

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

10 декабря 2012 года

Район.

Город (населённый пункт).

Школа.

Класс.

Фамилия.

Имя.

Отчество.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 46 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2!

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения экзамена – 180 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование**B1.**

Вы услышите шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In vielen modernen Schulen lernen die Kinder auch am Nachmittag.
2. Der Aufenthalt im Ausland hilft unter anderem sich zu entwickeln.
3. Die 8-Klässler können selbst entscheiden, ob sie Mathe oder Sprachen lernen wollen.
4. Nach dem Aufenthalt im Ausland kann man leichter einen guten Job finden.
5. In der Schule hat man mehr Zeit seinen Interessen anzugehen.
6. An der Uni hatte man eine Möglichkeit in die Filmkunst einen Blick zu werfen.
7. Wenn jemandem das Studium nicht gefällt, kann man in ein anderes Fach wechseln.

Говорящий	A.	B.	C.	D.	E.	F.
Утверждение						

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Steht nicht im Text**). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1.

Die Freundschaft kann die Familie ersetzen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A2.

Die Mobilität erschwert uns, die Beziehungen zu der Familie zu pflegen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A3.

Man sucht sich die Freunde aus, die am meisten den Verwandten ähneln.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A4.

Freunde können in erster Linie materielle Unterstützung bieten.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A5.

Eine der wichtigsten Eigenschaften der Freundschaft ist die gegenseitige Hilfe.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A6.

Wenn man sich selten sieht, ist es schwer Freunde zu bleiben.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

A7.

Manchmal werden Freunde auch zu der Familie zugezählt.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую номеру выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A8.

Was hat Felix Huby gemacht?

- 1) Er hat fünf Jahre seinen Kriminalroman geschrieben.
- 2) Er hat sich am längsten mit Kommissar Bienzle beschäftigt.
- 3) Er hat viele Figuren für Hollywood-Filme entwickelt.

A9.

Huby hat den letzten Roman über Bienzle geschrieben, weil der Hauptheld ...

- 1) schon alt geworden ist.
- 2) nicht mehr populär ist.
- 3) am Ende des Romans stirbt.

A10.

Die Figur von Hubys Roman ...

- 1) ist nicht mehr im Fernsehen aktuell.
- 2) beschäftigt sich weiter mit der Arbeit.
- 3) denkt am Ende des Romans an sein Leben.

Раздел 2. Чтение

A11 Felix Huby sagt, dass ...

- 1) Bienzle nie mehr in seine Romane wiederkehrt.
- 2) Bienzle in seinen Büchern auftauchen kann.
- 3) Bienzle der populärste Tatort-Kommissar war.

A12 Der neue Roman von Felix Huby ...

- 1) erregt Interesse bei den Lesern.
- 2) ist über den Atomkrieg.
- 3) ist das zweite Bienzle-Buch.

A13 Was ist in Bienzle-Figur von Felix Huby eingeflossen?

- 1) Die Väter von Huby und Bienzle hatten gleiche Berufe.
- 2) Bienzle hat eigene Kindheitserinnerungen.
- 3) Bienzle ist in einer Großstadt geboren.

A14 Was macht Felix Huby jetzt?

- 1) Spielt im Theater.
- 2) Arbeitet im Rundfunk.
- 3) Schreibt Hör- und Theaterspiele.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1-A14** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов №1! Обратите внимание, что ответы на задания **B1**, **A1-A14** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в задания **B1** (в нижней части бланка) цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

B2

*Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.*

- 1. Die Gegenteile ziehen einander an**
- 2. Facebook-Freunde für das ganze Leben**
- 3. Freundschaft macht glücklich**
- 4. Unterstützer in schweren Zeiten**
- 5. Gute Freunde, langes Leben**
- 6. Die Freundschaft fängt früh an**
- 7. Freundschaften im Netz**
- 8. Mädchenfreundschaft ist zerbrechlich**

A. „Freundschaft, das ist eine Seele in zwei Körpern“, schrieb Aristoteles. Und Hans Albers sang zusammen mit Heinz Rühmann: „Ein Freund, ein guter Freund, das ist das Schönste, was es gibt auf der Welt.“ Tatsächlich scheint die Sehnsucht nach Freunden so alt zu sein wie die Menschheit selbst. Psychologen und Soziologen haben sich ausführlich mit dem Thema Freundschaft beschäftigt und meinen, wer Freunde hat, ist glücklicher.

B. Freunde sind wichtig. Das wissen schon die Kleinsten und suchen sich – ganz intuitiv – ihre Lieblingsspielkameraden aus. Die ersten Freundschaften werden im Kindergartenalter, also etwa mit drei Jahren geschlossen. Allerdings haben solche Beziehungen oft noch wenig mit dem zu tun, was Erwachsene unter Freundschaft verstehen. Denn kleine Kinder sind naturgemäß sehr auf sich selbst bezogen. Auch die Dauer der Freundschaften ist nicht mit den Beziehungen von Älteren vergleichbar.

C. Die Eltern haben nur noch wenig Einfluss darauf, welche Freunde ihre Kinder im Alter von 7-9 Jahren auswählen. Häufig sind das übrigens Kinder, die ganz anders sind. Denn auch Siebenjährige wissen schon, dass sie vom Anderssein eines Freundes durchaus profitieren können. Zum einen, weil sich unterschiedliche Charaktere ergänzen und zum anderen, weil sie spüren, dass die Beziehung zu einem Kind, das aus einem anderen Umfeld kommt, den eigenen Horizont erweitern kann.

D. In der Pubertät wird es mit den Freundschaften nicht leichter, vor allem deswegen, weil sie eine so große Rolle spielen. Besonders bei den Mädchen spielt die beste Freundin eine Schlüsselrolle. Ihr vertraut man (fast) alles an und sie ist häufig wichtiger als Eltern oder Geschwister. Allerdings können auch solche Freundschaften instabile Gebilde sein. Sie können von einem Tag auf den anderen zerbrechen, wenn etwa auf einmal eine andere „beste Freundin“ auftaucht.

E. In Zeiten von Internet und sozialen Netzwerken wie Facebook haben sich auch die Beziehungen verändert. Nicht wenige Menschen haben im Internet eine fast endlose Liste von virtuellen „Freunden“. Viele Forscher zweifeln allerdings an der Intensität dieser Beziehungen. Sie argumentieren, dass man sich nur im realen Leben wirklich nah sein kann, auch deshalb, weil das Netz dazu einlade, nicht immer ehrlich über seine Gefühle zu sprechen.

F. Eine weitere Erkenntnis der Wissenschaftler: Freunde spielen als „lebensverlängernde“ Maßnahme eine viel wichtigere Rolle als die eigenen Kinder oder andere Verwandte. Das liegt möglicherweise daran, dass man sich Freunde selber aussuchen kann. Allerdings wirkt sich die Freundschaft nur dann positiv aus, wenn es sich dabei um eine vertrauensvolle und gleichberechtigte Beziehung handelt und die Freunde gemeinsam „durch dick und dünn gehen“. Reine Zweckbündnisse oder Beziehungen, die nicht in die Tiefe gehen, haben keinen Einfluss auf die Lebenserwartung.

G. Auch die Gründe für die vielen positiven Wirkungen von Freundschaften haben die Forscher unter die Lupe genommen. Freundschaften geben dem Leben einen Sinn. Das Gefühl, nicht allein auf der Welt zu sein, hilft nicht nur in schweren Zeiten dabei, den Alltag zu bewältigen. Außerdem ist es ein gutes Gefühl, für einen anderen Menschen eine wichtige Rolle zu spielen. Nicht zuletzt helfen Freunde bei vielen Entscheidungen. Und es tut gut, mit einem engen Vertrauten über Probleme zu sprechen.

A	B	C	D	E	F	G

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Das Ausland als Studienort wird für deutsche Abiturienten immer beliebter. 2009 studierten über 115 000 junge Deutsche an Hochschulen **A** _____.

Damit stieg der Anteil deutscher Studenten im Ausland um weitere 8 Prozent beziehungsweise 8.700 Studenten **B** _____ Vorjahr an. Schon in den vergangenen zehn Jahren war der Anteil deutscher Studenten, die ihren Abschluss

C _____, laut Bundesamt kontinuierlich gestiegen: Während 1999 auf 1.000 deutsche Studierende an inländischen Hochschulen 31 deutsche Studierende an Hochschulen im Ausland kamen, lag das Verhältnis 2009 mit 62 bereits doppelt so hoch.

Besonders **D** _____ sind unter deutschen Studenten immer noch die europäischen Nachbarstaaten Österreich (20,5 Prozent) und die Niederlande (18,0 Prozent) sowie Großbritannien (12,1 Prozent).

Große Unterschiede tun sich hingegen mit Blick auf die Fächerwahl im jeweiligen Zielland auf. Während Ungarn vor allem unter angehenden deutschen Humanmediziner sehr beliebt ist, **E** _____ vermehrt Sprach- und Kulturwissenschaftler und in Australien hauptsächlich Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler eingeschrieben.

Doch auch Deutschland wurde für ausländische Studenten zuletzt **F** _____. Im Wintersemester 2010/11 waren bereits 185 000 Studenten in Deutschland eingeschrieben, die ihre Hochschulzugangsberechtigung im Ausland erworben hatten.

- 1. immer attraktiver
- 2. in anderen Ländern
- 3. beliebt als Studienort
- 4. in Deutschland machten
- 5. im Vergleich zum
- 6. im Ausland erwarben
- 7. waren in Frankreich

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Geschichte des Fahrrads

Die Fahrräder der Pionierzeit im 19. Jahrhundert sind teuer und finden ihre Kundschaft nur in wohlhabenden Gesellschaftsschichten. Da gilt Radfahren als schicker Freizeitvertreib und fordert insbesondere die Herren von Stand zu sportlichen Wettkämpfen heraus. Nach und nach entwickelte sich das Fahrrad dann aber zum beliebten Fortbewegungsmittel für die Massen.

Gegen Ende des 19. Jahrhunderts entwickelt sich die Fahrradproduktion zu einem der erfolgreichsten Zweige der Massenindustrie. Die Fahrradfabrikanten führen einen erbarmungslosen Konkurrenzkampf, die Preise verfallen, und so wird das Rad rasch zum unverzichtbaren Transportmittel der arbeitenden Massen. Sie erreichen nicht nur schneller die meist weit entfernten Fabriken. Sie nutzten das Fahrrad auch, um ihren meist dunklen, feuchten Wohnungen zu entfliehen, in denen die meisten Arbeiterfamilien hausen müssen.

Schon lange bevor das Fahrrad zum Massenverkehrsmittel wird, existieren bürgerliche Fahrradclubs. Dem Zeitgeist entsprechend, verwehren sie einfachen Arbeitern die Aufnahme. Das führt zur Gründung eigener Vereine, die auch politische Ziele verfolgen. In einem Aufruf von 1893 an die sozialdemokratischen Radfahrer Deutschlands heißt es:

„Sportgenossen! Auf allen Gebieten des öffentlichen Lebens sondern sich die Arbeiter und Parteigenossen von ihren Gegnern ab und schließen sich zu eigenen, selbstständigen Organisationen zusammen. Auch wir Radfahrer wollen nicht zurückbleiben, auch wir wollen dem Beispiel der Arbeiter-, Gesang-, Turn- und Vergnügungsvereine folgen und einen Verband über ganz Deutschland bilden. Unser Ziel soll sein, neben der Hebung des Radfahrersports, uns auch der Partei und der Arbeiterbewegung so viel als möglich nützlich zu machen.“

„Radfahren ist Männersache“, so könnte man die überwiegende Meinung beschreiben, als das Fahrrad vom Luxusartikel zum Gebrauchsgegenstand wird. 1896 macht ein Autor in der Zeitschrift „Jugend“ seinem Unmut Luft:

„Haben Sie jemals etwas Abstoßenderes, etwas Häßlicheres, etwas Gemeineres gesehen, als ein mit rotem Gesicht, vom Staube entzündeten Augen und keuchenden Lungen auf dem Zweirade dahinrasendes Frauenzimmer?! Ich nicht! ...Pfui Deibel! mit Respekt zu sagen. Ist an solch einer Radfurie auch noch eine Linie schön? ... das

Radfahren macht unsere Frauen dürr und eckig, unweiblich außen und innen... Herunter vom Rade, weibliches Geschlecht, oder Du hast das Recht verwirkt, das schöne zu heißen!“

Zum Glück lassen sich die so Gescholtenen nicht entmutigen. Sie kämpfen nicht nur erfolgreich für die Gleichberechtigung beim Radfahren. Sie demonstrieren auch für das Frauenwahlrecht, das in Deutschland im Jahre 1918 eingeführt wird.

Als sich das niedrige Sicherheitsfahrrad durchzusetzen beginnt, entsteht eine neue Geschäftsidee: Kurierdienste, die ihre Boten erstmals mit modernen schnellen Rädern ausstatten. In einer Zeit, in der es kaum private Telefonanschlüsse gibt, liefern die Fahrradkuriere überwiegend Telegramme ins Haus. Milwaukee ist die erste größere Stadt in den USA, in der die „Messenger Boys“ im Jahre 1891 ihren Dienst aufnehmen. Andere Städte wie New York City folgen dem Beispiel, und bald gehören die Bicycle Messengers zum Straßenbild wie heute Taxis. Auch in Deutschland werden die Fahrradkurierdienste schnell populär, die neben Dokumenten auch Waren transportieren.

A15 Radfahren ist am Anfang im 19. Jahrhundert ...

- 1) ein Privileg der Adligen und Reichen.
- 2) in allen Gesellschaftsschichten verbreitet.
- 3) noch nicht so populär wie im 20. Jahrhundert.
- 4) ein Bewegungsmittel für Groß und Klein.

A16 Die Arbeiter benutzen das Fahrrad, ...

- 1) weil es zur Massenindustrie geworden ist.
- 2) um aus der Familie zu fliehen.
- 3) weil es Mode war.
- 4) weil es wenig Geld kostet.

A17 Die bürgerlichen Fahrradclubs ...

- 1) nehmen Menschen aus allen Gesellschaftsschichten auf.
- 2) sind meistens sozialdemokratisch ausgerichtet.
- 3) verweigern den Arbeitern den Aufnahmerecht.
- 4) gründen zum Ende des 19. Jahrhunderts immer mehr Vereine.

A18 Die sozialdemokratischen Radfahrer Deutschlands wollen ...

- 1) Mitglieder der bürgerlichen Fahrradclubs werden.
- 2) unter Anderem politische Ziele verfolgen.
- 3) zusammen mit Arbeiter-, Gesang-, Turnvereinen arbeiten.
- 4) in Deutschland gesunde Lebensweise propagieren.

A19 Es war eine Meinung verbreitet, dass das Fahrrad ... ist.

- 1) nur für Männer
- 2) ein Luxusartikel
- 3) ein Gebrauchsgegenstand
- 4) für alle Geschlechter

A20 Die Frauen, die Fahrrad fahren, ...

- 1) wurden damals für schön gehalten.
- 2) kämpften für gleiche Rechte für sich.
- 3) demonstrierten gegen Männer.
- 4) führten 1918 Frauenwahlrecht ein.

A21 Fahrradkurierdienste ...

- 1) stellten Menschen mit Fahrrädern ein.
- 2) lieferten meistens Pakete und Briefe.
- 3) kauften für ihre Mitarbeiter moderne Fahrräder.
- 4) wurden überall in der Welt schnell populär.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов №1! Обратите внимание, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.*

B4	Die Lage am Fluss, die Alte Brücke, das Schloss und die Altstadt machen Heidelberg seit dem 19. Jahrhundert zum Ziel von Romantikern. Deutsche Dichter und Denker wie Goethe, Hölderlin, Heine und Hegel waren schon _____ Begeisterung für die kleine Stadt.	VOLL
B5	Heute kommen jährlich 3,5 Millionen Touristen an _____ Neckar, um dem romantischen Mythos von Heidelberg nach zu spüren.	DER
B6	Trotz der Besucheranstürme hat Heidelberg seinen Charme _____.	BEWAHREN
B7	Die Hauptstraße, eine der _____ Fußgängerzonen Europas, lädt mit vielen Geschäften zum gemütlichen Bummel ein.	LANG
B8	Weit gespannt über Heidelberg ist der geistige Horizont durch Generationen von Gelehrten und Studenten. „Dem _____ Geist“ lautet das Motto der ältesten deutschen Universität, die 2012 ihren 626.	LEBENDIG
B9	Geburtstag feiert. Heidelberg _____ in Gedichten, Liedern und Schlägern, in Schauspiel, Musical und Film verewigt.	WERDEN
B10	Kein Wunder, dass mit Heidelberg international zwar der Verlust von _____ verknüpft wird, aber in positivster Weise.	HERZ

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11 – B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B1 – B16**.

- | | | |
|------------|---|------------|
| B11 | Gerhard Richter, einer der weltweit erfolgreichsten Künstler, ist am Mittwoch 80 Jahre alt geworden – seine Bilder mag er allerdings nicht erklären. Manches Malergenie wurde erst nach seinem Tod entdeckt. | LEBEN |
| B12 | Gerhard Richter aber ist es vergönnt, schon zu Lebzeiten als „Picasso des 21. Jahrhunderts“ oder „_____ größter moderner Maler“ gerühmt zu werden. Auf Ranglisten der wichtigsten Künstler stand er oft auf Platz 1. Seine Gemälde erzielen Rekordpreise. Am _____ Mittwoch _____ der in Dresden geborene Richter seinen 80. Geburtstag. In der Neuen Nationalgalerie in Berlin öffnet sich ihm zu Ehren am 12. Februar das „Gerhard Richter Panorama“. | EUROPÄISCH |
| B13 | Das Gerhard Richter Archiv in seiner Heimatstadt Dresden versammelt in der _____ „Atlas“ Fotografien, Zeitungsausschnitte, Skizzen und Entwürfe, die der Künstler über Jahrzehnte zusammengetragen hat. | FEIER |
| B14 | Auch mit _____, die Millionenbeträge für seine Werke zahlen, kann er nichts anfangen. „Ein guter Sammler ist für mich jemand, den ich noch nie getroffen habe“, sagte er. | AUSSTELLEN |
| B15 | Die einheitliche _____ der Kunstwelt für Richter steht dabei in einem merkwürdigen Gegensatz zu der Hilflosigkeit, mit der das große Publikum seine Bilder betrachtet. | SAMMELN |
| B16 | | BEGEISTERT |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

Wer heute das Gymnasium mit dem Abitur verlässt, der hat viel gelernt. Zum Beispiel: dass Feiern das absolute **A22** _____ von Arbeiten ist; dass Feiern Glamour und Unterhaltung bedeutet.

Der nach langen Jahren schwer und **A23** _____ erkämpfte Schulabschluss soll schließlich von einer Abiturfeier, ja einem Abitur-Ball gekrönt werden.

Die Abiturienten, die 2011 ihren Abschluss feiern, tun das nicht in Aula oder Turnhalle, sondern suchen sich **A24** _____ ein tolles Ort. Und die Abiturienten von heute überlassen die Organisation des dort stattfindenden Festes Agenturen, die sich auf Abifeiern spezialisiert haben. Wer sich in München an die Agentur „Abistars“ **A25** _____, kann bei Andi Strasser, dem 22 Jahre alten Geschäftsführer der Agentur, das Rundum-sorglos-Paket buchen. „In und um München haben wir rund 130 Orte im **A 26** _____; wir sorgen für Technik, Logistik, Deko, Catering, DJ, Security. Hochprofessionell, wie das im guten, klassischen Eventgeschäft üblich ist, kümmert sich „Abistars“ **A27** _____ Genehmigungen und Auflagen, um Rechtliches und Versicherungstechnisches. Der Trend zu extravaganten und kostspieligen Abiturfeiern nimmt zu. Dass die Abi-Bälle inzwischen deutlich an amerikanische College- und Highschool- Abschlussfesten erinnern, hat kulturhistorische **A28** _____. Strasser erklärt sich die neue Partylaune mit amerikanischen Fernsehserien und Filmen.

- | | | | | |
|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) Nichts | 2) Gegenteil | 3) Anders | 4) Gegensatz |
| A23 | 1) hinterher | 2) ewig | 3) mal | 4) endlich |
| A24 | 1) dafür | 2) darauf | 3) damit | 4) danach |
| A25 | 1) fragt | 2) bittet | 3) wendet | 4) anspricht |
| A26 | 1) Auswahl | 2) Kollektion | 3) Vorschlag | 4) Angebot |
| A27 | 1) um | 2) auf | 3) für | 4) nach |
| A28 | 1) Vorteile | 2) Gründe | 3) Argumente | 4) Beweise |

По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов №1! Обратите внимание на то, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **C1** и **C2** используйте бланк ответов №2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**C1, C2**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать его другую сторону.

C1 Ihr deutscher Brieffreund Christian aus Berlin schreibt über seine Sommerferien:

... Zum Glück ist es Sommer und es gibt endlich Ferien! Ich habe die letzten Klassenarbeiten geschrieben. Und will mich jetzt richtig erholen und auch ein bisschen Geld verdienen. Die nächsten Wochen jobbe ich.
Was planst du für die Sommerferien? Hast du auch einen Job? Wo bekommst du gewöhnlich dein Taschengeld her?

... Im September kommt zu mir ein Schüler aus Frankreich im Rahmen eines Austauschprogramms...

Nun möchten Sie Christian über Ihre Pläne erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Christians Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu dem Besuch des französischen Austauschschülers formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

Immer mehr Jugendliche bevorzugen die sozialen Netzwerke wie Facebook der realen menschlichen Kommunikation. Die Psychologen sehen darin eine große Gefahr. Was denken Sie darüber?

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – Erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2 – 3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1– 2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung*: fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**.

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в Бланк ответов № 1.

Задание В1

Вы услышите шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Ich habe mich für den Brigitte Sauzay Austausch entschieden, weil ich denke, dass es eine große Chance für jeden ist, sein Französisch zu verbessern und andere neue Kulturen kennen zu lernen. Mir hat es hier in den sechs Wochen sehr viel gebracht. Zum einen das Französischsprechen an sich. Ich spreche viel sicherer und flüssiger als am Anfang. Ich habe mich auch selbst als Mensch, glaube ich, weiter entwickelt, weil ich viel offener zu anderen Kulturen bin und nicht gleich ab... Sachen, die ich nicht kenne nicht gleich ablehne.

Sprecher B

In meiner Studienzeit bin ich einem Filmclub beigetreten, der an die Hochschule angegliedert war. Seine Aufgabe war es für Studenten Filme vorzuführen und auch Filme zu produzieren. Die Veranstaltungen fanden in der Aula und dem großen Vorlesungssaal in der Hochschule statt. Da hatten viele Menschen Platz. Es wurden zwei verschiedene Filme wöchentlich gezeigt. Manchmal mussten wir die Filme zwei Mal zeigen, weil nicht alle bei einer Vorführung Platz fanden. Wir produzierten aber auch Filme. Filme über das Leben an der Hochschule und zu aktuellen Themen.

Sprecherin C

Zurzeit studiere ich an einer Universität in Gießen. Im Moment habe ich nicht viel Freizeit, da mein Studium mich mit vielen Sachen sehr einnimmt. Während der Schule hatte ich mehr Freizeit. Da konnte ich nämlich noch meine Leidenschaft nachgehen und zwar Volleyball zu spielen und natürlich meine Fernsehsendungen. Ich habe sehr viele Serien, die ich lange Zeit verfolgt habe. Während meiner Schulzeit war meine Lieblingsserie „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ oder auch „Unter uns“. Durch das

Studium habe ich natürlich nicht mehr so viel Zeit, also kann ich nicht mehr so viel Sport machen. Aber für die Serien bleibt immer noch Zeit.

Sprecher D

Was ist eine Ganztagschule? Mittlerweile ist es in Deutschland so, dass es eine Bewegung gibt: Ganz viele Schulen stellen um und haben beispielsweise schon eine Kantine, wo die Schüler zu Mittag essen können. Das bedeutet, dass da auch natürlich Zeit ist nachmittags Dinge in der Schule zu tun. Es gibt auch viele Angebote: musikalische Angebote, sportliche Angebote. Ja, die Entwicklung geht so weit, dass man sagt, man geht Richtung Ganztagschule. Und das bedeutet auch so ein bisschen, dass die Unterrichtsstunden vom Vormittag auch auf den Nachmittag verlagert werden.

Sprecherin E

Ich selber bin Lehrerin für Latein und Französisch in Bayern. Ich unterrichte in einem Gymnasium. Dort lernen alle Schüler, wenn sie eintreten in der fünften Klasse, erste Fremdsprache Englisch. In der sechsten Klasse wählen sie dann zwischen Latein oder Französisch und in der achten Klasse entscheiden sie sich entweder für den sprachlichen Zweig und nehmen dann Französisch, oder für den mathematischen Zweig. Ja, in unseren Klassen sind in der Regel so ungefähr um die 30 Schüler, die den ganzen Tag im selben Klassenzimmer sind, das heißt die Lehrer bewegen sich von Zimmer zu Zimmer.

Sprecher F

Ich bin, nachdem ich Abitur gemacht habe, für ein Jahr nach Paris gegangen als Au-pair. Als ich wieder zurückgekommen bin nach Deutschland habe ich ein Maschinenbaustudium angefangen. Ich habe erst mal drei Monate ein Praktikum gemacht und habe dann aber im dritten Semester Maschinenbau festgestellt, dass ich bestimmt nie in meinem Leben ein guter Ingenieur werden würde. Deswegen habe ich beschlossen dieses Studium abzubrechen und Biologie zu studieren. Ich musste aber zuerst einen Job anfangen. Und der war so fürchterlich, dass er mir sehr viel Antrieb gegeben hat, mich in meinem Studium sehr stark anzustrengen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания А1–А7

Вы услышите интервью. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Nicht im Text**). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher 1: Findest du denn nicht, dass heute familiäre Bindungen so ein bisschen an Bedeutung verloren haben? Was glaubst du, ersetzt das die Freundschaft?

Sprecher 2: Das glaube ich nicht wirklich. Sie sind nur schwieriger aufrecht zu erhalten. Wir wohnen zunehmend weit weg von unserer Familie, deswegen lässt sich diese Unterstützung, die wir früher aus dem Familienkreis gewonnen haben eben schwerer umsetzen. Und das ist zum Teil das, was von Freundschaften übernommen wird.

Sprecher 1: Und ist es dann das Gleiche?

Sprecher 2: Einerseits nein, da in der Familie ja alle verwandt sind, da spielen die Genen eine Rolle ... Aber man kann sich Freunde aussuchen und hat dadurch eben auch die Möglichkeit wirklich Menschen in sein soziales Netzwerk aufzunehmen, die genau das sind, was man braucht.

Sprecher 1: Und welchen Bereich decken Freunde ab, wenn man sie sich aussucht?

Sprecher 2: Freunde können alles Mögliche bieten: von emotionaler Unterstützung bis hin zu einfach auch Zeit und das Zuhören, was ja jedem wichtig ist. Und das wird auch gelebt, also Freunde unterstützen sich gegenseitig und das ist eine Kerneigenschaft eigentlich in der Freundschaft, dass man sich hilft, wenn man sich braucht.

Sprecher 1: Das gemeinsame Tun könnte auch eine Kerneigenschaft der Freundschaft sein. Also gemeinsame Aktivitäten, es kommt zwar immer wieder vor, dass es Freundschaftsbeziehungen gibt, die über viele Jahre halten, obwohl man sich selten sieht, obwohl man weniger mit einander tut, aber gemeinsame Interessen sind eigentlich das, was dem Ganzen mal zu Grunde liegt.

Sprecher 2: Bei meiner Freundin Daniela ist es so, dass ich sie fast in die Richtung Verwandtschaft einteile, weil ich sie einfach schon sooo lange kenne, weil sie schon einfach immer da ist. Also wir machen ja mit einander gar nichts, außer ab und zu mit einander zu reden.

Sprecher 1: Genau, die Freundschaft deckt den sozialen Faktor ab, dass man jemanden zum Reden hat, der einfach auch die langen Stunden vorüberbringt, das ist eine wichtige Sache.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания А8–А14

Вы услышите интервью. В заданиях А8–А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Krimi-Autor Felix Huby erzählt uns heute über die Entwicklung, den Erfolg und den Abschied von seiner Lieblingsfigur: Kriminalhauptkommissar Ernst Bienzle.

Sprecher 1: Herr Huby, wissen Sie, wie viele Tage Ihres schriftstellerischen Lebens Sie mit Kriminalhauptkommissar Ernst Bienzle von der Stuttgarter Mordkommission verbracht haben?

Sprecher 2: (lacht) Das weiß ich leider nicht, das kann ich noch nicht einmal schätzen. Aber ich denke, zusammengerechnet komme ich da schon auf etwa fünf Jahre. Ich habe als Drehbuchautor neben Bienzle ja auch noch viele andere Figuren entwickelt – die „Tatort“-Kommissare Schimanski und Palu oder den Pfarrer Wiegandt aus „Oh Gott, Herr Pfarrer“ –, Bienzle ist jedoch ohne Frage meine Lieblingsfigur und somit natürlich auch die Figur, mit der ich mich am meisten und über den längsten Zeitraum hinweg beschäftigt habe.

Sprecher 1: Seit 1977 war Bienzle Ihre Lieblingsfigur. Nun erschien mit „Adieu Bienzle“ nach 34 Jahren der letzte Bienzle-Roman. Warum ist Schluss mit ihm?

Sprecher 2: Bienzle hat nun einfach die Pensionsgrenze erreicht, im Unterschied zu anderen Romanhelden ist er ja auch innerhalb der Romane immer älter geworden. Er stirbt nicht, sondern geht am Ende des letzten Romans ganz normal in Pension. In seinem letzten Fall beschäftigt er sich aber sehr – und das ist auch autobiographisch – mit der Frage, was mit einem Menschen passiert, wenn er nicht mehr berufstätig ist, in den Ruhestand geht, alt wird und die letzten Runden seines Lebens vor ihm liegen.

Sprecher 1: Könnte Bienzle nicht auch als Pensionär weiterermitteln?

Sprecher 2: Ich will nicht komplett ausschließen, dass er vielleicht in zwei Jahren aus dem Ruhestand heraus noch einmal einen Fall löst, aber ich glaube eigentlich nicht, dass ich noch einen weiteren Roman mit ihm schreiben werde. Ich denke, Bienzles Zeit ist nun vorbei. Wir haben bei den Büchern längst nicht mehr die Riesenauflagen, wie wir sie früher hatten – natürlich auch dank Bienzles Popularität als „Tatort“-Kommissar. Der letzte Roman erregt nun noch einmal eine gewisse Aufmerksamkeit. Darüber freue ich mich natürlich.

Sprecher 1: Im ersten Bienzle-Roman „Der Atomkrieg von Weiherbrunn“ von 1977 taucht Bienzle nur am Rande auf, im Mittelpunkt der Geschichte steht der Journalist Hans Kilper. War Kommissar Bienzle damals dennoch bereits als Serienfigur geplant?

Sprecher 2: Ja. Dazu muss man allerdings wissen, dass „Der Atomkrieg von Weiherbronn“ gar nicht mein erster Bienzle-Roman gewesen ist. Mein erster Bienzle-Krimi war „Tod im Tauerntunnel“. Ich war damals in der Kur, weil ich ein paar gesundheitliche Probleme hatte, und habe aus Langweile angefangen, die Geschichte zu schreiben – übrigens auf einer Reiseschreibmaschine, was mir dann noch Ärger mit meinem Nachbarn in der Kurklinik eingebracht hat.

Sprecher 1: Erinnern Sie sich noch, wie Sie vorgegangen sind, als Sie die Figur Ernst Bienzle entwickelt haben?

Sprecher 2: Ich habe immer aus dem Bauch heraus geschrieben und so hat Bienzle natürlich vieles von mir. In die Figur sind bei der Entwicklung sehr viele meiner eigenen Charaktereigenschaften eingeflossen; ich habe ihr allerdings auch Eigenschaften mitgegeben, die ich selbst nicht habe, die ich aber gerne hätte, zum Beispiel Schlagfertigkeit oder Erfolg bei Frauen. Insgesamt ist Bienzle aber dennoch eine sehr autobiographische Figur. Wir haben die gleiche Statur, er stammt aus dem gleichen schwäbischen Dorf wie ich, sein Vater war Lehrer, mein Vater ebenfalls. Und so sind natürlich auch Bienzles Kindheitserinnerungen in den Romanen immer meine eigenen Kindheitserinnerungen.

Sprecher 1: Wie sieht heute Ihr Tagesablauf aus? Sitzen Sie immer noch jeden Tag am Schreibtisch?

Sprecher 2: Ja, daran hat sich nicht viel geändert. Ich mache zwar insgesamt weniger, habe aber trotzdem immer noch gut zu tun. Im Moment arbeite ich an einem Hörspiel für den Südwestrundfunk, das ist fast fertig. Eine schwäbische Mundart-Komödie. Und ansonsten schreibe ich sehr viel fürs Theater.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden).

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ответы.

<u>Аудирование</u>	
B1	265137
<u>Чтение</u>	
B2	3618754
B3	256371
<u>Грамматика и лексика*</u>	
B4	voller.
B5	den.
B6	bewahrt.
B7	längsten.
B8	lebendigen
B9	wurde/ wird
B10	Herzen
B11	lebenden
B12	Europas.
B13	feierte/feiert.
B14	Ausstellung.
B15	Sammlern
B16	Begeisterung.

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции
ФЦТ по заполнению Бланка ответов №1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2013 г.)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания С1
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стиливое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки\ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично\отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Примечание.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания раздела С2
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами).	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4).	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании С2

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы *gibt's*, *mach's* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1; 25; 2009, 126 204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т. е. 25%, 100% и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т. п., считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *ABC*, *BRD* и т. п. считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит 5 слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – 4 слова.