

**Тренировочная работа №2**

**по ИСТОРИИ**

**13 февраля 2012 года**

**11 класс**

**Вариант 1**

**Район**

---

**Город (населенный пункт).**

---

**Школа.**

---

**Класс**

---

**Фамилия**

---

**Имя.**

---

**Отчество**

---

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** | С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1.) походом князя Олега на Киев
- 2.) призыванием варягов
- 3.) крещением Руси
- 4.) изданием Русской Правды

**A2.** | Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4.) Иван Калита

**A3.** | Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1.) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления – приказов
- 3.) введения единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4.) введение денежного налога – подушной подати

**A4** | Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый – это

- 1.) военные специалисты, приглашенные на службу Борисом Годуновым
- 2) путешественники, оставившие записки о Московском государстве
- 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
- 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля

**A5** | Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой...»

Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим и братией и со всеми воеводами отошел к Боровску. Вот тут-то и случилось чудо пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал. И избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей...»

- 1) Куликовская битва
- 2) взятие Казани
- 3) «стояние на реке Угре»
- 4) битва на Калке

**A6.** | Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?

- 1) Алексей Михайлович, Петр II
- 2) Петр I, Павел I
- 3) Екатерина I, Петр III
- 4) Елизавета Петровна, Екатерина II

**A7** | Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

**A8** | Предпринятое М.Б. Барклаем де Толли в июне 1812 г. Отступление русской армии предотвратило

- 1) захват Смоленска французскими войсками
- 2) захват Москвы
- 3) переправу французских войск через реку Неман
- 4) разгром русских армий в приграничном сражении

**A9** Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о женах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую... От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- 1) народники
- 2) декабристы
- 3) легальные марксисты
- 4) эсеры

**A10** Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был

- 1) П.Д. Киселев
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) Н.А. Милютин
- 4) П.А. Столыпин

**A11** Что послужило предпосылкой сближения России и Франции в 80-е годы XIX века?

- 1) победа России в русско-турецкой войне
- 2) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии
- 3) образование Тройственного Союза
- 4) рост освободительного движения на Балканах

**A12** Прочтите отрывок из произведения и укажите, представителем какого течения в народничестве был его автор.

«Идите же, идите «в народ», но не с вашей пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в то же время страсть творческая» ... Народ наш глубоко и страшно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

- 1) бунтарское
- 2) пропагандистское
- 3) заговорщическое
- 4) социалистическое

**A13** Какое из указанных событий культурной жизни произошло позже всех остальных?

- 1) создание Н.М. Карамзиным «Истории государства Российского»
- 2) проведение С.П. Дягилевым «Русских сезонов» в Париже
- 3) возникновение Товарищества передвижных художественных выставок
- 4) создание первого в России профессионального театра

**A14** Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

**A15** Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) негативные последствия продразверстки
- 4) распад коалиции большевиков и левых эсеров

**A16** Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

**A17** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы... Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

**A18** Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачев

**A19** Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

- 1) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
- 2) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- 3) советско-югославский кризис
- 4) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

**A20** Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?

- 1) М.А. Булгаков
- 2) М.М. Зощенко
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.Л. Ростропович

**A21** Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**В1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание М. Романова на царство
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) Куликовская битва
- 4) принятие Соборного Уложения
- 5) Семилетняя война

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2** Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Крыма
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) «стояние на реке Угре»
- 4) присоединение Казанского ханства
- 5) созыв Земского собора
- 6) учреждение патриаршества

Ответ: 

--

- В3** Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ИМЕНА**

- А) Алексей Михайлович  
 Б) Петр Первый  
 В) Петр Третий  
 Г) Екатерина Вторая

**ДОКУМЕНТЫ**

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии  
 2) «Указ о престолонаследии»  
 3) «Соборное Уложение»  
 4) «Манифест о вольности дворянства»  
 5) «Крестоцеловальная запись»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- В4** Какие три из перечисленных памятников архитектуры были построены в XIX в.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) Казанский собор в Санкт-Петербурге  
 2) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге  
 3) Московский Университет  
 4) дом Пашкова  
 5) Исторический музей  
 6) Собор Смольного монастыря

Ответ:

- В5** Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДАТЫ**

- А) 3 марта 1918 г.  
 Б) 30 декабря 1922 г.  
 В) 25 октября 1917 г.  
 Г) 3 июня 1907 г.

**СОБЫТИЯ**

- 1) провозглашение России Республикой Советов  
 2) подписание Брестского мира  
 3) разгон Учредительного собрания  
 4) Декларация об образовании СССР  
 5) роспуск II Государственной думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- В6** Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) образование СССР  
 2) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли  
 3) Карибский кризис  
 4) подписание Беловежских соглашений  
 5) образование Совета Экономической взаимопомощи

Ответ:

**В7** Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутривнутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

Ответ:

**В8** Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак   | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын  | 2) «Мастер и Маргарита»         |
| В) И.Г. Эренбург    | 3) «Василий Теркин»             |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго»              |
|                     | 5) «Оттепель»                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**В9** Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную фамилию руководителя страны, о котором идет речь.

«С одной стороны, в период правления <...> мы добились огромных успехов в космонавтике, опередив здесь на какое-то время весь мир. Какие-то действия его были умными и прозорливыми, как, например, в решении жилищной проблемы путем строительства уродливых блочных и панельных домов, в которых, однако, миллионы людей получили пусть плохие, неудобные, но отдельные квартиры. Другие – как скажем, нелепые и стоившие стольких жертв попытки «догнать и перегнать Америку», ликвидировать приусадебные хозяйства, собственных коров и т.д. провозглашение грядущего коммунизма чрез двадцать лет, явно не создавали надежды на дальнейшее развитие антисталинской политики...»

Ответ:

**В10** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

*Сенат, кондиции, коллегии, Верховный Тайный Совет, Синод, Негласный комитет.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ:

**В11** Договор между помещиком и крестьянином, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется \_\_\_\_\_.

Ответ:

**В12**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)
Николай I	_____ (Е)	XIX в.

### Пропущенные элементы

- 1) Семилетняя война
- 2) Ливонская война
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVII в.
- 5) Крымская война
- 6) Петр I
- 7) XIX в.
- 8) Елизавета Петровна
- 9) XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имел намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»

*(Из исторического источника)*

- С1** К какому периоду относится царствование Бориса Годунова? Укажите хронологические рамки его царствования. В чем состояла особенность его воцарения?
- С2** Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Укажите не менее четырех положений.
- С3** Как автор относится к правлению Бориса Годунова? Привлекая знания по истории, приведите два объяснения такого отношения.
- С4** В XVIII веке в России правили два великих императора – Петр I и Екатерина II. Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).

**С5** | Ниже приведены две точки зрения на роль российских самодержцев XIX в. в проведении преобразований (реформ).

1. Российские самодержцы XIX в. препятствовали проведению назревших реформ.
2. Цари в XIX в. прибегали к реформам вынужденно, в силу чрезвычайных обстоятельств.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6** | Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Иван Калита
- 2) патриарх Никон
- 3) М.С. Горбачев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

**Тренировочная работа №2**

**по ИСТОРИИ**

**13 февраля 2012 года**

**11 класс**

**Вариант 2**

**Район**

---

**Город (населенный пункт).**

---

**Школа.**

---

**Класс**

---

**Фамилия**

---

**Имя.**

---

**Отчество**

---

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- А1** Современником Дмитрия Донского был
- 1) Ярослав Мудрый
  - 2) Сергей Радонежский
  - 3) Иван Федоров
  - 4) Феофан Прокопович
- А2** Какой ряд дат связан с царствованием Ивана III?
- 1) 862 г., 882 г., 907 г.
  - 2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
  - 3) 1325 г., 1327 г., 1340 г.
  - 4) 1480 г., 1485 г., 1497 г.
- А3** Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре»?
- 1) установление независимости русского государства от Орды
  - 2) присоединение к Москве Тверского княжества
  - 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск
  - 4) разорение ордынским войском Рязани
- А4** В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена
- 1) церковь Покрова что на Рву
  - 2) церковь Ризоположения
  - 3) церковь Покрова в Филях
  - 4) церковь Вознесения в Коломенском
- А5** Прочтите отрывок из обращения к народу нижегородского старосты и укажите, с каким событием в истории России оно связано.
- «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш [Нижний Новгород], произойдёт такое великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут и мы избавимся от иноплеменников».
- 1) Смутой
  - 2) нашествием Тимура
  - 3) агрессией крестоносцев
  - 4) Ливонской войной

- А6** Появление какого термина связано с царствованием Александра I?
- 1) черносошные крестьяне
  - 2) военные поселяне
  - 3) государственные крестьяне
  - 4) временнообязанные крестьяне
- А7** С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия
- 1) опричнина
  - 2) зубатовщина
  - 3) верховники
  - 4) пугачевщина
- А8** В результате реформы системы народного просвещения при Александре I
- 1) предоставлялась широкая автономия университетам
  - 2) запрещалась деятельность студенческих организаций
  - 3) открылись земские школы для крестьянских детей
  - 4) вводилось всеобщее среднее образование
- А9** Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь
- «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».
- 1) Александре I
  - 2) Павле I
  - 3) Петре III
  - 4) Петре I
- А10** Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось в России с открытием железной дороги между
- 1) Санкт-Петербургом и Архангельском
  - 2) Москвой и Нижним Новгородом
  - 3) Санкт-Петербургом и Царским Селом
  - 4) Москвой и Новгородом Великим

**A11** | Одной из причин, побудивших Александра III провести мероприятия, направленные на укрепление самодержавной власти, считается

- 1) влияние на царя С.Ю. Витте
- 2) выступление декабристов
- 3) завершение русско-турецкой войны
- 4) террор «Народной воли»

**A12** | Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

**A13** | Кто из названных лиц был художником?

- 1) А.М. Опекушин
- 2) К.П. Брюллов
- 3) К.И. Росси
- 4) М.П. Мусоргский

**A14** | В период нэпа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

**A15** | Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- 1) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- 2) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- 3) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- 4) исключение СССР из Лиги Наций

**A16** | К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) Харьковское сражение

**A17** | Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация
- 2) эвакуация
- 3) репатриация
- 4) мобилизация

**A18** | Что из названного было осуществлено в 1950-е гг.?

- 1) разрешение приватизации земли
- 2) освоение целинных и залежных земель
- 3) отказ от директивных методов управления экономикой
- 4) введение свободных цен

**A19** | Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) необходимость освоения восточных районов СССР
- 2) массовые демонстрации населения
- 3) экономический и политический кризис в стране
- 4) ухудшение отношений с социалистическими странами

**A20** | Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- 1) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
- 2) возвращение Церкви храмов и монастырей
- 3) создание творческих союзов (писателей, художников)
- 4) осуществление политики гласности

**A21** Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

- 1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
- 3) выдвижение Программы Мира
- 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

### Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (B1–B12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**B1** Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события с участием России. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Адрианопольского мира
- 2) заключение русско-французского союза
- 3) подписание Ништадтского мира
- 4) Ункяр-Искелисский союзный договор
- 5) «Вечный мир» с Польшей

Ответ: 

--	--	--	--	--

**B2** Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

Ответ: 

--

**B3** Установите соответствие между участниками событий военной истории и этими событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### УЧАСТНИКИ

#### СОБЫТИЯ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Дмитрий Боброк</p> <p>Б) Кузьма Минин</p> <p>В) Александр Меншиков</p> <p>Г) Григорий Потемкин</p> | <p>1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.</p> <p>2) Куликовская битва</p> <p>3) «стояние на Угре»</p> <p>4) присоединение Крыма</p> <p>5) Северная война</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В4** Какие три организации были созданы участниками народнического движения? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Черный передел»
- 5) «Земля и воля»
- 6) «Союз истинных и верных сынов Отечества»

Ответ:

--	--	--	--	--

**В5** Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX – начала XX вв. и сферами их творчества. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ**

**СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| А) Ф.И. Шаляпин    | 1) художник            |
| Б) О.И. Бове       | 2) композитор          |
| В) К.С. Малевич    | 3) оперный певец       |
| Г) П.И. Чайковский | 4) архитектор          |
|                    | 5) литературный критик |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**В6** Расположите следующие произведения в хронологической последовательности их создания.

- 1) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 2) седьмая (Ленинградская) симфония Д.М. Шостаковича
- 3) кинофильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»
- 4) поэма А.А. Блока «Двенадцать»
- 5) повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

Ответ:

--	--	--	--	--

**В7** Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е – середине 1980-х гг.?

- 1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
- 2) приоритетное финансирование культуры
- 3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
- 4) сокращение расходов на науку
- 5) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- В8** Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

**СОБЫТИЯ****ГОДЫ**

- |   |            |
|---|------------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1949 г. |
| Б) образование СЭВ                      | 2) 1962 г. |
| В) подписание Хельсинкских соглашений   | 3) 1975 г. |
| Г) выступление ГКЧП                     | 4) 1989 г. |
|   | 5) 1991 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- В9** Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.  
«В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР ... постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

Ответ:

- В10** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян.

*Юрьев день, урочные лета, пожилое, заповедные лета, уставная грамота, Соборное уложение.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ:

- В11** Процесс пересмотра сфабрикованных в сталинское время дел против советских граждан называется \_\_\_\_\_.

Ответ:

- В12** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Архитекторы	Памятники архитектуры	Место постройки
_____ (А)	Успенский собор	Москва
Доменико Трезини	_____ (Б)	Санкт-Петербург
_____ (В)	Екатерининский дворец	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Москва

**Пропущенные элементы**

- 1) Москва
- 2) Петропавловский собор
- 3) Барма и Постник
- 4) Аристотель Фиораванти
- 5) Архангельский собор
- 6) Ф.О. Шехтель
- 7) В. Растрелли
- 8) Царское Село
- 9) Дом Рябушинского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического документа (XIX в.) и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...).

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

**С1** | В чем главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

**С2** | Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее четырех).

**С3** | Назовите не менее двух реформ, проведенных в России в этот период. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

**С4** | Первая четверть XVIII в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований (приведите три объяснения).

**С5** | Ниже приведены две точки зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущева.

1. Деятельность Н.С. Хрущева на посту первого секретаря ЦК КПСС, а затем и председателя Совета Министров СССР привела к положительным изменениям в жизни общества, укреплению международного авторитета СССР на международной арене.

2. Реформы Н.С. Хрущева не были продуманы, многие его действия были ошибочны.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более предпочтительней. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих ваш выбор.

**С6** | Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Ярослав Мудрый 2) канцлер А.М. Горчаков 3) Л.И. Брежнев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»

(Из исторического источника)

**C1** К какому периоду относится царствование Бориса Годунова? Укажите хронологические рамки его царствования. В чем состояла особенность его воцарения?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – царствование Бориса Годунова относится к Смутному времени; – он царствовал в 1598–1605 гг.; – Борис Годунов впервые в истории России был избранным на царство.	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2** Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Укажите не менее четырех положений.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
– Приглашал на службу чиновников-иностранцев; – отправлял молодых бояр за границу; – приглашал студентов из Англии и Франции; – способствовал росту международного авторитета России.	
Правильно указаны четыре положения.	2
Правильно указаны 2–3 положения.	1
Правильно указано одно положение ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3** Как автор относится к правлению Бориса Годунова? Привлекая знания по истории, приведите два объяснения такого отношения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) автор дает противоречивую оценку деятельности Бориса Годунова; 2) объяснения, например: – его правление стало одной из причин Смуты, в ходе которой Россия могла потерять свою независимость; – его считали виновным в гибели малолетнего царя Дмитрия; – народ считал его ненастоящим царем, потому что он был избран на Земском соборе; – уделял большое внимание развитию образования (стремился завести школы, университеты); – стремился проводить реформы.	
Сформулирована оценка, даны два объяснения.	2
Сформулирована оценка, дано одно объяснение.	1
Только сформулирована оценка ИЛИ даны 1–2 объяснения.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4** В XVIII веке в России правили два великих императора – Петр I и Екатерина II. Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) политика просвещенного абсолютизма, проводимая Екатериной II, способствовала укреплению самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления;</p> <p>2) в стране оживилась общественная жизнь;</p> <p>3) усилилось крепостничество, но впервые был поставлен вопрос о смягчении или даже отмене крепостного права;</p> <p>4) дворянство освободилось от обязательной службы и превратилось в привилегированное сословие;</p> <p>5) экономическая политика была направлена на укрепление помещичьего хозяйства и свободу предпринимательства;</p> <p>6) достижение выхода к Черному морю;</p> <p>7) расширение прав сословий;</p> <p>8) развитие местного сословного самоуправления.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5** Ниже приведены две точки зрения на роль российских самодержцев XIX в. в проведении преобразований (реформ).

1. Российские самодержцы XIX в. препятствовали проведению назревших реформ.

2. Цари в XIX в. прибегали к реформам вынужденно, в силу чрезвычайных обстоятельств.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;

(Позиция выпускника может быть сформулирована иначе.)

2) аргументы, например:

При выборе первой точки зрения может быть указано, что:

– в XIX в. российские императоры так и не учредили высший орган законодательной власти (нереализованные проекты М.М. Сперанского и М.Т. Лорис-Меликова);

– контрреформы Александра III;

– российские императоры затягивали отмену крепостного права;

– в XIX в. не был решен крестьянский вопрос, несмотря на отмену крепостного права;

– в стране всячески подавлялось инакомыслие (ценура, репрессии).

При выборе второй точки зрения может быть указано:

Проведение Александром II в 1860–1870 гг. реформ было обусловлено

– внешнеполитическими проблемами России (поражение России в Крымской войне);

– осознание правительственными кругами неэффективности крепостнического хозяйства;

– крестьянскими выступлениями;

– давлением общественного мнения на правительственные круги;

– реформы не затронули сути самодержавия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены три аргумента, её подтверждающих.	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены два аргумента, её подтверждающих.	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведён один подтверждающий её аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее двух исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведён один исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Иван Калита 2) патриарх Никон 3) М.С. Горбачев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель. <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности.	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности.	3

<p>Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности.</p>	2
<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. Правильно дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности.</p>	1

<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
5	

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...).

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

**C1** В чем главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) необходимость проведения в России коренных преобразований; 2) Александр II; 3) 1855–1881 гг.	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2** Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее четырех).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие преобразования: – возвращение конституции Царству Польскому; – амнистия политических ссыльных; – освобождение крепостных крестьян; – дать право свободной покупки земли; – облегчение цензуры. Могут быть приведены другие формулировки ответа.	
Правильно указаны четыре преобразования.	2
Правильно указаны 2–3 преобразования.	1
Правильно указано одно преобразование. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** Назовите не менее двух реформ, проведенных в России в этот период. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>реформы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крестьянская,</li> <li>– земская,</li> <li>– судебная,</li> <li>– городская,</li> <li>– военная,</li> <li>– реформа в области народного образования и др.</li> </ul> <p>2) <u>последствия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реформы положили начало комплексной модернизации в России;</li> <li>– преобразования способствовали активизации хозяйственной жизни и успехам экономики;</li> <li>– реформы придали более цивилизованные формы системе управления;</li> <li>– преобразования в стране осуществлялись "сверху" и не изменили основы политической системы в стране, а даже укрепили самодержавие;</li> <li>– непоследовательная внутренняя политика в этот период стала одним из факторов обострения политической обстановки и активизации деятельности революционного подполья.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие последствия.</p>	
Названы реформы, указаны два последствия.	2
Названы реформы, указано одно последствие.	1
Только названы реформы. ИЛИ Только указаны 1–2 последствия. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4** Первая четверть XVIII в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) экономическое и военное отставание России от европейских стран нарастало, что представляло серьезную угрозу национальному суверенитету;</p> <p>2) служилое сословие ни по своему социально-политическому, ни по культурному развитию не соответствовало требованиям общественного развития страны;</p> <p>3) бунташный характер XVII в. порождал необходимость укрепления и совершенствования государственного аппарата управления и армии;</p> <p>4) духовный кризис общества, вызванный обмирщением сознания и усиленный расколом церкви, порождал потребность качественных преобразований в сфере культуры.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p>	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5** Ниже приведены две точки зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущева.

1. Деятельность Н.С. Хрущева на посту первого секретаря ЦК КПСС, а затем и председателя Совета Министров СССР привела к положительным изменениям в жизни общества, укреплению международного авторитета СССР на международной арене.

2. Реформы Н.С. Хрущева не были продуманы, многие его действия были ошибочны.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более предпочтительней. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих ваш выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;

(Позиция выпускника может быть сформулирована иначе).

2) аргументы, например:

При выборе первой точки зрения может быть указано, что:

– в период хрущевской «оттепели» впервые открыто был разоблачен культ личности Сталина;

– началась реабилитации репрессированных при Сталине людей, народов;

– публикация и исполнение ранее запрещенных произведений;

– проведены меры по подъему сельского хозяйства;

– уделялось внимание развитию науки и техники, началось освоение космоса;

– во внешней политике был провозглашен курс на мирное сосуществование двух различных систем.

При выборе второй точки зрения может быть указано:

– демократические начинания носили ограниченный характер;

– появились утопические планы построения коммунистического общества к 1980 году;

– в конце 1950-х – начале 1960-х гг. произошло падение промышленного производства;

– СССР начал закупать зерно за границей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены три аргумента, её подтверждающих.	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены два аргумента, её подтверждающих.	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведён один подтверждающий её аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее двух исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведён один исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Ярослав Мудрый 2) канцлер А.М. Горчаков 3) Л.И. Брежнев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и видятельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	<p>Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется).</p> <p>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.</p> <p>ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель.</p> <p><i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.</i></p>	1
	<p>Указан только век, когда жил исторический деятель.</p> <p>ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.</p>	0
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности.	4
	<p>Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности.</p>	3

	<p>Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности.</p>	2
	<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. Правильно дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности.</p>	1

<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

### Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	2
A2.	2
A3.	3
A4	4
A5	3
A6.	4
A7	1
A8.	4
A9	2
A10	3
A11.	3

№ задания	Ответ
A12	1
A13	2
A14	4
A15.	3
A16.	4
A17	2
A18.	2
A19.	4
A20.	4
A21	4

### Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	31452
B2.	245
B3.	3241
B4.	125
B5.	2415
B6.	15234

№ задания	Ответ
B7.	246
B8.	4153
B9.	Хрущев
B10.	Негласный комитет
B11.	Уставная грамота <или> уставной грамотой
B12.	234695

### Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1.	2
A2.	4
A3..	1
A4.	1
A5.	1
A6.	2
A7.	3
A8.	1
A9.	4
A10.	3
A11.	4

№ задания	Ответ
A12.	1
A13.	2
A14.	3
A15.	2
A16.	3
A17.	2
A18.	2
A19.	3
A20.	1
A21.	1

### Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	53412
B2.	134
B3.	2154
B4.	245
B5.	3412
B6.	43125

№ задания	Ответ
B7.	135
B8.	4135
B9.	Ельцин <или> Б.Н.Ельцин
B10.	Уставная грамота
B11.	реабилитация <или> реабилитацией
B12.	427869