**Диагностическая работа № 2**

**по ИСТОРИИ**

**(в формате ЕГЭ)**

**15 марта 2013 года**

**11 класс**

**Вариант ИС1401**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество.**

© СтатГрад 2013 г.



## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

© СтатГрад 2013 г.

## Часть 1

***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.***

**А1** Современниками были

**1)** Дмитрий Донской и Андрей Курбский
**2)** Иван IV и Сергий Радонежский
**3)** Василий III и Елена Глинская
**4)** Иван III и Ермак Тимофеевич

**А2** Территория Московского государства в XVII в. расширилась за счёт присоединения

**1)** Казанского ханства
**2)** Северного Причерноморья
**3)** Левобережной Украины
**4)** Правобережной Украины

**А3** Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

**1)** крестьянское восстание С. Разина
**2)** распад государства на удельные княжества
**3)** начало созыва Земских соборов
**4)** пресечение династии московских князей

**А4** Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?

**1)** «Апостол»
**2)** «Повесть о Щелкане»
**3)** «Задонщина»
**4)** «Русская Правда»

**А5** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком князе идёт речь.

«… Великий князь отправился поклониться Живоначальной Троице и мощам Сергия Чудотворца… И так они вскоре подошли к монастырю. Князь великий, увидев, что ему нет ни от кого помощи, ринулся в монастырь, к каменной церкви Святой Троицы. Пономарь же, инок по имени Никифор, прибежал и отворил церковь, князь вошёл в церковь, а Никифор запер его и, отойдя, спрятался. И тут подошёл к нему злой раб, гордый, немилосердный мучитель Никита, взял великого князя за плечи и сказал: «Ты во власти великого князя Дмитрия Юрьевича». Тот же ответил: «Воля Божья да будет». А князя великого в понедельник к ночи, на мясопустной неделе, 14 февраля, привели на Москву и посадили его на Шемякином дворе, а сам князь Дмитрий Шемяка стал на Поповкином дворе. В среду на той же неделе вечером ослепили великого князя».

**1)** Иван Калита
**2)** Василий Первый
**3)** Иван Третий
**4)** Василий Второй

© СтатГрад 2013 г



**А6** «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

**1)** Павла I
**2)** Елизаветы Петровны
**3)** Екатерины II
**4)** Алексея Михайловича

**А7** Какое мероприятие было осуществлено в период правления Николая I?

**1)** учреждение Государственного Совета
**2)** введение всеобщей воинской повинности
**3)** учреждение военных поселений
**4)** инвентарная реформа

**А8** Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

**1)** малочисленность русской армии
**2)** военно-техническая отсталость России
**3)** нарушение Англией и Францией союзнических договоров
**4)** ведение военных действий на территории Турции

**А9** Прочтите отрывок из мемуарных «Записок» и укажите имя их автора.

«Никогда не думав готовиться к этому роду службы, я имел о нём лишь самое поверхностное понятие, но желание быть полезным новому нашему государю не позволило мне уклониться от принятия образованной им должности, к которой призвало меня его высокое доверие. Решено было учредить под моим начальством корпус жандармов. (…) Учреждённое в то время Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии представляло под моим начальством средоточие этого нового управления (…)».

**1)** А.А. Аракчеев
**2)** П. А. Шувалов
**3)** А.Х. Бенкендорф
**4)** Н.П. Игнатьев

**А10** Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Освобождение труда»?

**1)** А.И. Желябов
**2)** В.Г. Белинский
**3)** Г.В. Плеханов
**4)** Н.Г. Чернышевский

**А11** Что из названного относится к результатам внутренней политики Александра III?

**1)** учреждение независимых, гласных судов
**2)** создание института земских начальников
**3)** введение временнообязанного состояния
**4)** начало деятельности земств

© СтатГрад 2013 г

**А12** Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите событие, в связи с которым появился упоминаемый в отрывке манифест.

«…17 октября… под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать… манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

**1)** русско-японская война **2)** первая российская революция
**3)** Первая мировая война **4)** Февральская революция

**А13** Из перечисленных деятелей культуры художником был

**1)** М.М. Антокольский **2)** И.Е. Репин
**3)** Ф.И. Шаляпин **4)** М.П. Мусоргский

**А14** Первая международная конференция с участием представителей Советской России произошла в городе

**1)** Лондоне **2)** Париже **3)** Генуе **4)** Вашингтоне

**А15** Необходимость поддержки продовольственной диктатуры в деревне летом 1918 г. стала одной из причин создания

**1)** рабфаков **2)** ликбезов **3)** комбедов **4)** наркоматов

**А16** В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

**1)** В. И. Чапаев, С. М. Будённый **2)** Н.Ф. Гастелло, А. М. Матросов
**3)** В.П. Чкалов, Н.Ф. Байдуков **4)** С.И. Челюскин, И.Д. Папанин

**А17** Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

**1)** Смоленское сражение **2)** битва на Курской дуге
**3)** Сталинградская битва **4)** снятие блокады Ленинграда

© СтатГрад 2013 г



**А18** Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

**1)** Ф. Рузвельта, А. А. Громыко **2)** Р. Рейгана, А.Н. Косыгина
**3)** Дж. Кеннеди, В.М. Молотова **4)** У. Черчилля, И.В. Сталина

**А19** Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

**1)** введение валютной конвертируемости рубля
**2)** рост лёгкой промышленности СССР
**3)** уменьшение доходной части бюджета СССР
**4)** восстановление экономики

**А20** Выдающийся советский композитор, автор балета «Ромео и Джульетта» –

**1)** А.И. Хачатурян **2)** С.С. Прокофьев
**3)** С.В. Рахманинов **4)** И.О. Дунаевский

**А21** Территория СССР после Второй мировой войны увеличилась за счёт присоединения

**1)** Латвии **2)** Польши
**3)** Финляндии **4)** Восточной Пруссии

## Часть 2

***Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

**В1** Расположите в хронологической последовательности их появления следующие термины. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

**1)** Сенат
**2)** Уложенная комиссия
**3)** Соборное уложение
**4)** Семибоярщина
**5)** Негласный комитет

**Ответ:** | | | | | |

© СтатГрад 2013 г

**В2** Какие три явления из перечисленных ниже относятся к периоду правления царя Алексея Михайловича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** церковный раскол
**2)** начало деятельности Земских соборов
**3)** обмирщение культуры
**4)** угасание деятельности Земских соборов
**5)** разделы Речи Посполитой
**6)** создание коллегий

**Ответ:** | | | |

**В3** Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| **ИМЕНА** | **ИМЕНА** |
|---|---|
| **А)** царь Иван Грозный | **1)** А. М. Курбский |
| **Б)** император Пётр I | **2)** Ф.Я. Лефорт |
| **В)** императрица Елизавета Петровна | **3)** М.И. Кутузов |
| **Г)** император Александр I | **4)** А. Л. Ордин-Нащокин |
| | **5)** М.В. Ломоносов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В4** Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, связаны с историей XIX в.

1) *С.Ю. Витте*; 2) *Е.Ф. Канкрин*; 3) *С.С. Уваров*; 4) *И.И. Шувалов*; 5) *М.М. Сперанский*; 6) *Д.А. Милютин*.

Напишите имя государственного деятеля, не относящегося к этому периоду.

**Ответ:**

**В5** Государственная программа поставок Соединенными Штатами Америки оборудования, вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзным странам, в том числе и СССР, в период Второй мировой войны, называется _____.

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г



**В6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| **События** | **Даты** | **Участник** |
|---|---|---|
| Создание Совета народных комиссаров | _____(А) | В. И. Ленин |
| Штурм Перекопа | _____(Б) | _____(В) |
| _____(Г) | 1922 г. | Г. В. Чичерин |
| Подписание Пакта о ненападении с Германией | _____(Д) | _____(Е) |

**Пропущенные элементы**

**1)** А.В. Колчак
**2)** октябрь 1917 г.
**3)** ноябрь 1920 г.
**4)** Генуэзская конференция
**5)** Кронштадский мятеж
**6)** М.В. Фрунзе
**7)** сентябрь 1934 г.
**8)** В.М. Молотов
**9)** август 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

© СтатГрад 2013 г

**B7** Прочтите отрывок из документа.

«На четвёртый год после взятия Дерпта последняя власть лифляндская разрушилась… Часть земель вошла в состав королевства Польского и Великого княжества Литовского. И что же наш царь после этого предпринимает? Вначале он прогоняет двух мужей-советников Сильвестра-протопопа и Алексея Адашева, ни в чём перед ним не виноватых, и открывает свои уши злым льстецам, о которых я уже писал. Они уже неоднократно клеветали и доносили заглазно на этих святых людей, особенно преуспели царские шурины и другие нечестивые погубители всего царства. А чего ради это было сделано? Они полагали, что их злоба не раскроется и они смогут безнаказанно всеми нами владеть и вершить неправедный суд, взятки брать и другие преступления совершать безнаказанно, умножая себе состояние. И о чём же они клевещут и шепчут на ухо царю? Когда умерла царица, то они сказали, что погубили её эти два мужа (в чём сами искусны и во что верят, то на святых и добрых людей возлагают). Царь им поверил и пришёл в гнев. Вначале начал разыскивать имена близких родственников Алексея Адашева и Сильвестра, а затем всех друзей и соседей, и даже тех, кто едва был с ними знаком. Всех этих людей выгоняли из домов, захватывали их имущество и имения, и мучили различными муками, и высылали в другие города. А зачем тех невиновных мучил? Земля возопила о невинно изгнанных, которых проклинали вышеупомянутые льстецы, соблазнившие царя, а он совместно с ними, как бы оправдываясь перед всеми, говорил, что он такое творит, только остерегаясь колдовства (неизвестно какого), приказывая мучить не одного или двух, а весь свой народ».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** Описанные в документе события относятся к пятнадцатому веку.

**2)** Царь, упоминаемый в отрывке – Иван III.

**3)** В отрывке упоминаются события Ливонской войны.

**4)** Автор одобряет действия царя.

**5)** Упоминаемые в отрывке мужи-советники входили в Избранную раду.

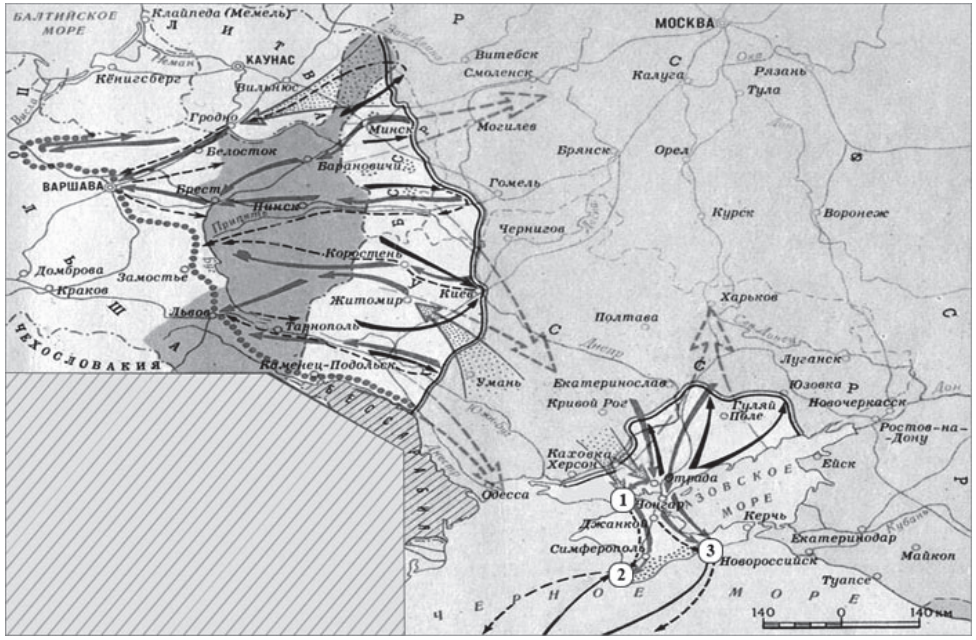
**6)** Следствием описанных в отрывке событий было введение опричнины.

**Ответ:** | | | |

© СтатГрад 2013 г



***Рассмотрите карту и выполните задания B8–B11.***




**B8** Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

**Ответ:**

**B9** Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

**Ответ:**

**B10** Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г

**В11** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** На карте изображены события завершающего этапа войны.

**2)** Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.

**3)** К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.

**4)** На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.

**5)** Война завершилась подписанием Брестского мира.

**6)** Войсками Красной армии на юге командовал М.В. Фрунзе.

**Ответ:**

***Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.***

**В12** Какие суждения о памятнике, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** Памятник был сооружён в честь победы России в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

**2)** Памятник находится в Новгороде.

**3)** Инициатива создания памятника принадлежит Александру III.

**4)** Автором памятника является скульптор И. Мартос.

**5)** Памятник был создан на средства казны и народные пожертвования.

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г Публи



**В13** Какой из памятников, изображённых ниже, был создан в то же царствование, что и изображённый памятник?

В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)

2)

3)

4)

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г

## Часть 3

***Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

***Из воспоминаний современника***

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. …

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. …

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

**С1** Как называется процесс экономического развития, участником которого был автор текста? Укажите его хронологические рамки. Кто был руководителем страны в эти годы?

**С2** Какие особенности описанного процесса названы в тексте? Укажите любые три особенности.

**С3** На какую особенность отношения части рабочих к происходящему обращает внимание автор? Укажите две причины такого отношения.

© СтатГрад 2013 г



**С4** Во второй половине XV – первой трети XVI в. на карте Восточной Европы возникло централизованное Русское государство – государство «всея Руси» с центром в Москве. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения государства (приведите три объяснения).

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**С6** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Александр II ; 3) Наполеон Бонапарт; 4) С.Ю. Витте.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

© СтатГрад 2013 г

**Диагностическая работа № 2**

**по ИСТОРИИ**

**(в формате ЕГЭ)**

**15 марта 2013 года**

**11 класс**

**Вариант ИС1402**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество.**

© СтатГрад 2013 г.



## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

© СтатГрад 2013 г.

## Часть 1

***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.***

**А1** Усиление политического влияния Москвы связано с именем

**1)** Александра Невского **2)** Ивана Калиты
**3)** Юрия Долгорукого **4)** Владимира Мономаха

**А2** Какое из событий произошло раньше других?

**1)** подписание «Вечного мира» с Польшей
**2)** Прутский поход
**3)** создание стрелецкого войска
**4)** учреждение в России патриаршества

**А3** Что из названного относится к причинам Смуты?

**1)** введение медных денег **2)** введение подушной подати
**3)** введение рекрутчины **4)** династический кризис

**А4** Храм-усыпальница московского великокняжеского, затем царского дома до конца XVII в. – это

**1)** Благовещенский собор **2)** храм Василия Блаженного
**3)** Успенский собор **4)** Архангельский собор

**А5** Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком правителе идёт речь.

«Отречению … предшествовали события самого драматического свойства. В начале декабря царская семья стала готовиться к отъезду из Москвы. Царь посещал столичные церкви и монастыри и усердно молился в них. К величайшему неудовольствию церковных властей, он велел забрать и свезти в Кремль самые почитаемые иконы и прочую «святость». В воскресенье, 3 декабря, царь присутствовал на богослужении в кремлевском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями. Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну. Церковные сокровища и казна стали своего рода залогом в руках царя».

**1)** Иване III **2)** Василии II Тёмном
**3)** Иване IV Грозном **4)** Борисе Годунове

**А6** Екатерина I учредила

**1)** Кабинет министров **2)** Сенат
**3)** Верховный тайный совет **4)** Уложенную комиссию

© СтатГрад 2013 г



**А7** В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников борьбы с революционной Францией?

**1)** А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков
**2)** П.С. Нахимов и В.А. Корнилов
**3)** П.А. Румянцев и Г. А. Спиридов
**4)** А.Д. Меншиков и Б.П. Шереметев

**А8** Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

**1)** установление нового порядка престолонаследия
**2)** ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
**3)** ликвидация Верховного тайного совета
**4)** наметившееся сближение с Англией

**А9** Прочтите отрывок из воспоминаний генерала Э.И. Тотлебена и укажите название высоты, за которую шли ожесточённые бои в ходе войны.

«На рассвете 6 июня 1855 г. начался 4-й штурм превосходящими полчищами врага, который закончился поражением союзников. …

Неприятель был встречен с оборонительной линии сильным картечным и ружейным огнём. ... Понеся значительные потери от нашего огня, французы ... не выдержали и отступили, стараясь укрыться за камнями и неровностями местности, откуда они открыли огонь по нашим амбразурам. ... Вскоре французы, устроившись и усилившись резервом, сделали новую атаку. Но, будучи снова встречены беглым ружейным и картечным огнём, французы вторично повернули назад...».

**1)** Малахов курган **2)** Мамаев курган
**3)** Зеленовские высоты **4)** Шипкинский перевал

**А10** Лидером «партии народной свободы» (конституционно-демократической партии) был

**1)** П.Н. Милюков **2)** А.И. Гучков **3)** Л.Г. Корнилов **4)** А.Ф. Керенский

**А11** Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870–1880-х гг.?

**1)** отмена временнообязанного положения крестьян
**2)** необходимость выплаты выкупных платежей
**3)** объединение крестьянских наделов в единый отруб
**4)** существование крепостного права

© СтатГрад 2013 г

**А12** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, который был инициатором реформы, о которой говорится в отрывке.

«Во-первых, реформа не была кабинетной выдумкой, она исходила из практики наших народов. Во-вторых, несмотря на расхожее утверждение, что реформа потерпела крах, оно несостоятельно. Реформа не была закончена из-за войны и революции, но тем не менее за 10 лет выявились определённые, правда, не столь заметные, сдвиги к лучшему. В-третьих, не следует идеализировать реформу. Это капиталистическое развитие с его неизбежным расслоением, пауперизацией… Реформа вела к техническому подъёму земледелия».

**1)** С.Ю. Витте **2)** Н.Д. Милютин
**3)** М.Т. Лорис-Меликов **4)** П.А. Столыпин

**А13** В XIX в. научную экспедицию в Новую Гвинею осуществил

**1)** П.П. Семёнов-Тян-Шанский **2)** Н.Н. Миклухо-Маклай
**3)** И.Ф. Крузенштерн **4)** Н.М. Пржевальский

**А14** План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

**1)** И. В. Сталиным **2)** В. И. Лениным
**3)** Ф.Э. Дзержинским **4)** Н. И. Бухариным

**А15** Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

**1)** формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
**2)** уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
**3)** начало широкой внутрипартийной дискуссии
**4)** исключение СССР из Лиги Наций

**А16** Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

**1)** Н.Ф. Гастелло **2)** А.М. Матросов **3)** А.П. Маресьев **4)** С.А. Ковпак

© СтатГрад 2013 г

История 11 класс Вариант ИС1402 5

**А17** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? В результате Г.К. Жуков направил Верховному главнокомандующему обстоятельный доклад с оценкой обстановки, в котором изложил соображения о плане действий... Там, в частности, отмечалось: "Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю нецелесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьём основную группировку противника"…».

**1)** Московская битва **2)** освобождение Белоруссии
**3)** Курская битва **4)** Сталинградская битва

**А18** Какое из названных событий произошло в конце 1940-х гг.?

**1)** создание ОВД
**2)** ввод войск ОВД в Чехословакию
**3)** ввод советских войск в Венгрию
**4)** создание СЭВ

**А19** Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

**1)** появление диссидентского движения
**2)** амнистия всех политзаключённых
**3)** высылка из страны видных учёных
**4)** кампания по борьбе с космополитизмом

**А20** Творчество кого из названных писателей относится к первой половине XX в.?

**1)** И.А. Бродского **2)** В.М. Шукшина
**3)** А.И. Куприна **4)** В.Г. Распутина

**А21** По Конституции СССР 1936 г. высшим органом государственной власти являлся

**1)** Совет народных депутатов **2)** Верховный Совет СССР
**3)** политбюро ЦК РКП(б) **4)** съезд РКП(б)

© СтатГрад 2013 г

## Часть 2

***Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

**В1** Расположите в хронологической последовательности их появления следующие явления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

**1)** пугачёвщина
**2)** зубатовщина
**3)** корниловщина
**4)** опричнина
**5)** бироновщина

**Ответ:** | | | | | |

**В2** Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

**1)** битва при Кунерсдорфе
**2)** принятие Соборного уложения
**3)** Синопское сражение
**4)** учреждение Государственного совета
**5)** созыв Уложенной комиссии
**6)** присоединение к России Крыма

**Ответ:** | | | |

© СтатГрад 2013 г



**В3** Установите соответствие между историческими деятелями и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| ДЕЯТЕЛИ | СОБЫТИЯ |
|---|---|
| **А)** Пётр III | **1)** Указ о вольных хлебопашцах |
| **Б)** Елизавета Петровна | **2)** Манифест о вольности дворянства |
| **В)** Николай I | **3)** Издание свода законов Российской империи |
| **Г)** Александр I | **4)** Указ о трёхдневной барщине |
| | **5)** Основание Московского университета |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В4** Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, в разные периоды проводили реформы.

1) *С.Ю. Витте*; 2) *Е.Ф. Канкрин*; 3) *С.С. Уваров*; 4) *А.М. Горчаков*; 5) *М.М. Сперанский*; 6) *Д.А. Милютин*.

Найдите и запишите порядковый номер государственного деятеля, не относящегося к этому списку.

**Ответ:**

**В5** Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г

**В6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Договор | Год |
|---|---|---|
| _____(А) | Ништадтский мир | _____(Б) |
| Екатерина II | _____(В) | 1774 г. |
| _____(Г) | _____(Д) | 1807 г. |
| Николай II | Портсмутский мир | _____(Е) |

**Пропущенные элементы**

**1)** Ясский мир
**2)** Пётр I
**3)** 1905 г.
**4)** Николай I
**5)** Тильзитский мир
**6)** 1721 г.
**7)** 1877 г.
**8)** Александр I
**9)** Кючук-Кайнарджийский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**В7** Прочтите отрывок из документа.

«… Мы бояре… приговорили … на том… чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего… королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия… чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити…

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях … На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

© СтатГрад 2013 г

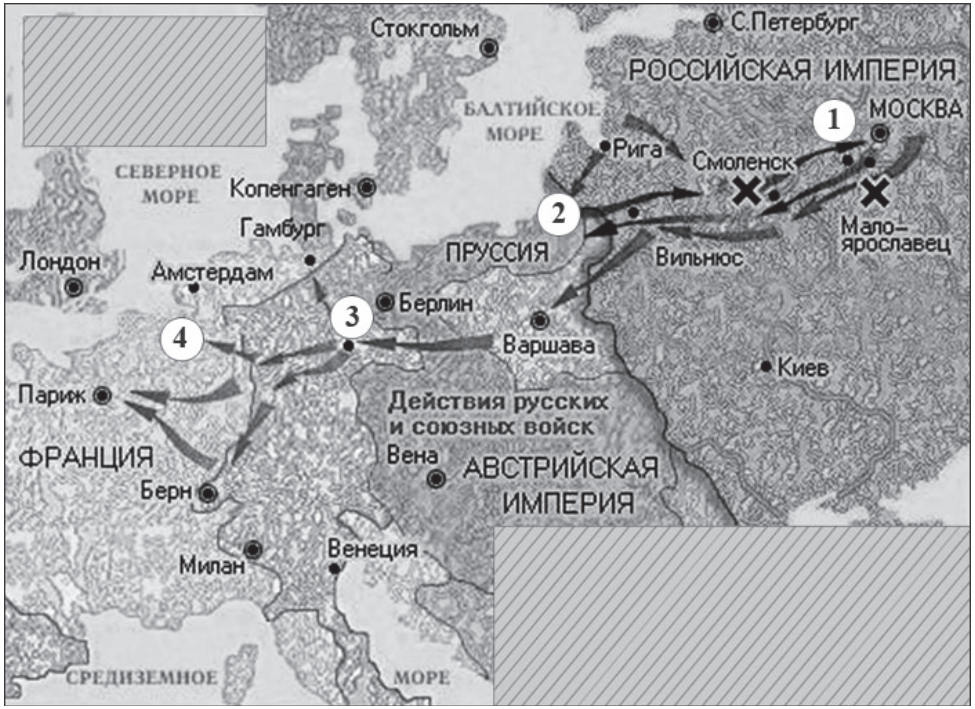


Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** данный документ был составлен в период Смутного времени
**2)** представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
**3)** документ составило боярское правительство Василия Шуйского
**4)** упоминаемый в отрывке королевич – Лжедмитрий I
**5)** условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
**6)** согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привелегии

**Ответ:**

***Рассмотрите карту-схему и выполните задания В8–В11.***




**В8** Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г

**B9** Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

**Ответ:**

**B10** Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».

**Ответ:**

**B11** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.

**2)** В это время в России правил император Николай I.

**3)** Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.

**4)** По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.

**5)** В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.

**6)** События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г



***Рассмотрите изображение и выполните задания B12, B13.***

**B12** Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).

**2)** Экономическая политика, проводившая в это время, – нэп.

**3)** Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

**4)** Крестьяне добровольно сдают хлеб.

**5)** Продотряды являлись частями Красной армии.

**Ответ:**

**B13** Какое из изображений относится к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)

© СтатГрад 2013 г

2)

3)

4)

**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г



## Часть 3

***Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

***Из сочинения историка***

«В тяжёлую и скорбную годину император … вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово… В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую "необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений".

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Особые условия государственной жизни об эту пору побудили императора ввести некоторые ограничения в установленном в предшествующее царствование строе земского и городского самоуправлений; кроме того, было уменьшено применение выборного начала в мировом суде, в уездах исполнение судейских обязанностей передано вновь учрежденным земским начальникам.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём – великая Сибирская железная дорога – соединил европейскую Россию с Дальним Востоком».

**С1** Назовите императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите годы его царствования. Как в исторической науке называется период его правления?

**С2** Какие мероприятия внутренней политики императора названы в отрывке? Укажите любые три положения.

**С3** О каких особых условиях государственной жизни говорит автор? Приведите не менее двух причин, объясняющих выбранный императором курс внутренней политики.

© СтатГрад 2013 г

**С4** В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С.Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве.

Объясните, в чём состояла позиция В.К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три положения).

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) ….

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III; 2) А.А. Аракчеев; 3) В.И. Ленин; 4) Г. Трумен.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т. п.).

© СтатГрад 2013 г

**Диагностическая работа № 2**

**по ИСТОРИИ**

**(в формате ЕГЭ)**

**15 марта 2013 года**

**11 класс**

**Вариант ИС1403**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество.**



## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.***

**А1** Современниками были

**1)** Дмитрий Донской и Андрей Курбский
**2)** Иван IV и Сергий Радонежский
**3)** Василий III и Елена Глинская
**4)** Иван III и Ермак Тимофеевич

**А2** Какое из событий произошло раньше других?

**1)** подписание «Вечного мира» с Польшей
**2)** Прутский поход
**3)** создание стрелецкого войска
**4)** учреждение в России патриаршества

**А3** Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

**1)** крестьянское восстание С. Разина
**2)** распад государства на удельные княжества
**3)** начало созыва Земских соборов
**4)** пресечение династии московских князей

**А4** Храм-усыпальница московского великокняжеского, затем царского дома до конца XVII в. – это

**1)** Благовещенский собор
**2)** храм Василия Блаженного
**3)** Успенский собор
**4)** Архангельский собор



**А5** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком князе идёт речь.

«… Великий князь отправился поклониться Живоначальной Троице и мощам Сергия Чудотворца… И так они вскоре подошли к монастырю. Князь великий, увидев, что ему нет ни от кого помощи, ринулся в монастырь, к каменной церкви Святой Троицы. Пономарь же, инок по имени Никифор, прибежал и отворил церковь, князь вошёл в церковь, а Никифор запер его и, отойдя, спрятался. И тут подошёл к нему злой раб, гордый, немилосердный мучитель Никита, взял великого князя за плечи и сказал: «Ты во власти великого князя Дмитрия Юрьевича». Тот же ответил: «Воля Божья да будет». А князя великого в понедельник к ночи, на мясопустной неделе, 14 февраля, привели на Москву и посадили его на Шемякином дворе, а сам князь Дмитрий Шемяка стал на Поповкином дворе. В среду на той же неделе вечером ослепили великого князя».

**1)** Иван Калита
**2)** Василий Первый
**3)** Иван Третий
**4)** Василий Второй

**А6** Екатерина I учредила

**1)** Кабинет министров
**2)** Сенат
**3)** Верховный тайный совет
**4)** Уложенную комиссию

**А7** Какое мероприятие было осуществлено в период правления Николая I?

**1)** учреждение Государственного Совета
**2)** введение всеобщей воинской повинности
**3)** учреждение военных поселений
**4)** инвентарная реформа

**А8** Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

**1)** установление нового порядка престолонаследия
**2)** ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
**3)** ликвидация Верховного тайного совета
**4)** наметившееся сближение с Англией

**А9** Прочтите отрывок из мемуарных «Записок» и укажите имя их автора.

«Никогда не думав готовиться к этому роду службы, я имел о нём лишь самое поверхностное понятие, но желание быть полезным новому нашему государю не позволило мне уклониться от принятия образованной им должности, к которой призвало меня его высокое доверие. Решено было учредить под моим начальством корпус жандармов. (…) Учреждённое в то время Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии представляло под моим начальством средоточие этого нового управления (…)».

**1)** А.А. Аракчеев **2)** П. А. Шувалов
**3)** А.Х. Бенкендорф **4)** Н.П. Игнатьев

**А10** Лидером «партии народной свободы» (конституционно-демократической партии) был

**1)** П.Н. Милюков **2)** А.И. Гучков **3)** Л.Г. Корнилов **4)** А.Ф. Керенский

**А11** Что из названного относится к результатам внутренней политики Александра III?

**1)** учреждение независимых, гласных судов
**2)** создание института земских начальников
**3)** введение временнообязанного состояния
**4)** начало деятельности земств

**А12** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, который был инициатором реформы, о которой говорится в отрывке.

«Во-первых, реформа не была кабинетной выдумкой, она исходила из практики наших народов. Во-вторых, несмотря на расхожее утверждение, что реформа потерпела крах, оно несостоятельно. Реформа не была закончена из-за войны и революции, но тем не менее за 10 лет выявились определённые, правда, не столь заметные, сдвиги к лучшему. В-третьих, не следует идеализировать реформу. Это капиталистическое развитие с его неизбежным расслоением, пауперизацией… Реформа вела к техническому подъёму земледелия».

**1)** С.Ю. Витте **2)** Н.Д. Милютин
**3)** М.Т. Лорис-Меликов **4)** П.А. Столыпин

**А13** Из перечисленных деятелей культуры художником был

**1)** М.М. Антокольский **2)** И.Е. Репин
**3)** Ф.И. Шаляпин **4)** М.П. Мусоргский



**А14** План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

**1)** И. В. Сталиным **2)** В. И. Лениным
**3)** Ф.Э. Дзержинским **4)** Н. И. Бухариным

**А15** Необходимость поддержки продовольственной диктатуры в деревне летом 1918 г. стала одной из причин создания

**1)** рабфаков **2)** ликбезов **3)** комбедов **4)** наркоматов

**А16** Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

**1)** Н.Ф. Гастелло **2)** А.М. Матросов **3)** А.П. Маресьев **4)** С.А. Ковпак

**А17** Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

**1)** Смоленское сражение **2)** битва на Курской дуге
**3)** Сталинградская битва **4)** снятие блокады Ленинграда

**А18** Какое из названных событий произошло в конце 1940-х гг.?

**1)** создание ОВД
**2)** ввод войск ОВД в Чехословакию
**3)** ввод советских войск в Венгрию
**4)** создание СЭВ

**А19** Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

**1)** введение валютной конвертируемости рубля
**2)** рост лёгкой промышленности СССР
**3)** уменьшение доходной части бюджета СССР
**4)** восстановление экономики

**А20** Творчество кого из названных писателей относится к первой половине XX в.?

**1)** И.А. Бродского **2)** В.М. Шукшина
**3)** А.И. Куприна **4)** В.Г. Распутина

**А21** Территория СССР после Второй мировой войны увеличилась за счёт присоединения

**1)** Латвии
**2)** Польши
**3)** Финляндии
**4)** Восточной Пруссии

## Часть 2

***Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

**В1** Расположите в хронологической последовательности их появления следующие явления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

**1)** пугачёвщина
**2)** зубатовщина
**3)** корниловщина
**4)** опричнина
**5)** бироновщина

**Ответ:** | | | | | |

**В2** Какие три явления из перечисленных ниже относятся к периоду правления царя Алексея Михайловича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** церковный раскол
**2)** начало деятельности Земских соборов
**3)** обмирщение культуры
**4)** угасание деятельности Земских соборов
**5)** разделы Речи Посполитой
**6)** создание коллегий

**Ответ:** | | | |



**В3** Установите соответствие между историческими деятелями и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| **ДЕЯТЕЛИ** | **СОБЫТИЯ** |
|---|---|
| **А)** Пётр III | **1)** Указ о вольных хлебопашцах |
| **Б)** Елизавета Петровна | **2)** Манифест о вольности дворянства |
| **В)** Николай I | **3)** Издание свода законов Российской империи |
| **Г)** Александр I | **4)** Указ о трёхдневной барщине |
| | **5)** Основание Московского университета |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В4** Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, связаны с историей XIX в.

1) *С.Ю. Витте*; 2) *Е.Ф. Канкрин*; 3) *С.С. Уваров*; 4) *И.И. Шувалов*; 5) *М.М. Сперанский*; 6) *Д.А. Милютин*.

Напишите имя государственного деятеля, не относящегося к этому периоду.

**Ответ:**

**В5** Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

**Ответ:**

**B6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| События | Даты | Участник |
|---|---|---|
| Создание Совета народных комиссаров | _____(А) | В. И. Ленин |
| Штурм Перекопа | _____(Б) | _____(В) |
| _____(Г) | 1922 г. | Г. В. Чичерин |
| Подписание Пакта о ненападении с Германией | _____(Д) | _____(Е) |

**Пропущенные элементы**

1) А.В. Колчак
2) октябрь 1917 г.
3) ноябрь 1920 г.
4) Генуэзская конференция
5) Кронштадский мятеж
6) М.В. Фрунзе
7) сентябрь 1934 г.
8) В.М. Молотов
9) август 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |



**B7** Прочтите отрывок из документа.

«… Мы бояре… приговорили … на том… чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего… королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия… чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити…

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях … На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

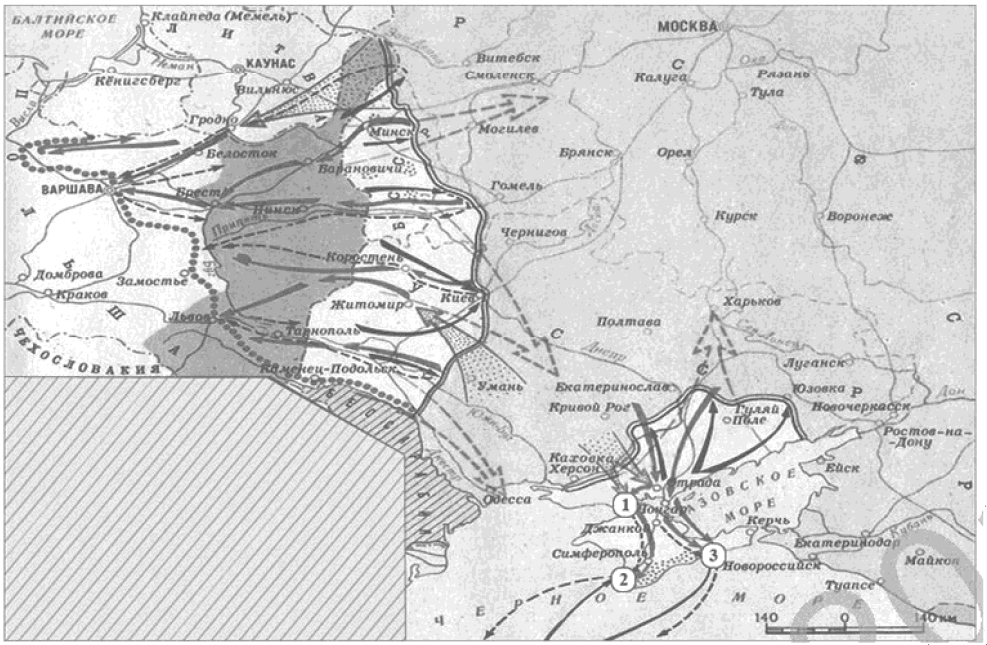
Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) данный документ был составлен в период Смутного времени
2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
4) упоминаемый в отрывке королевич – Лжедмитрий I
5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привелегии

**Ответ:**

| | | |
|---|---|---|
| | | |

***Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.***




**В8** Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

**Ответ:** _____

**В9** Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

**Ответ:** _____

**В10** Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

**Ответ:** _____

© СтатГрад 2013 г.



**В11** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
6) Войсками Красной армии на юге командовал М.В. Фрунзе.

**Ответ:** | | | |

***Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.***

**В12** Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
2) Экономическая политика, проводившая в это время, – нэп.
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
5) Продотряды являлись частями Красной армии.

**Ответ:** | | |

© СтатГрад 2013 г.

**B13** Какое из изображений относится к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)

2)

3)

© СтатГрад 2013 г.



4)

**Ответ:**

## Часть 3

***Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

***Из воспоминаний современника***

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. …

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. …

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

© СтатГрад 2013 г

**С1** Как назывался процесс экономического развития, участником которого был автор текста? Укажите его хронологические рамки. Кто был руководителем страны в эти годы?

**С2** Какие особенности описанного процесса названы в тексте? Укажите любые три особенности.

**С3** На какую особенность отношения части рабочих к происходящему обращает внимание автор? Укажите две причины такого отношения.

**С4** В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С.Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве.

Объясните, в чём состояла позиция В.К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три положения).

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III; 2) А.А. Аракчеев; 3) В.И. Ленин; 4) Г. Трумен.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т. п.).

**Диагностическая работа № 2**

**по ИСТОРИИ**

**(в формате ЕГЭ)**

**15 марта 2013 года**

**11 класс**

**Вариант ИС1404**

**Район.**

**Город (населённый пункт)**

**Школа.**

**Класс.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество.**



## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.***

**А1** Усиление политического влияния Москвы связано с именем

**1)** Александра Невского
**2)** Ивана Калиты
**3)** Юрия Долгорукого
**4)** Владимира Мономаха

**А2** Территория Московского государства в XVII в. расширилась за счёт присоединения

**1)** Казанского ханства
**2)** Северного Причерноморья
**3)** Левобережной Украины
**4)** Правобережной Украины

**А3** Что из названного относится к причинам Смуты?

**1)** введение медных денег
**2)** введение подушной подати
**3)** введение рекрутчины
**4)** династический кризис

**А4** Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?

**1)** «Апостол»
**2)** «Повесть о Щелкане»
**3)** «Задонщина»
**4)** «Русская Правда»

**А5** Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком правителе идёт речь.

«Отречению … предшествовали события самого драматического свойства. В начале декабря царская семья стала готовиться к отъезду из Москвы. Царь посещал столичные церкви и монастыри и усердно молился в них. К величайшему неудовольствию церковных властей, он велел забрать и свезти в Кремль самые почитаемые иконы и прочую «святость». В воскресенье, 3 декабря, царь присутствовал на богослужении в кремлевском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями. Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну. Церковные сокровища и казна стали своего рода залогом в руках царя».

**1)** Иване III
**2)** Василии II Тёмном
**3)** Иване IV Грозном
**4)** Борисе Годунове

**А6** «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

**1)** Павла I
**2)** Елизаветы Петровны
**3)** Екатерины II
**4)** Алексея Михайловича



**А7** В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников борьбы с революционной Францией?

**1)** А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков
**2)** П.С. Нахимов и В.А. Корнилов
**3)** П.А. Румянцев и Г. А. Спиридов
**4)** А.Д. Меншиков и Б.П. Шереметев

**А8** Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

**1)** малочисленность русской армии
**2)** военно-техническая отсталость России
**3)** нарушение Англией и Францией союзнических договоров
**4)** ведение военных действий на территории Турции

**А9** Прочтите отрывок из воспоминаний генерала Э.И. Тотлебена и укажите название высоты, за которую шли ожесточённые бои в ходе войны.

«На рассвете 6 июня 1855 г. начался 4-й штурм превосходящими полчищами врага, который закончился поражением союзников. …

Неприятель был встречен с оборонительной линии сильным картечным и ружейным огнём. ... Понеся значительные потери от нашего огня, французы ... не выдержали и отступили, стараясь укрыться за камнями и неровностями местности, откуда они открыли огонь по нашим амбразурам. ... Вскоре французы, устроившись и усилившись резервом, сделали новую атаку. Но, будучи снова встречены беглым ружейным и картечным огнём, французы вторично повернули назад...».

**1)** Малахов курган
**2)** Мамаев курган
**3)** Зеленовские высоты
**4)** Шипкинский перевал

**А10** Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Освобождение труда»?

**1)** А.И. Желябов
**2)** В.Г. Белинский
**3)** Г.В. Плеханов
**4)** Н.Г. Чернышевский

**А11** Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870–1880-х гг.?

**1)** отмена временнообязанного положения крестьян
**2)** необходимость выплаты выкупных платежей
**3)** объединение крестьянских наделов в единый отруб
**4)** существование крепостного права

**А12** Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите событие, в связи с которым появился упоминаемый в отрывке манифест.

«…17 октября… под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать… манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

**1)** русско-японская война
**2)** первая российская революция
**3)** Первая мировая война
**4)** Февральская революция

**А13** В XIX в. научную экспедицию в Новую Гвинею осуществил

**1)** П.П. Семёнов-Тян-Шанский
**2)** Н.Н. Миклухо-Маклай
**3)** И.Ф. Крузенштерн
**4)** Н.М. Пржевальский

**А14** Первая международная конференция с участием представителей Советской России произошла в городе

**1)** Лондоне **2)** Париже **3)** Генуе **4)** Вашингтоне

**А15** Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

**1)** формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
**2)** уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
**3)** начало широкой внутрипартийной дискуссии
**4)** исключение СССР из Лиги Наций

**А16** В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

**1)** В. И. Чапаев, С. М. Будённый
**2)** Н.Ф. Гастелло, А. М. Матросов
**3)** В.П. Чкалов, Н.Ф. Байдуков
**4)** С.И. Челюскин, И.Д. Папанин



**А17** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? В результате Г.К. Жуков направил Верховному главнокомандующему обстоятельный доклад с оценкой обстановки, в котором изложил соображения о плане действий... Там, в частности, отмечалось: "Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю нецелесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьём основную группировку противника"…».

**1)** Московская битва
**2)** освобождение Белоруссии
**3)** Курская битва
**4)** Сталинградская битва

**А18** Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

**1)** Ф. Рузвельта, А. А. Громыко
**2)** Р. Рейгана, А.Н. Косыгина
**3)** Дж. Кеннеди, В.М. Молотова
**4)** У. Черчилля, И.В. Сталина

**А19** Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

**1)** появление диссидентского движения
**2)** амнистия всех политзаключённых
**3)** высылка из страны видных учёных
**4)** кампания по борьбе с космополитизмом

**А20** Выдающийся советский композитор, автор балета «Ромео и Джульетта» –

**1)** А.И. Хачатурян
**2)** С.С. Прокофьев
**3)** С.В. Рахманинов
**4)** И.О. Дунаевский

**А21** По Конституции СССР 1936 г. высшим органом государственной власти являлся

**1)** Совет народных депутатов
**2)** Верховный Совет СССР
**3)** политбюро ЦК РКП(б)
**4)** съезд РКП(б)

## Часть 2

***Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

**В1** Расположите в хронологической последовательности их появления следующие термины. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

**1)** Сенат
**2)** Уложенная комиссия
**3)** Соборное уложение
**4)** Семибоярщина
**5)** Негласный комитет

**Ответ:** ☐☐☐☐☐

**В2** Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

**1)** битва при Кунерсдорфе
**2)** принятие Соборного уложения
**3)** Синопское сражение
**4)** учреждение Государственного совета
**5)** созыв Уложенной комиссии
**6)** присоединение к России Крыма

**Ответ:** ☐☐☐



**В3** Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| **ИМЕНА** | **ИМЕНА** |
|---|---|
| **А)** царь Иван Грозный | **1)** А. М. Курбский |
| **Б)** император Пётр I | **2)** Ф.Я. Лефорт |
| **В)** императрица Елизавета Петровна | **3)** М.И. Кутузов |
| **Г)** император Александр I | **4)** А. Л. Ордин-Нащокин |
| | **5)** М.В. Ломоносов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В4** Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, в разные периоды проводили реформы.

1) *С.Ю. Витте*; 2) *Е.Ф. Канкрин*; 3) *С.С. Уваров*; 4) *А.М. Горчаков*; 5) *М.М. Сперанский*; 6) *Д.А. Милютин*.

Найдите и запишите порядковый номер государственного деятеля, не относящегося к этому списку.

**Ответ:** ☐

**В5** Государственная программа поставок Соединенными Штатами Америки оборудования, вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзным странам, в том числе и СССР, в период Второй мировой войны, называется _____.

**Ответ:** ☐

**В6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Договор | Год |
|---|---|---|
| _____(А) | Ништадтский мир | _____(Б) |
| Екатерина II | _____(В) | 1774 г. |
| _____(Г) | _____(Д) | 1807 г. |
| Николай II | Портсмутский мир | _____(Е) |

**Пропущенные элементы**

**1)** Ясский мир
**2)** Пётр I
**3)** 1905 г.
**4)** Николай I
**5)** Тильзитский мир
**6)** 1721 г.
**7)** 1877 г.
**8)** Александр I
**9)** Кючук-Кайнарджийский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |



**В7** Прочтите отрывок из документа.

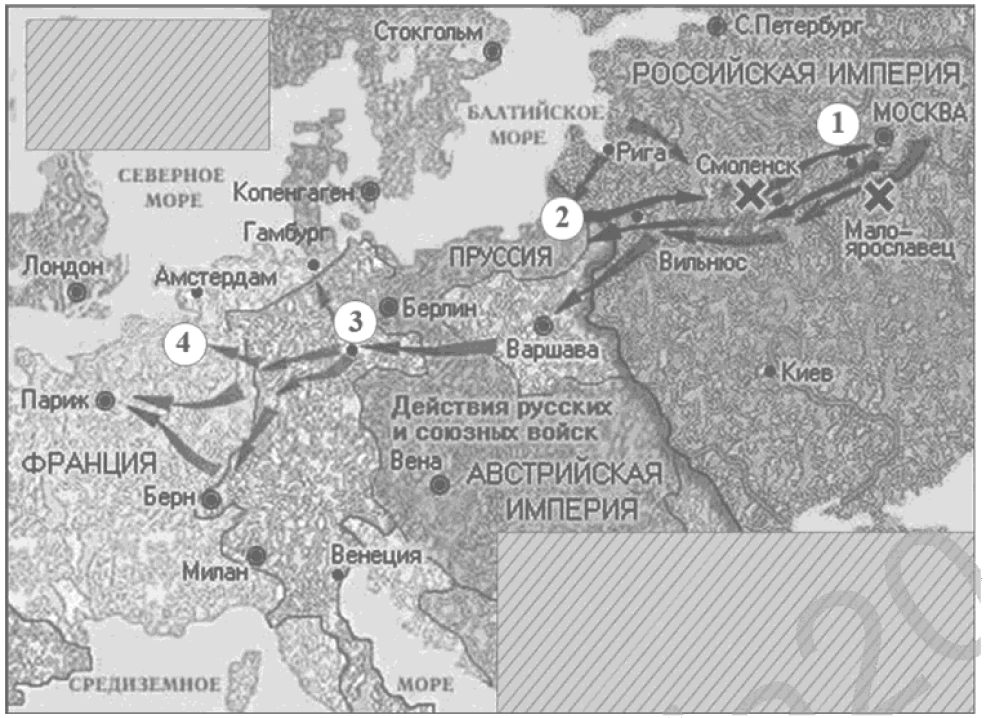
«На четвёртый год после взятия Дерпта последняя власть лифляндская разрушилась… Часть земель вошла в состав королевства Польского и Великого княжества Литовского. И что же наш царь после этого предпринимает? Вначале он прогоняет двух мужей-советников Сильвестра-протопопа и Алексея Адашева, ни в чём перед ним не виноватых, и открывает свои уши злым льстецам, о которых я уже писал. Они уже неоднократно клеветали и доносили заглазно на этих святых людей, особенно преуспели царские шурины и другие нечестивые погубители всего царства. А чего ради это было сделано? Они полагали, что их злоба не раскроется и они смогут безнаказанно всеми нами владеть и вершить неправедный суд, взятки брать и другие преступления совершать безнаказанно, умножая себе состояние. И о чём же они клевещут и шепчут на ухо царю? Когда умерла царица, то они сказали, что погубили её эти два мужа (в чём сами искусны и во что верят, то на святых и добрых людей возлагают). Царь им поверил и пришёл в гнев. Вначале начал разыскивать имена близких родственников Алексея Адашева и Сильвестра, а затем всех друзей и соседей, и даже тех, кто едва был с ними знаком. Всех этих людей выгоняли из домов, захватывали их имущество и имения, и мучили различными муками, и высылали в другие города. А зачем тех невиновных мучил? Земля возопила о невинно изгнанных, которых проклинали вышеупомянутые льстецы, соблазнившие царя, а он совместно с ними, как бы оправдываясь перед всеми, говорил, что он такое творит, только остерегаясь колдовства (неизвестно какого), приказывая мучить не одного или двух, а весь свой народ».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**1)** Описанные в документе события относятся к пятнадцатому веку.
**2)** Царь, упоминаемый в отрывке – Иван III.
**3)** В отрывке упоминаются события Ливонской войны.
**4)** Автор одобряет действия царя.
**5)** Упоминаемые в отрывке мужи-советники входили в Избранную раду.
**6)** Следствием описанных в отрывке событий было введение опричнины.

**Ответ:**

*Рассмотрите карту-схему и выполните задания В8–В11.*




**В8** Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

**Ответ:** _____

**В9** Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

**Ответ:** _____

**В10** Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».

**Ответ:** _____



**В11** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.
2) В это время в России правил император Николай I.
3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.
4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.
5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.
6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Ответ:** | | | |

*Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.*

**В12** Какие суждения о памятнике, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Памятник был сооружён в честь победы России в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
2) Памятник находится в Новгороде.
3) Инициатива создания памятника принадлежит Александру. III
4) Автором памятника является скульптор И. Мартос.
5) Памятник был создан на средства казны и народные пожертвования.

**Ответ:** | | |

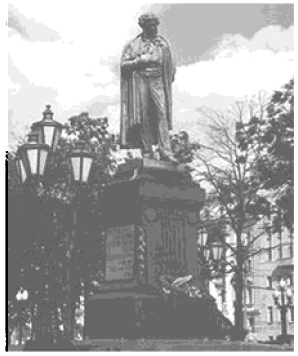
**В13** Какой из памятников, изображённых ниже, был создан в то же царствование, что и изображённый памятник?

В ответе запишите цифру, под которой он указан.

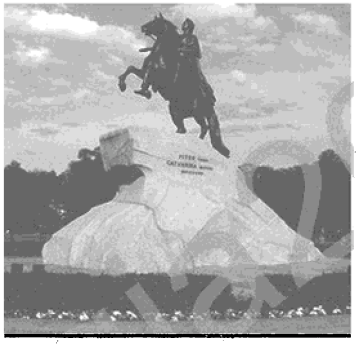
1)

2)

3)



4)



**Ответ:**

© СтатГрад 2013 г



## Часть 3

***Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

***Из сочинения историка***

«В тяжёлую и скорбную годину император … вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово… В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую "необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений".

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Особые условия государственной жизни об эту пору побудили императора ввести некоторые ограничения в установленном в предшествующее царствование строе земского и городского самоуправлений; кроме того, было уменьшено применение выборного начала в мировом суде, в уездах исполнение судейских обязанностей передано вновь учрежденным земским начальникам.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём – великая Сибирская железная дорога – соединил европейскую Россию с Дальним Востоком».

**С1** Назовите императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите годы его царствования. Как в исторической науке называется период его правления?

**С2** Какие мероприятия внутренней политики императора названы в отрывке? Укажите любые три положения.

**С3** О каких особых условиях государственной жизни говорит автор? Приведите не менее двух причин, объясняющих выбранный императором курс внутренней политики.

© СтатГрад 2013 г

**С4** Во второй половине XV первой трети XVI в. на карте Восточной Европы возникло централизованное Русское государство – государство «всея Руси» с центром в Москве. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения государства (приведите три объяснения).

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) ….

**С6** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Александр II ; 3) Наполеон Бонапарт; 4) С.Ю. Витте.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант ИС1401**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 43125 |
| B2 | 134 |
| B3 | 1253 |
| B4 | 4 |
| B5 | ленд-лиз |
| B6 | 236498 |
| B7 | 356 |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B8 | Гражданская война |
| B9 | Врангель |
| B10 | Перекоп |
| B11 | 136 |
| B12 | 25 |
| B13 | 3 |

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант ИС1402**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 45123 |
| B2 | 156 |
| B3 | 2531 |
| B4 | 4 |
| B5 | Военный коммунизм |
| B6 | 269853 |
| B7 | 156 |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B8 | Наполеон |
| B9 | Ватерлоо |
| B10 | Бородино |
| B11 | 134 |
| B12 | 13 |
| B13 | 1 |

© СтатГрад 2013 г

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант ИС1403**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 43125 |
| B2 | 134 |
| B3 | 2531 |
| B4 | 4 |
| B5 | Военный коммунизм |
| B6 | 236498 |
| B7 | 156 |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B8 | Гражданская война |
| B9 | Врангель |
| B10 | Перекоп |
| B11 | 136 |
| B12 | 13 |
| B13 | 1 |

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант ИС1404**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | 45123 |
| B2 | 156 |
| B3 | 1253 |
| B4 | 4 |
| B5 | ленд-лиз |
| B6 | 269853 |
| B7 | 356 |

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B8 | Наполеон |
| B9 | Ватерлоо |
| B10 | Бородино |
| B11 | 134 |
| B12 | 25 |
| B13 | 3 |

| Вар | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

***Из воспоминаний современника***

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. …

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. …

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

**С1** Как называется процесс экономического развития, участником которого был автор текста? Укажите его хронологические рамки. Кто был руководителем страны в эти годы?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) процесс, описанный в тексте – индустриализация;<br>2) годы – конец 1920-х – первая половина 1930-х;<br>3) руководитель страны – И.В. Сталин. | |
| Указаны процесс, годы, руководитель. | 2 |
| Указаны любые два элемента. | 1 |
| Указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

© СтатГрад 2013 г



**С2** Какие особенности описанного процесса названы в тексте? Укажите любые три особенности.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть указаны следующие особенности:<br>– форсированные темпы индустриализации;<br>– массовый энтузиазм участников;<br>– организация социалистического соревнования;<br>– партийный контроль над индустриализацией.<br>Могут быть указаны другие особенности. | |
| Правильно указаны три особенности. | 2 |
| Правильно указаны две особенности. | 1 |
| Правильно указана одна особенность.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3** На какую особенность отношения части рабочих к происходящему обращает внимание автор? Укажите две причины такого отношения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.<br>1. Автор указывает на недовольство части рабочих своим положением.<br>2. Указаны следующие причины недовольства:<br>– повышение трудовых норм;<br>– введение непрерывной рабочей недели;<br>– тяжёлые условия труда;<br>– тяжёлые бытовые условия участников ударных строек.<br>Могут быть указаны другие причины. | |
| Сформулировано отношение, указаны две причины. | 2 |
| Сформулировано отношение, указана одна причина. | 1 |
| Только сформулирован итог.<br>ИЛИ Только указаны причины.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

© СтатГрад 2013 г

**С4** Во второй половине XV – первой трети XVI в. на карте Восточной Европы возникло централизованное Русское государство – государство «всея Руси» с центром в Москве. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения государства (приведите три объяснения).

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть даны следующие объяснения:<br>– выгодное географическое положение, обеспечивавшее приток населения;<br>– умелая политика московских князей и их личные качества как «собирателей земли русской»;<br>– поддержка церковью объединительной политики московских князей и перенос в Москву центра Русской православной церкви;<br>– передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель.<br>Могут быть даны другие объяснения. | |
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

© СтатГрад 2013 г



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать аргументы:<br>1. В подтверждение, например:<br>– Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.;<br>– в его царствование Россия не участвовала в военных конфликтах, за что император получил прозвание «Миротворец»;<br>– Александр III поощрял развитие национальной промышленности;<br>– с 1884 г. стало увеличиваться число церковно-приходских школ, что способствовало распространению грамотности среди населения.<br>2. В опровержение, например:<br>– восстановление полицейской власти помещиков над крестьянами (учреждение должности земских начальников);<br>– ограничение прав земств и увеличение представительства в них дворян (земская контрреформа);<br>– усиление полицейского надзора в стране (принятие «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»);<br>– «отчуждение» большинства населения от среднего образования (циркуляр о «кухаркиных детях»), контрреформа высшего образования.<br>Могут быть приведены другие формулировки. | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки. | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки. | 3 |
| Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки. | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки. | 1 |
| Приведён только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

© СтатГрад 2013 г

**С6** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Александр II ; 3) Наполеон Бонапарт; 4) С.Ю. Витте.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| **К1** | **Время жизни исторического деятеля** | **1** |
| | Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.<br>ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни).<br>*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т. п.) деятельности.* | 1 |
| | Указан только век, когда жил исторический деятель.<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано. | 0 |
| **К2** | **Характеристика деятельности** | **3** |
| | Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. | 3 |
| | Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.<br>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них. | 2 |
| | Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности. | 1 |
| | ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.<br>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.<br>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа. | 0 |
| **К3** | **Указание результатов деятельности** | **2** |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям. | 2 |
| | Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению.<br>ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. | 1 |
| | Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.<br>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.<br>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.<br>ИЛИ Результаты деятельности не приведены. | 0 |
| | *Максимальный балл* | **6** |

© СтатГрад 2013 г

История 11 класс Вариант ИС1401 5

© СтатГрад 2013 г

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

***Из сочинения историка***

«В тяжёлую и скорбную годину император … вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово… В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую "необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений".

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Особые условия государственной жизни об эту пору побудили императора ввести некоторые ограничения в установленном в предшествующее царствование строе земского и городского самоуправлений; кроме того, было уменьшено применение выборного начала в мировом суде, в уездах исполнение судейских обязанностей передано вновь учрежденным земским начальникам.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём – великая Сибирская железная дорога – соединил европейскую Россию с Дальним Востоком».

**С1** Назовите императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите годы его царствования. Как в исторической науке называется период его правления?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>– император Александр III;<br>– годы царствования –1881–1894;<br>– период контрреформ. | |
| Указаны имя императора, годы царствования, название периода. | 2 |
| Указаны любые два элемента. | 1 |
| Указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

© СтатГрад 2013 г



**С2** Какие мероприятия внутренней политики императора названы в отрывке? Укажите любые три положения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть указаны следующие мероприятия:<br>– издание Манифеста о незыблемости самодержавия;<br>– снижение выкупных платежей;<br>– отмена подушной подати;<br>– ограничение земского и городского самоуправления;<br>– введение должности земского начальника;<br>– ограничение функций мирового судьи;<br>– широкомасштабное железнодорожное строительство.<br>Могут быть приведены другие меры. | |
| Правильно указаны три положения. | 2 |
| Правильно указаны два положения. | 1 |
| Правильно указано одно положение.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3** О каких особых условиях государственной жизни говорит автор? Приведите не менее двух причин, объясняющих выбранный императором курс внутренней политики.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.<br>1. Автор подразумевает обстоятельства восшествия императора на престол в результате убийства его отца.<br>2. Причины, например:<br>– обострение социально-политической обстановки, вызванное убийством Александра II;<br>– деятельность революционеров;<br>– желание вернуться к «дореформенному» самодержавию, которое в представлении Александра III выступало как гарант внутренней стабильности и внешней мощи России. | |
| Сформулированы условия, приведены две причины. | 2 |
| Сформулировано условие, приведена одна причина. | 1 |
| Только сформулированы условия.<br>ИЛИ Даны 1–2 объяснения. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

© СтатГрад 2013 г

**С4** В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С.Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве.

Объясните, в чём состояла позиция В.К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три положения).

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть приведены следующие положения, раскрывающие позицию В.К. Плеве:<br>– более решительное проведение политики, направленной на защиту экономических интересов России в регионе;<br>– политическое подчинение Северного Китая и Кореи;<br>– активное противостояние японским интересам в регионе;<br>– готовность к войне с Японией;<br>– желательность «маленькой победоносной войны» для поднятия авторитета царской власти.<br>Могут быть приведены другие объяснения. | |
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) ….

© СтатГрад 2013 г



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие аргументы.<br>1. В подтверждение, например:<br>– отсутствие единства взглядов и программ в лагере противников большевиков;<br>– белые выдвинули устаревшие лозунги, что оттолкнуло от их движения крестьян;<br>– отсутствие явного лидера в белом движении;<br>– использование помощи иностранных держав подрывало патриотичность лозунгов белых.<br>2. В опровержение, например:<br>– строгая дисциплина внутри большевистской партии;<br>– на сторону большевиков перешли крестьяне (значительная часть населения страны);<br>– на стороне большевиков выступало большинство рабочих;<br>– армия поддержала большевиков.<br>Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки. | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки. | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки. | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки. | 1 |
| Приведён только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

© СтатГрад 2013 г

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III; 2) А.А. Аракчеев; 3) В.И. Ленин; 4) Г. Трумен.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т. п.).

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| **К1** | **Время жизни исторического деятеля** | **1** |
| | Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.<br>ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни).<br>*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т. п.) деятельности.* | 1 |
| | Указан только век, когда жил исторический деятель.<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано. | 0 |
| **К2** | **Характеристика деятельности** | **3** |
| | Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. | 3 |
| | Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.<br>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них. | 2 |
| | Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности. | 1 |
| | ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.<br>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.<br>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа. | 0 |
| **К3** | **Указание результатов деятельности** | **2** |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям. | 2 |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности только по одному направлению.<br>ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. | 1 |
| | Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.<br>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.<br>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.<br>ИЛИ Результаты деятельности не приведены. | 0 |
| | *Максимальный балл* | **6** |

© СтатГрад 2013 г

История 11 класс Вариант ИС1402 5

© СтатГрад 2013 г

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

***Из воспоминаний современника***

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. …

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. …

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

**С1** Как называется процесс экономического развития, участником которого был автор текста? Укажите его хронологические рамки. Кто был руководителем страны в эти годы?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) процесс, описанный в тексте – индустриализация;<br>2) годы – конец 1920-х – первая половина 1930-х;<br>3) руководитель страны – И.В. Сталин. | |
| Указаны процесс, годы, руководитель. | 2 |
| Указаны любые два элемента. | 1 |
| Указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |



**С2** Какие особенности описанного процесса названы в тексте? Укажите любые три особенности.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть указаны следующие особенности:<br>– форсированные темпы индустриализации;<br>– массовый энтузиазм участников;<br>– организация социалистического соревнования;<br>– партийный контроль над индустриализацией.<br>Могут быть указаны другие особенности. | |
| Правильно указаны три особенности. | 2 |
| Правильно указаны две особенности. | 1 |
| Правильно указана одна особенность.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3** На какую особенность отношения части рабочих к происходящему обращает внимание автор? Укажите две причины такого отношения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.<br>1. Автор указывает на недовольство части рабочих своим положением.<br>2. Указаны следующие причины недовольства:<br>– повышение трудовых норм;<br>– введение непрерывной рабочей недели;<br>– тяжёлые условия труда;<br>– тяжёлые бытовые условия участников ударных строек.<br>Могут быть указаны другие причины. | |
| Сформулировано отношение, указаны две причины. | 2 |
| Сформулировано отношение, указана одна причина. | 1 |
| Только сформулирован итог.<br>ИЛИ Только указаны причины.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С4** В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С.Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве.

Объясните, в чём состояла позиция В.К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три положения).

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть приведены следующие положения, раскрывающие позицию В.К. Плеве:<br>– более решительное проведение политики, направленной на защиту экономических интересов России в регионе;<br>– политическое подчинение Северного Китая и Кореи;<br>– активное противостояние японским интересам в регионе;<br>– готовность к войне с Японией;<br>– желательность «маленькой победоносной войны» для поднятия авторитета царской власти.<br>Могут быть приведены другие объяснения. | |
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать аргументы:<br>1. В подтверждение, например:<br>– Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.;<br>– в его царствование Россия не участвовала в военных конфликтах, за что император получил прозвание «Миротворец»;<br>– Александр III поощрял развитие национальной промышленности;<br>– с 1884 г. стало увеличиваться число церковно-приходских школ, что способствовало распространению грамотности среди населения.<br>2. В опровержение, например:<br>– восстановление полицейской власти помещиков над крестьянами (учреждение должности земских начальников);<br>– ограничение прав земств и увеличение представительства в них дворян (земская контрреформа);<br>– усиление полицейского надзора в стране (принятие «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»);<br>– «отчуждение» большинства населения от среднего образования (циркуляр о «кухаркиных детях»), контрреформа высшего образования.<br>Могут быть приведены другие формулировки. | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки. | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки. | 3 |
| Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки. | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки. | 1 |
| Приведён только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С6** Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван III; 2) А.А. Аракчеев; 3) В.И. Ленин; 4) Г. Трумен.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т. п.).

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| **К1** | **Время жизни исторического деятеля** | **1** |
| | Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.<br>ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни).<br>*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т. п.) деятельности.* | 1 |
| | Указан только век, когда жил исторический деятель.<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано. | 0 |
| **К2** | **Характеристика деятельности** | **3** |
| | Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. | 3 |
| | Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.<br>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них. | 2 |



| | | |
|---|---|---|
| | Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности. | 1 |
| | ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.<br>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.<br>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа. | 0 |
| **К3** | **Указание результатов деятельности** | **2** |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям. | 2 |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности только по одному направлению.<br>ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. | 1 |
| | Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.<br>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.<br>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.<br>ИЛИ Результаты деятельности не приведены. | 0 |
| | *Максимальный балл* | **6** |

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

***Из сочинения историка***

«В тяжёлую и скорбную годину император … вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово… В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую "необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений".

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Особые условия государственной жизни об эту пору побудили императора ввести некоторые ограничения в установленном в предшествующее царствование строе земского и городского самоуправлений; кроме того, было уменьшено применение выборного начала в мировом суде, в уездах исполнение судейских обязанностей передано вновь учрежденным земским начальникам.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём – великая Сибирская железная дорога – соединил европейскую Россию с Дальним Востоком».

**С1** Назовите императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите годы его царствования. Как в исторической науке называется период его правления?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>– император Александр III;<br>– годы царствования –1881–1894;<br>– период контрреформ. | |
| Указаны имя императора, годы царствования, название периода. | 2 |
| Указаны любые два элемента. | 1 |
| Указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |



**С2** Какие мероприятия внутренней политики императора названы в отрывке? Укажите любые три положения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть указаны следующие мероприятия:<br>– издание Манифеста о незыблемости самодержавия;<br>– снижение выкупных платежей;<br>– отмена подушной подати;<br>– ограничение земского и городского самоуправления;<br>– введение должности земского начальника;<br>– ограничение функций мирового судьи;<br>– широкомасштабное железнодорожное строительство.<br>Могут быть приведены другие меры. | |
| Правильно указаны три положения. | 2 |
| Правильно указаны два положения. | 1 |
| Правильно указано одно положение.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3** О каких особых условиях государственной жизни говорит автор? Приведите не менее двух причин, объясняющих выбранный императором курс внутренней политики.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.<br>1. Автор подразумевает обстоятельства восшествия императора на престол в результате убийства его отца.<br>2. Причины, например:<br>– обострение социально-политической обстановки, вызванное убийством Александра II;<br>– деятельность революционеров;<br>– желание вернуться к «дореформенному» самодержавию, которое в представлении Александра III выступало как гарант внутренней стабильности и внешней мощи России. | |
| Сформулированы условия, приведены две причины. | 2 |
| Сформулировано условие, приведена одна причина. | 1 |
| Только сформулированы условия.<br>ИЛИ Даны 1–2 объяснения. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С4** Во второй половине XV первой трети XVI в. на карте Восточной Европы возникло централизованное Русское государство – государство «всея Руси» с центром в Москве. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения государства (приведите три объяснения).

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть даны следующие объяснения:<br>– выгодное географическое положение, обеспечивавшее приток населения;<br>– умелая политика московских князей и их личные качества как «собирателей земли русской»;<br>– поддержка церковью объединительной политики московских князей и перенос в Москву центра Русской православной церкви;<br>– передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель.<br>Могут быть даны другие объяснения. | |
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) ….



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие аргументы.<br>1. В подтверждение, например:<br>– отсутствие единства взглядов и программ в лагере противников большевиков;<br>– белые выдвинули устаревшие лозунги, что оттолкнуло от их движения крестьян;<br>– отсутствие явного лидера в белом движении;<br>– использование помощи иностранных держав подрывало патриотичность лозунгов белых.<br>2. В опровержение, например:<br>– строгая дисциплина внутри большевистской партии;<br>– на сторону большевиков перешли крестьяне (значительная часть населения страны);<br>– на стороне большевиков выступало большинство рабочих;<br>– армия поддержала большевиков.<br>Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки. | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки. | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки. | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки. | 1 |
| Приведён только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С6** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Александр II ; 3) Наполеон Бонапарт; 4) С.Ю. Витте.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| **К1** | **Время жизни исторического деятеля** | **1** |
| | Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.<br>ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни).<br>*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т. п.) деятельности.* | 1 |
| | Указан только век, когда жил исторический деятель.<br>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано. | 0 |
| **К2** | **Характеристика деятельности** | **3** |
| | Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. | 3 |
| | Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.<br>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них. | 2 |



| | | |
|---|---|---|
| | Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.<br>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности. | 1 |
| | ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.<br>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.<br>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.<br>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа. | 0 |
| **К3** | **Указание результатов деятельности** | **2** |
| | Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям. | 2 |
| | Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению.<br>ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. | 1 |
| | Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.<br>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.<br>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.<br>ИЛИ Результаты деятельности не приведены. | 0 |
| | *Максимальный балл* | **6** |