

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 Was hat sich im Laufe der letzten Jahre im Berufsleben von Thomas Jensen verändert?

- 1) Die Anzahl seiner Geschäftspartner.
- 2) Sein Arbeitsplatz.
- 3) Sein Aufgabenkreis.

A9 Thomas Jensen schätzt besonders an seinem Beruf, dass er ... kann.

- 1) Musiker unterstützen
- 2) Konzerte auf der ganzen Welt spielen
- 3) seine Karriere aufbauen

A10 Welche Nachteile gibt es im Musikbusiness?

- 1) Instabile Verdienste.
- 2) Nicht genormte Arbeitstage.
- 3) Zahlreiche Tourneen.

A11 Thomas Jensen meint, dass ein Eventmanager ...

- 1) seine Arbeitsverhältnisse in der Bank regeln soll.
- 2) sich auf eine kurz dauernde Karriere einstellen soll.
- 3) wenig Zeit für die Familie und Freunde hat.

A12 Um Eventmanager zu sein, muss man ...

- 1) kontaktfreudig sein.
- 2) Fremdsprachkenntnisse haben.
- 3) Musiktalent haben.

A13 Unter den Aufgaben eines Eventmanagers hat Thomas Jensen folgende genannt:

- 1) Verhandlungen mit Musikagenturen führen.
- 2) Nach talentvollen Künstlern suchen.
- 3) Partys von Rockstars vorbereiten.

A14 Warum empfiehlt Thomas Jensen zuerst ein Praktikum bei einem Konzertveranstalter zu machen?

- 1) Um künftige Belastungen zu verringern.
- 2) Um seine Neigungen und Fähigkeiten zu überprüfen.
- 3) Um verschiedene Bands und Musiker kennen zu lernen.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1–A14** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания **B1, A1–A14** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в задание **B1** (в нижней части бланка) цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 2. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|--|---|
| 1. Das neue Szenario für Energie-
Industrie | 5. Schluss mit Genrisiken in
Deutschland |
| 2. Unklare Prognosen | 6. Besser als eine Arznei |
| 3. Hilferuf des Planeten | 7. Bürger sollen mitreden |
| 4. Pflanzenwanderung | 8. Bäume in Gefahr! |

- A. Die Europäische Klimastiftung veröffentlichte in Brüssel eine Studie zur Stromversorgung der Zukunft. Diese zeigt, dass bis Mitte des Jahrhunderts in Europa ein Umbau des Elektrizitätssystems auf 100 Prozent erneuerbare Energien sinnvoll ist. „Jetzt gibt es keinen vernünftigen Grund mehr, auf die Risikotechnologien wie Kernkraft oder Kohle zu setzen“, meinte Klaus Milke, Vorstandsvorsitzender von Germanwatch.
- B. Durch den Klimawandel verändern sich in den kommenden Jahrzehnten weltweit die Lebensbedingungen von Pflanzen. Regional sind dabei aber große Unterschiede zu erwarten. So könnten heute feuchte Gebiete in Zukunft zusätzlichen Pflanzenarten Lebensraum bieten, in trockenen Regionen verschlechtern sich die klimatischen Voraussetzungen für andere Pflanzen. Zu diesem Ergebnis kommt eine neue Studie von Wissenschaftlern der Universität Bonn.
- C. Das Umweltinstitut München begrüßt das Verbot für den Gen-Mais MON810 in Deutschland. Als nächster Schritt sollte jetzt ein Verbot des geplanten Anbaus von genmanipulierten Kartoffeln folgen. Andreas Bauer, Gentechnikexperte beim Umweltinstitut München, sieht die heutige Entscheidung mit Erleichterung: „Das ist ein verspäteter Schritt und ein schwerer Schlag für die Agro-Gentechnik in Deutschland“.
- D. Eisschichten schmelzen selbst dann langsam, wenn die Temperaturen schnell steigen. Daher ist bisher wenig darüber bekannt, wie stark der Meeresspiegel bei der globalen Erwärmung insgesamt steigen würde und über welchen Zeitraum sich das Gleichgewicht zwischen den beiden Werten einstellt. Aktuelle Vorhersagen zum Anstieg des Meeresspiegels beschränken sich meist auf das kommende Jahrhundert.

- E. Mit dem Internet-Portal www.mitreden.de lädt das Bundesumweltministerium zu einem Umweltdialog zur deutschen Zukunftsstrategie ein. Katherina Reiche, Parlamentarische Staatssekretärin im Umweltministerium, hat das Portal heute mit einer Videobotschaft eröffnet. „Uns interessiert, welches Umweltthema aus Sicht der Bürgerinnen und Bürger mehr Aufmerksamkeit benötigt und wo sie großen Handlungsbedarf sehen.“
- F. In einer bisher einzigartigen Studie haben Forscher der University of Sydney Beweise dafür gefunden, dass Honig bei der Behandlung von Wunden und Infektionen effektiver wirkt als Antibiotika. Antibiotika wirken in der Regel nur gegen bestimmte Bakterien. Die meisten Bakterien, die Infektionen in Krankenhäusern verursachen, sind noch dazu gegen mindestens ein Antibiotikum resistent.
- G. Die Schutzgemeinschaft Deutscher Wald weist darauf hin, dass etwa zeitgleich mit der Kastanienblüte die erste Generation der Kastanienmotte ausfliegen wird. Dieses eingewanderte Insekt lässt die Bäume bereits im Sommer so erscheinen, als wären sie vertrocknet. Auch wenn die Kastanienbäume nicht direkt absterben, werden sie doch geschwächt, damit anfälliger für Bakterien und Pilze und sterben dadurch doch früher ab.

A	B	C	D	E	F	G

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Wie Kinder und Jugendliche heute lesen

Stell dir folgende Szene vor: Du musst im Unterricht etwas vorlesen. Jeder konzentriert sich auf dich, dir ist heiß. Die Hände schwitzen und zittern, du weißt nicht, was du gerade vorgelesen hast. So geht es sicher manchen Kindern und Jugendlichen, **A** _____. Wegen solcher negativen Erfahrung lesen viele generell nicht gern.

Wir haben uns gefragt, wie sich solche Erlebnisse auswirken und wie das Leseverhalten von Jugendlichen aussieht: Gibt es im Leben von Teenagern überhaupt noch **B** _____? Dazu haben wir bei einer Umfrage im Süden Berlins interessante Antworten bekommen. So haben wir herausgefunden, dass von den 83 befragten Jungen und Mädchen 24 viel, 53 manchmal und sechs gar nicht lesen.

Wie kommt es, dass manche Schüler gar nicht lesen? Weil **C** _____ macht, weil sie keine Zeit haben, weil sie nicht schnell lesen können oder weil sie teilweise schlechte Erlebnisse hatten – dies jedenfalls waren ein paar der Antworten, die wir **D** _____ erhalten haben.

Warum ist Lesen eigentlich so wichtig? Es erweitert den Wortschatz und das Allgemeinwissen. Das häufige Lesen lässt einen sicherer und schneller werden. So sorgt es dafür, dass man auch **E** _____ sicherer wird und sich dadurch nicht mehr so hilflos fühlt.

„Es gibt für die lesefaulen Jugendlichen mehrere Buchreihen aus verschiedenen Verlagen, die genau auf diese Gruppe zielen“, sagte uns ein Mitarbeiter der Stadtbücherei Rudow. Als Beispiel nannte er die Reihe „K.L.A.R.“, **F** _____.

1. beim Vorlesen im Unterricht
2. wo unterschiedliche Bücher verkauft werden
3. Platz für Bücher
4. wenn sie laut vorlesen müssen
5. in der kürzere Krimis erscheinen
6. es ihnen keinen Spaß
7. bei unserer Umfrage

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **A15–A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solch früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die

selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

A15 Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

- 1) Sie sind für den frühen Fremdsprachenerwerb.
- 2) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
- 3) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.
- 4) Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.

A16 Im „Baby’s Best Start“-Kurs ...

- 1) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
- 2) hören die Kinder viel Englisch.
- 3) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
- 4) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.

A17 Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

- 1) Sie sieht darin viele Vorteile.
- 2) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
- 3) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
- 4) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

A18 Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...

- 1) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
- 2) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.
- 3) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
- 4) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.

A19 Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

- 1) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
- 2) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
- 3) Die Stunden sind abwechslungsreich.
- 4) Es werden nur CDs vorgespielt.

A20 Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...

- 1) hat sich verdoppelt.
- 2) hat stark zugenommen.
- 3) ist unverändert geblieben.
- 4) hat stark abgenommen.

A21 Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.

- 1) den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht
- 2) den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts
- 3) den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder
- 4) das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание, на то, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

Holland oder Niederlande?

- B4** Wir alle kennen die Windmühlen, die Tulpenfelder und den Käse, den es auch bei _____ zu kaufen gibt. WIR
Meistens nennen wir die Niederlande einfach Holland – dabei ist Holland nur ein Teil dieses Staates.
- B5** Die Niederlande sind auch das Heimatland von Vincent van Gogh, dem _____ Maler, der 1853 in Groot-Zundert geboren wurde. BERÜHMT
- B6** Auch Anne Frank lebte in Holland in der Hauptstadt Amsterdam, sie musste sich während des Zweiten Weltkrieges verstecken und hat ihre Erlebnisse für uns _____. AUFSCHREIBEN
- B7** **Wer ist am glücklichsten in der Welt?** Wo das Glück zu Hause ist, _____ man auf den Landkarten des gerade erschienenen „Glücks-Atlas 2012“ sehen. KÖNNEN
- B8** Wissenschaftler haben Erwachsene in ganz Deutschland befragt und herausgefunden, in welchen _____ und Regionen die Menschen am glücklichsten sind und woran das liegt. STADT
- B9** Die Deutschen sind insgesamt ziemlich glücklich. Ihre Lebenszufriedenheit bewerten sie im Durchschnitt mit sieben von zehn Punkten. Besonders zufrieden sind nämlich die Menschen in Hamburg und an _____ Nordsee. DIE
- B10** Kurz dahinter liegen laut der Studie Düsseldorf und Dresden. Die niedrigsten Glücks-Quoten wurden bei den Bewohnern von Köln, Berlin und Essen _____. FESTSTELLEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

Die Gold-Kicker

- B11** Fast die ganze Welt schaut zu, wenn die besten Fußballer Europas spielen. Und im Publikum sitzen natürlich auch die Manager der größten Vereine, die immer auf der _____ nach Verstärkung für ihre Teams sind. SUCHEN
- B12** Große Turniere sind wie eine _____, in der Fußballer am besten auf sich aufmerksam machen. Weil man bei großen Vereinen am meisten Geld verdient und die besten Chancen hat, Meisterschaften und Pokale zu gewinnen, wollen eigentlich alle Spieler mal für den FC Barcelona oder Manchester United spielen. AUSSTELLEN
- B13** Die Europameisterschaft in diesem Sommer wird wieder viel _____ in den Markt bringen. Die Fans sehen die Spiele der EM, weil sie tollen Fußball erleben und ihr Land siegen sehen wollen. BEWEGEN
- B14** Für die Fußballer geht es um mehr. Wer bei einer EM fünf Tore schießt, genießt besondere _____. Und kann zu einem Verein wechseln, wo er mehr Geld verdient. So hat Superstar Lionel Messi vom FC Barcelona 2011 rund 33 Millionen Euro kassiert. AUFMERKSAM
- B15** Dass Spieler überhaupt so riesige Summen _____ verdienen, hat damit zu tun, dass viele Menschen auf der ganzen Welt Fußball mögen. JAHR
- B16** Jeder _____ trägt ein bisschen dazu bei, dass die Profis so viel Geld bekommen. ZUSCHAUEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

Nächtliches Pauken wirkt sich schlecht auf Schulleistungen aus

An der amerikanischen High School ist es laut dem Forscherteam fast schon zum Trend geworden, die Zeit über Büchern zu verbringen, anstatt schlafen zu gehen. Deshalb wollten die Wissenschaftler A22 _____, ob sich das Mehr an Lernen und Weniger an Schlaf tatsächlich positiv auf die Noten auswirkt. Das A23 _____ der Studie der Wissenschaftler ist eindeutig: es lohnt sich nicht! Im Gegenteil: die Schülerinnen, die Schlafenszeit opferten, schnitten in Tests deutlich schlechter ab, als diejenigen, die sich an ihre üblichen Zubettgeh-Zeiten A24 _____.

Im Kopf bleibt der Stoff am besten hängen, A25 _____ man regelmäßige Lern- und auch Schlafenszeiten hat, sind sich die ForscherInnen sicher. Sie betonten auch, dass der A26 _____ an Schlaf konstant bleibt. Dennoch gönnen sich SchülerInnen mit zunehmendem Alter immer weniger Schlaf, wie eine frühere Studie gezeigt hat. Demnach schlafen US-amerikanische SchülerInnen in der 10. 7,3 Stunden, in der 11. 7,0 und in der 12. Klasse schließlich nur noch 6,9 Stunden die Nacht. Ausreichender Schlaf ist wichtig A27 _____, dass sich das Gelernte festigen kann. Das heißt allerdings nicht, dass man weniger lernen sollte, so die ForscherInnen. Man soll sich die Zeit einfach besser A28 _____ und regelmäßig lernen.

- | | | | | |
|-----|-------------|--------------|----------------|--------------|
| A22 | 1) suchen | 2) versuchen | 3) untersuchen | 4) besuchen |
| A23 | 1) Ereignis | 2) Ergebnis | 3) Erfordernis | 4) Erlebnis |
| A24 | 1) wandten | 2) anschloss | 3) einigten | 4) hielten |
| A25 | 1) seitdem | 2) als | 3) nachdem | 4) wenn |
| A26 | 1) Beleg | 2) Bedarf | 3) Bedacht | 4) Beifall |
| A27 | 1) dafür | 2) danach | 3) dazu | 4) darüber |
| A28 | 1) erteilen | 2) zuteilen | 3) urteilen | 4) einteilen |

По окончании выполнения заданий B4–B16, A22–A28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания B4–B16, A22–A28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B4–B16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **C1** и **C2** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**C1**, **C2**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

C1 Ihre deutsche Brieffreundin Emma aus Wuppertal schreibt über die Schulolympiaden:

... Wir hatten letzte Woche eine Olympiade in Englisch in unserer Schule. Ich habe gerne daran teilgenommen, weil ich Englisch mag. Und welche Fächer magst du und warum? Welche Olympiaden und Wettbewerbe werden in deiner Schule organisiert? An welchen hast du selber teilgenommen und warum?

...
Bald ist mein Konzert in der Musikschule ...

Nun möchten Sie Emma über die Olympiaden und Wettbewerbe in Ihrer Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Emma beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrem Konzert formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Freunde und Eltern sind keine richtigen Ansprechpersonen, wenn man seinen künftigen Beruf wählt.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.