

Тренировочная работа №4**по ИСТОРИИ****12 мая 2012 года****11 класс****Вариант 1****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населенный пункт). _____

Школа. _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя. _____

Отчество _____

A11 Распространение в России социал-демократических теорий привело к возникновению

- 1) Северного и Южного обществ декабристов
- 2) кружка славянофилов
- 3) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) организации «Народная воля»

A12 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите дату события, о котором идёт речь.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего не говорили! По сёлам стали распространяться слухи, что дворяне убили царя за лишение их крепостными людьми. В городах – пугали смутами по деревням».

- 1) 19 февраля 1861 г.
- 2) 1 марта 1881 г.
- 3) 11 марта 1882 г.
- 4) 12 июня 1889 г.

A13 В «Могучую кучку» входили

- 1) И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин
- 2) А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский
- 3) Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин
- 4) М.Ф. Казаков, В.П. Баженов, О.И. Бове

A14 В период нэпа в городах выросло число

- 1) мелких ремесленников
- 2) крупных частных собственников
- 3) крупных частных торговцев
- 4) работников частных банков

A15 Что из названного относится к причинам большевизации Советов в сентябре–октябре 1917 г.?

- 1) согласие большевиков во всем поддержать Временное правительство
- 2) союз большевиков с кадетами
- 3) организация большевиками отпора выступлению Л.Г. Корнилова
- 4) готовность Временного правительства к сепаратному миру с Германией

A16 В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый
- 2) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина
- 3) В.П. Чкалов, М.М. Громов
- 4) А.П. Маресьев, Н.Ф. Гастелло

A17 Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идёт речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстротечной, "молниеносной" кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск–Казань–Астрахань».

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Уран»
- 4) «Тайфун»

A18 XX съезд КПСС закрепил и обосновал положение о

- 1) мирном сосуществовании
- 2) переходе к политике гласности
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости принятия новой Конституции СССР

A19 Что было одной из причин начала «холодной войны»?

- 1) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) отказ СССР от помощи союзникам в войне против милитаристской Японии

A20 В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссёр театра на Таганке

- 1) М.Л. Ростропович
- 2) Г.А. Товстоногов
- 3) Ю.П. Любимов
- 4) О.Н. Ефремов

A21 Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России – дефолт
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) венчание на царство Ивана Грозного
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп
- 5) организация военных поселений

Ответ:

--	--	--	--	--

B2 Какие три черты характеризовали правление Алексея Михайловича? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) возвышение Москвы
- 2) освобождение России от ордынской зависимости
- 3) обмирщение культуры
- 4) окончательное закрепощение крестьян
- 5) присоединение Крымского ханства
- 6) присоединение Восточной Сибири

Ответ:

--

B3 Установите соответствие между именами деятелей российской истории и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА

- А) Андрей Курбский
- Б) Иван III
- В) Иван Калита
- Г) митрополит Макарий

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение
- 2) настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву
- 3) князь, деятель Избранной Рады, сбежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным
- 4) деятель Избранной Рады, разработавший ритуал венчания Ивана Грозного на царство
- 5) великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

--	--	--	--

А	Б	В	Г

В4 Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
- 2) признание Кореи сферой японских интересов
- 3) передача Японии права аренды Порт-Артура
- 4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
- 5) передача Японии южной части Сахалина
- 6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

Ответ:

--	--	--	--

В5 Установите соответствие между именами императоров и законодательными актами, принятыми в их правление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Александр I</p> <p>Б) Николай I</p> <p>В) Александр II</p> <p>Г) Александр III</p> | <p>1) Манифест о незыблемости самодержавия</p> <p>2) Свод законов Российской империи</p> <p>3) Указ о «вольных хлебопашцах»</p> <p>4) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»</p> <p>5) Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В6 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание советско-германского пакта о ненападении
- 2) выступление ГКЧП
- 3) образование СССР
- 4) отставка Б.Н. Ельцина
- 5) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Ответ:

--	--	--	--	--

В7 Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

Ответ:

--	--	--	--

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья – Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она – источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

С1 Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

С2 О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

С3 Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

С4 Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и её основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи – выход к морям и воссоединение русских земель – остались нерешёнными и перешли следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач? Приведите три объяснения.

С5 Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного.

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распрей феодальной аристократии.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

Укажите, какая из названных точек зрения Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

С6 Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) М.М. Сперанский; 3) Н.С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Тренировочная работа №4**по ИСТОРИИ****12 мая 2012 года****11 класс****Вариант 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населенный пункт). _____

Школа. _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя. _____

Отчество _____

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A21) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A1** В состав Избранной Рады входили
- 1) Сергей Радонежский, Пересвет
 - 2) Малюта Скуратов, Алексей Басманов
 - 3) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
 - 4) Алексей Адашев, Сильвестр
- A2** Территория Московского государства в XVII в. расширилась за счёт присоединения
- 1) Казанского ханства
 - 2) Северного Причерноморья
 - 3) Левобережной Украины
 - 4) Правобережной Украины
- A3** Что из названного относится к последствиям правления Владимира Мономаха?
- 1) упорядоченная система налогообложения
 - 2) ограничение законом имущественных прав смердов
 - 3) принятие Русью христианства из Византии
 - 4) обеспечение защиты границ Руси от набегов половцев
- A4** Аристотель Фьорованти и Алевиз Новый – это
- 1) архитекторы времени правления Ивана III
 - 2) иностранные послы при дворе Василия Шуйского
 - 3) государственные деятели времени правления Ивана Грозного
 - 4) иностранные военные специалисты времени правления Бориса Годунова

- A5** Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идёт речь.
«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»
- 1) о Ливонской войне
 - 2) о Смуте
 - 3) о введении опричнины
 - 4) о Смоленской войне
- A6** Участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. был
- 1) Г.М. Курин
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) П.И. Багратион
 - 4) М.Д. Скобелев
- A7** Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. являлась привилегированным сословием?
- 1) помещичьи крестьяне
 - 2) государственные крестьяне
 - 3) мещане
 - 4) дворяне
- A8** Одной из причин русско-турецкой войны начала XIX в. стало
- 1) создание Священного союза против Турции
 - 2) нежелание Турции мириться с потерей Северного Причерноморья
 - 3) завоевание Турцией ряда крепостей в Восточной Грузии
 - 4) укрепление позиций России в Средней Азии
- A9** Прочтите отрывок из записок императора и укажите его имя.
«Единообразие <...> допросов особенно ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько весьма замечательных, о которых упомяну...
Каховский говорил смело, резко положительно и совершенно откровенно причину заговора относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию. Никита Муравьев был образец закостенелого злодея. Одарённый необыкновенным умом, получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во всех мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно твёрд».
- 1) Павел I
 - 2) Александр I
 - 3) Николай I
 - 4) Александр II

A10 Какая из названных войн завершилась подписанием Парижского мира?

- 1) Крымская (Восточная) война 2) Отечественная война
3) Ливонская война 4) Первая мировая война

A11 Следствием проведения судебной реформы 1864 г. было

- 1) сохранение сословного характера судебной системы
2) введение суда присяжных заседателей
3) отстранение адвоката от участия в судебном процессе
4) подчинение суда исполнительной власти

A12 Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей <...> промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

- 1) С.Ю. Витте 2) П.А. Столыпин
3) В.К. Плеве 4) К.П. Победоносцев

A13 Храм Христа Спасителя был построен в Москве в память

- 1) взятия Плевны
2) победы в Отечественной войне 1812 г.
3) заключения Тильзитского мира
4) присоединения к России царства Польского

A14 Главой первого Временного правительства был

- 1) А.И. Гучков 2) Г.Е. Львов
3) А.Ф. Керенский 4) П.Н. Милюков

A15 Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

- 1) утверждение внутрипартийной демократии
2) критика со стороны руководства ленинского наследия
3) раскол партии на большевиков и меньшевиков
4) установление в партии и стране культа личности

A16 На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- 1) Ленинградском 2) Белорусском
3) Киевском 4) Кишинёвском

A17 Прочтите отрывок из письма генерал-лейтенанта П.И. Батова и укажите дату его написания.

«...Прорвано наконец вражеское кольцо, опоясавшее героический, дважды бессмертный Сталинград. Вражеские дивизии окружены и в основном уничтожены. Трудно переоценить значение этой победы. Инициатива перешла в наши руки, немцы биты, и биты основательно. А это значит, что недалёк тот час, когда они будут разбиты навсегда».

- 1) январь 1942 г. 2) июль 1942 г.
3) февраль 1943 г. 4) декабрь 1943 г.

A18 К событиям внешней политики СССР 1960-х гг. относится

- 1) разрыв дипломатических отношений с Югославией
2) отказ от создания военных блоков
3) начало Афганской войны
4) Карибский кризис

A19 Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- 1) росту уровня жизни советских граждан
2) демилитаризации промышленности
3) прекращению гонки вооружений
4) возрастанию роли военно-промышленного комплекса

A20 Кто из деятелей науки стал лауреатом Нобелевской премии во второй половине XX в.?

- 1) И.В. Курчатов 2) Ж.И. Алфёров
3) И.П. Павлов 4) Н.И. Вавилов

A21 К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) курс на экономическое ускорение
- 2) укрепление «вертикали власти»
- 3) расширение полномочий местных законодательных органов
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1 Расположите исторические документы в хронологической последовательности их издания. Запишите цифры, которыми обозначены исторические документы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Указ о единонаследии»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Манифест о вольности дворянской»
- 4) Указ об «урочных летах»
- 5) «Русская правда»

Ответ:

--	--	--	--	--

В2 Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) железнодорожное строительство
- 2) товарная специализация районов
- 3) начало промышленного переворота
- 4) создание первых мануфактур
- 5) развитие ярмарочной торговли
- 6) уничтожение внутренних таможенных пошлин

Ответ:

--

В3 Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- А) В.В. Голицын
- Б) Б.П. Шереметев
- В) Н.И. Панин
- Г) Е.Р. Дашкова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) глава Посольского приказа
- 2) воспитатель Павла I
- 3) военачальник, сподвижник Петра I
- 4) создатель Академии художеств
- 5) руководство Российской Академии наук

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника (XIX в.) и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Забываясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

С1 Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?

С2 Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух объяснений автором такого отношения.

С3 На основе текста и знаний по истории укажите, какие меры были проведены названным императором для решения крестьянского вопроса (не менее четырёх мер).

С4 В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? (Приведите три объяснения).

С5 Ниже приведены две точки зрения на аграрные преобразования П.А. Столыпина.

1. Реформы закладывали основы для стабильного развития русской деревни.

2. Преобразования П.А. Столыпина только усугубили социальные проблемы в России.

Укажите, какая из названных точек зрения Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

С6 Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III ; 2) М.В.Ломоносов ; 3) И.В.Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья – Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она – источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

C1 Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) название периода – политическая раздробленность (или: феодальная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная); 2) хронологические рамки: середина XII в. (или 30-е гг. XII в.) – XV в.	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы такие <u>явления</u> , как: – отток населения из Киевской Руси; – запустение городов Киевской Руси; – колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель. 2. Могут быть названы <u>причины этих явлений</u> : – потеря Киевом своей исторической роли вследствие перемещения основных торговых путей; – падение роли «пути из варяг в греки»; – постоянные междоусобицы, вызванные борьбой за «киевский стол»; – набеги кочевников, ослаблявшие Киевскую землю.	
Названы явления, указаны две причины.	2
Названы явления, указана одна причина.	1
Только названы явления. ИЛИ Только указаны 1–2 причины. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть приведена следующая оценка: – усиление и возвышение Северо-Восточной Руси; – политический и общественный быт Северо-Восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси. 2. Указаны последствия усиления верхневолжской Руси: – Северо-Восточная Русь стала в дальнейшем центром объединения всех русских земель; – политический институт власти Северо-Восточной Руси (сильная княжеская власть) распространится на все Русское государство.	
Приведена оценка и указаны последствия верхневолжской Руси.	2
Приведена оценка и указано одно последствие.	1
Только названа оценка. ИЛИ Только указаны 1–2 последствия. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4 Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и её основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи – выход к морям и воссоединение русских земель – остались нерешёнными и перешли следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач? Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: – длительное восстановление последствий Смуты; – экономическая и военная отсталость России: основу армии продолжала составлять дворянская конница, не способная противостоять передовым армиям Европы; – зависимость от импорта оружия. Перевооружение и тактическую переподготовку армии российское правительство пыталось обеспечить за счёт ввоза оружия и найма иностранных офицеров, что ставило её в зависимость от ведущих европейских стран; – дипломатическая и культурная изоляция России, которая на Западе воспринималась как отсталая восточная страна, представляющая интерес лишь как объект экспансии; – необходимость ведения военных действий на нескольких фронтах (Польша, Швеция, Крымское ханство).	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного.

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

Укажите, какая из названных точек зрения Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе).

2. Аргументы, например:

при выборе первой точки зрения может быть указано, что:

- феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации;
- ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе – пережитку раздробленности;
- разгром Новгорода покончил с сепаратизмом новгородцев;
- расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии;
- завершается формирование централизованного государства;

при выборе второй точки зрения может быть указано, что:

- главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и всех недовольных политикой царя;
- настоящему разгрому подверглись территории, где сильны были позиции боярства;
- опричная политика являлась одной из причин поражения России в Ливонской войне;
- карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями;
- резко ухудшилось экономическое положение страны;
- опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены три аргумента, её подтверждающих.	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены два аргумента, её подтверждающих.	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведён один подтверждающий её аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее двух исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведён один исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6 Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) М.М. Сперанский; 3) Н.С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика основных направлений деятельности и её результатов	4
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты.	4

	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности.	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты.	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности.	1

<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поплзновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Забываясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

C1

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) имя императора – Александр III; 2) годы его царствования – 1881–1894; 3) Александр III вступил на трон после убийства народовольцами императора Александра I.	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух объяснений автором такого отношения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1) Приведена следующая <u>оценка</u> : – автор с одобрением относится к внутренней и внешней политике императора Александра III. 2) Приведены <u>объяснения</u> : – мероприятия императора по решению крестьянского вопроса; – повышение благосостояния народа; – любовь императора к явлениям русской, народной культуры; – строительство железных дорог; – отказ от разрешения международных споров военным путем; – рост международного авторитета России.	
Приведена оценка, приведены два объяснения.	2
Приведена оценка, приведено одно объяснение.	1
Только приведена оценка. ИЛИ Только приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3 На основе текста и знаний по истории укажите, какие меры были проведены названным императором для решения крестьянского вопроса (не менее четырёх мер).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы мероприятия Александра III по крестьянскому вопросу: – снижение выкупных платежей; – отмена подушной подати; – перевод крестьян на обязательный выкуп; – открытие Крестьянского банка. Могут быть приведены другие формулировки ответа.	
Правильно указаны четыре мероприятия.	2
Правильно указаны 2–3 мероприятия.	1
Правильно указано одно мероприятие. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C4 В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? (Приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам; 2) стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию; 3) необходимость пополнения казны для продолжения войны; 4) стремление власти спасти свой авторитет, для чего неудачи в Ливонской войне стали объясняться предательством и кознями бояр. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Ниже приведены две точки зрения на аграрные преобразования П.А. Столыпина.

1. Реформы закладывали основы для стабильного развития русской деревни.

2. Преобразования П.А. Столыпина только усугубили социальные проблемы в России.

Укажите, какая из названных точек зрения Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе).

2. Аргументы, например:

при выборе первой точки зрения может быть указано, что:

– реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю;

– крестьяне получили право свободного выхода из общины, что было выгодно прежде всего зажиточным крестьянам;

– в ходе реформ получила развитие крестьянская кооперация;

– выросла урожайность земель;

– возросла товарность крестьянских хозяйств;

– переселенческая политика позволяла решить проблему крестьянского малоземелья;

при выборе второй точки зрения может быть указано, что:

– выделившиеся из общины бедняки не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов;

– многие переселенцы не смогли устроиться на новом месте и вернулись назад полностью разорившимися;

– в деревне обострились противоречия между вышедшими из общины крестьянами и оставшимися.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены три аргумента, её подтверждающих.	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены два аргумента, её подтверждающих.	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведён один подтверждающий её аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее двух исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведён один исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6 Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III ; 2) М.В.Ломоносов ; 3) И.В.Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика основных направлений деятельности и её результатов	4
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты.	4

	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности.	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты.	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности.	1

<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	2
A2.	1
A3.	4
A4	3
A5	2
A6.	4
A7	3
A8.	3
A9.	2
A10.	4
A11.	3

№ задания	Ответ
A12	2
A13.	2
A14	1
A15.	3
A16.	4
A17	1
A18	1
A19.	2
A20.	3
A21.	1

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1.	4
A2.	3
A3.	4
A4.	1
A5.	2
A6.	1
A7.	4
A8.	2
A9.	3
A10.	1
A11.	2

№ задания	Ответ
A12.	1
A13.	2
A14.	2
A15.	4
A16.	2
A17.	3
A18.	4
A19.	4
A20.	2
A21.	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	12354
B2.	346
B3.	3514
B4.	235
B5.	3251
B6.	31524

№ задания	Ответ
B7.	235
B8.	2345
B9.	Горбачёв <или> М.С. Горбачёв
B10.	раскулачивание
B11.	черносошными <или> черносошные
B12.	397821

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	54213
B2.	245
B3.	1325
B4.	126
B5.	2351
B6.	13254

№ задания	Ответ
B7.	135
B8.	2154
B9.	серебряный век
B10.	земства
B11.	лендлиз
B12.	395284