet a lot of interesting people and make friends with our fellow travellers.
Seaside resort	<ul style="list-style-type: none"> — There wouldn't be much to do except staying on the beach all the time. We might get bored very soon. — I don't like the idea of lying in the sun all day long. It might be dangerous. — There are usually too many children on the beach. They are constantly running around, playing in the sand and splashing water, which is annoying. 	<ul style="list-style-type: none"> — There are a lot of things we could do on the beach: riding water bikes, diving, snorkeling or water skiing. — We could stay on the beach early in the morning or late in the afternoon when the sun isn't so hot. — In the afternoon we could rest in the hotel or swim in the hotel swimming pool. — We could eat a lot of fruit and vegetables. They are usually cheap in summer.
Mountain resort	<ul style="list-style-type: none"> — They say it is often too cold there especially in the evenings and I haven't brought warm clothes. (I can't stand cold weather.) — We don't have any skiing equipment and it is very expensive to buy. — Downhill skiing is very risky. Besides, I'm afraid of height. 	<ul style="list-style-type: none"> — We would be able to enjoy magnificent mountain views. — We might also see some rare plants and animals. That's really exciting. — The air in the mountains is exceptionally clean. — Experienced coaches could teach us downhill skiing.
Sea voyage	<ul style="list-style-type: none"> — We may get seasick if the sea gets rough and we may not enjoy the trip at all. — The cabins might be small and I feel uncomfortable when I have to stay in such rooms for a long time — Boat voyages are extremely expensive. I'm afraid my parents wouldn't be able to afford it. 	<ul style="list-style-type: none"> — Modern ships are safe and comfortable. — Travelling by sea is very nice. Looking at water around you makes you feel relaxed. — There are a lot of things we could do on board the ship: go to a disco, watch a film or just sit on the deck and sunbathe. (They offer a wide range of entertainment programmes and shows on board the ship.)

Note: Make sure **all the options** have been discussed.



When discussing each option **first** use the information that is contrary to what the student says. You may choose to make use of some ideas only.

Do not speak **first all the time** but ask the student what she/he thinks about the options.

Invite the student to come up with her/his sugges-

tions, especially if she/he readily agrees with the things you say.

If the student says all the time, "What do you think about it?" without expressing her/his own opinion, say: "Sorry, I don't know" or "I'm not sure. How do you feel about it?"

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

• **initiate and maintain conversation:**

- explain the situation
- come up with suggestions
- give good reasons
- find out her/his partner's attitudes
- invite the partner to come up with suggestions
- agree or disagree with her/his partner's opinion
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes



ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 3

Раздел «Аудирование»		Раздел «Чтение»		Раздел «Грамматика и лексика»	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A15	3	A22	4
A2	3	A16	2	A23	2
A3	1	A17	2	A24	4
A4	2	A18	4	A25	2
A5	3	A19	3	A26	1
A6	2	A20	1	A27	3
A7	2	A21	4	A28	1
A8	2				
A9	3				
A10	1				
A11	3				
A12	3				
A13	3				
A14	3				

Аудирование	
B1	FAECGD
Чтение	
B2	EHDBCGF
B3	ECAGFB
Грамматика и лексика	
B4	wasdone
B5	towake
B6	hadgot<или>hadgotten
B7	wasworking
B8	closing
B9	felt
B10	moredifficult
B11	important
B12	healthy
B13	various
B14	additional
B15	healthfully<или>healthily
B16	knowledge



ВАРИАНТ 4

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—5 и утверждениями, данными в списке A—F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker didn't like the way the actors played the leading parts.
- B. The speaker thinks the actors played their parts realistically.
- C. The speaker found the performance enjoyable.
- D. The speaker thinks the performance was a waste of time and money.
- E. The speaker enjoys watching plays more than anything else.
- F. The speaker thinks that some people don't care for serious plays.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

A1 — A7

Вы услышите разговор между ведущим радиопрограмму и женщиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 — A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 Mary's cat has a typical cat's name.
1) True 2) False 3) Not stated
- A2 Mary's cat proves to be a good hunter.
1) True 2) False 3) Not stated
- A3 Mary also keeps birds as pets.
1) True 2) False 3) Not stated
- A4 The cat is nine months old.
1) True 2) False 3) Not stated
- A5 Mary took the cat to the vet in a plastic box.
1) True 2) False 3) Not stated
- A6 Mary waited for about two hours before the cat was examined by a veterinarian.
1) True 2) False 3) Not stated
- A7 The veterinarian found the cat to be in good condition.
1) True 2) False 3) Not stated



A8 — A14

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A8 — A14 обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A8** It was the narrator's first visit to Europe because
- 1) she wanted to travel round her own country first.
 - 2) she didn't have enough money to go to Europe before.
 - 3) her parents thought the trip wasn't worth the money.
- A9** When leaving for Italy the narrator expected
- 1) her Italian to be good enough to help her interpret what was going on.
 - 2) everyone spoke some English there.
 - 3) her Spanish to help her feel more comfortable.
- A10** The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because
- 1) an exchange student got them on the wrong bus.
 - 2) they didn't know where to get off the bus.
 - 3) they wanted to see as much of Rome as possible.
- A11** The narrator was amazed that in Rome
- 1) fourteen-year-olds were allowed to drive cars.
 - 2) pedestrians had the right of the way.
 - 3) drivers didn't keep to the highway code.
- A12** The thing that the narrator didn't like about her trip was that she had to
- 1) do sightseeing in a rush.
 - 2) travel long distances on a bus.
 - 3) do the sights she didn't feel like doing.
- A13** The narrator thought Europe was wasted on many people in the group because they
- 1) hardly had any time to do the shopping.
 - 2) couldn't interact with the locals.
 - 3) were indifferent to the local culture.
- A14** When it was time to leave Italy, the narrator felt
- 1) a little disappointed.
 - 2) ready to go home.
 - 3) fairly excited.

По окончании выполнения заданий В1 и А1 — А14 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В1 и А1 — А14 располагаются в разных частях бланка. В1 расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании В1 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

B2

Установите соответствие заголовков А — Г текстам 1—6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. AN OFFICE AT HOME
 B. COMPUTERS FOR MAKING FILMS
 C. "NO" TO COMPUTER GAMES
 D. COMPUTERS FOR BUILDING UP TEAM SPIRIT

- E. SAVING ENERGY
 F. SAVING SPACE
 G. DRIVING IN THE FUTURE

1. Safe, comfortable and, above all, green. Electric-powered cars will not produce any substances which are dangerous for either people or the environment. In 10—20 years all cars will have their own built-in computers. These computers will help choose the best way to go and avoid accidents. You can even sit back and let the computer do the driving!

2. As you know personal computers use a lot of power. In fact, with their printers and monitors, computers in the USA use each year as much electricity as the whole state of Oregon. Not to waste electricity, new "green" computers are being developed by more than a hundred personal computer firms in the USA. When left on but unused for more than a few minutes, they go down to a standby, using 80 per cent less energy. At a command the PCs return to full power.

3. Nowadays, people working in offices use computers, which contain hundreds of documents. Do you know how much space these documents would take up, if they were printed on paper? They'd occupy whole rooms! In many offices computers are linked in a network. This way, employees can exchange information and messages without moving from their tables.

4. Technology has allowed more and more people to work from the place where they live. Using a modem on a telephone line connected to their computer, everyone can be linked to the company computer. In this way, they don't waste so much time, because they don't have to go to the office every day. It also means less pollution in the atmosphere caused by transport.

5. Good-bye, pencils! Farewell, sheets of paper! These days cartoons are being made with a computer. The first-ever cartoon to be created by computer was "Toy Story" produced by Steve Jobs. A typical Walt Disney cartoon usually needs up to 600 designers. "Toy Story" was made using only 100. So, like so much of modern life, today's cinema seems to be falling more and more into the hands of the computer.

6. If someone asked you about the negative aspects of a computer game, probably the first thing that would come to your mind is that it isolates a person from other people. Now the first virtual reality computer game has appeared which can be played in a group of 6 people at the same time. The game is called "The Loch Ness Expedition". Each player is given a role in the underwater expedition. Players have to cooperate to achieve the goal.

1	2	3	4	5	6

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений А — Г. Одна из частей в списке А — Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Before the invention of the internal combustion engine, the only successful human flights were in balloons filled with hot air or a gas like hydrogen which is "lighter than air". But balloons cannot be properly controlled in flight 1 _____. Not until man had invented a powered, "heavier than air" machine could he claim to have conquered the skies. Steam-engines were often tried in the nineteenth century, but they were much too heavy in relation to the power they produced. It was the lighter, more compact petrol engine 2 _____.

Wilbur and Orville Wright were bicycle-makers from Dayton in the USA. In 1903, after carefully

studying the problems of flight, they fitted a wooden glider with a twelve horse-power petrol engine and two propellers driven by bicycle chains. On a cold morning in December at Kitty Hawk, North Carolina, they became the first men to fly a "heavier than air" machine.

The British were slow to respond to the new invention. Five years went by 3 _____. In 1909, when the "Daily Mail" offered £1000 for the first man to fly the Channel, it was won by a Frenchman, Louis Bleriot. However, when the First World War broke out, five years later, the vast majority of the population had not yet seen an aeroplane. The military possibilities



of aircraft were quickly realized, 4 _____. For the first time planes were mass produced from standard parts.

The extent of the progress made during the war was shown in 1919, when two Royal Air Force officers, John Alcock and Arthur Whitten-Brown, made the first flight across the Atlantic. They covered the 1890 miles from Newfoundland to Ireland at an average speed of

- A. carrying goods and passengers between London and Paris.
- B. so the war led to a rapid development of aviation.
- C. that lasted only fifty-nine seconds.
- D. that held the key to success.
- E. although the journey was slow and bumpy.
- F. before the first powered flight was made in England.
- G. because they are at the mercy of the wind and air-currents.

1	2	3	4	5	6

A15 — A21

Прочитайте текст и выполните задания A15 — A21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Our province has not always been a dead place, entirely unknown to fame, as it is today. Long ago, the people from all the farms within 20 miles brought us their crops of grain to grind. To right and left, one could see nothing but the sails turning about in the wind above the huge pine trees, and long strings of little donkeys loaded with bags climbing the hills and stretching out along the roads.

On Sundays, we went to the mills in groups. The millers treated us to wine, and we danced until it was pitch-dark. Those mills, you see, were the pleasure and wealth of our province. Then some Frenchman from Paris got the idea of setting up a steam flourmill on the road to Tarascon, and the people fell into the habit of sending their grain there, and the poor windmills were left without work. We saw no more strings of little donkeys. No more wine! No more dancing!

But one little mill continued to turn bravely on its hill. That was Master Cornille's mill. The Master was an old miller who was crazy over his trade. Then the old man shut himself up in his mill, and lived alone like a wild beast. He wouldn't even keep with him his granddaughter Vivette, a child of 15. Since the death of her parents, she had no one but her grandfather in the world. The poor child had to hire herself out among the farms for the harvest or the olive picking. And yet, her grandfather seemed to love the child dearly. He often traveled eight miles on foot to see her at the farm where she was working. When he was with her, he would pass hours at a time gazing at her and weeping. They were tears of grief for the girl.

There was something in Master Cornille's life we couldn't understand. For a long time, no one in the

118 m.p.h., battling all the way against fog, ice and storms. At one point, Brown had to climb on the wings to hack away ice with a knife. In August of the same year, the world's first daily air service began, 5 _____. By 1923 Croydon Airport, in Surrey, was handling up to thirty cross-channel flights a day. A high standard of safety and reliability was achieved, 6 _____.

village had brought him any grain, and yet the sails of his windmill were always in motion as before. In the evenings, people met the old miller on the roads, driving before him his donkey loaded with fat bags of flour. If any one asked where so much work could come from, he would put a finger to his lips and answer gravely: "Hush! I am working for export." No one could get anything more from him. Everyone had his own explanation of Master Cornille's secret. But the general report was that there were even more bags of silver in the mill than bags of grain.

After a while, however, everything came to light. One day I found out that my eldest boy and Vivette had fallen in love with each other. So I went up to the mill to say a word to the grandfather. Ah! You should have seen how he received me! It was impossible for me to get him to open his door. I explained my reasons through the keyhole. The old man didn't give me time to finish, but shouted that if I was in such a hurry to get my boy married, I could go and look for a girl at the steam mill. The blood went to my head when I heard such rough talk.

I returned to inform the children of my treatment. They decided to speak to the grandfather themselves. When they reached the mill, Master Cornille had gone out. The door was locked, but the old fellow had left his ladder outside. Suddenly it occurred to the children to go in by the window.

The main room of the mill was empty. Not a sack, not a particle of grain; not the slightest trace of the silver which had been spoken a lot about, not the slightest trace of flour on the walls or on the spider webs. The lower room had the same look of poverty



and neglect: a few rags, a crust of bread, and in a corner three sacks, which had burst, with rubbish and plaster sticking out. That was Master Cornille's secret! It was that plaster that he paraded at night on the roads, to save the honor of the mill and to make people

think that he made flour there. Poor mill! Poor Cornille! Long ago the steam millers had robbed him of his last customer. The sails still turned, but the mill ground nothing.

- A15** According to the narrator, the province used to be famous for
- 1) rich harvests of grain.
 - 2) large territories of pine woods.
 - 3) a large number of windmills.
 - 4) a great number of little donkeys.
- A16** When a steam mill was set up on the road to Tarascon
- 1) the farmers felt resentful and angry.
 - 2) the windmills were pulled down.
 - 3) the local millers refused to work for its owner.
 - 4) the people's lifestyle became less enjoyable.
- A17** Vivette worked on farms because
- 1) she had to provide for herself.
 - 2) she had no wish to live with her grandfather.
 - 3) her grandfather needed money badly.
 - 4) she preferred picking olives to working at a mill.
- A18** Master Cornille would look at Vivette for hours and cry because he felt
- 1) pity for the girl.
 - 2) lonely without her.
 - 3) sorry he couldn't see her often enough.
 - 4) that people were cruel to her.
- A19** People of the village were curious to know
- 1) if the Master was really working for export.
 - 2) where the Master got the grain to have his mill working.
 - 3) how many bags of silver there were in his mill.
 - 4) what the bags on his donkey were full of.
- A20** The Master talked to the narrator roughly because he might have been
- 1) afraid that the narrator would get into his mill.
 - 2) angry with the narrator for using the steam mill.
 - 3) sure that the narrator's son was a bad match for Vivette.
 - 4) in a hurry to finish his work.
- A21** When the young couple got into the mill they realized that the Master
- 1) was a miser who lived on a crust of bread.
 - 2) used his mill as a hiding place for his silver.
 - 3) was an untidy and careless person.
 - 4) was suffering because the days of windmills had passed.

По окончании выполнения заданий В2, В3 и А15 — А21 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В2, В3 и А15 — А21 располагаются в разных частях бланка. Задания В2, В3 расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в заданиях В2 и В3 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

B4 — B10

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 — B10.

Frightening News

- B4** It was March, and Mr Utterson _____ by the fire after dinner, when he was surprised to receive a visit from the _____ servant. The old man looked pale and frightened. **SIT**
B5 "Mr Utterson," he said, "something is wrong."
 "Sit down by the fire and tell me all about it." **DOCTOR**
- B6** "The doctor _____ himself up in his study this morning, sir."
 "That is quite usual, surely," said Mr Utterson. **LOCK**
- B7** "He often _____ himself away from the world." **SHUT**
- B8** "Yes, but this time it's different, sir. It frightens _____, sir. I just can't go on any longer." **I**
- B9** He stopped and stood silently, _____ down at the floor.
 "Try and tell me," said Mr Utterson gently. **LOOK**
- B10** "Something terrible _____ to my master now. Please, sir, can you come with me and see for yourself?" **HAPPEN**
 At once Mr Utterson fetched his coat and hat.

B11 — B16

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11 — B16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 — B16.

A Strange Will

- B11** After dinner that evening the lawyer went into his office and _____ a cupboard. He took out an envelope. It contained the doctor's will, and was written in his own handwriting. **LOCKED**
- B12** "If I die, or if I _____ for more than three months," the will began, "I wish to leave everything I own to my dear friend Edward Jackson." **APPEAR**
- B13** To the lawyer it was an _____ and dangerous kind of will. It was bad enough **USUAL**
B14 when Edward Jackson was only an _____ name, but now that the lawyer knew something about Jackson, the will worried him more than ever. **KNOWN**
- B15** It had seemed like _____ before, **MAD**
- B16** now it began to seem _____. **SHAME**
 With a heavy heart he replaced the envelope in the cupboard.



A22 — A28

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 — A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 — A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

A Happy Family

Elizabeth was forty-one when Annie was born. Her son Tommy was ten by then and he was a great kid. He **A22** _____ well in school, he played basketball with the Little League and he was the star of the ice hockey team every winter. He was a good boy, doing everything he was **A23** _____ to do, and still there was enough mischief in him to reassure his parents that he was normal.

Tommy was by no means the perfect child, but he was really a good boy. He had a good **A24** _____ of humour and a fine mind, and after the initial shock, he seemed to **A25** _____ to the idea of having a baby sister. And for the past five years, since she'd been born, he thought the sun rose and set on Annie. She was a little thing with a giggle that rang out

in the house every time she and Tommy were together. She waited **A26** _____ for him to come home from school every day, and then they sat eating cookies and drinking milk in the kitchen.

Elizabeth had changed to substitute teaching, instead of working full-time after Annie was born. And now she helped with the art program at the kindergarten that Annie **A27** _____. They were together constantly. Their lives were a warm place, where all the family felt sheltered from the kinds of things that happened to other people. Elizabeth **A28** _____ easily that they were blessed, and the children gave her all the joy that she had hoped and expected.

- | | | | |
|---------------------------|---------------|----------------|--------------|
| A22 1) was | 2) did | 3) made | 4) moved |
| A23 1) considered | 2) admitted | 3) supposed | 4) believed |
| A24 1) feeling | 2) sensation | 3) sensibility | 4) sense |
| A25 1) adjust | 2) adapt | 3) fit | 4) accept |
| A26 1) unwillingly | 2) restlessly | 3) reluctantly | 4) anxiously |
| A27 1) visited | 2) attended | 3) joined | 4) went |
| A28 1) suggested | 2) proposed | 3) admitted | 4) agreed |

По окончании выполнения заданий В4 — В16 и А22 — А28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В4 — В16 и А22 — А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4 — В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Для ответов на задания C1, C2 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении **БЛАНКА ОТВЕТОВ № 2** вы сначала указываете номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

C1

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English pen friend Alan who writes:

...Our school orchestra gave a concert to parents last week and was a success. I took part in it too as I play the drum, you know. Do you play any musical instruments? What kind of music do you like and why? What is your favourite group or singer? Why do you like them?..

Write a letter to Alan and answer his questions.

Write **100—140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

In the hectic world of today, people are searching for more ways of keeping fit and healthy. Some people prefer to go on exotic diets. However, some experts are against this.

What can you say for and against going on a diet?

Write **200—250 words**.

Use the following plan:

- give a general statement of the problem
- outline the points FOR
- outline the points AGAINST
- draw a conclusion weighing up the points outlined



РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

STUDENT CARD

C3

Task 1 (3—3.5 minutes)

Give a talk on **famous people**.

Remember to say:

- **what makes people famous (writers, singers, politicians, etc.)**
- **what famous people/person you like, and why**
- **where you prefer to get information about famous people from, and why**
- **if the life of a famous person is easy, and why/why not**

You will have to talk for **2—2.5 minutes**. The examiner will listen **until you have finished**. Then she/he will ask you some questions.

C4

Task 2 (3—4 minutes)

Your school authorities are planning to introduce the following changes. Discuss their strong and weak points with your friend and choose **the one both of you** think should be introduced **first**.

- **a new school uniform**
- **one hour lunch break**
- **one day off school to study on your own**
- **one more PE (Physical Education) class**

You begin the conversation. The examiner will play the part of your friend.

Remember to:

- discuss **all** the options
- be **polite**
- take an **active part** in the conversation:
 - **explain** the situation
 - **come up** with your ideas
 - give **good reasons**
 - find out your **friend's attitudes** and take them into account
 - **invite** your friend to **come up with suggestions**
- come to an **agreement**



**Карточки экзаменатора-собеседника
раздела «Говорение» варианта 4**

Карточка экзаменатора-собеседника задания С3

INTERLOCUTOR CARD

Warm up

- 1. Do you like going to school?**
- 2. What are your favourite classes/subjects?**
- 3. What do you like doing in your free time?**

Task 1 (3—3.5 minutes)

Let the student talk for **1.5—2 minutes**.

Ask **only those questions** which the student has not covered while giving the talk.

1. What makes people famous writers, singers, politicians, etc.?
2. What famous people/person do you like? Why?
3. Where do you prefer to get information about famous people from, why?
4. Is the life of a famous person easy? Why/why not?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask **each student** the following question:

Would you like to become famous? Why/why not?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **speak at length elaborating on the topic**
- **produce coherent utterances**
- **give reasons**



Карточка экзаменатора-собеседника задания С4

INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (3–4 minutes)

Your school authorities plan to introduce the following changes. You are discussing their strong and weak points with your friend to choose the one both of you think should be introduced first. The student begins the conversation.

	–	+
A new school uniform	<ul style="list-style-type: none"> – I don't like the idea of a school uniform. You get sick and tired of wearing the same clothes all the time. – Many students hate the uniform style, so a new design won't make any difference. – It's an unpleasant feeling to be one of hundreds; you lose your individuality. – It would be a waste of money for those whose old uniform is still in good condition. 	<ul style="list-style-type: none"> – A new uniform may look more stylish. If the student is totally against the idea of wearing a uniform, use the following: – I think it's good. It makes students more disciplined. – Those students whose parents cannot afford stylish clothes will feel more comfortable. – You won't have to think about what to put on; the school uniform is always at hand.
One hour lunch break	<ul style="list-style-type: none"> – Classes will be over too late and we will get back home too tired. – We may not find much to do during such a long break. It may be a waste of time. – We may not be able to do our homework at lunch break because it may be too noisy and you can easily get distracted. – We may not be allowed to leave the school at lunch break. 	<ul style="list-style-type: none"> – We may have time to go for a walk or just relax talking with friends. – We could do part of the homework and have more free time when we come back home. – Those who live close to school could have lunch at home.
One day off school to study on your own	<ul style="list-style-type: none"> – I do not think many students will be for it. We will have seven or eight classes a day. – We will have much more homework to do and will be completely exhausted by the weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> – We would have more time to do things we are really interested in. – We could have shorter breaks and we would not stay that long.
One more PE (Physical Education) class	<ul style="list-style-type: none"> – Classes are boring, we have to wait too long before we have a chance to practise any activity. – Many students don't enjoy sports; they'd rather do something different; it's much more fun to read a book or watch TV. – Some students are not good at sports; they don't feel comfortable when they can't handle things that others do quite easily. 	<ul style="list-style-type: none"> – It's very good to have one more PE class a week because we will keep fit. – PE classes are sort of relaxation during a difficult day. – If we have one more PE class we will be able to do a greater variety of sports activities.

Note: Make sure **all the options** have been discussed.

When discussing each option **first** use the information that is contrary to what the student says. You may choose to make use of some ideas only.

Do not speak **first all the time** but ask the student what she/he thinks about the options.

Invite the student to come up with her/his sugges-

tions, especially if she/he readily agrees with the things you say.

If the student says all the time, "What do you think about it?" without expressing her/his own opinion, say: "Sorry, I don't know" or "I'm not sure. How do you feel about it?"

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

• **initiate and maintain conversation:**

- explain the situation
 - come up with suggestions
 - give good reasons
 - find out her/his partner's attitudes
 - invite the partner to come up with suggestions
 - agree or disagree with her/his partner's opinion
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes



ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 4

Раздел «Аудирование»		Раздел «Чтение»		Раздел «Грамматика и лексика»	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A15	3	A22	2
A2	1	A16	4	A23	3
A3	2	A17	1	A24	4
A4	2	A18	1	A25	1
A5	3	A19	2	A26	4
A6	2	A20	1	A27	2
A7	1	A21	4	A28	3
A8	2				
A9	3				
A10	2				
A11	3				
A12	1				
A13	3				
A14	1				

Аудирование	
B1	DACFE
Чтение	
B2	GEFABD
B3	GDFBAE
Грамматика и лексика	
B4	wassitting
B5	doctor's
B6	haslocked
B7	shuts
B8	me
B9	looking
B10	ishappening
B11	unlocked
B12	disappear
B13	unusual
B14	unknown
B15	madness
B16	shameful



Часть 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ



Раздел «Письмо»
(Максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Организация текста	
	K1 (C1)	K1 (C2)	K2 (C1)	K2 (C2)
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.		Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	K5
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки незначительны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые существенно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



Раздел «Говорение»
(Максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	K6 (C3)	K6 (C4)	K7 (C3)	K7 (C4)			
3	<p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>Демонстрирует способность вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с собеседником очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>		K8	K9	K10
2	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с собеседником очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблем в понимании собеседника.</p>		<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>Речь понятна: соблюдает правильный ритм интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.</p>

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» и критерий «Произношение» в разделе «Говорение» оцениваются из 2 баллов.



Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	K6 (C3)	K6 (C4)	K7 (C3)	K7 (C4)			
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>		K8	K9	K10
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>		<p>Не может поддерживать беседу.</p>		<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 1

Схема оценивания задания С3

Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content — maximum 3 points</p> <p>1.1. the following points in the talk “Shopping”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • if it is fun for you to go shopping, why/why not • if you prefer shopping on your own or with someone else, why • if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores, why • if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why are covered <p>1.2. good reasoning provided</p> <p>1.3. utterances coherent</p>										
<p>2. Interaction — maximum 3 points</p> <p>2.1. responds appropriately to the Interlocutor’s question(s)</p> <p>2.2. indicates lack of comprehension and requests clarification</p>										

Схема оценивания задания С3



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание — максимум 3 балла</p> <p>1.1. Раскройте все аспекты темы «Покупки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любите ли вы ходить по магазинам, почему (да/нет) • вы предпочитаете делать покупки одна/одна или вместе с кем-нибудь, почему • вы больше любите маленькие магазины или большие универсамы и универмаги, почему • вы заранее планируете, что нужно купить, или покупаете то, что вам понравилось в магазине <p>1.2. Аргументация дана адекватно поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывание связное и логичное.</p>										
<p>2. Взаимодействие — максимум 3 балла</p> <p>2.1. Адекватно отвечает на вопрос(ы).</p> <p>2.2. При необходимости может выразить непонимание и попросить разъяснения.</p>										



Схема оценивания задания С4

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content — maximum 3 points</p> <p>1.1. decision on where to arrange a farewell party made</p> <p>1.2. all the specified options :</p> <ul style="list-style-type: none"> • karaoke bar • boat trip • school canteen • countryside <p>discussed and good reasoning provided</p> <p>1.3. utterances coherent</p> <p>1.4. politeness conventions when agreeing/disagreeing used</p>										
<p>2. Interaction — maximum 3 points</p> <p>2.1. initiates conversation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starts the conversation by explaining the situation • comes up with suggestions • makes or attempts at final decision <p>2.2. responds to the partner's information by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agreeing/disagreeing • (maybe) expressing surprise (pity, etc.) • (maybe) stating how certain/uncertain she/he is of something • can repair communication breakdown, if necessary, by: <ul style="list-style-type: none"> — indicating lack of comprehension and requesting clarification — checking if she/he has been understood <p>2.3. keeps turn-taking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finds out the partner's attitudes and/or invites the partner to make suggestions 										
3. Vocabulary — maximum 3 points										
4. Grammar — maximum 3 points										
5. Pronunciation — maximum 2 points										

Схема оценивания задания С4



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание — максимум 3 балла</p> <p>1.1. Решение, где организовать прощальный вечер, принято.</p> <p>1.2. Все аспекты задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • караоке-бар • поездка на катере • школьная столовая • поездка за город <p>обсуждены; дана аргументация, адекватная поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывания связные и логичные.</p> <p>1.4. Нормы вежливости при выражении согласия/несогласия соблюдены.</p>										
<p>2. Взаимодействие — максимум 3 балла</p> <p>2.1. Иницирует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает беседу с объяснения ситуации; • предлагает варианты к обсуждению; • иницирует принятие решения. <p>2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашается/не соглашается; • (возможно) выражает уверенность/неуверенность; • (возможно) выражает удивление (сожаление и т. д.); • при необходимости может восстановить беседу; <p>— выразить непонимание с просьбой разъяснения;</p> <p>— спросить собеседника, понял(а) ли он(а).</p> <p>2.3. Соблюдает очередность в обмене репликами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивает мнение собеседника и/или предлагает собеседнику высказать свои предложения. 										
<p>3. Лексика — максимум 3 балла</p>										
<p>4. Грамматика — максимум 3 балла</p>										
<p>5. Произношение — максимум 2 балла</p>										



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 2

Схема оценивания задания С3

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content</p> <p>1.1. the following points in the talk "Shopping":</p> <ul style="list-style-type: none"> • why people can't do without shopping • if shopping is more popular with boys or with girls, why • who and where does most of the shopping in your family, why • if shopping by the Internet will become the main way of buying things in the future, why/why not are covered <p>1.2. good reasoning provided</p> <p>1.3. utterances coherent</p>										
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. responds appropriately to the Interlocutor's question(s)</p> <p>2.2. indicates lack of comprehension and requests clarification</p>										

Схема оценивания задания С3



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Раскрыты все аспекты темы «Покупки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почему люди не могут обойтись без покупок • кто больше любит ходить за покупками: мальчики или девочки • кто и где делает основные покупки в вашей семье, почему • станут ли покупки через Интернет основным способом приобретения вещей, почему (да/нет) <p>1.2. Аргументация дана адекватно поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывание связное и логичное.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Адекватно отвечает на вопрос(ы) собеседника.</p> <p>2.2. При необходимости может выразить непонимание и попросить разъяснения.</p>										



Схема оценивания задания С4

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content</p> <p>1.1. decision on what sports club to join made</p> <p>1.2. all the options discussed and good reasoning provided on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swimming • tennis • chess • basketball <p>1.3. utterances coherent</p> <p>1.4. politeness conventions when agreeing/disagreeing used</p>										
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. initiates conversation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starts the conversation by explaining the situation • comes up with suggestions • makes or attempts at final decision <p>2.2. responds to the partner's information by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agreeing/disagreeing • (maybe) expressing surprise (pity, etc.) • (maybe) stating how certain/uncertain she/he is of something • can repair communication breakdown, if necessary, by: <ul style="list-style-type: none"> — indicating lack of comprehension and requesting clarification — checking if she/he has been understood <p>2.3. keeps turn-taking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finds out the partner's attitudes • invites the partner to make suggestions 										
3. Vocabulary										
4. Grammar										
5. Pronunciation										

Схема оценивания задания С4



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Решение, в какую спортивную секцию записаться, принято.</p> <p>1.2. Все аспекты задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • секция плавания • секция тенниса • шахматная секция • баскетбольная секция <p>обсуждены; дана аргументация, адекватная поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывания связные и логичные.</p> <p>1.4. Нормы вежливости при выражении согласия/несогласия соблюдены.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Иницирует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает беседу с объяснения ситуации; • предлагает варианты к обсуждению; • иницирует принятие решения. <p>2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашается/не соглашается; • (возможно) выражает уверенность/неуверенность; • (возможно) выражает удивление (сожаление и т. д.); • при необходимости может возобновить беседу; <p>— выразить непонимание с просьбой разъяснения;</p> <p>— спросить собеседника, понял(а) ли он(а).</p> <p>2.3. Соблюдает очередность при обмене репликами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивает мнение собеседника; • предлагает собеседнику высказать свои предложения. 										
3. Лексика										
4. Грамматика										
5. Произношение										



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 3
Схема оценивания задания С3

Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers										
<p>1. Content</p> <p>1.1. the following points in the talk "Mobile phones":</p> <ul style="list-style-type: none"> • why many people choose to use mobile phones • why some people are against mobile phones • if it is a good idea to bring mobile phones to school, why/why not • what other means of communication are popular nowadays, why are covered <p>1.2. good reasoning provided</p> <p>1.3. utterances coherent</p>											
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. responds appropriately to the Interlocutor's question(s)</p> <p>2.2. indicates lack of comprehension and requests clarification</p>											

Схема оценивания задания С3



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Раскрыты все аспекты темы «Мобильные телефоны»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почему многие люди предпочитают пользоваться мобильными телефонами • почему некоторые люди против использования мобильных телефонов • нужно ли брать мобильный телефон в школу, почему (да/нет) • какие другие средства связи популярны в наше время, почему <p>1.2. Аргументация дана адекватно поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывание связное, логичное.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Адекватно отвечает на вопрос(ы) собеседника.</p> <p>2.2. Выражает непонимание и просит разъяснения.</p>										



Схема оценивания задания С4

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content</p> <p>1.1. decision on which tour to choose made</p> <p>1.2. all the options discussed and good reasoning provided on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bus tour of 5 ancient Russian towns in 7 days • seaside resort • mountain resort • sea voyage <p>1.3. utterances coherent</p> <p>1.4. politeness conventions when agreeing/disagreeing used</p>										
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. initiates conversation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starts the conversation by explaining the situation • comes up with suggestions • makes or attempts at final decision <p>2.2. responds to the partner's information by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agreeing/disagreeing • (maybe) expressing surprise (pity, etc.) • (maybe) stating how certain/uncertain she/he is of something • can repair communication breakdown, if necessary, by: <ul style="list-style-type: none"> — indicating lack of comprehension and requesting clarification — checking if she/he has been understood <p>2.3. keeps turn-taking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finds out the partner's attitudes • invites the partner to make suggestions 										
3. Vocabulary										
4. Grammar										
5. Pronunciation										

Схема оценивания задания С4



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Решение, какой тур выбрать, принято.</p> <p>1.2. Все аспекты задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семидневный тур по пяти древним городам России • отдых на море • горный курорт • морское путешествие <p>обсуждены; дана аргументация, адекватная поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывания связные и логичные.</p> <p>1.4. Нормы вежливости при выражении согласия/несогласия соблюдены.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Иницирует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает беседу с объяснения ситуации; • предлагает варианты к обсуждению; • иницирует принятие решения. <p>2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашается/не соглашается; • (возможно) выражает уверенность/неуверенность; • (возможно) выражает удивление (сожаление и т. д.); • при необходимости может восстановить беседу; <p>— выразить непонимание с просьбой разъяснения;</p> <p>— спросить собеседника, понял(а) ли он(а).</p> <p>2.3. Соблюдает очередность при обмене репликами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивает мнение собеседника; • предлагает собеседнику высказать свои предложения. 										
3. Лексика										
4. Грамматика										
5. Произношение										



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 4

Схема оценивания задания С3

Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content</p> <p>1.1. the following points in the talk "Famous people":</p> <ul style="list-style-type: none"> • what makes people famous (writers, singers, politicians, etc.) • what famous people/person you like, and why • where you prefer to get information about famous people from, and why • if the life of a famous person is easy, and why/why not are covered <p>1.2. good reasoning provided</p> <p>1.3. utterances coherent</p>										
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. responds appropriately to the Interlocutor's question(s)</p> <p>2.2. indicates lack of comprehension and requests clarification</p>										

Схема оценивания задания С3



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Все аспекты темы «Знаменитые люди» раскрыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • благодаря чему люди становятся знаменитыми (писателями, певцами, политиками и т. д.) • кто из знаменитых людей вам нравится и почему • откуда вы предпочитаете брать информацию о знаменитых людях и почему • считаете ли вы жизнь знаменитого человека легкой, почему (да/нет) <p>1.2. Аргументация дана адекватно поставленной задаче.</p> <p>1.3. Высказывание связное и логичное.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Адекватно отвечает на вопрос(ы) собеседника.</p> <p>2.2. При необходимости может выразить непонимание и попросить разъяснения.</p>										



Схема оценивания задания С4

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Criteria	Student's code numbers									
<p>1. Content</p> <p>1.1. decision on what change to choose made</p> <p>1.2. all the options discussed and good reasoning provided on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a new school uniform • one hour lunch break • one day off school to study on your own • one more PE (physical education) class <p>1.3. utterances coherent</p> <p>1.4. politeness conventions when agreeing/disagreeing used</p>										
<p>2. Interaction</p> <p>2.1. initiates conversation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starts the conversation by explaining the situation • comes up with suggestions • makes or attempts at final decision <p>2.2. responds to the partner's information by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agreeing/disagreeing • (maybe) expressing surprise (pity, etc.) • (maybe) stating how certain/uncertain she/he is of something • can repair communication breakdown, if necessary, by: <ul style="list-style-type: none"> — indicating lack of comprehension and requesting clarification — checking if she/he has been understood <p>2.3. keeps turn-taking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finds out the partner's attitudes • invites the partner to make suggestions 										
3. Vocabulary										
4. Grammar										
5. Pronunciation										

Схема оценивания задания С4



Код ППЭ _____ ФИО экзаменатора-эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых									
<p>1. Содержание</p> <p>1.1. Решение, какое изменение предложить, принято.</p> <p>1.2. Все аспекты задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новая школьная форма • часовой обеденный перерыв • свободный день для самостоятельной работы • дополнительный урок физкультуры <p>1.3. Высказывания связные и логичные.</p> <p>1.4. Нормы вежливости при выражении согласия/несогласия соблюдены.</p>										
<p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1. Иницирует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает беседу с объяснения ситуации; • предлагает варианты к обсуждению; • иницирует принятие решения. <p>2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашается/не соглашается; • (возможно) выражает уверенность/неуверенность; • (возможно) выражает удивление (сожаление и т. д.); • при необходимости может восстановить беседу; <p>— выразить непонимание с просьбой разъяснения;</p> <p>— спросить собеседника, понял(а) ли он(а).</p> <p>2.3. Соблюдает очередность при обмене репликами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивает мнение собеседника; • предлагает собеседнику высказать свои предложения. 										
3. Лексика										
4. Грамматика										
5. Произношение										



АУДИОТЕКСТЫ

ВАРИАНТ 1

Задание В1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker 1

Reporters are constantly asking people for stories they report. So ask your friends and family questions. Do it on the record. For instance, talk to your grandfather or uncle. I used to ask all my relatives about their real-life experiences. They always had something interesting to say. Then I'd write the stories they told me about, just for fun.

Speaker 2

Reporters often have to work hard to get interviews. Very often they have to travel long distances to get information for their stories. It's good to know that as a reporter, you won't have a couple of days to pack your suitcase. Instead you may have a few hours at best and the next moment you are off to Egypt or some other country. But I think that writing real stories in a real time frame is the best part of the job of a news reporter.

Speaker 3

Never give up and you'll get a job. After earning a college degree in broadcasting, I got a job with a TV station in New York. But the job wasn't as a reporter. I was an office assistant. But I didn't give up. I kept going to the newsroom and asking if I could do anything. And then one day somebody left, and I got her job. They knew that I had always wanted to be a news reporter.

Speaker 4

At the beginning of your career as a news reporter you will be looking for a job in a local newspaper. News

directors want to know if you can turn these common stories into something exciting, and if you can the job is yours. So my advice is to look in your local newspaper for local community social occasions. There are always festivals, meetings, fairs or things like these happening. Do your best to turn them into exciting stories.

Speaker 5

Some of the best advice I got was to develop my abilities and learn as many skills as possible. One of the things that helped me get my first job was taking part in a meteorology programme to earn a second degree. It allowed me to apply for more jobs than most people because the more things you can do, the more opportunities you have to get a job in the news industry.

Speaker 6

You won't just get a job in news reporting a few days after graduating from college. The process of getting a job in the news-reporting field can be difficult and annoying. It can take a while, but wait your turn, don't get upset or angry. If you have a talent for something, opportunities will happen. It may not happen exactly when you want it, but something will happen in your favour. Take your time and don't rush.

**You have 15 seconds to complete the task.
(Pause 15 seconds.)**

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания А1 — А7

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведенных утверждений А1 — А7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.



Now we are ready to start.

Annie: Hey Charlie, what are you doing for your holiday?

Charlie: We're going to Tunisia for a couple of weeks.

Annie: Oh yes? When are you going?

Charlie: Well, we're leaving on Saturday August 16th and we're getting back on Sunday 31st.

Annie: You're leaving from London, are you?

Charlie: Yes, that's right. From Gatwick airport, early in the morning... the flight leaves at 7.30, in fact.

Annie: What are you going to do in Tunisia, then? Sunbathe on the beach?

Charlie: Well, I'm going to spend a lot of my time on the beach, if I can, but my wife Gill's got lots of ideas about visits. So we're going to see the Sahara desert, and the Roman ruins, and she wants to go to Tunis to buy a carpet or something.

Annie: You're going to have some heavy luggage when you come back, then!

Charlie: I suppose so. We usually do! What about you, then? Where are you going on holiday, Annie?

Annie: Well, we're going trekking in the Pyrenees.

Charlie: Trekking, are you? That sounds energetic. Are you going in a group, then?

Annie: Yes, about ten of us. We're meeting at

Dover on Saturday evening, August 9th, at eight o'clock, that's the Saturday before you go. We're taking the ferry to France and then going by train to Toulouse and then by bus to Andorra.

Charlie: So you're going to start walking in Andorra, are you?

Annie: Yes, that's it. And we're going to walk westward, go into Spain and then into France, and aim for Lourdes and Pau.

Charlie: Are you camping, then?

Annie: Oh, yes, that's part of the fun.

Charlie: How long does it take you to walk all that way?

Annie: About twelve nights, we reckon. All being well, we're catching the train back on Saturday 23rd and arriving in Dover on the 24th, the Sunday.

Charlie: That sounds really nice. I hope you have good weather.

Annie: Thanks. I hope so, too. And the same to you.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания А8 — А14

Вы услышите рассказ мужчины о его первых годах пребывания в Англии. Выполните задания А8—А14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Bill, tell me a bit about your first impressions of the UK.

Bill: I arrived in London with my wife in the late 1980s and obviously our first problem was to find a place to stay. For a while we stayed with a Polish landlady who worked for the British Museum. She was about to be married to Mr Black, a gentleman of very useful contacts in varied spheres of life. She was looking for a bigger property for herself and her future husband. She kept careful records of what she had seen and what the potential of property was. She knew so much about it that one could think that she was working for some company which dealt with buying and selling houses. She found a couple of houses which she and Mr Black thought had great potential and which were within our price range. They were also in a nice area and the right size for us. At her suggestion we looked at these properties to get the feel of the market. I think it would have taken us a long time to find something suitable that we could afford. You know I think we really landed on our feet when we stayed with her.

So you found a more permanent place to stay after that?

Bill: Well, we set off to see one of the houses our landlady had suggested. It was near York. What a wonderful address! The house was run down though, so no building society would lend us any money to buy it. But after a while I found a local building society which was planning to buy the house for their needs. After some negotiations they agreed to lend me part of the money provided that I completely rewired the house, fixed the roof and made good the wall that was falling down at the back of the house. I couldn't believe it at first, but I had to agree to do it, though because there was no other way I would have been able to get any finance. I suppose I realized though that the property had lots of potential and was a good investment because when we sold it four years later, it doubled the value.

Bill, are you much of a handy man yourself? Do you like the store Do It Yourself?

Bill: You know there are times in your life when you just have to grit your teeth and get on with things



if you want to succeed. That was one of those moments. I had no money left, so I had to do it all myself and I didn't have any of the necessary skills for that either. However, I could use my hands and had a basic idea how things were done. For six months I would get up early in the morning, cycle to the firm I was working for. After eight hours of work I would cycle to the house in York and I would work like crazy on all the jobs till one in the morning. Then I would cycle back home, sleep, and then it would start all over again. Six months later the kitchen and the living room were ready and we were able to move in. At that time I was covered all over with some unsightly sort of red pimples. It was nervous stress plus overwork, plus probably bad diet or whatever, but I did manage to get this house right. So when we moved in, I felt relieved and happy although we had to continue the renovation over the next two years. Our friends, who felt sorry for us, were willing to help. They said that they had been worried about us during the heavy building phase particularly.

Bill, you mention using your bike a lot. Are you a keen cyclist?

Bill: I refused to take public transport in London after a couple of months, although the bus fare was quite reasonable. I was late for work several times in the early days and I was still on my probation period, so I decided to avoid the buses altogether. You know, I am convinced that the bus drivers were not really interested

in providing a good service for passengers. So I became a cyclist out of necessity. But to be honest, I do like the freedom it gives me and if you cycle early in the morning, there is very little traffic to disturb you or to pollute the air.

You've been here for some time now, so do you feel completely integrated into the British way of life?

Bill: I think complete integration can only be a distant aim or objective, if you want it, and I'm not so sure that it's desirable anyway. You know that to integrate completely would mean that I would have to give up some of my own personality and some of my own ways of doing things. I would have to change things that I have been doing since childhood. I'm not so sure that I want to do that. And anyway I feel well settled in at work and have good contact with my immediate English neighbours and friends. I speak English well enough to communicate in all social and professional contexts, so language is no longer a barrier. In fact, I think most people find my foreign accent charming, so I wouldn't ever want to lose that.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

This is the end of the Listening Test.

ВАРИАНТ 2

Задание В1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker 1

I've got a part-time job, which I do in the evening and at weekends. It's quite a nice job really. I walk my neighbour's dog. She had a car accident a couple of months ago and still can't get about very well, so she can't do it herself. I don't earn a lot, but I don't mind because I really love the dog and I enjoy the exercise, except when it's raining!

Speaker 2

I earn some extra money on the weekends by cleaning cars at the local garage. The garage owner is a friend of my dad's. I clean the cars which he has for sale in the parking lot. He wants them to look as nice

as possible so he can get the best price. The work isn't very interesting, but it's quite well-paid. I can usually earn up to thirty pounds, if I work hard — I get paid for each car I clean.

Speaker 3

I work in a fish and chips shop on Friday evening and all day Saturday. It's a pretty terrible job really. It's so hot and stuffy and my clothes smell of cooking oil! even after they've been washed! However, the people who come regularly here to buy their favourite dish, are usually friendly and I can have a good laugh with them and talk to them. I think this is the main reason why I haven't left the job.

**Speaker 4**

I clean windows in my spare time. I started doing it about two years ago. First of all I did the houses near where I live. Most of the work I get is from people who see me cleaning. Luckily, at the present time more and more people are calling me, asking if I can do their windows as well. I don't have to advertise to get business. The good thing about the job is that you can do it whenever you feel like it. I like being my own boss.

Speaker 5

I earn extra pocket money by babysitting. I do it most evenings for a neighbour. They have a two-year-old boy. He's normally asleep when I arrive and he doesn't often wake up during the evening. That's great, because it means I can do my homework undisturbed. I don't earn a lot — about three or four pounds for an evening, but it's not really like work. If my neighbour

doesn't come home until very late — after midnight — I earn a lot more than.

Speaker 6

I have a gardening job. I work for an old lady near where I live. She has a really beautiful garden surrounded by a high wall. She's too old now to do any work herself, but she loves to have the garden looking beautiful. I normally work there on Sundays. The biggest job is cutting the grass. Unfortunately she doesn't have an electric mower, so it's quite hard and takes a long time. I like being in the fresh air and working as fast as I want.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания A1 — A7

Вы услышите разговор между подругами. Определите, какие из приведенных утверждений A1—A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Helen: How was your holiday, Betsy?

Betsy: It was great to get away to somewhere warm. I hate spending the New Year in a cold climate.

Helen: So, where did you go then?

Betsy: To the Canary islands. We flew to Tenerife.

Helen: Oh really? Did you get a charter?

Betsy: Yes, it was a package holiday, which included the flight and hotel. It was a really good value.

Helen: So, where did you stay then?

Betsy: In the south of the island. We stayed in quite a nice hotel right near the coast.

Helen: I think, I read somewhere that the beaches in Tenerife are black. Is that right, Betsy?

Betsy: Yes, that's partly true. They're striped — white and black. The black sand is from the volcanoes and the white sand is from the Sahara desert.

Helen: From the Sahara desert?!

Betsy: Yes. The island's in the Atlantic Ocean, near Africa.

Helen: Oh, I didn't realize that. So, it was pretty hot then?

Betsy: It was fantastic. Warm enough to swim in January.

Helen: So, you spent most of your time on the beach then?

Betsy: No, I also went on lots of trips. One trip to the mountains was incredible. The views were unbelievable!!! I also visited a really beautiful zoo in the mountains. It specialized in wild birds which flew free. I've never seen anything like it before.

Helen: Sounds marvelous. Are the mountains covered in snow at that time of the year?

Betsy: It's not cold enough for that.

Helen: So, you'd recommend it as a holiday then?

Betsy: Yes. Sure. It's a tremendous place for a winter break. I'd recommend it any time.

Helen: Oh, I forgot to ask. Do they speak Spanish there?

Betsy: Yes, the natives of the island speak Spanish, but nearly everybody speaks some English and a lot of English people actually live there. They have holiday homes there.

Helen: So you had no language problems then?

Betsy: No.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.



Задания A8 — A14

Вы услышите интервью с актерами. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Presenter: My guests tonight are Robert and Amy who play the main characters in the TV series “The Royal”. The couple married two years ago although like their screen pair they didn’t seem destined to be together.

Presenter: So, Robert and Amy, how did your romance actually begin?

Robert: It was never anything as formal as me asking Amy to eat out in some expensive restaurant. We worked together every day and it was nothing, nothing but a friendship for many, many months. Then, I can honestly say, one day we just looked at each other and we knew. It was like I saw Amy for the first time. Love’s a funny thing, isn’t it? You don’t have to use words to know what’s happening. We just knew one day and went from there.

Presenter: Robert, how did you propose?

Robert: I booked a surprise trip to Madrid and I sort of knew that I was going to propose that week, but I had no idea where I would actually do it. Then we passed this most fabulous square with amazing fountains in a taxi and I thought, “That’s it”. Later on, I suggested that we walk back after lunch. We got to the square and I proposed to her by the fountains. I so wanted to do it correctly, suitably for the purpose. I was incredibly nervous — what if she said “No”? I was delighted when she said “Yes”. It was wonderful.

Presenter: In next season’s opening episode of the *Royal*, your characters marry. Did it evoke memories of your own wedding?

Robert: There was a huge explosion during our screen wedding, luckily for us the incident only happened on the screen! But both were fabulous settings. On screen it was a church in Scarborough. Our own wedding was in the sculpture gallery at Woburn. There was a feeling of *dejavu*, because we had a lot of people at our wedding who also appeared as guests in the screen wedding ceremony. So many of the cast came to our wedding — and Amy’s parents Liz and Mike were supporting artists on the *Royal* wedding, so it was a bit weird.

Presenter: Amy, my next question is to you. What is it about each other that you love?

Amy: Our family backgrounds are very similar — he’s one of four children and I’m one of five — and we have similar aspirations for family life. He is the kindest man I know and a friend I can rely on. He is the best in every way. He’s open-minded and I’m trying very hard to be as open-minded as he is.

Presenter: Do you enjoy working together?

Amy: I was always close to my mum and when I was at school I used to be so sad about leaving her for the day. I used to fantasise about her being a teacher or the headmistress at school so I could be with her. I sort of compare working with Bob to that. It’s the greatest comfort to work with him.

Presenter: You are from a theatrical family, Amy. Were you always going to act?

Amy: My parents were entertaining at Butlins and my sister Kate is an actress, my brother Ted is a comedian, so entertainment is in the family. We’ve all gone into the entertainment business somehow. My parents have always been understanding and supportive of their children. They encouraged us to explore our own interests but in spite of all this I think I would have been treated as a failure by them if I hadn’t acted!

Presenter: I know you have recently become a mother. What is the best thing about parenthood?

Amy: I’ve always played the role of a mum in my films and actually being one is everything I have always wanted. It’s a most fantastic thing. I wake up early every day only to make sure that this little miniature person is there. It’s a joy. Whatever life throws at you, having a child, your little best friend beside you, means you can get through anything.

Presenter: And what does the future hold?

Amy: More of the same, we hope. More of the *Royal* and more children!

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

This is the end of the Listening Test.



ВАРИАНТ 3

Задание В1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker 1

On my arrival in Tokyo, I spent a night in a traditional Japanese hotel. It was a terrible experience. My window opened onto a narrow dirty street, which lay between two buildings. The opposite building was so close that I could touch it. I looked out of the window and saw the sky, which was as grey as the building in front of me.

Speaker 2

We stayed at the Bay Island hotel, which was a pleasure, as it faced the sea. The colour of the sea was blue, a colour that I had not seen in any of the beaches in India. It was calm and beautiful. I was happy about the fact that we were going to spend 10 days in such a beautiful place. All we had to do was sit in the open restaurant, look at the sea, enjoy the cool breeze and feel good.

Speaker 3

During my trips I had to sleep in hotels, hostels, at Bed and Breakfast's and at friends'. Staying at your friends' is the best thing to my mind, but if you don't have any friends who are willing to give you a bed for the night, you should go for Bed and Breakfast's. Those which I visited had nice rooms and very friendly hosts who were very proud of their home town.

Speaker 4

We landed at Guatemala City at 10 p.m. I went through the customs and hoped to see someone from

the nearby hotel. I had booked my first night there. But nobody was meeting me. I didn't know the way to the hotel, so I got general directions about how to get there from a policeman. It was about 200 meters from the airport. They had not received my booking, but luckily they found a room for me.

Speaker 5

On my arrival in Japan one of my friends took me to a performance of Japanese classical dance and music. My attention was taken more by the evening audience than by what was going on on the stage. It was very strange that there were almost no men at the concert. Later I found out that Japanese women, even if they are married, usually go out by themselves, or with their female friends. It is the norm here.

Speaker 6

I can say that staying in hotels in Hong Kong as well as shopping costs a lot. However, visitors can have a wonderful time and they don't necessarily have to spend a lot of money. I always stay at a youth hostel, which is much cheaper than staying at a hotel. I have my meals either at a fast food restaurant or cook breakfast myself at the hostel. One of my favourite experiences in Hong Kong was taking a noisy tram back to the hostel from the horse races at night.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания А1 — А7

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведенных утверждений А1 — А7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Alex: So, how was your weekend then? Did you do anything interesting?

Betsy: No, not really, but it was nice to have some hot weather for a change.

Alex: Yeah, it was great, wasn't it? Were you out much then?

Betsy: I went to the beach on Saturday with some friends. We went scuba diving just off the coast. My friend's dad is an instructor at a diving club and he lent us all the diving equipment free of charge. We did a bit



of sunbathing after that to warm up, because the temperature of the water was quite low. So what did you do then?

Alex: I had to work on Saturday. I've got a Saturday job — stacking shelves in the local supermarket. I was absolutely shattered at the end of the shift, which finished after nine o'clock at night.

Betsy: That's late. I hope the pay's good, if you have to work that late.

Alex: The pay's not too bad and there are quite a few perks with the job. I get a twenty per cent discount for instance, on every purchase I make. So I don't mind working late once a week. There was still time to do something after work, though. I went to Tony's birthday party afterwards. Nearly everybody from our class was there. Why didn't you come then?

Betsy: Well, I was planning to, but we decided to stay late on the beach and have a barbecue. It was great. We also played some really good music. Yes, we all had a good time and stayed there quite late. I didn't get home till past midnight in fact.

Alex: Yes, the party went on quite late as well. A lot of people just stayed overnight, but I went home at about two in the morning. I had to get up quite early on Sunday, because my grandparents were coming round for lunch. And what did you do on Sunday? Anything special?

Betsy: No, not really. I got up quite late and just sat around for a couple of hours reading the Sunday papers. It was good to just stretch out on the sofa and read in peace and quiet. I had to do some work on my geography project then. That took a couple of hours and then I had a few friends round and we just sat and chatted and listened to music. I was pretty tired after the party on Saturday night.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания A8 — A14

Вы услышите интервью со Сьюзан. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: You live in the countryside now, don't you, Susan? Are there any big differences between the way of life in villages and towns?

Susan: The kind of social life is different — like, in the countryside people tend to invite people around to their houses much more. In cities people were more inclined to meet in a pub or club. However, everything is changing.

Int: Is that more to do with age perhaps?

Susan: Maybe, but I also think it's because people are a lot more interested in cooking. They pick up exotic recipes, make specialties themselves and love sharing them with friends or neighbours. Now it's more widespread.

Int: Oh, yes, everything is changing now... Even the shops seem to be changing. The larger shops are taking over from the smaller. How do you feel about that?

Susan: I do like to support small shops. It would be a real shame if they disappeared. I mean, most people buy just about everything in the supermarkets that are more comfortable. Small shop business is decaying... It also means you don't have the same social contact when you go to big shops. People are too busy and I sometimes feel really annoyed because many of them are indifferent to what they are doing or buying.

Int: You were telling me before that you like

poking around the smaller shops and bookstores. Have you read any good book lately, Susan?

Susan: Ah yes, I've just finished a book called *Birdsong*. It's all about war. I think it's so well written! It really does give you an incredible impression of how horrific any war is...

Int: I thought we knew everything about war...

Susan: There were things I had known about before but it's just the way the author puts it that it really brings war close to you much more. I viewed war somewhat differently. Somebody told me that they've made a film of it. I can't imagine it being as good as the book.

Int: Have you ever seen a film that was as good as the book?

Susan: Probably not... If I've gone to see a film because I really liked the book, then I am inevitably disappointed by the film. I thought "The Remains of the Day" was a good film. It was very popular back then. But the book is so good that the film still wasn't as good as the book.

Int: Were you disappointed by the screen adaptation?

Susan: Oh, no. But I didn't go to see it once again. I've read the novel twice, though. I didn't choose to, I was somewhere and I had nothing better to do. And the second time I read it because it was the only book I had.

Int: I think, people seem to be reading less and less these days. The only time they can read is on the way to and from work... How about you, Susan?



Susan: I don't use public transport much... But if I've got a good book to read I find it more relaxing than watching TV. In fact, it depends on the family. Although I grew up in a family where parents didn't read books, they mainly watched TV, my mum took me to the library and I got books out. My parents inspired me to take up reading as a hobby when I was quite young.

Int: How do you choose a book to read?

Susan: Normally I choose a book my friends advise me to read.

Int: Do you read book reviews?

Susan: Most of the time... you get these reviews that are from decent newspapers and you buy and read the book... and you realize it's by no means what you've expected it to be. The plot is primitive, the descriptions are poor... and the characters are... eh... just dull. But all of them have got really good reviews. Sometimes I think it's because one writer writes a review of another writer and they are all praising each other so that everyone's books get sold.

Int: Susan, if you went to the proverbial desert island, what books would you take with you?

Susan: Oh, I don't know... Maybe something funny, something I can re-read a number of times. Honestly... I'd take one of the gossip books about celebrities. Even though they are trashy and people laugh at me for reading them, I've never kept secret of my preference.

Int: What's the attraction with gossip?

Susan: Well, most people love gossips whether they admit it or not. I think we are all naturally curious about other people but... but particularly we like to find out some private things about celebrities.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

This is the end of the Listening Test.

ВАРИАНТ 4

Задание В1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1—5 и утверждениями, данными в списке А — F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker 1

I was told that the show was interesting. I hoped that I would enjoy it as much as my friends had. But unfortunately I must admit I had almost fallen asleep after the first thirty minutes. It was boring, really. I lost 25 pounds and half of the day, it's incredible!

Speaker 2

Generally speaking, the performance was OK and the scenery was wonderful. The part of the secretary was played beautifully but I think the other actors, especially the men who played the main roles of the policeman and the criminal, were too dramatic to be realistic. I can't say that the best actors were acting in the performance.

Speaker 3

I don't really like musicals but my elder sister had got the tickets and I only went along to keep her company. Surprisingly, I enjoyed the performance greatly. It was original and bright. There were some lovely songs and the dancing was very good, too.

Speaker 4

It made me feel sad when some members of the audience got up and left in the middle of the performance. It seems that some people can't understand what drama is all about. If they ever go to the theatre, they think they will have fun. As for me, when I go to the theatre, I expect more than just a laugh.

Speaker 5

I spend a lot of my free time going to the theatre to see plays, partly because it's my job to go to the theatre. I work as a radio producer. I also read a lot, I read an awful lot of books and I'm very fond of poetry. I play golf when I can but if I have to choose whether to go to the theatre or do something else, I always choose the theatre.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.



Задания A1 — A7

Вы услышите разговор между ведущим радиопрограмму и женщиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 — A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Presenter: Mary, welcome once again to our programme. Mary, you live in the English countryside. Do you have any pets?

Mary: Yes, Craig, I have a cat called Bo. I named him after Bo Didley, my favourite jazz singer.

Presenter: Tell us about Bo, Mary.

Mary: You see, because we live in the countryside Bo likes to wander out in the fields. He may seem too lazy to hunt for animals but he usually brings home rabbits, mice and a variety of birds.

Presenter: Dead or alive?

Mary: Sometimes dead, but sometimes we have live birds flying around our lounge, which can be rather difficult and annoying. We let go of them as soon as they are fine.

Presenter: So, how long have you had Bo?

Mary: Bo has been with us... Let me see. We bought him when he was nine months old and now he is 2. So Bo has been with us for more than a year. We were a bit concerned the other day. He came home, and he was limping. We wondered what was wrong

with him, he had slight blood on his shoulder and we thought at one stage that he'd been hit by a car. So we took him to a veterinarian. The vet said, "Well, I won't be able to see the cat for two or three hours." I said, "Well, I think Bo has been hit by a car. Can we see someone immediately?" The vet said, "Oh, I didn't realise that the cat had been hit by a car." And he started examining Bo, but the cat attacked the vet.

Presenter: What was wrong with the cat?

Mary: Well, I think he just wanted some affection that morning and he's learnt that if he limps, everybody runs around after him.

Presenter: And the blood?

Mary: Oh, I don't know. I think it was probably a dead rat or something. But it was all very, very embarrassing. The vet threw us out and said that Bo didn't need his help and charged me thirty pounds!

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Задания A8 — A14

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A8 — A14, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

This summer I went on a three-week trip to Italy with a friend of mine from college. I had never been out of the USA before although I had traveled a lot around of my own country and I'm glad about that. I had always wanted to go on an exchange when I was in college but I couldn't afford it. When I graduated from college I decided that I was just going to throw all my money into this trip to Europe. My parents tried to convince me that the trip wasn't worth the money, but they said so just because they didn't want me to leave the country.

When we landed in Rome, we immediately found that we were in another world. I don't know what I expected. I think I had expected that everything would have English subtitles or something. You know I had taken a year of Italian at high school at one

point, and that was the extent of my experience. I had also been told that Spanish was very similar to Italian, so I guess I had expected that I would be able to interpret what was going on just based on my knowledge of Spanish because I had some pretty extensive knowledge of Spanish. But it didn't work out that way. It took us about two hours to get out of the airport.

On our first day we had a big hassle with public transportation. We decided to take a bus into town but we missed our bus stop. I guess we were expecting somebody to hold up an English sign and say "Debbie and Christine, get off the bus now." But that didn't happen and we ended up just riding around Rome on the bus endlessly. So our trip downtown turned into some kind of a sightseeing tour. We kept asking the passengers questions in broken Italian slash Spanish but it wasn't turning out well for us. Finally, we ran



into an exchange student and he got us off the bus at the right stop and pointed in the proper direction.

Rome is a really maniac city. I mean the traffic is completely insane. I mean there're traffic rules but drivers consider them to be optional. There're ten thousand mopeds everywhere. I think you can get a license when you're fourteen years old to drive a moped. It's definitely a far cry from Princeton where the pedestrians all have the right of the way.

We spent about three days in Rome and then we moved on to Florence. We were there for about three days too. But I'd say the tour we were on was very fast-paced, which was one thing I would change if I went back. I would like to do things according to when I want to do them and not according to when the guide tells me to move on to the next place. Because in a lot of cases I felt we didn't really get to absorb everything there was to absorb in each city. We were always just piled back on the tour bus and taken to the next place. We covered a lot of territory traveling by bus, but sometimes I just felt like we were running past things, which was kind of crazy. I also found a lot of people on

our tour group to be rather embarrassing. For them the tour was little more than a shopping expedition. Nobody had any cultural interest in being in Europe or interacting with the locals. I felt Europe was wasted on them in a way. I felt they should be shipped straight home.

But on the whole it was definitely exciting to be over in Europe. When it was time to return home I felt that I hadn't been in Italy long enough to see everything that I wanted to see and I couldn't say "Okay, now I'm ready to go. It's time to load my stuff back on the plane and go home." So that was a little frustrating for me. I hope I can go back next year because it was a good trip.

**You have 15 seconds to complete the task.
(Pause 15 seconds.)**

Now you will hear the text again. (Repeat.)

**This is the end of the task. You now have
15 seconds to check your answers.**

This is the end of the Listening Test.



Образцы бланков ответов участника ЕГЭ

1. Разработка ФГЦТ
(уменьшено; бланки цветные)

Единый государственный экзамен - 2007 Бланк регистрации					
Регистр	Код образовательного учреждения	Класс: Номер Буква	Код предмета проведения ЕГЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ
Код предмета	Название предмета	Номер варианта	Служебная отметка	Место выдачи ЕГЭ (город, район, школа)	

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Сведения об участнике единого государственного экзамена					
Фамилия					
Имя					
Отчество					
Документ	Серия	Номер		Пол <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М	
Резерв - 1	Резерв - 2	Резерв - 3	Факт выхода из аудитории во время экзамена <input type="checkbox"/>		

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

Отметьте замечания по проведению экзамена:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Организованная доставка участников в пункт проведения ЕГЭ при самостоятельном времени в пути более 1 часа | <input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ |
| <input type="checkbox"/> Вскрытие доставочного пакета осуществилось НЕ и присутствии участника ЕГЭ | <input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории |

Единый государственный экзамен - 2007

Бланк
ответов № 1



Заполнить галочкой или компьютерной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Поздпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	
1	<input type="checkbox"/>	1																													
2	<input type="checkbox"/>	2																													
3	<input type="checkbox"/>	3																													
4	<input type="checkbox"/>	4																													
5	<input type="checkbox"/>	5																													
	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	
1	<input type="checkbox"/>	1																													
2	<input type="checkbox"/>	2																													
3	<input type="checkbox"/>	3																													
4	<input type="checkbox"/>	4																													
5	<input type="checkbox"/>	5																													

Замена ошибочных ответов на задания типа А	A	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	5	Резерв - 4
	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	—												
	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	Резерв - 5												
A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	—													

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1	B7
B2	B8
B3	B9
B4	B10
B5	B11
B6	B12

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	-	B	-
---	---	---	---



У Единый государственный экзамен - 2007

Бланк ответов № 1
(иностранные языки)



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А А А О О Е Е Е Е Е І Т У О У О Е В

Регион	Код предмета	Название предмета	Подпись участника ЕГЭ строго от руки	Место подписи
--------	--------------	-------------------	--------------------------------------	---------------

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов (0-4)

Соревновательная метка **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	<input type="checkbox"/>																													
2	<input type="checkbox"/>																													
3	<input type="checkbox"/>																													
4	<input type="checkbox"/>																													
5	<input type="checkbox"/>																													

Замена ошибочных ответов на задания типа А	A	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	5	Резерв - 4
	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>													

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1	B11
B2	B12
B3	B13
B4	B14
B5	B15
B6	B16
B7	B17
B8	B18
B9	B19
B10	B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	-	B	-
B	-	B	-



2. Разработка ЗАО «КРОК Инкорпорейтед» (уменьшено)

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН—2007

1 Бланк ответов АВ

Факт выхода из аудитории во время экзамена

№ бланка

ФИО

Документ

Этаж Ряд Место
Аудитория

Образовательное учреждение

Пункт проведения экзамена

ВНИМАНИЕ! Заполнять бланк необходимо черной гелевой ручкой

Номера заданий типа А с выбором ответов из предложенных вариантов

Table with 3 sections of multiple-choice questions (A1-A20, A21-A40, A41-A60) with 5 options each. Includes symbols for marking and unmarking.

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Образцы написания: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

цифры: - , 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ВНИМАНИЕ! Если в ответе требуется указать число, запишите его ЦИФРАМИ!

Grid for writing answers B1 through B12.

Резерв 1, Резерв 2, Резерв 3, Резерв 4



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 2007

3

Бланк ответов АВ
(иностранные языки)

Факт выхода из аудитории во время экзамена

№ бланка

.....

.....

Подпись участника строго внутри окошка

ФИО

Документ

Этаж Ряд Место
Аудитория

Образовательное учреждение
Пункт проведения экзамена

ВНИМАНИЕ!

Заполнять бланк необходимо черной гелевой ручкой

Ответы на задания с выбором из предложенных вариантов (А)

		Образец нанесения метки: <input checked="" type="checkbox"/>				Образец отмены нанесённой метки: <input checked="" type="checkbox"/>				Образец восстановления отменённой метки: <input checked="" type="checkbox"/>								
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15		
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	
		A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30		
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	

Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора (В)

Образцы написания:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 A Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ ß à á â ã

B1	.....	B11	.....
B2	.....	B12	.....
B3	.....	B13	.....
B4	.....	B14	.....
B5	.....	B15	.....
B6	.....	B16	.....
B7	.....	B17	.....
B8	.....	B18	.....
B9	.....	B19	.....
B10	.....	B20	.....

Резерв 1

Резерв 2

Резерв 3

Резерв 4

.....



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН—2007

Дополнительный бланк ответов С

Впишите № именного бланка ответов С

Образцы написания цифр:

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

.....
№ дополнительного бланка
.....

ФИО

.....

Пункт проведения экзамена

ВНИМАНИЕ!

Заполнять бланк необходимо черной гелевой ручкой

.....

При ответе не выходить за границы прямоугольника

При ответе не выходить за границы прямоугольника

При ответе не выходить за границы прямоугольника



Правила заполнения бланков ответов

1. Заполнять бланк нужно черной гелевой ручкой.

2. Первая часть бланка ответов «АВ» состоит из заданий типа «А» — заданий с выбором ответа. Задания типа «А» имеют нумерацию от А1 до А30. Для того чтобы отметить ответ, который вы считаете правильным, под номером задания вы должны поставить крестик в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами варианта

ответа. Если вы ошиблись, то крестик необходимо заштриховать, сделав из крестика «черный квадрат», как показано в образце отмены метки на бланке. После этого поставить крестик в нужную клеточку.

Во избежание ошибок рекомендуется сначала выполнять задания непосредственно в экзаменационных материалах. В дальнейшем они оцениваться не будут.

Образец нанесения метки



Образец отмены нанесенной метки



Образец восстановления нанесенной метки



Примеры проставления и исправления ответов на задания типа «А»

№ п/п	Ответ	Описание ответа	№ п/п	Ответ	Описание ответа	
Пример 1	1	A1	Пример 3	1	A1	
	2	<input checked="" type="radio"/>		2	<input checked="" type="radio"/>	Варианты ответов № 2 и № 3 отменены, выбран вариант ответа № 4.
	3	<input type="radio"/>		3	<input checked="" type="radio"/>	
	4	<input type="radio"/>		4	<input checked="" type="radio"/>	
	5	<input type="radio"/>		5	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>			
Пример 2	1	A1	Пример 4	A1	Варианты ответов № 4 и № 3 отменены, восстановлен вариант ответа № 2.	
	2	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
	3	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
	4	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
	5	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		

3. Вторая часть бланка ответов «АВ» состоит из заданий типа «В», на которые необходимо предоставлять ответы в свободной форме, но кратко. На бланке ответов каждое задание имеет свое обозначение, в которое входит порядковый номер задания, например В4. Экзаменуемый вписывает ответ в клеточки, расположенные справа от номера задания. Каждый символ должен быть вписан в отдельную клеточку, максимальное количество символов — 17. Образцы написания приведены на бланке над полями ответов на задания типа В.

4. Исправления в ответах крайне нежелательны.

При исправлении одного символа новый символ записывается поверх старого в той же клеточке, но более жирными линиями.

Если необходимо заменить целое слово, то старое слово аккуратно зачеркивается двумя чертами, а справа от него вписывается новое, при этом каждый символ вводится в отдельную клеточку. Если свободных клеточек справа недостаточно для записи нового ответа, то нужно написать новый ответ поверх старого, но более жирными линиями.

При указании ответов на вопросы типа «В» необходимо вписывать символы в строгом соответствии с образцом:



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A A A O O E E E E I I U U U E B C

- . 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. При формировании и записи ответов в бланки на задания типа «В» необходимо внимательно прочитать правила, предъявляемые к ответам в КИМах. Форма ответа на задания типа «В» должна строго соответствовать правилам, определенным в КИМах.

6. Для записи ответов на задания типа «С» выдается именной бланк (именные бланки) ответов «С». Писать нужно понятно. Почерк должен быть аккуратным и разборчивым. Если вам не хватило места на выданном бланке (выданных бланках)

ответов «С», то вам необходимо обратиться к организатору в аудитории, который выдаст вам дополнительный бланк ответов «С».

7. ЗАПРЕЩАЕТСЯ писать на оборотной стороне бланка ответов «С», несмотря на возможные обратные указания в КИМах. Обратная сторона бланков ответов не обрабатывается и не проверяется!

8. При заполнении бланка ответов «С» нельзя выходить за прямоугольную рамку, необходимо соблюдать отступ в 2—3 миллиметра от рамки.

**Рекомендуемый график проведения ЕГЭ
по иностранным языкам****1. Письменная часть**

№	Действия	Время (час, мин)	
		Начало	Окончание
1	Рассадка участников экзамена	9.45	10.00
2	Инструктаж участников экзамена	10.00	10.20
3	Выполнение письменной части экзамена:	10.20	13.00
	Аудирование	10.20	10.50
	Чтение	10.50	11.20
	Лексика и грамматика	11.20	12.00
	Письмо	12.00	13.00
4	Сбор экзаменационных материалов	13.00	13.10

Инструктаж

№	Действия	Время (час, мин)	
		Начало	Окончание
1	Инструктаж участников экзамена по устной части в аудитории для ожидания, формирование первой группы	13.10	13.15

2. Устная часть

№	Действия	Время (час, мин)	
		Начало	Окончание
1	Выполнение устной части экзамена	13.15	16.07



Этапы выполнения устной части:

№ группы участников экзамена	Время (час, мин)		
	Ожидание (группа покидает аудиторию)	Подготовка (пробывание в аудитории)	Ответ (пробывание в аудитории)
1	13.15	13.16—13.22	13.23—13.33
2	13.26	13.27—13.33	13.34—13.44
3	13.37	13.38—13.44	13.45—13.55
4	13.48	13.49—13.55	13.56—14.06
5	13.59	14.00—14.06	14.07—14.17
6	14.10	14.11—14.17	14.18—14.28
7	14.21	14.22—14.28	14.29—14.39
8	14.32	14.33—14.39	14.40—14.50
9	14.43	14.44—14.50	14.51—15.01
10	14.54	14.55—15.01	15.02—15.12
11	15.05	15.06—15.12	15.13—15.23
12	15.16	15.17—15.23	15.24—15.34
13	15.27	15.28—15.34	15.35—15.45
14	15.38	15.39—15.45	15.46—15.56
15	15.49	15.50—15.56	15.57—16.07

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Что нужно знать для успешной сдачи ЕГЭ	3
Часть 1. Вариант 1 контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку с ответами и комментариями	11
Инструкция по выполнению работы	—
Раздел 1. Аудирование	12
Раздел 2. Чтение	14
Раздел 3. Грамматика и лексика	17
Раздел 4. Письмо	19
Раздел 5. Говорение	20
Карточки экзаменатора-собеседника раздела «Говорение» варианта 1	21
Ответы и комментарии к заданиям контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку варианта 1	23
Раздел 1. Аудирование	—
Раздел 2. Чтение	29
Раздел 3. Грамматика и лексика	33
Раздел 4. Письмо	37
Раздел 5. Говорение	39
Часть 2. Контрольные измерительные материалы с ответами к заданиям разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»	41
Вариант 2	—
Раздел 1. Аудирование	—
Раздел 2. Чтение	43
Раздел 3. Грамматика и лексика	46
Раздел 4. Письмо	48
Раздел 5. Говорение	49
Карточки экзаменатора-собеседника раздела «Говорение» варианта 2	50
Ответы к варианту 2	52
Вариант 3	53
Раздел 1. Аудирование	—
Раздел 2. Чтение	55
Раздел 3. Грамматика и лексика	58
Раздел 4. Письмо	60
Раздел 5. Говорение	61
Карточки экзаменатора-собеседника раздела «Говорение» варианта 3	62
Ответы к варианту 3	65
Вариант 4	66
Раздел 1. Аудирование	—
Раздел 2. Чтение	68
Раздел 3. Грамматика и лексика	71
Раздел 4. Письмо	73
Раздел 5. Говорение	74
Карточки экзаменатора-собеседника раздела «Говорение» варианта 4	75
Ответы к варианту 4	78
Часть 3. Критерии оценивания выполнения заданий	79
Раздел «Письмо»	80
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 1	82
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 2	84

Схемы оценивания выполнения заданий варианта 3	86
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 4	88
Раздел «Говорение»	90
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 1	92
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 2	96
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 3	100
Схемы оценивания выполнения заданий варианта 4	104
<i>Приложение 1. Аудиотексты</i>	108
Вариант 1	—
Вариант 2	110
Вариант 3	113
Вариант 4	115
<i>Приложение 2. Образцы бланков ответов участника ЕГЭ</i>	118
1. Разработка ФГЦТ	—
2. Разработка ЗАО «КРОК Инкорпорейтед»	122
<i>Приложение 3. Правила заполнения бланков ответов</i>	128
<i>Приложение 4. Рекомендуемый график проведения ЕГЭ по иностранным языкам</i>	130

Справочное издание

Авторы-составители

*Елена Федоровна Прохорова
Татьяна Михайловна Тимофеева
Зинаида Залмановна Верховская и др.*

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольные измерительные материалы

2008

Редактор *Н. И. Зисман*

Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*

Техническое редактирование

и компьютерная верстка *А. Б. Этиной*

Корректоры *Е. Н. Александрова, В. В. Чеканова*

Компьютерный набор *А. В. Алексеевой, Г. В. Богомазовой*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 26.12.2007.

Формат 60 × 90 1/8. Бумага газетная. Гарнитура Newton. Офсетная печать.

Усл. печ. 17,0. Уч.-изд. л. 7,89. Тираж 10 000 экз. Заказ 10

Санкт-Петербургский филиал Открытого акционерного общества

«Издательство «Просвещение».

191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

E-mail: prosv@prosv.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГУП «Типография «Наука».

199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12.

Тираж диска изготовлен в ООО «Фортмедиа».

Россия, 196006, Санкт-Петербург, Цветочная ул., 7.

тел. +7(812)388-8290.

Лицензия МПТР России ВАФ № 77-225.