

Тренировочная работа № 4
по ИСТОРИИ
8 мая 2013 года

11 класс

Вариант ИС1601

История 11 класс Вариант ИС1601

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (A1–A21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (B1–B13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (C1–C6) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населённый пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Какое из указанных событий произошло в XVII в.?

- 1) включение в состав России Казанского ханства
- 2) принятие «Табели о рангах»
- 3) включение в состав России Средней Азии
- 4) принятие «Соборного Уложения»

A2 Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Дмитрий Донской | 2) Александр Невский |
| 3) Святослав Игоревич | 4) Иван Калита |

A3 Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления – приказов
- 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога – подушной подати

A4 Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый – это

- 1) военные специалисты, приглашённые на службу Борисом Годуновым
- 2) путешественники, оставившие записки о Московском государстве
- 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
- 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля

A5 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой <...>

Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим и братией и со всеми воеводами отошёл к Боровску. Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал. И избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей...»

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Куликовская битва | 2) взятие Казани |
| 3) «стояние на реке Угре» | 4) битва на Калке |

A6 Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых переворотов?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович, Пётр II | 2) Пётр I, Павел I |
| 3) Екатерина I, Пётр III | 4) Елизавета Петровна, Екатерина II |

A7 Принята в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

A8 Предпринятое М.Б. Барклаем де Толли в июне 1812 г. отступление русской армии предотвратило

- 1) захват Смоленска французскими войсками
- 2) захват Москвы
- 3) переправу французских войск через реку Нeman
- 4) разгром русских армий в приграничном сражении

A9 Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) народники | 2) декабристы |
| 3) легальные марксисты | 4) эсеры |

A10 Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) П.Д. Киселёв | 2) А.А. Аракчеев |
| 3) Н.А. Милютин | 4) П.А. Столыпин |

A11 Что послужило предпосылкой сближения России и Франции в 80-е годы XIX века?

- 1) победа России в русско-турецкой войне
- 2) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии
- 3) образование Тройственного Союза
- 4) рост освободительного движения на Балканах

A12 Прочтите отрывок из произведения и укажите, представителем какого течения в народничестве был его автор.

«Идите же, идите "в народ", но не с вашей пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: "Страсть к разрушению есть в то же время страсть творческая" <...> Народ наш глубоко и страшно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

- 1) бунтарское
- 2) пропагандистское
- 3) заговорщическое
- 4) социалистическое

A13 Какое из указанных событий культурной жизни произошло позже всех остальных?

- 1) создание Н.М. Карамзиным «Истории государства Российского»
- 2) проведение С.П. Дягилевым «Русских сезонов» в Париже
- 3) возникновение Товарищества передвижных художественных выставок
- 4) создание первого в России профессионального театра

A14 Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

A15 Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) негативные последствия продразвёрстки
- 4) распад коалиции большевиков и левых эсеров

A16 Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

A17 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалёку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы. <...> Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

A18 Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

A19 Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

- 1) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
- 2) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- 3) советско-югославский кризис
- 4) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

A20 Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?

- 1) М.А. Булгаков
- 2) М.М. Зощенко
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.Л. Ростропович

A21 Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) инвентарная реформа
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) реформа патриарха Никона
- 5) битва при Пьяне

Ответ:

--	--	--	--	--

B2 Выберите из списка три положения, характерных для взглядов славянофилов, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) принятие конституции
- 2) самобытность истории России
- 3) отмена крепостного права
- 4) развитие России по законам мировой истории
- 5) необходимость утверждения буржуазных порядков
- 6) возвращение к Земским соборам

Ответ:

--	--	--

B3 Установите соответствие между событиями военной истории и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ

- А) Дмитрий Боброк
- Б) Кузьма Минин
- В) Александр Меншиков
- Г) Григорий Потёмкин

- 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
- 2) Куликовская битва
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Северная война
- 5) присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

B4 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

- 1) декабристы, 2) народники, 3) петрашевцы, 4) большевики, 5) марксисты, 6) первомартовцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

--

B5 Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс пересмотра сфабрикованных в сталинское время дел против советских граждан называется _____.

Ответ:

--

B6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа	Дата	Реформаторы
земская реформа	(А)	Н.А. Милютин
(Б)	1837—1841 гг.	П.Д. Киселёв
денежная реформа, установившая золотой стандарт рубля	(В)	(Г)
(Д)	1906 г.	(Е)

Пропущенные элементы

- 1) 1856 г.
- 2) реформа управления государственными крестьянами
- 3) П.А. Столыпин
- 4) 1864 г.
- 5) 1895—1897 гг.
- 6) инвентарная реформа
- 7) С.Ю. Витте
- 8) С.С. Уваров
- 9) предоставление крестьянам права выхода из общины с наделом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

B7 Прочтите отрывок из документа.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в дальний угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, — как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8 Напишите имя полководца, участвовавшего в походах, обозначенных на карте.

Ответ:

В9 Напишите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ:

В10 Напишите название озера, на котором произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой 1.

Ответ:

В11 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события XIII в.
- 2) Основным соперником русских княжеств была Литва.
- 3) Одной из причин походов на русские земли было стремление распространить католичество.
- 4) Русские князья заключили союз с Ливонским орденом для совместных военных действий.
- 5) За одержанные победы князя-полководца наградили шапкой Мономаха.
- 6) Благодаря успешным действиям русских войск была обеспечена безопасность западных границ Руси.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.



В12 Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.
- 2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.
- 3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира.

Ответ:

- B13** Какой из памятников, представленных ниже, был создан в тот период, когда происходили события, изображённые на марке?
В ответе запишите цифру, под которой он указан.



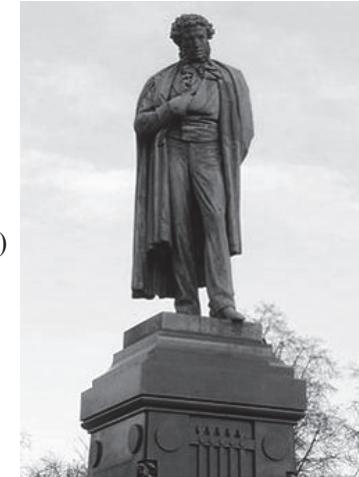
1)



2)



3)



4)

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторических мемуаров и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмина военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: "Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов "сэкономил", можем их потратить на то-то и то-то..." Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню "сэкономить" пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальски руководящие должности – совминовские, министерские, производственные – держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верхи, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда – подчёркиваю: никогда! – не отвечали за их выполнение».

C1 О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

C2 Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?
Приведите не менее двух примеров, свидетельствующих о его отношении.

C3 На основе текста и знаний по истории назовите характерные черты (не менее четырёх) политического режима в описываемый период.

C4 Первый период правления Ивана IV (вторая половина 40-х – 50-е гг. XVI в.) был ознаменован сотрудничеством царя с Избранной радой и проведением реформ в различных сферах общественной жизни.

Какие причины вызвали обострение отношений между царём и его ближайшим окружением, приведшее к разрыву царя с Избранной радой и установлению опричнины? Приведите не менее трёх объяснений.

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Несмотря на поражение в войне, подписание Парижского трактата в 1856 г. имело благоприятные последствия для развития России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Иван Третий; 2) Екатерина Великая; 3) Р. Рейган; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Тренировочная работа № 4
по ИСТОРИИ
8 мая 2013 года

11 класс

Вариант ИС1602

История 11 класс Вариант ИС1602

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населённый пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Современником Василия Второго был

- 1) Андрей Курбский
- 2) Дмитрий Шемяка
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Алексей Адашев

A2 В XVII в. территория Российского государства расширилась за счёт присоединения

- 1) Карелии, Эстляндии
- 2) Восточной Грузии и Восточной Армении
- 3) Северного Причерноморья
- 4) Левобережной Украины

A3 Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Иваном Грозным в середине XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) создание регулярной армии
- 3) создание гвардейских полков
- 4) формирование полков иноземного строя

A4 В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена

- 1) церковь Покрова что на Рву
- 2) церковь Ризоположения
- 3) церковь Покрова в Филях
- 4) церковь Вознесения в Коломенском

A5 Прочтите отрывок из обращения к народу нижегородского старосты и укажите, с каким событием в истории России оно связано.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш [Нижний Новгород], произойдёт такое великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут и мы избавимся от иноплеменников».

- 1) Смута
- 2) нашествие Тимура
- 3) агрессия крестоносцев
- 4) Ливонская война

A6 К царствованию Александра I относится

- 1) начало работы земств
- 2) основание военных поселений
- 3) начало промышленного переворота
- 4) присоединение Средней Азии

A7 С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия

- 1) опричнина
- 2) зубатовщина
- 3) верховники
- 4) пугачёвщина

A8 В результате польского восстания 1830–1831 гг.

- 1) Польша получила независимость
- 2) польский язык перестал быть государственным
- 3) упразднена конституция Царства Польского
- 4) расширена автономия Польши в составе России

A9 Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идёт речь.

«Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга. <...> Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слёзы, ведь всё созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое <...> его делами означалось, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Пётр III
- 4) Пётр I

A10 Государственным деятелем эпохи царствования Александра II был

- 1) С.Ю. Витте
- 2) М.М. Сперанский
- 3) В.П. Кочубей
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

A11 Одной из причин, побудивших Александра III провести мероприятия, направленные на укрепление самодержавной власти, считается

- 1) влияние на царя С.Ю. Витте
- 2) выступление декабристов
- 3) завершение русско-турецкой войны
- 4) террор «Народной воли»

A12 Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября <...> под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать <...> манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

- 1) 1905 г. 2) 1914 г. 3) 1917 г. 4) 1918 г.

A13 Кто из названных лиц был художником?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) А.М. Опекушин | 2) К.П. Брюллов |
| 3) К.И. Росси | 4) М.П. Мусоргский |

A14 В период нэпа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

A15 Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- 1) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- 2) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- 3) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- 4) исключение СССР из Лиги Наций

A16 К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Курская битва | 2) битва за Днепр |
| 3) Висло-Одерская операция | 4) Харьковское сражение |

A17 Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идёт речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация 2) эвакуация 3) репатриация 4) мобилизация

A18 Что из названного было осуществлено в 1950-е гг.?

- 1) разрешение приватизации земли
- 2) освоение целинных и залежных земель
- 3) отказ от директивных методов управления экономикой
- 4) введение свободных цен

A19 Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) необходимость освоения восточных районов СССР
- 2) массовые демонстрации населения
- 3) экономический и политический кризис в стране
- 4) ухудшение отношений с социалистическими странами

A20 Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- 1) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
- 2) возвращение Церкви храмов и монастырей
- 3) создание творческих союзов (писателей, художников)
- 4) осуществление политики гласности

A21 Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

- 1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмёрки»
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
- 3) выдвижение Программы Мира
- 4) присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира»

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

В1 Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события с участием России. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Тявзинский мир
- 2) Портсмутский мир
- 3) Тильзитский мир
- 4) Смоленская война
- 5) Каспийский поход

Ответ:

В2 Какие три организации были созданы участниками народнического движения? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Союз спасения
- 2) Освобождение труда
- 3) Земля и воля
- 4) Союз благоденствия
- 5) Народная воля
- 6) Чёрный передел

Ответ:

B3

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX – начала XX вв. и связанными с ними мероприятиями внутренней политики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ДЕЯТЕЛИ**

- А) П.А. Столыпин
- Б) С.В. Зубатов
- В) А.Х. Бенкendorф
- Г) С.Ю. Витте

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) введение золотого стандарта рубля
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) распуск Учредительного собрания
- 5) создание корпуса жандармов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

B4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XIX в.

- 1) корпус жандармов, 2) крепостное право, 3) фабрика, 4) петрашевцы, 5) зубатовщина, 6) суд присяжных.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

B5

Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

Ответ:

- B6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Нововведение	Дата	Правитель
(A)	1711 г.	Пётр I
(Б)	(В)	Екатерина II
введение всеобщей воинской повинности	(Г)	(Д)
(Е)	1802 г.	Александр I

Пропущенные элементы

- 1) основание Московского университета
- 2) 1785 г.
- 3) Павел I
- 4) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 5) учреждение Сената
- 6) 1874 г.
- 7) учреждение министерств
- 8) Александр II
- 9) 1755 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V	G	D	E
<input type="text"/>					

Ответ:

- B7** Прочтите отрывок из документа.

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительенная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительенных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемый в отрывке император – Александр I.
- 2) Все участники совета, упоминаемого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.
- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, – Негласный комитет.
- 4) Упоминаемый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Упоминаемый в отрывке Совет заменил Сенат.
- 6) Этот период А.С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.



В8 Напишите термин, обозначающий название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

Ответ:

В9 Напишите название племён, совершивших походы, обозначенные на карте.

Ответ:

В10 Напишите цифру, обозначающую княжество, в котором была сильная княжеская власть.

Ответ:

В11 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые события относятся к XIII в.
- 2) Сражение с участием отрядов русских князей произошло на реке Калка.
- 3) Русскими войсками командовал князь Александр Невский.
- 4) Угроза нападения с юго-востока явила предпосылкой объединения русских княжеств.
- 5) Для отражения нападения русские земли заключили союз с Литвой.
- 6) Сражение было проиграно русскими войсками, потому что русские князья действовали разрозненно.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.



В12 Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было сокращение посевных площадей под другие зерновые культуры и дефицит хлеба.

Ответ:

B13 Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



1)



3)



2)



4)

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (C1–C6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1, C2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического документа (XIX в.) и кратко ответьте на вопросы C1–C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! <...>

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет. <...>

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твёрдое намерение освободить постепенно крестьян. <...>

Дайте право приобретать землю кому угодно. <...>

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведёт в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

C1 В чём главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

C2 Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее четырёх.)

C3 Назовите не менее двух реформ, проведённых в России в этот период.

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

C4 Первая четверть XVIII в. в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана их необходимость (приведите три объяснения).

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Алексей Михайлович; 3) П.А. Столыпин; 4) У. Черчилль.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Тренировочная работа № 4
по ИСТОРИИ
8 мая 2013 года

11 класс

Вариант ИС1603

История 11 класс Вариант ИС1603

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (A1–A21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (B1–B13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (C1–C6) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населённый пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Какое из указанных событий произошло в XVII в.?

- 1) включение в состав России Казанского ханства
- 2) принятие «Табели о рангах»
- 3) включение в состав России Средней Азии
- 4) принятие «Соборного Уложения»

A2 В XVII в. территория Российского государства расширилась за счёт присоединения

- 1) Карелии, Эстляндии
- 2) Восточной Грузии и Восточной Армении
- 3) Северного Причерноморья
- 4) Левобережной Украины

A3 Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления – приказов
- 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога – подушной подати

A4 В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена

- 1) церковь Покрова что на Рву
- 2) церковь Ризоположения
- 3) церковь Покрова в Филях
- 4) церковь Вознесения в Коломенском

A5 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном собре, со своей ордой <...>

Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим и братией и со всеми воеводами отошёл к Боровску. Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал. И избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей...»

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Куликовская битва | 2) взятие Казани |
| 3) «стояние на реке Угре» | 4) битва на Калке |

A6 К царствованию Александра I относится

- 1) начало работы земств
- 2) основание военных поселений
- 3) начало промышленного переворота
- 4) присоединение Средней Азии

A7 Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

A8 В результате польского восстания 1830–1831 гг.

- 1) Польша получила независимость
- 2) польский язык перестал быть государственным
- 3) упразднена конституция Царства Польского
- 4) расширена автономия Польши в составе России

A9 Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) народники | 2) декабристы |
| 3) легальные марксисты | 4) эсеры |

A10 Государственным деятелем эпохи царствования Александра II был

- 1) С.Ю. Витте
- 2) М.М. Сперанский
- 3) В.П. Кочубей
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

A11 Что послужило предпосылкой сближения России и Франции в 80-е годы XIX века?

- 1) победа России в русско-турецкой войне
- 2) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии
- 3) образование Тройственного Союза
- 4) рост освободительного движения на Балканах

A12 Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября <...> под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать <...> манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

A13 Какое из указанных событий культурной жизни произошло позже всех остальных?

- 1) создание Н.М. Карамзиным «Истории государства Российского»
- 2) проведение С.П. Дягилевым «Русских сезонов» в Париже
- 3) возникновение Товарищества передвижных художественных выставок
- 4) создание первого в России профессионального театра

A14 В период нэпа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

A15 Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) негативные последствия продразвёрстки
- 4) распад коалиции большевиков и левых эсеров

A16 К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) Харьковское сражение

A17 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалёку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы. <...> Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

A18 Что из названного было осуществлено в 1950-е гг.?

- 1) разрешение приватизации земли
- 2) освоение целинных и залежных земель
- 3) отказ от директивных методов управления экономикой
- 4) введение свободных цен

A19 Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

- 1) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
- 2) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- 3) советско-югославский кризис
- 4) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

A20 Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- 1) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
- 2) возвращение Церкви храмов и монастырей
- 3) создание творческих союзов (писателей, художников)
- 4) осуществление политики гласности

A21 Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. ХХ в.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

B1 Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события с участием России. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Тявзинский мир
- 2) Портсмутский мир
- 3) Тильзитский мир
- 4) Смоленская война
- 5) Каспийский поход

Ответ:

--	--	--	--	--

B2 Выберите из списка три положения, характерных для взглядов славянофилов, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) принятие конституции
- 2) самобытность истории России
- 3) отмена крепостного права
- 4) развитие России по законам мировой истории
- 5) необходимость утверждения буржуазных порядков
- 6) возвращение к Земским соборам

Ответ:

--	--	--

B3 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX – начала XX вв. и связанными с ними мероприятиями внутренней политики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) П.А. Столыпин
- Б) С.В. Зубатов
- В) А.Х. Бенкendorф
- Г) С.Ю. Витте

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) введение золотого стандарта рубля
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общин
- 4) распуск Учредительного собрания
- 5) создание корпуса жандармов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

B4 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

- 1) декабристы, 2) народники, 3) петрашевцы, 4) большевики, 5) марксисты, 6) первомартовцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

B5 Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

Ответ:

B6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа	Дата	Реформаторы
земская реформа	(А)	Н.А. Милютин
(Б)	1837—1841 гг.	П.Д. Киселёв
денежная реформа, установившая золотой стандарт рубля	(В)	(Г)
(Д)	1906 г.	(Е)

Пропущенные элементы

- 1) 1856 г.
 - 2) реформа управления государственными крестьянами
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) 1864 г.
 - 5) 1895–1897 гг.
 - 6) инвентарная реформа
 - 7) С.Ю. Витте
 - 8) С.С. Уваров
 - 9) предоставление крестьянам права выхода из обчины с наделом
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	V	G	D	E
<input type="text"/>					

B7 Прочтите отрывок из документа.

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительенная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительенных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемый в отрывке император – Александр I.
- 2) Все участники совета, упоминаемого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.
- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, – Негласный комитет.
- 4) Упоминаемый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Упоминаемый в отрывке Совет заменил Сенат.
- 6) Этот период А.С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите схему и выполните задания B8–B11.



B8 Напишите имя полководца, участвовавшего в походах, обозначенных на карте.

Ответ:

B9 Напишите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ:

B10 Напишите название озера, на котором произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой 1.

Ответ:

B11 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события XIII в.
- 2) Основным соперником русских княжеств была Литва.
- 3) Одной из причин походов на русские земли было стремление распространить католичество.
- 4) Русские князья заключили союз с Ливонским орденом для совместных военных действий.
- 5) За одержанные победы князя-полководца наградили шапкой Мономаха.
- 6) Благодаря успешным действиям русских войск была обеспечена безопасность западных границ Руши.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания B12, B13.



B12 Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было сокращение посевных площадей под другие зерновые культуры и дефицит хлеба.

Ответ:

--	--

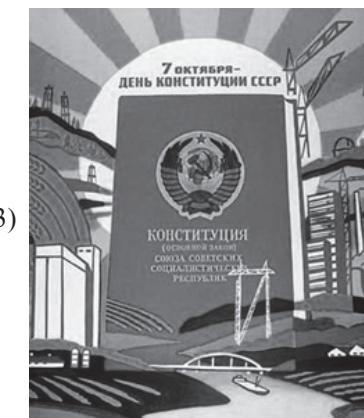
B13 Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



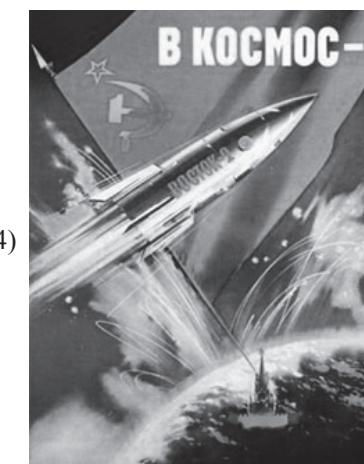
1)



2)



3)



4)

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторических мемуаров и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмина военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: "Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов "сэкономил", можем их потратить на то-то и то-то..." Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню "сэкономить" пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальски руководящие должности – совминовские, министерские, производственные – держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верхи, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда – подчёркиваю: никогда! – не отвечали за их выполнение».

C1 О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

C2 Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям? Приведите не менее двух примеров, свидетельствующих о его отношении.

C3 На основе текста и знаний по истории назовите характерные черты (не менее четырёх) политического режима в описываемый период.

C4 Первая четверть XVIII в. в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана их необходимость (приведите три объяснения).

Ответ:

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Несмотря на поражение в войне, подписание Парижского трактата в 1856 г. имело благоприятные последствия для развития России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Иван Калита; 2) Алексей Михайлович; 3) П.А. Столыпин; 4) У. Черчилль.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Тренировочная работа № 4
по ИСТОРИИ
8 мая 2013 года

11 класс

Вариант ИС1604

История 11 класс Вариант ИС1604

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район _____

Город (населённый пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A21) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Современником Василия Второго был

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Андрей Курбский | 2) Дмитрий Шемяка |
| 3) Иван Фёдоров | 4) Алексей Адашев |

A2 Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Дмитрий Донской | 2) Александр Невский |
| 3) Святослав Игоревич | 4) Иван Калита |

A3 Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной радой в середине XVI в.?

- | |
|---|
| 1) создание стрелецкого войска |
| 2) создание регулярной армии |
| 3) создание гвардейских полков |
| 4) формирование полков иноземного строя |

A4 Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый – это

- | |
|--|
| 1) военные специалисты, приглашённые на службу Борисом Годуновым |
| 2) путешественники, оставившие записки о Московском государстве |
| 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты |
| 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля |

A5 Прочтите отрывок из обращения к народу нижегородского старосты и укажите, с каким событием в истории России оно связано.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш [Нижний Новгород], произойдёт такое великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут и мы избавимся от иноплеменников».

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Смута | 2) нашествие Тимура |
| 3) агрессия крестоносцев | 4) Ливонская война |

A6 Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых переворотов?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович, Пётр II | 2) Пётр I, Павел I |
| 3) Екатерина I, Пётр III | 4) Елизавета Петровна, Екатерина II |

A7 С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) опричнина | 2) зубатовщина |
| 3) верховники | 4) пугачёвщина |

A8 Предпринятое М.Б. Барклаем де Толли в июне 1812 г. отступление русской армии предотвратило

- | |
|--|
| 1) захват Смоленска французскими войсками |
| 2) захват Москвы |
| 3) переправу французских войск через реку Неман |
| 4) разгром русских армий в приграничном сражении |

A9 Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идёт речь.

«Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга. <...> Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слёзы, ведь всё созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое <...> его делами означалося, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».

- | | | | |
|----------------|------------|-------------|-----------|
| 1) Александр I | 2) Павел I | 3) Пётр III | 4) Пётр I |
|----------------|------------|-------------|-----------|

A10 Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) П.Д. Киселёв | 2) А.А. Аракчеев |
| 3) Н.А. Милютин | 4) П.А. Столыпин |

A11 Одной из причин, побудивших Александра III провести мероприятия, направленные на укрепление самодержавной власти, считается

- | |
|-------------------------------------|
| 1) влияние на царя С.Ю. Витте |
| 2) выступление декабристов |
| 3) завершение русско-турецкой войны |
| 4) террор «Народной воли» |

A12 Прочтите отрывок из произведения и укажите, представителем какого течения в народничестве был его автор.

«Идите же, идите "в народ", но не с вашей пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: "Страсть к разрушению есть в то же время страсть творческая" <...> Народ наш глубоко и страшно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

- 1) бунтарское
- 2) пропагандистское
- 3) заговорщическое
- 4) социалистическое

A13 Кто из названных лиц был художником?

- 1) А.М. Опекушин
- 2) К.П. Брюллов
- 3) К.И. Росси
- 4) М.П. Мусоргский

A14 Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

A15 Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- 1) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- 2) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- 3) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- 4) исключение СССР из Лиги Наций

A16 Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

A17 Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идёт речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация
- 2) эвакуация
- 3) репатриация
- 4) мобилизация

A18 Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Н.С. Хрущёв | 2) Л.И. Брежnev |
| 3) Ю.В. Андропов | 4) М.С. Горбачёв |

A19 Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) необходимость освоения восточных районов СССР
- 2) массовые демонстрации населения
- 3) экономический и политический кризис в стране
- 4) ухудшение отношений с социалистическими странами

A20 Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) М.А. Булгаков | 2) М.М. Зощенко |
| 3) С.С. Прокофьев | 4) М.Л. Ростропович |

A21 Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

- 1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмёрки»
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
- 3) выдвижение Программы Мира
- 4) присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира»

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) инвентарная реформа
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) реформа патриарха Никона
- 5) битва при Пьяне

Ответ:

В2 Какие три организации были созданы участниками народнического движения? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Союз спасения
- 2) Освобождение труда
- 3) Земля и воля
- 4) Союз благоденствия
- 5) Народная воля
- 6) Чёрный передел

Ответ:

В3 Установите соответствие между событиями военной истории и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ

- А) Дмитрий Боброк
- Б) Кузьма Минин
- В) Александр Меншиков
- Г) Григорий Потёмкин

- 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
- 2) Куликовская битва
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Северная война
- 5) присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В4 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XIX в.

- 1) корпус жандармов,
- 2) крепостное право,
- 3) фабрика,
- 4) петрашевцы,
- 5) зубатовщина,
- 6) суд присяжных.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

В5 Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс пересмотра сфабрикованных в сталинское время дел против советских граждан называется _____.

Ответ:

B6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Нововведение	Дата	Правитель
(A)	1711 г.	Пётр I
(Б)	(В)	Екатерина II
введение всеобщей воинской повинности	(Г)	(Д)
(Е)	1802 г.	Александр I

Пропущенные элементы

- 1) основание Московского университета
- 2) 1785 г.
- 3) Павел I
- 4) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 5) учреждение Сената
- 6) 1874 г.
- 7) учреждение министерств
- 8) Александр II
- 9) 1755 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V	G	D	E
<input type="text"/>					

Ответ:

B7 Прочтите отрывок из документа.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в дальний угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, – как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.



В8 Напишите термин, обозначающий название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

Ответ:

В9 Напишите название племён, совершивших походы, обозначенные на карте.

Ответ:

В10 Напишите цифру, обозначающую княжество, в котором была сильная княжеская власть.

Ответ:

В11 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые события относятся к XIII в.
- 2) Сражение с участием отрядов русских князей произошло на реке Калка.
- 3) Русскими войсками командовал князь Александр Невский.
- 4) Угроза нападения с юго-востока явилась предпосылкой объединения русских княжеств.
- 5) Для отражения нападения русские земли заключили союз с Литвой.
- 6) Сражение было проиграно русскими войсками, потому что русские князья действовали разрозненно.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания В12, В13.



В12 Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.
- 2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.
- 3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира.

Ответ:

- B13** Какой из памятников, представленных ниже, был создан в тот период, когда происходили события, изображённые на марке?
В ответе запишите цифру, под которой он указан.



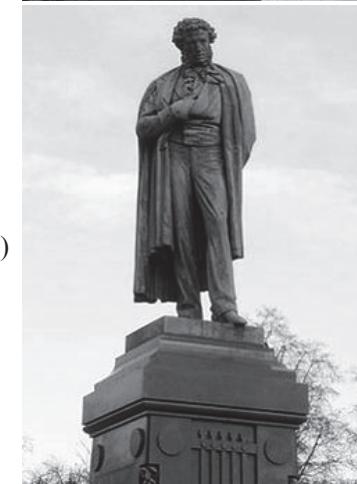
1)



2)



3)



4)

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (C1–C6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1, C2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического документа (XIX в.) и кратко ответьте на вопросы C1–C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! <...>

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет. <...>

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твёрдое намерение освободить постепенно крестьян. <...>

Дайте право приобретать землю кому угодно. <...>

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведёт в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

C1 В чём главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

C2 Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее четырёх.)

C3 Назовите не менее двух реформ, проведённых в России в этот период.

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

C4 Первый период правления Ивана IV (вторая половина 40-х – 50-е гг. XVI в.) был ознаменован сотрудничеством царя с Избранной радой и проведением реформ в различных сферах общественной жизни.

Какие причины вызвали обострение отношений между царём и его ближайшим окружением, приведшее к разрыву царя с Избранной радой и установлению опричнины? Приведите не менее трёх объяснений.

Ответ:

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Иван Третий; 2) Екатерина Великая; 3) Р. Рейган; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	3
A4	4
A5	3
A6	4
A7	1
A8	4
A9	2
A10	3
A11	3

№ задания	Ответ
A12	1
A13	2
A14	4
A15	3
A16	4
A17	2
A18	2
A19	4
A20	4
A21	4

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	52431
B2	236
B3	2145
B4	4
B5	реабилитация
B6	425793
B7	235

№ задания	Ответ
B8	Александр Невский
B9	Новгород
B10	Чудское
B11	136
B12	34
B13	1

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	2
A2	4
A3	1
A4	1
A5	1
A6	2
A7	3
A8	3
A9	4
A10	4
A11	4

№ задания	Ответ
A12	1
A13	2
A14	3
A15	2
A16	3
A17	2
A18	2
A19	3
A20	1
A21	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	14532
B2	356
B3	3152
B4	5
B5	индустриализация
B6	542687
B7	136

№ задания	Ответ
B8	раздробленность
B9	монголо-татары
B10	2
B11	126
B12	23
B13	4

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: "Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов "сэкономил", можем их потратить на то-то и то-то..." Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню "сэкономить" пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнегородового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности – совминовские, министерские, производственные – держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верхи, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда – подчёркиваю: никогда! – не отвечали за их выполнение».

C1 О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) период 1964–1985 гг. (вторая половина 1960-х – середина 1980-х гг.);	
2) получил название «эпоха застоя»;	
3) руководитель страны – Л.И. Брежнев (генеральный секретарь ЦК КПСС).	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?
Приведите не менее двух примеров, свидетельствующих о его отношении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> .	
1. Может быть определено отношение автора к системе управления государством:	
– автор относится к описанному критически (отрицательно).	

2. О критическом отношении автора к описанным явлениям свидетельствуют:

- приведённые примеры зависимости членов правительства от Политбюро и Генерального секретаря;
- раскрытие фактов искажения высшими руководителями государства информации о своей деятельности;
- специальное подчёркивание в тексте положения о безответственности руководителей партии за результаты хозяйственной работы.

Могут быть названы другие последствия.

Определено отношение автора к системе государственного управления, приведены два примера, свидетельствующие о его отношении.

Определено отношение автора, приведён один пример.

Только названы примеры.

ИЛИ Только определено отношение автора.

ИЛИ Ответ неправильный.

Максимальный балл

2

C3 На основе текста и знаний по истории назовите характерные черты (не менее четырёх) политического режима в описываемый период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>черты</u> политического режима:	
– всевластие высшего руководства КПСС – Политбюро;	
– существование в стране авторитарного режима;	
– сращивание органов государственной власти и партийного руководства;	
– угодничество государственных чиновников (в том числе министров) перед главой партии и государства;	
– использование нечестных методов в государственной работе (приписки, искажение фактов).	
Могут быть приведены другие формулировки ответа.	
Правильно указаны четыре черты.	2
Правильно указаны две-три черты.	1
Правильно указана одна черта.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

C4 Первый период правления Ивана IV (вторая половина 40-х – 50-е гг. XVI в.) был ознаменован сотрудничеством царя с Избранной радой и проведением реформ в различных сферах общественной жизни.
Какие причины вызвали обострение отношений между царём и его ближайшим окружением, приведшее к разрыву царя с Избранной радой и установлению опричнины? Приведите не менее трёх объяснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>причины</u> : – стремление царя к неограниченному самовластию; – разногласия царя с Избранной радой по внешнеполитическим вопросам; – недовольство царя самостоятельностью взглядов членов Избранной рады; – стремление царя найти виновных в неудачах России в Ливонской войне; – наговоры родственников царицы, обвинивших А. Адашева и о. Сильвестра в отравлении царицы Анастасии. Могут быть названы другие причины.	
Приведены три причины.	3
Приведены две причины.	2
Приведена одна причина.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	3

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Несмотря на поражение в войне, подписание Парижского трактата в 1856 г. имело благоприятные последствия для развития России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> . 1. <u>В подтверждение</u> , например: – удалось отстоять нерушимость границ в Закавказье; – после поражения правительство приступило к разработке реформ 1860–1870-х гг.; – территориальные потери России оказались меньше, чем требовали Англия и Франция. 2. <u>В опровержение</u> , например: – Россия потеряла право иметь военный флот на Чёрном море; – Россия была вынуждена ликвидировать военно-морские базы на Чёрном море; – были подорваны позиции России на Балканах; – возникла угроза международной изоляции России. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки.	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	4

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

- 1) Иван Третий; 2) Екатерина Великая; 3) Р. Рейган; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **нулем баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
K1	Время жизни исторического деятеля Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век; допущена источность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т. п.) деятельности.</i> Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	1
K2	Характеристика деятельности Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика. ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.	3
		2

Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.

ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.

ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.

K3 Указание результатов деятельности

Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям.

Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению.

ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.

ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.

ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.

ИЛИ Результаты деятельности не приведены.

Максимальный балл

6

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! <...>

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет. <...>

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твёрдое намерение освободить постепенно крестьян. <...>

Дайте право приобретать землю кому угодно. <...>

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведёт в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

C1 В чём главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) необходимость проведения в России коренных преобразований;	
2) Александр II;	
3) 1855–1881 гг.	
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Какие преобразования автор письма предлагает провести императору?
(Укажите не менее четырёх.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>преобразования</u> :	
– возвращение конституции Царству Польскому;	
– амнистия политических ссыльных;	
– освобождение крепостных крестьян;	
– дать право свободной покупки земли;	
– облегчение цензуры.	
Могут быть приведены другие формулировки ответа.	
Правильно указаны четыре преобразования.	2
Правильно указаны 2–3 преобразования.	1

Правильно указано одно преобразование.

ИЛИ Ответ неправильный.

Максимальный балл

0

2

C3 Назовите не менее двух реформ, проведённых в России в этот период.
Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> .	
1. <u>Реформы</u> , например:	
– крестьянская,	
– земская,	
– судебная,	
– городская,	
– воснская,	
– реформа в области народного образования и др.	
2. <u>Последствия</u> , например:	
– реформы положили начало комплексной модернизации в России;	
– преобразования способствовали активизации хозяйственной жизни и успехам экономики;	
– реформы придали более цивилизованные формы системе управления;	
– преобразования в стране осуществлялись «сверху» и не изменили основы политической системы в стране, а даже укрепили самодержавие;	
– непоследовательная внутренняя политика в этот период стала одним из факторов обострения политической обстановки и активизации деятельности революционного подполья.	
Могут быть названы другие последствия.	
Названы реформы, указаны два последствия.	2
Названы реформы, указано одно последствие.	1
Только названы реформы.	
ИЛИ Только указаны одно-два последствия.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

C4 Первая четверть XVIII в. в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана их необходимость (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) экономическое и военное отставание России от европейских стран нарастало, что представляло серьёзную угрозу национальному суверенитету; 2) сословие ни по своему социально-политическому, ни по культурному развитию не соответствовало требованиям общественного развития страны; 3) бунтарский характер XVII в. порождал необходимость укрепления и совершенствования государственного аппарата управления и армии; 4) духовный кризис общества, вызванный обмирщением сознания и усиленный расколом церкви, порождал потребность качественных преобразований в сфере культуры. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	3

C5 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> . 1. <u>В подтверждение</u> , например: – на XX съезде КПСС была сформулирована концепция мирного сосуществования государств с различными общественными системами, говорилось о возможности предотвращения войны; – восстановление отношений с Югославией; – установление дипломатических отношений с рядом стран (ФРГ, Японией и др.); – вывод войск из Австрии; – первый визит руководителя СССР в США (1959 г.); – подписание договора (СССР, США, Великобритания) о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.).	
2. <u>В опровержение</u> , например: – политические кризисы в социалистических странах (Венгрия, Польша), вызванные неоднозначным отношением к решениям XX съезда КПСС, ввод войск в Венгрию; – обострение отношений с Китаем, начало пограничных инцидентов; – Берлинский кризис 1961 г., возведение Берлинской стены; – Карибский кризис 1962 г., поставивший мир на грань ядерной войны, с трудом преодолённый в результате компромисса СССР и США. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.	
ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки.	1
Приведён только один любой аргумент.	
ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	4

C6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

- 1) Иван Калита; 2) Алексей Михайлович; 3) П.А. Столыпин; 4) У. Черчилль.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий K2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **нулюм баллов** (по всем критериям (K1–K3) выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
K1	<p>Время жизни исторического деятеля</p> <p>Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведены выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (войenne и т. п.) деятельности.</i> Указан только век, когда жил исторический деятель.</p> <p>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.</p>	1
K2	<p>Характеристика деятельности</p> <p>Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них.</p> <p>Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.</p>	3
		0
		2

Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.

ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.

ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.

K3 Указание результатов деятельности

Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям.

Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению.

ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.

ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.

ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.

ИЛИ Результаты деятельности не приведены.

Максимальный балл

6