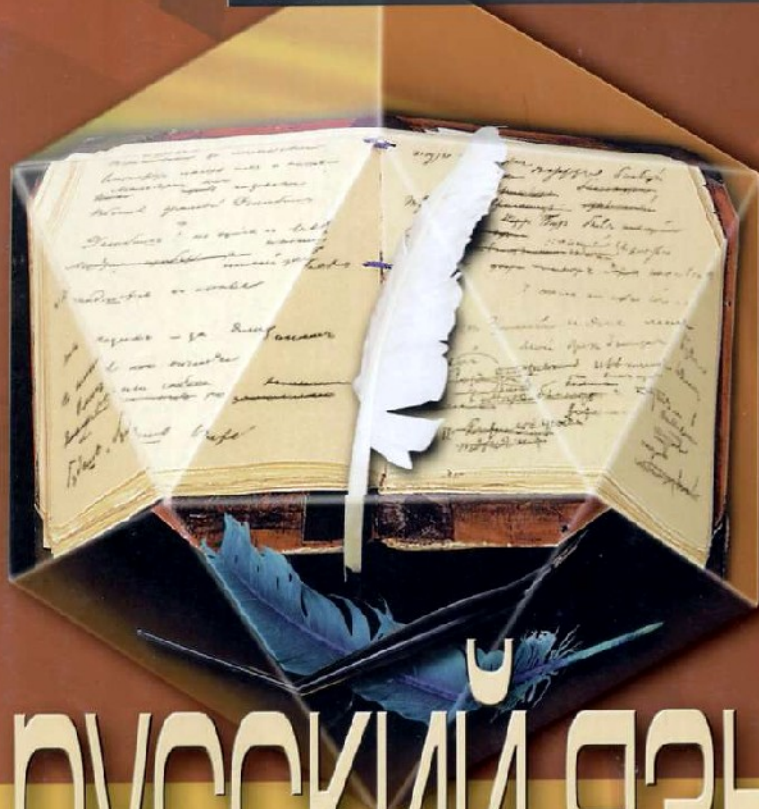




Федеральный Центр тестирования

ТЕСТЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ



ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТЕСТИРОВАНИЯ



ТЕСТЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ВАРИАНТЫ И ОТВЕТЫ
централизованного (*абитуриентского*)
тестирования

Пособие для подготовки
к тестированию

Москва

ББК 74.202.5

УДК 37.1

М 20

Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005.

Сборник «Тесты» (варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования 2005 года) – в книге представлены образцы тестов, использованных при проведении централизованного тестирования в 2005 году по русскому языку. Тесты составлены в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Приведена структура тестов. Даны ответы для всех представленных тестов. Дан краткий анализ характерных ошибок в ответах испытуемых.

Сборник предназначен для самостоятельной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к итоговой аттестации и к вступительным экзаменам в вузы, а также в помощь преподавателям и методистам, использующим в своей работе тестовый способ контроля знаний.

ISBN 5-94635-223-7

© ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2005

© Обложка – дизайн Полиграфический Дом «Коммерсант», 2005

Содержание

1. Введение.....	4
2. Структура абитуриентского теста по русскому языку	5
3. Тест по русскому языку № 1	7
4. Тест по русскому языку № 2	15
5. Тест по русскому языку № 3	23
6. Тест по русскому языку № 4	31
7. Тест по русскому языку № 5	39
8. Тест по русскому языку № 6	47
9. Тест по русскому языку № 7	55
10. Тест по русскому языку № 8	63
11. Тест по русскому языку № 9	71
12. Разбор заданий теста по русскому языку № 10	79
13. Правильные ответы к тестам по русскому языку	91
14. Статистика ответов учащихся к тестам по русскому языку.....	94
15. Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении абитуриентских тестов по русскому языку 2005 года.....	103
16. Структура абитуриентского теста по русскому языку-II.....	107
17. Тест по русскому языку-II № 1	109
18. Тест по русскому языку-II № 2	121
19. Правильные ответы к тестам по русскому языку-II	133
20. Статистика ответов учащихся к тестам по русскому языку-II.....	134

ВВЕДЕНИЕ

Российское образование последних лет широко использует современные технологии для оценки учебных достижений учащихся. Наиболее известны механизмы централизованного тестирования и единого государственного экзамена.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Правильно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание предмета. Использование тестовых заданий различных трудностей должно обеспечить равносложность различных вариантов тестов и измерение учебных достижений учащихся в широком диапазоне их знаний.

Разработка современных педагогических тестов возможна только при наличии большого количества тестовых заданий, свойства которых определены до момента использования теста.

Централизованное тестирование оценивает уровень подготовленности учащихся по стобалльной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий.

При оценке учебных достижений Центром тестирования используются достаточно сложные математические модели. Ознакомиться с ними можно в специальной литературе Центра тестирования.

Тестируемый учащийся должен знать, что число верно выполненных им заданий неоднозначно определяет его тестовый балл. Трудности верно и неверно выполненных заданий могут значительно повлиять на оценку результатов тестирования.

Соответствие между количеством верно выполненных заданий и тестовым баллом представлено на диаграмме в конце сборника, которая получена в результате статистической обработки результатов централизованного тестирования в 2005 г. Средний балл по России принят равным 50.

Приводимые в сборнике тестовые материалы и результаты могут быть использованы как ориентиры для подготовки к централизованному тестированию в 2006 г.

Практическое использование современных тестов учебных достижений дает учащимся возможность объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свое место (рейтинг) среди множества российских учащихся, проходивших централизованное тестирование. Эта услуга пользуется возрастающим спросом. **Ежегодно около миллиона учащихся принимают участие в централизованном тестировании.** Свыше половины государственных вузов России принимают результаты централизованного тестирования в качестве оценок вступительных испытаний. Десятки тысяч абитуриентов, представивших в приемные комиссии вузов сертификаты централизованного тестирования, ежегодно зачисляются в государственные вузы России.

Технология и методики централизованного тестирования широко используются при проведении единого государственного экзамена в России.

Структура абитуриентского теста по русскому языку

Разработчики: Антонова О.Ю., Абрамова Н.А.,

Кузнецова И.А., Наумова И.Л., Саламова Л.Б.

1. Орфография

- 1.1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся)
- 1.2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова
- 1.3. Правописание Ъ и Ь в грамматических формах слов
- 1.4. Гласные -О/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях
- 1.5. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм
- 1.6. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов
- 1.7. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий
- 1.8. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных
- 1.9. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий
- 1.10. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные
- 1.11. Правописание -НЕ- с различными частями речи
- 1.12. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения
- 1.13. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях
- 1.14. Слитно-раздельно-дефисное написание различных частей речи.
- 1.15. Обобщающее задание по орфографии

2. Пунктуация

- 2.1. Тире в простом предложении
- 2.2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении

- 2.3. Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2.4. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения
- 2.5. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций
- 2.6. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах
- 2.7. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении
- 2.8. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении
- 2.9. Знаки препинания во всех типах сложных предложений
- 2.10. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

3. Культура речи и стилистика

- 3.1. Орфоэпические нормы
- 3.2. Нормы лексической сочетаемости
- 3.3. Лексическое значение слова
- 3.4. Морфологические и синтаксические нормы

4. Текст

- 4.1. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей
- 4.2. Изобразительно-выразительные средства языка

5. Система языка

- 5.1. Основные понятия фонетики
- 5.2. Лексический состав языка
- 5.3. Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи
- 5.4. Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре



Тест по русскому языку № 1

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) эск...латор | 4) р...весник |
| 2) сокр...шение | 5) ум...лять о помощи |
| 3) зар...сль | |

A2. Б знак пишется в слове

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) бул...он | 4) отреж... |
| 2) к помещич...ему крыльцу | 5) восем...сот |
| 3) гвоз...дик | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) ж...лудь | 4) дириж...р |
| 2) с нож...м | 5) парч...вый |
| 3) заверш...нный | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) ас...ортимент | 4) гиган...ский |
| 2) рас...чертить | 5) грам...отность |
| 3) скольз...кий | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) пр...кончить | 4) отмет...нка |
| 2) пр...дворный | 5) преодол...вать |
| 3) пр...тендовать | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) колыш...шь; он выпор...т
- 2) на знамен...; о чириканы...
- 3) к наступающ...му празднику; с приехавш...м отцом
- 4) о сверхприбыл...; о Севастопол...
- 5) о бильярд...; о мавзолее...

A7. А(Я) пишется в слове

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) брезж...щий | 4) тащ...щий |
| 2) закач...нный газ | 5) плач...щий |
| 3) уч...щий латынь | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) студе...ый | 4) моше...ичество |
| 2) квалифицирова...ый | 5) позолоче...ый |
| 3) ветре...ый | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) Девушка была взволнована предстоящим объяснением, говорила быстро, не глядя в глаза собеседнику.
- 2) Скорость поездов на новой трассе была утроена.
- 3) Часто и нервно вспыхивали ракеты, ломаю обозначая передовые линии окопов противника.
- 4) Топилась щелястая, давно не мазанная печь.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)навсегда; (не)ряшливый вид
- 2) (не)проснувшись; (не)надолго, а на час
- 3) (не)виновность; (не)раз спрашивали
- 4) (не)чиненный еще велосипед; (не)спеша
- 5) очень (не)интересный рассказ; (не)по-товарищески

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Положено было сообщать бабушке не говорить об этом ни... слова.
- 2) Кто ни... понимает всей важности такого явления, тот пусть лучше не судит о нашей литературе.
- 3) С кем только ни... воевал Суворов!
- 4) О чем, бывало, ни... заговоришь с ним, он все сводит к одному: в городе душно и скучно жить.

A12. Пишется НЕ

- 1) Жить и писать ему (ни...) для кого, потому что тех он ненавидит, а нас презирает.
- 2) Наконец акулы отстали, им было уже (ни...)чего есть.
- 3) В области стихосложения с Тредиаковским не могли сравниться не только Ломоносов и Сумароков, но и (ни...)кто другой из соотечественников.
- 4) (Ни...)когда я протянула ему деньги, он почти злобно оттолкнул мою руку.

A13. Слитно пишется

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) (кролико)водство | 4) действовать (в)открытую |
| 2) (до)суха | 5) (нашатырно)анисовый |
| 3) (в)четвером | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 2) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 3) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 4) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Она приносит дрова, топит печь и чувствует, как расправляется ее одеревенелое лицо_ и как проясняются мысли.
- 2) Девочки залезли на крышу сарая_ и через редкий забор им было отлично видно, как цыганенок играл кнутом, а хромым мужик ругал его на непонятном языке.
- 3) Будет скоро тот мир погублен! Посмотри на него тайком, пока тополь еще не срублен_ и не продан еще наш дом.
- 4) Она привязывалась к нему все сильнее, обожала его_ и было нелегко сказать ей, что все это должно иметь когда-нибудь конец.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Один из них, низенький, смуглый до черноты с рябым лицом и приплюснутым носом, вышел в сенцы.
- 2) Он слеп, упрям, нетерпелив, и легкомыслен, и кичлив.
- 3) Все то, о чем они говорили: о зимних воробьях, о видениях Дали, о способах заварки чая, о теории цвета Гёте, никак не соотносилось с заботами стоявшего на дворе времени.
- 4) Очень скоро она не только заняла угловую комнату, но и определилась в семье в статусе полуродственницы и всем стала необходима.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Не нравилось матери в нем и то, что он влюбленный в её дочь ездил в дом полтора месяца и чего-то как будто ждал.
- 2) В гостиной она остановилась глядя на дверь и тщетно стараясь придать своему лицу строгое и презрительное выражение.
- 3) Потом возникло слабое зарево полузатемненной Москвы и гулкие пустые платформы Белорусского вокзала.
- 4) Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою.
- 5) Кричит этот маленький древесный лягушонок только перед дождем.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) На столе стоял букет полевых цветов, собранных_ должно быть_ недавно.
- 2) Между тем_ снеговая крупа сменилась дождем.
- 3) Игра в карты, обжорство, пьянство отхватывают на свою долю лучшую часть времени, и_ в конце концов_ остается какая-то куца, бескрылая жизнь.
- 4) По словам современников_ во всех обществах, во всех культурах любовь и брак существовали раздельно, сливаясь в одно только при исключительно редких и благоприятных обстоятельствах.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он любил свою газету, как сигару после обеда, за производимый ею в голове туман.
- 2) За десять лет он так и не узнал, как следует, своих сослуживцев.
- 3) Пристал, как банный лист, со своими расспросами.
- 4) И этот засыпанный снегом бульвар казался ему не чем иным, как преддверием мира.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) У меня столько хлопот по дому, что если со мной случится что-то ужасное, я смогу начать огорчаться не раньше, чем через две недели.
- 2) Мне не написали ни почему изменились его планы, ни когда он теперь собирается заехать к нам.
- 3) Когда телега что привезла Леонтьева за кордон, скрылась, он посмотрел вокруг и вздохнул.
- 4) Она не заметила, как ушел поезд, и обнаружила его исчезновение только после того, как обратила внимание на открывшиеся по его отбытию вторые пути.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 2) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 3) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 4) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Единственное средство умственного общения людей есть слово, (1) и (2) для того чтобы общение это было возможно, (3) нужно употреблять слова так, (4) чтобы при каждом слове вызывались у всех соответствующие, (5) точные понятия.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|----------------|------------|
| 1) сливо вый | 4) ста туя |
| 2) экспе ртный | 5) туфля |
| 3) торты | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Мы должны собраться и обсудить ряд вопросов.
- 2) Скоропостижный отъезд Чацкого, однако, не говорит о его поражении: он не сломлен, не отказался от своих принципов.
- 3) Тактично дай ему понять, что его присутствие у нас на даче в воскресенье нежелательно.
- 4) По сути, из наших кошельков нефтяные короли столбят место в мировой элите.
- 5) При этом он испытал нетерпимую душевную боль.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Родители жалуются, что только на учебники и тетради каждого ученика приходится инвестировать больше тысячи рублей.
- 2) Проиллюстрируйте свою мысль примерами.
- 3) Книгу написал некто В. Петров. Но я такого писателя не знаю, он для меня аноним.
- 4) Хирург своими большими добрыми руками берет скальпель и делает надрез.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) пирожки с яблочной повидлой
- 2) часовые поясы
- 3) на полноводном Миссисипи
- 4) признаться в допущенном просчете

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Поднявшись на вершину горы, перед нами открылась великолепная панорама.
- 2) У меня двое близких друзей, и обе живут в Петербурге.
- 3) Выразительное чтение это не только выражение голосом эмоций, обусловленных содержанием текста, но и правильный выбор темпа, соблюдение пауз, верное логическое ударение.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Для нас диктант оказался легким. Но на следующий день мы узнали, что нам поставили по четверке – как оказалось, не за ошибки, а за кляксы и помарки. Зато в чтении отрывков из хрестоматии мы были на высоте. Сказалась наша любовь к чтению русских писателей-классиков. Мы выделялись из экзаменующихся, большинство которых читали тексты очень по детски и запинаясь.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Необыкновенно величественной показалась мне гора с юга – мрачная и тяжёлая, почти кубическая глыба из исполинских пластов, которые наваливались, плющились, громоздились друг на друга и, казалось, лезли к небу в слепом старании подняться выше. Рядом стояли еще две такие же глыбы какой-то очень грубой титанической формы, словно обрубленные топором.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Вам надо только знать, что вы делаете. Всегда были люди с интуитивным пониманием того, как применять законы воспитания и приручения. Мы называем их талантливыми учителями, блестящими военачальниками, выдающими тренерами, гениальными дрессировщиками.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Лошади бегут, солнце все выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не бывала в июне такой богатой, такой пышной; травы в цвету – зеленые, желтые, лиловые, белые, и от них и от нагретой земли идет аромат; и какие-то странные синие птицы по дороге.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной.	А. Простое.
2) Вероятно, он заподозрил какую-нибудь мистификацию и на Верочкины настойчивые просьбы отвечал очень сухо.	Б. Сложносочиненное.
3) Но я по-прежнему не чувствовал себя свободным, ибо у входа в мою хижину была поставлена стража – вооруженные копьями воины.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Чайка прилетела _ скоро лед пойдет.	А. Следует поставить двоеточие.
2) После вчерашнего дождя снова стояла сухая _ ветренная погода.	Б. Следует поставить тире.
3) По утрам окраины тайги оживали _ тысячи птиц кричали без умолку на разные голоса.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Всякая (1) интеллектуальная задача представляет собой поиск способа (2) достижения поставленной цели, а иначе это (3) будет не решением задачи, а просто действием по точной инструкции, мало (4) чем (5) отличающимся от работы станка-автомата.

А. Существительное

Б. Прилагательное

В. Причастие

Г. Местоимение

Д. Глагол

Е. Наречие

В8. Установите значение слова

1) Риторический	А. (<i>перен.</i>) Равномерный, налаженный, размеренный.
2) Парадоксальный	Б. Отличающийся приподнятостью изложения, напыщенный.
3) Проблематичный	В. Отвлечённый, не опирающийся на опыт, на практику.
4) Респектабельный	Г. Предположительный, маловероятный, сомнительный.
	Д. Почтенный, вызывающий уважение, солидный.
	Е. Совершенно невероятный, удивительный.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Милый мой, только твой образ, только мысль о тебе и с тобой дают мне силы как-то бороться, что-то делать. Изнемогаю от бессилия, обиды, непонимания. Мой маленький ум, мои больные нервы, большая психика не вмещают, не могут справиться с ужасами творящегося и творимого. Времена апокалипсические. Страны нет. Мы **оккупированы**, завоеваны. Всё, всё непереносимо! **Ну разве здесь нужны слова? Ну как же всё это рассказывать? Да и зачем и кому передавать? Собственное бессилие, слабость?** Конечно, вот это и хочется передать. Хочется поддержки, ласки, логики. Ощуаешь только свое бессилие и боль. Ах, я всю жизнь жила в иллюзиях, что что-то могу, понимаю! И теперь, на старости лет, вижу всю иллюзорность своих представлений. Жизнь ужас. Война реальность.

В10. Укажите происхождение подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенных предложениях.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

молния полёт дуешья лестный



Тест по русскому языку № 2

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) ст...рожил поселка | 4) подр...внять кусты |
| 2) р...стовщик | 5) в...тага |
| 3) з...рница | |

A2. Ъ знак пишется в слове

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) зареж... | 4) навзнич... |
| 2) малыш... | 5) шест...десять |
| 3) мел...чайший | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) маж...рный | 4) истош...нный |
| 2) щ...лкнуть | 5) за плющ...м |
| 3) одеж...нка | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) ас...орти | 4) инци...дент |
| 2) вос...тать | 5) аген...ство |
| 3) лил...ипут | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) пр...стыдить | 4) прополаск...вать |
| 2) пр...спустить | 5) оладыш...к |
| 3) пр...дел (терпению) | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) о чириканы...; на знамен...
- 2) с приехавш...м отцом; к наступающ...му празднику
- 3) о Севастопол...; о сверхприбыл...
- 4) о бильярд...; о мавзолее...
- 5) он выпор...т; колыш...шь

A7. А(Я) пишется в слове

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) грохоч...щий | 4) бре...щий полет |
| 2) пол...щий сорняки | 5) накач...нный пресс |
| 3) ма...щийся без денег | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) вылече...ый | 4) серебря...ый |
| 2) пле...ик | 5) прикова...ый |
| 3) жить обособле...о | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) История, поведенная им дедушкой, была загадочна и запута...а.
- 2) Ветер шевелил полынь на могиле, вытряхивал пыль и пух из жестя...о бренчащих наперстков татарника.
- 3) Легко ране...ый немец, должно быть из медиков, услужливо и сноровисто начал обихаживать солдат.
- 4) «Неужели будешь пить воду из болота, некипяче...ую?» ужаснулась Марта.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)бытие; ни с чем (не)сравнимый
- 2) весьма (не)уклюжий; (не)военнообязанный
- 3) (не)дожаренный; нисколько (не)ззорно
- 4) (не)обладающий тактом; (не)съедены
- 5) (не)громкий, а тихий зов; (не)умалчивая

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Каких только книг н... читал он в детстве!
- 2) О женщинах и любви он всегда говорил страстно, с восторгом, но н... разу не был влюблен.
- 3) Как бы то н... было, кончив курс по медицинскому факультету, он в священники не постригся.
- 4) Манускрипт этот очень древний, начало восемнадцатого века, если только н... подделка.

A12. Пишется НЕ

- 1) Он артистически небрежен в одежде и (н...)сколько эксцентричен.
- 2) Он пытается развлечься в ночном клубе при гостинице, но (н...)чего хорошего из этого не выходит.
- 3) Писать ему (н...) о чем – все сюжеты давно исчерпаны.
- 4) Ему, как (н...)кому другому, памятно прошлое и открыто будущее.

A13. Раздельно пишется

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) (во)веки веков | 4) (медно)красный |
| 2) (крупно)масштабный | 5) (за)полночь |
| 3) (в)глубь земли | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 2) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 3) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 4) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Прокуратор вытянул шею_ и глаза его заблестали, выражая радость.
- 2) В то время он и сам не верил этим мечтам своим_ и только раздражал себя их соблазнительною дерзостью.
- 3) Самовар у хозяев маленький_ и приходится подогревать его раз пять.
- 4) Он знает, за что он воюет_ и что должна принести ему эта жизнь.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он пообедал со стариком и разговорился с ним о его последних, домашних делах.
- 2) Над низким ворчанием людских голосов взмывали не то стоны, не то крики, и сразу тонули в глухом шуме.
- 3) Бесконечная, выжженная солнцем равнина, громадное небо да темневший вдали дубовый лес будто разговаривали со мной о чем-то важном.
- 4) Он не оставил здесь ни друзей, ни воспоминаний _ничего, только ощущение потерянной жизни.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Ничья судьба кроме своей собственной вас больше не интересует.
- 2) Все присутствовавшие при этом событии на следующий день с изумлением рассказывали о случившемся.
- 3) На последней ступени лестницы он зацепился, но чуть дотронувшись до льда рукой справился и смеясь покатился дальше.
- 4) Поперек старицы растянутая пожелтевшими берестяными поплавками покачивалась сеть.
- 5) Рано утром часов в пять дедушка разбудил меня на рыбалку.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Кузьмин ждал, что она спросит_ наконец_ о муже, но она не спрашивала.
- 2) Недаром_ этот рассказ так волнует, так неуловимо печален.
- 3) Разговор о смысле бытия либо так бесконечно сложен, что начинать его страшно, либо_ напротив_ очень прост.
- 4) Его заставляли играть в скат, тормозили, расспрашивали словом_ занимались им всю ночь.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Как женщина беспорядочно начитанная Анна Ивановна часто путала смежные понятия.
- 2) Ради рождественского бабушкиного подарка он даже готов был вести себя «как подобает в приличных домах».
- 3) В дверь постучали; Саша задрожала как осинový лист, но пошла открывать.
- 4) Вслед за каждым взрывом доносился шум множества голосов словно на стадионе после гола.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он подумал, что если бы не Башилов, то он куда бы не уехал из этого городка.
- 2) Что наша встреча и моя просьба ставят его в крайне неприятное положение это я понял сразу.
- 3) Домработница Груня объяснила, что сама она только что пришла, что Берлиоза нет дома, а что, если визитер желает видеть Степана Богдановича, то пусть идет к нему в спальню сам.
- 4) Доктору занимательно было узнать и чем жили местные люди, и какими нравственными и материальными запасами питались, и как боролись с трудностями, и как обходили законы.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 2) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 3) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 4) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Казалось, (1) будто кто-то бежал за весной, (2) догонял и, (3) наконец, (4) коснулся ее (5) и она остановилась, задумалась.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) приободри ть | 4) танцовщи ца |
| 2) плави льный | 5) каучу к |
| 3) хвоя | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Гигантский рост всемирных цен на «черное золото» лишь добавляет этому олигарху жизненного оптимизма.
- 2) Чацкий, нетерпеливый к чужим недостаткам, сам, как мне кажется, человек далеко не идеальный.
- 3) Я стараюсь жить бережно, потому что приехал в Москву заработать и обеспечить свою семью в Иваново.
- 4) Правительство сообщило, что инфляция в августе составила полтора процента, но, по мнению независимых экспертов, фактический уровень её был значительно выше.
- 5) Нередко люди пытаются решить вопросы первостепенной важности, используя нелучшие способы.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Глубокие колодцы и сталактиты в виде колонн делают эти пещеры очень интересными.
- 2) Все случившееся представлялось мне полным абсурдом, дурным сном.
- 3) Я ставлю вам пятерку авансом, за ваше старание, и надеюсь, что в будущем году вы получите «отлично» без всяких натяжек.
- 4) Мне очень нравится этот квартет: все три скрипача настоящие виртуозы.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) потерять один тапок
- 2) народные песни грузинов
- 3) в далекой и таинственной Чили
- 4) послужат залогом успеха

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Григорий всегда любил Аксинью, и каждый раз, увидев её, у него замирало сердце.
- 2) Это письмо со сто пятьюдесятью подписями было направлено президенту страны.
- 3) У нашей кошки пять котят, причем трое абсолютно черные, а две полосатые.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

На следующий день был экзамен по арифметике. Задача оказалась настолько легкой, что не успел экзаменатор закончить диктовать условие задачи и примеры, как я уже громко крикнул решение, за что мне было сделано первое в жизни предупреждение о том, что я могу быть изгнанным из гимназии, не поступив в нее.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Удивительно чистое после снега голубое небо бросало яркий свет на обнаженные остореребрые скалы, покрытые блестящей черной корой пустынного загара, как-будто облитые свежей смолой и отблескивавшие в лучах солнца тысячами черных зеркал.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Мне приходилось наблюдать за некоторыми театральными режиссерами и многими дирижерами симфонических оркестров, которые очень умело использовали в своей работе «подкрепление». Эти одаренные воспитатели не нуждаются в книге о том, как использовать законы, управляющих обучением.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Киргизская степь была так же хороша, как десять лет назад, так же весной она покрывалась цветами и ковылем, тот же играл по ней степной ветер, а зимой волком завывали снежные метели; голубое небо так же высоко поднималось над ней, также паслись по ней косяки киргизских лошадей.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Оказалось, что дед и внук без памяти любят театр!	А. Простое.
2) Вырываясь в свободные часы из латинских тисков, он по-прежнему уходил на Новый Мост и в театры, но уже не в компании с дедом, а с некоторыми немногочисленными приятелями.	Б. Сложносочиненное.
3) Теперь, к сороковым годам, ясность и доброта почти погасли в этих глазах, уже окружившихся легкими морщинками; в них появился, напротив, цинизм не совсем нравственного и уставшего человека.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Удобришь землицу _ снимешь пшеницу.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Сад потемневший присмирел _ уснули птицы, перестали шелестеть листья.	Б. Следует поставить тире.
3) Эта улыбка была странная _ как будто он постоянно удивлялся чему-то в себе самом и как будто радовался каким-то своим мыслям.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Оставалось (1) только (2) одно – попробовать прорваться (3) сквозь кольцо врага, (4) неся за (5) собой раненых.

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| А. Деепричастие | Б. Частица | В. Числительное |
| Г. Местоимение | Д. Прилагательное | Е. Предлог |

В8. Установите значение слова

1) Фолиант	А. Часть Библии, книга псалмов.
2) Манускрипт	Б. Учебное пособие – сборник каких-либо избранных произведений или отрывков из них.
3) Раритет	В. Толстая книга большого формата (обычно старинная).
4) Хрестоматия	Г. Рукопись, преимущ. древняя.
	Д. Очень редкая вещь, явление.
	Е. Научное справочное издание по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Вожжи земского и казацкого ополчения князя Пожарский и Трубецкой разослали по всем городам государства повестки, призывающие в столицу духовные власти и выборных людей из всех чинов для земского совета и избрания государя. В самом начале 1613 года стали съезжаться в Москву выборные всей земли. Это был первый всесословный собор с участием посадских и даже сельских обывателей. Когда выборные съехались, был назначен трехдневный пост, которым представители Русской земли хотели очиститься от грехов Смуты перед совершением такого важного дела. По окончании поста началось совещание. **Выбирать ли царя из иноземных королевских домов?** Этот вопрос решили отрицательно. Но выбрать и своего природного русского государя было нелегко. **Единомыслия** не оказалось. Перебирали великие роды, но ни на ком не могли согласиться и так потеряли немало дней; многие вельможи подкупали избирателей подарками и обещаниями.

В10. Укажите, чем является подчеркнутое слово по времени появления в языке.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном предложении.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

местный лаять конечно объел



Тест по русскому языку № 3

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) ср...стись | 4) обст...тельство |
| 2) пл...вники | 5) обог...щаться |
| 3) р...мштекс | |

A2. Ъ знак пишется в слове

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) пряч...ся | 4) боч...ка |
| 2) свар...щик | 5) обез...яна |
| 3) девят...сот | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) печ...ночный | 4) тренаж...р |
| 2) мальч...нка | 5) ж...рнов |
| 3) со стаж...м | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) кот...еджи | 4) ак...ордеон |
| 2) рас...елить | 5) ат...еист |
| 3) матрос...кий | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) горноста...вый | 4) размеж...ваться |
| 2) пр...дворный | 5) пр...смыкающиеся |
| 3) пр...пасть к роднику | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) к наступающ...му празднику; с приехавш...м отцом
- 2) о сверхприбыл...; о Севастопол...
- 3) о мавзоле...; о бильярд...
- 4) колыш...шь; он выпор...т
- 5) о чириканы...; на знамен...

A7. А(Я) пишется в слове

- 1) пока...вшийся
- 2) трепещ...щий
- 3) бормоч...щий
- 4) чу...щий
- 5) выкач...нная (из подвала кадка)

A8. НН пишется в слове

- 1) напудре...ый
- 2) сви...ой
- 3) дисквалифицирова...ый
- 4) ветре...ик
- 5) маза...ая печь

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) Нелюбопытная публика держалась чи...о.
- 2) Глаза мужчины были прищуре...ы.
- 3) Ране...ых артиллеристов перенесли в траншею.
- 4) Она строга и собра...а, но сколько таится в этой женщине нежности, как беспредельна глубина ее чувства!

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) долго (не)смолкающие аплодисменты; (не)ясное, а хмурое утро
- 2) (не)долет; (не)забываемый
- 3) (не)дорогой, но красивый костюм; (не)противление злу
- 4) (не)дееспособный; (не)хватило денег
- 5) ничуть (не)интересно; (не)шутя

A11. НИ пишется в предложении

- 1) На всю больницу было только два скальпеля и н... одного термометра, в ваннах держали картофель.
- 2) Критика оказалась в этом случае некомпетентна, о чем нельзя н... пожалеть.
- 3) Кто н... помнит, как впоследствии в театре все, от первых рядов кресел до райка, с одинаковым увлечением ему аплодировали и его вызывали!
- 4) Никто не слушает выступающего, пока он н... ошибется.

A12. Пишется НЕ

- 1) И вдруг я понял, что ведь это в лесу (н...) кто другой, как глухарь, запел.
- 2) Ему больше (н...) в чем признаваться.
- 3) Собственно, наверху я не был, в спальню мне было совершенно (н...)зачем ходить.
- 4) Бонапарт, (н...)кому не известный поручик, без гроша за душой, стал владыкой мира.

A13. Дефис ставится

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) на веки(вечные) | 4) (горько)солёный |
| 2) (в)четвертых | 5) (судо)строительный |
| 3) (по)одинокке | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 2) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 3) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 4) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) От езды его красная рубаша пузырем вздувалась на спине_ и новая ямщицкая шляпа с павлиньими перьями то и дело сползала на затылок.
- 2) Её знобило_ и она свернулась на диванчике, укрывшись с головой тяжелым клетчатым халатом.
- 3) Никто не знал и никогда не узнает, чем занималась эта женщина_ и на какие средства она существовала.
- 4) Солнце поднималось все выше, равномерно озарялся город, и улица оживала_ и теряла свое странное теневое очарование.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Говорливый, худенький старик радостно принял его, показал ему всё свое хозяйство, рассказал все подробности о своих пчелах.
- 2) Санька и еще добавить что-то хотел, да придержал язык и при дедушке не сказал ничего ехидного.
- 3) Все вещи в комнате: столик, два полумягких кресла, лампа под абажуром напоминали номер в небольшой провинциальной гостинице и были по-гостиничному бездушны.
- 4) И день и ночь я думаю о вас, помню каждое ваше слово, каждый взгляд и движение руки.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) И все кроме неподвижного прокуратора проводили его долгим взглядом.
- 2) На лице Вронского всегда столь твердом и независимом она видела поразившее ее выражение потерянности и покорности.
- 3) В старенькой гимнастерке, с выгоревшей пилоткой на темно-русых волосах она показалась ему постаревшей и очень утомленной.
- 4) А вот кровати пришлось прикупить, и это госпожа Дорн сделала скрепя сердце.
- 5) Разговаривал он с ней не садясь и не глядя на нее.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) По писательскому своему опыту_ я знаю, что гораздо лучше работается а деревне, чем в городе.
- 2) Одно время Колосс_ говорят_ был самой большой статуей греческого мира.
- 3) Всё это_ должно же_ иметь когда-нибудь конец.
- 4) Радиограмма стоила недешево, однако_ на корабле было немало людей, способных себе позволить и такую роскошь.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В другое время Левина, как деревенского жителя, привел бы в ужас счет на его долю в четырнадцать рублей.
- 2) В комнате все было, как вчера, только рояль закрыли.
- 3) Я не успел как следует рассмотреть его, потому что неожиданно погас свет.
- 4) Изображение было очень четким, но искаженным, словно на поверхности елочного шара.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Зуев не хотел торопиться только потому, что с необыкновенной и какой-то изумленной радостью ощутил себя в привычных местах.
- 2) На таможенном контроле меня терзали минут сорок, выспрашивали, и какова цель приезда, и где именно живут мои канадские друзья, и как долго собираюсь пробыть в Монреале.
- 3) Некоторое время он соображал, каким это образом он попал в неизвестную комнату с белыми стенами и с белой шторой, за которой чувствовалось солнце.
- 4) Совершенно естественно, что, как только они попали в окоянную квартиру, то и у них стало твориться черт знает что.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 2) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 3) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 4) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Цыганок на минуту остановился и (1) подскочив, (2) пошел впрысядку кругом бабушки, (3) а она плыла по полу бесшумно (4) как по воздуху, (5) разводя руками, подняв брови, глядя куда-то вдаль темными глазами.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) изба ловать | 4) путепро вод |
| 2) закле ить | 5) соболезнова ние |
| 3) прида ное | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Многим в свете поведение Лермонтова представлялось нестерпимым.
- 2) Согласно правилам этикета нельзя надевать вечернее платье без чулок.
- 3) На неочередном съезде он был исключен из партии с формулировкой: «за попытку срыва единства».
- 4) Сняв с ёлки сладости и игрушки, воспитательница оделила всех детей.
- 5) Списки избирателей не были как следует проверены, а это надо было сделать еще в организаторский период.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Если в библиотеке вы не можете точно назвать нужную книгу, вам необходимо обратиться к систематическому каталогу.
- 2) Чтец выразительно декларировал знаменитую поэму А. Ахматовой.
- 3) После инфаркта больной нуждается в длительной реабилитации.
- 4) Мы купили эту машину, потому что она очень экономная.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) узкая черная бретель сарафана
- 2) нереализованное пенальти
- 3) закрытые из-за тумана аэропорта
- 4) вернулся с Крыма загорелым

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) У неё было четверо сыновей, все отчаянные хулиганы.
- 2) Закончив эту большую работу, нами было принято решение отдохнуть и съездить на недельку на Селигер.
- 3) Утешением служили не только письма дочери, но и встречи с прежними учениками.

Часть В.

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Иван Иванович и Егорушка долго шли по мощённым улицам, потом шли по улицам, где были одни только тротуары, а мостовых не было, и в конце концов попали на такие улицы, где не было ни мостовых, ни тротуаров.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

После больницы он часто делал попытки вспомнить всю свою жизнь. Казалось, что необходимо привезти в порядок все, что видел и чувствовал он на своем веку. И он пытался сделать это, и каждый раз напрасно. Воспоминания его были ничтожны, бедны, однообразны. Вспоминались пустяки, безо всякого толку и все в картинах – неясных и отрывочных.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Для настоящего психолога наиболее интересными и потенциально наиболее важными в процессе обучения являются неожиданные ответы, которые может дать каждый испытуемый, хотя почти во всех научных работах исследователи стремятся игнорировать и свести к минимуму индивидуалистические реакции обучающихся.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Все замахали руками, стали говорить, что они приехали на каток не затем, чтобы греться, но городской голова, никого не слушая, отворил дверь и закивал кому-то согнутым в крючок пальцем, и вскоре началось настоящее веселье.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2АЗБ.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Я не стал расспрашивать дальше, да и вообще получилась какая-то неловкость.	А. Простое.
2) Сдвинув на нос старинные большие очки в серебряной оправе, наклонив набок голову, оттопырив бритые губы и многозначительно двигая вверх и вниз косматыми, сердитыми старческими бровями, Иван Вианорыч Наседкин писал письмо попечителю учебного округа.	Б. Сложносочиненное.
3) Не раз доброжелатели говорили о том, что ничего удивительного нет в карьере старшего сына почтенного Поклена, сына, ставшего гороховым шутком.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Небо, опрокинутое над степью, кажется _ страшно глубоким и прозрачным.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Меня приняли очень любезно _ рекомендация была солидная.	Б. Следует поставить тире.
3) Умел да смел _ пятерых одолел.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

(1) Тут наш маэстро чуть ли (2) не за руки развел (3) каждого из нас, и получилось, (4) что мы стоим (5) двумя шеренгами у длинных стен зала, лицом друг к другу.

А. Предлог

Б. Союз

В. Частица

Г. Местоимение

Д. Наречие

Е. Числительное

В8. Установите значение слова

1) Огульный	А. Способный вызвать отравление.
2) Одержимый	Б. Связанный с установленным порядком совершения какого-либо церемониала.
3) Токсичный	В. Разгуливающий без дела, праздный (устар.).
4) Ритуальный	Г. Осуществлённый с чувством такта.
	Д. Недостаточно обоснованный.
	Е. Всцело охваченный каким-нибудь чувством, переживанием, мыслью.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Эпоха окончилась пятого марта, но об этом еще долго не догадывались. Ранним утром объявили по радио о смерти вождя. К этому времени он был мертв уже несколько дней, но растерянность тех, **кто должен был вести вперед советский корабль**, была **столь велика**, что они решили сперва известить мир о его болезни.

Народонаселение страны реагировало бурно: рыдали, падали в обморок, валились в шоковые инфаркты. Другие облегченно вздохнули, тайно возрадовались и в душе ликовали. Но даже тайные враги умершего вождя явных у него давно уже не было пребывали в растерянности: а как же без него жить?

В семье Павла Алексеевича был представлен полный спектр возможных реакций. Тома, удивившая всех деловитой прохладой на похоронах собственной матери, на этот раз совершенно захлебнулась от горя. Таня испытывала большое беспокойство и неловкость: она не находила в своей душе ничего сравнимого с теми чувствами, которыми исходила Тома. Ей было стыдно за собственную бесчувственность.

В10. Укажите стилистическую окраску подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенной части третьего предложения.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

агентство раненый резьба кусаешь



Тест по русскому языку № 4

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) пап...ротник | 4) разл...гающийся |
| 2) обл...котиться | 5) скл...нившись |
| 3) погл...щать пищу | |

A2. Ё знак пишется в слове

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) в...юк | 4) не тревож...ся |
| 2) толоч... | 5) скрипуч... |
| 3) луч... | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) ож...г (руку) | 4) реш...тчатый |
| 2) увлеч...нный | 5) челноч...к |
| 3) зач...т | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) ок...упант | 4) пас...бище |
| 2) бес...мысленный | 5) коп...ировать |
| 3) разномас...ный | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) протал...нка | 4) пр...близиться |
| 2) потч...вать | 5) пр...забавный случай |
| 3) пр...творить калитку | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) о мавзоле...; о бильярд...
- 2) с приехавш...м отцом; к наступающ...му празднику
- 3) колыш...шь; он выпор...т
- 4) о чирикань...; на знамен...
- 5) о сверхприбыл...; о Севастопол...

A7. Е пишется в слове

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) вид...вший | 4) обвиня...мый |
| 2) встраива...мый (шкаф) | 5) нош...ный |
| 3) рассе...вшийся | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) жела...ый | 4) оплете...ый |
| 2) весе...ий | 5) взволнова...ый |
| 3) варе...ик | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) Она была романтична и по-своему возвыше...а.
- 2) Дети были увезе...ы с детским садом из блокадного Ленинграда.
- 3) Лариса то выйдет под дождь в светлых туфлях, то заляпает чернилами белое вяза...ое платье.
- 4) Борис отчужде...о молчал, дожидась, когда уйдет врач.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)угомонный; (не)заметив
- 2) (не)хотя браться за работу; далеко (не)радушная встреча
- 3) еще (не)читанная книга; (не)моля о пощаде
- 4) здесь (не)глубоко, а мелко; (не)по-товарищески
- 5) очень (не)брежно; (не)вежда

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Стойки, которых вы пародируете, были замечательные люди, но учение их застыло еще две тысячи лет назад и н... капли не подвинулось вперед.
- 2) В его жизни происходит множество приключений, он учится разговаривать на языке всех обитателей джунглей, и это н... раз спасает ему жизнь.
- 3) Уж как бы там н... было, а я вам хоть дальний родной, хоть, по пословице, и седьмая вода на киселе, а все-таки родственник.
- 4) С умом и знанием чего только н... сделаешь!

A12. Пишется НЕ

- 1) Папе (н...)чего не стоит купить для всех детей в городе сто порций мороженого и целый магазин игрушек.
- 2) Деревья сплетаются кронами, и все попытки разъединить их или спилить (н...) к чему не приводят.
- 3) «Ей вовсе (н...)зачем туда идти, – повторил Старик. – И зачем только мы вообще взяли ее с собой!»
- 4) Воспитанный на рыцарских романах, он прежде всего верил (н...) во что иное, как в воинскую доблесть и честь.

A13. Раздельно пишется

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) (в)век минувший | 4) (одно)разовый |
| 2) (по)видимому | 5) (научно)обоснованный |
| 3) ответь(ка) | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 2) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 3) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 4) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Летит коршун над самой землей, и непонятно, зачем он летает_ и что ему нужно.
- 2) Они взялись привести знакомого русского доктора_ и через полчаса явились обратно в сопровождении заспанного господина с неподвижным лицом.
- 3) Море ушло_ и на его месте образовались заросшие высокой душистой травой пустоши или виноградные плантации.
- 4) Изредка проносился автомобиль_ и еще реже, устало цокая подковами, протряхивал ночной извозчик.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Мы играли до темноты во всякие игры: и в городки, и в догонялки, и в прятки, и в чехарду и потом побежали выпрашивать у бабушки пироги и печенюшки.
- 2) Он любил свою родную станицу, и сельскую работу, и знакомые с детства напевы.
- 3) В лодке сидели два мускулистых парня лет двадцати, да худенький мальчонка.
- 4) Через четверть часа собравшаяся не только в ресторане, но и на самом бульваре публика увидела рыдающего в голос странного молодого человека.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) В ближней березовой роще с утра до сумерек кричали галки и носились тучами над голыми вершинами.
- 2) На кухне в кувшине стояла холодная колодезная вода и висело знакомое льняное полотенце.
- 3) Рано утром часов в пять она проснулась от какого-то странного звука за окном.
- 4) Мысль его беспрестанно подталкиваемая таким расспросами возвращалась снова и снова к детству.
- 5) Она не дождалась брата внутри, а увидав его решительным шагом вышла из вагона.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Перевоз мог и не работать. Если в лугах никого уже нет и их заливают осенним разливом, то и перевоз_ естественно_ снят.
- 2) Российскому бизнесу очень не хватает доверия общества, однако_ гражданское общество невозможно без рынка, а значит, и без бизнесменов.
- 3) Таких видов_ разумеется_ в средней Европе сколько угодно, но именно этот был чем-то таким единственным и родным.
- 4) Как именно пойдет жизнь здесь, он этого_ решительно_ не знал.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Далеко внизу сверкает синее, как в раю, море Греции, а на море рассыпаны такие розовые, как пенка какао, острова.
- 2) Лужин с полным безразличием принял ее намерение устроить свадьбу как можно скорее.
- 3) Последние дни перед отъездом она ходила, как в воду опущенная.
- 4) Мне он всегда казался более талантливым чем его старший брат.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Почему лошадей перестали гонять в ночное · вот этого я никак не пойму.
- 2) Мне казалось, что лодка не продвигается, и её сносит к какому-то черному широкому водопаду.
- 3) К тому времени, как появилась издалека пугающая туча с дымящимися краями и накрыла бор, и дунул ветер, Иван почувствовал, что совсем обессилел.
- 4) Молодой человек похвастал, что он великолепный стрелок и что если бы не его физический порок, то он пошел бы на войну и там выделялся меткостью.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 2) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
- 3) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 4) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Все более расширяя (1) передо мною пределы мира, (2) книги говорили мне о том, (3) как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, (4) как много сделал он на земле, (5) и каких невероятных страданий стоило это ему.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) премиро ваный | 4) облегчи ть |
| 2) свекла | 5) мусоропрово д |
| 3) предпри нял | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Сроки предстоящего визита уже оговорены.
- 2) По этому поводу она одела лучшее свое шелковое платье в горошек, перешитое из бабушкиного.
- 3) Новая технология переработки отходов более экономная, чем та, что использовалась раньше.
- 4) Ему с детства были памятливы эти места.
- 5) Сотников даже не стонал, хотя боль была нетерпимая.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) В нашем магазине вы найдете широкий ассортиментный набор продуктов.
- 2) Он известен как исполнитель в стиле кантри.
- 3) Твой брат всегда готов принять участие в любой аванюре.
- 4) Стоящее на столе бра под зеленым абажуром мягко освещало комнату.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) оплатить за проживание в общежитии
- 2) противоборствующие лагеря
- 3) дорогое салями
- 4) удивляться его терпению

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Русское купечество не жалело денег на развитие искусства. Они, в частности, помогали многим провинциальным театрам.
- 2) Некрасов любил и восхищался русским народом.
- 3) В Перу потерпел катастрофу самолет со ста сорока пятью пассажирами на борту, однако все пассажиры и экипаж живы.

Часть В

***Ответы** заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.*

В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

Вдоль царского маршрута на улицах были выстроены ученики гимназий, реальных и коммерческих училищ. Они составляли передний, самый близкий к середине улицы и к проезжавшим экипажам царской семьи ряд. За ними стояла вторая шеренга из войск, войсками – третья шеренга из «вольной» публики попеременно полицией и охранниками.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Казалось, что с высоты стены на нас заглядывают, кривясь, какие-то рожи. Иногда клювы хищных птиц выступали с края испалинской стены, а вдали, уже окутанное синей вечерней дымкой, виделось продолжение хребта, очень похожее на спину чудовищного крокодила, покрытую загнутыми назад шипами.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Все эти факторы отрицательно сказываются в деятельности центральной нервной системы, то есть именно той системы, которая управляет жизнедеятельностью организма и прежде всего определяет его адаптацию к изменениям окружающей среды.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел...

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

- В5. Укажите тип каждого предложения по структуре**

1) Крыша на нем ржавая, и труба наполовину обвалилась, а от штукатурки остались одни только следы.	А. Простое.
2) Для актера не существует общественных обычаев, ему чужд устойчивый быт.	Б. Сложносочиненное.
3) Приемы Вельчанинова и теперь были свободны, смелы и даже грациозны, несмотря на всю благоприобретенную им брюзгливость и мешковатость.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Напролом идут_ волос не жалеют.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Насколько крепишь волю_ настолько и убудет лени.	Б. Следует поставить тире.
3) У глупца есть одно преимущество перед умным человеком _ он всегда доволен собою.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Высокий (1) пожилой человек, (2) несший в руке (3) несколько коротких удилищ, вышел из леса в поле и теперь шел (4) полем, над которым (5) уже стыл туман.

А. Наречие

Б. Прилагательное

В. Причастие

Г. Местоимение

Д. Существительное

Е. Числительное

В8. Установите значение слова

1) Очерк	А. Стихотворение, написанное по поводу чьей-нибудь смерти, надгробная надпись.
2) Сага	Б. Небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий.
3) Эпиграф	В. Короткое сатирическое, высмеивающее какое-нибудь определённое лицо.
4) Эпитафия	Г. Изречение, краткая цитата откуда-либо, помещаемые перед произведением, характеризующие его идею.
	Д. Древнескандинавское и древнеирландское народное эпическое сказание о богах и героях.
	Е. Дополнительная чёрточка или завиток у последней буквы в подписи.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Сенсационное заявление сделал личный врач бессменного президента Кубы Фиделя Кастро: «В середине августа Кастро исполнилось 78 лет солидный возраст, чтобы задуматься, сколько еще собираешься прожить. Наш лидер считает, что это далеко не предел. И поэтому мы запускаем специальную программу по укреплению физического здоровья «Клуб 120-летних», для участия в которой отобрано восемьсот человек. Самое главное для обретения долголетия правильное профилактическое лечение и нужная психологическая установка. Фидель Кастро готов следовать нашим рекомендациям и, таким образом, имеет все шансы прожить сто двадцать лет, оставаясь у власти на Кубе до 2046 года».

Сказать, что **эта новость вызвала шквал эмоций**, значит не сказать ничего. В XX веке лишь жительнице Франции Жанне Кальман удалось перевалить за 120-летний рубеж. В то же время многие специалисты считают, что «кубинский проект» может увенчаться успехом. Правительство Кубы не жалеет денег на медицину. Кубинские врачи проходят обучение в Париже и Мадриде. А с раковыми заболеваниями и болезнями сердца местные клиники борются лучше американских. К ним ездят **перенимать** опыт из Канады и Великобритании.

В10. Укажите стилистическую окраску подчеркнутого слова

В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенной части первого предложения второго абзаца.

В12. Каким членом предложения является слово, выделенное жирным шрифтом в последнем предложении?

В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).

изъян уйдешь элегия ёж



Тест по русскому языку № 5

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) проп...ганда | 4) р...стишка |
| 2) подр...жать деду | 5) д...лина |
| 3) ботинки пром...кают | |

A2. Ъ знак пишется в слове

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) это не случит...ся | 4) плат...ице |
| 2) плющ... | 5) кур...ер |
| 3) булоч...ка | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) зач...санный | 4) ш...колад |
| 2) полуш...пот | 5) пш...нная (каша) |
| 3) особняч...к | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) кор...екция | 4) ин...ей |
| 2) блес...нуть | 5) метис... |
| 3) интриган...ка | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) отрасл...вой | 4) пр...тормозить |
| 2) раскорч...вать | 5) пр...одолеть |
| 3) пр...тензия | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) о бильярд...; о мавзоле...
- 2) на знамен...; о чириканы...
- 3) о Севастопол...; о сверхприбыл...
- 4) колыш...шь; он выпор...т
- 5) к наступающ...му празднику; с присхавш...м отцом

А7. Е пишется в слове

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) немину...мый | 4) высокооплачива...мый |
| 2) заверч...нный (шуруп) | 5) завис...вший |
| 3) вычисл...вший | |

А8. НН пишется в слове

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) чужестра...ый | 4) полома...ый |
| 2) дисциплинирова...ый | 5) кале...ый |
| 3) полти...ик | |

А9. -НН- пишется в предложении

- 1) Этим счастьем она всецело обяза...а своей подруге.
- 2) Ноги, прикрытые до пят черным платьем, были безжизне...ы.
- 3) Дождь сгущался, стучал по палатке моното...о, однозвучно, усыпляюще.
- 4) Лида постучала костяшками пальцев по нестрога...ым доскам.

А10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) совершенно (не)красивый; (не)распечатано
- 2) никому (не)нужная встреча; (не)суразица
- 3) (не)годующий взгляд; (не)написанный, а напечатанный текст
- 4) (не)пожаренная хозяйкой рыба; (не)спеша
- 5) (не)дотепа; нисколько (не)таинственная история

А11. НИ пишется в предложении

- 1) Кто н... идет путем добра, тот становится на путь зла.
- 2) Мы видим друг в друге людей, которые способны мыслить и рассуждать, и это делает нас солидарными, как бы различны н... были наши взгляды.
- 3) Боже мой, как только н... пахнут ветры!
- 4) А сидя в тарантасе, он, не переставая н... на минуту, рассказывал о своих поездках по Кавказу.

А12. Пишется НЕ

- 1) Им непонятно, что война, (н...)когда укреплявшая сердца и воздвигавшая города невежественных варваров, приносит самим победителям только разорение и горе.
- 2) Ведь для чистых все – чистое, а для нечистых, наоборот, (н...) в чем нет чистоты.
- 3) Я понимаю, что все ваши хождения кругами есть (н...) что иное, как своеобразная форма принесения извинений.
- 4) Меня упростили продолжать игру, потому что заменить меня было (н...)кому.

A13. Дефис ставится

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) кое(с)кем | 4) (мягко)шерстный |
| 2) подобру(поздорову) | 5) изба(читальня) |
| 3) северо(восточный) | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 2) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
- 3) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 4) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Начались сильные морозы_ и младших школьников освободили от занятий.
- 2) Ему ясно было, что сегодня днем он что-то безвозвратно упустил_ и теперь упущенное не исправить.
- 3) Там журчал ручей_ и виднелись крыши двух или трех хозяйственных построек, а поодаль возвышался большой стог сена.
- 4) У нее разболелась голова_ и ей захотелось уйти от этой праздничной натушной суеты и посидеть в одиночестве на берегу.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он смотрел на горячившегося, высокого помещика с седыми усами и не находил ничего интересного в его речах.
- 2) Теперь остался только один солнечный запах с помесью пыли, и так пахла их таратайка, и сенная подстилка, и сами они.
- 3) Луна, пыль, дорога, море и испанский шаг усталой лошади все это было так волшебнo и странно.
- 4) Он поражал не столько красотой, сколько нежностью и благородством лица, и сложения.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Далеко в горах за лесом за туманом прогремел протяжный пушечный выстрел.
- 2) Столы, стулья, ухабистые кушетки имели вид унылый и нелепый.
- 3) Анна отказалась улыбаясь, но очень решительно.
- 4) Это был старый господин с усами подстриженными на английский манер солидный и опрятно одетый.
- 5) Будучи человеком решительным Павел Алексеевич в этот раз долго не мог ни на чем остановиться.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Если вы предпочитаете спортивный стиль, у которого _ по мнению ведущих модельеров мира _ большое будущее, следите за своей фигурой.
- 2) Голос был _ как будто _ мальчишеский.
- 3) Никак не годилось с утра мочить валенки, однако _ переобуться было не во что.
- 4) Я проклял тот момент, когда заказал омаров, потому что _ оказывается _ ломать омара нужно специальными щипцами.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я, как женщина, вижу твои страдания. И мне жаль тебя.
- 2) Сестра попросила прийти как можно раньше и помочь ей.
- 3) Залаяла на прохожего наша собака, и тотчас же со столика всех птиц, как ветром сдуло.
- 4) Мать осторожно привлекла его, расцеловала и обещала вернуться не позже, чем в среду.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Приветливым и знакомым показалось мне лицо молодой женщины, когда мы закурили, и свет спички осветил ее мимолетным огнем.
- 2) Раньше кто угодно мог попросить его о помощи и получил бы её.
- 3) Зрители первых рядов ахнули и откинулись, потому что публике показалось, что вся тройка со своими велосипедами грохнется в оркестр.
- 4) Я пришел в ожесточение и решил воспротивиться судьбе, хотя сам еще не знал как это нужно сделать.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 2) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 3) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 4) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Оттого что раньше я никогда в жизни не находился при такой исключительной обстановке (1) в какую попал случайно теперь, (2) эта звездная ночь (3) казалась (4) мне глухой, (5) неприветливой и темнее, чем она была на самом деле.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) предвосхи тить | 4) на нял |
| 2) произве денный | 5) ка учук |
| 3) намере ние | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) На лето дядя представил в полное моё распоряжение свою дачу на берегу Оки.
- 2) Жизнь не обделила Бородина талантами: он был и музыкантом превосходным, и талантливым химиком.
- 3) Домоуправление просит выбросить всю захламленность с ваших балконов и лоджий.
- 4) Ему с детства памятны эти места.
- 5) Многие ли парламентарии знают, как живет народ, слугами которого они себя называют?

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Решения, принятые собранием акционеров, признаны незаконными, поскольку, как было установлено впоследствии, не было форума.
- 2) Его артистическая карьера началась со студенческого театра.
- 3) Я не могу признать твои аргументы убедительными.
- 4) Он выстрелил в волка, и канадада выстрела прокатилась по лесу.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) завернут в теплую мягкую фланель
- 2) широкая авеню
- 3) добавить несколько помидор
- 4) припомнить соседу обо всём случившемся

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Наш детский врач работала в поликлинике десять лет, но недавно, к сожалению, ушла.
- 2) Не добрав несколько баллов, его не приняли в университет.
- 3) В Перу потерпел катастрофу самолет со ста сорока пятью пассажирами на борту, однако все пассажиры и экипаж живы.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

В 1911 году мы были уже старшеклассниками и в июне должны были перейти в шестой класс. К этому времени мы с братом совершенно свободно разбирались в петербургских, московских и киевских газетах, отлично знали, какие из них правые, а какие – либеральные. Мы очень любили тогда читать язвительные фельетоны в «Киевской мысли».

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Отвесный обрыв хребта во всю свою длину, вплоть до утопавших в синей дымке вечера дальних концов, казался матовым и серовато-желтым. Только в защищенных от прямого удара ветров изломах скалистых кручь бурые, почти черные полированные поверхности двухметровых зеркал скольжения четко выделялись на изрытых стенах песчаников.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

А уж по льду пополз слушок, что где-то там, на плесе, мужик вытащил килограммного леца, внеся тем самым некоторое смятение в ряды нетерпеливых и понуждая еще пристальнее гипнотизировать полавки более опытных и верящих в свою счастливую лунку рыбаков.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Я постоял еще на террасе, подышал воздухом, полным студеной прелести, и хотел уже вернуться в дом, как откуда-то сразу налетели воробы, и я понял, что эту роту или даже целый батальон привел хроменький, сообщив, что на перилах террасы есть чем подкормиться.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2АЗБ.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Придворный обойщик открыл рот, помолчал, потом осведомился, серьезно ли говорит дед.	А. Простое.
2) Душа актера – нецентрированная душа; она вечно меняет свою субстанцию, вечно неузнаваема; она – цепь бесконечных перевоплощений.	Б. Сложносочиненное.
3) Был пасмурный осенний день, клонившийся к вечеру, и уже начинало темнеть.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Самым дорогим кажется то _ во что твой труд вложен.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Один из моих давних знакомых ничем не примечательный молодой человек лет тридцати _ сделал мне неожиданное предложение.	Б. Следует поставить тире.
3) По черной воде расплывались широкие круги _ играла на закате рыба.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

(1) Много еще живет людей, (2) переживших, как и я, эти годы, (3) живы пахнувшие хлебом, овчинами и избяным дымом приятели мои (4) Ваньки, Семки, Петьки, ходившие со мною к (5) нашему учителю.

А. Местоимение

Б. Наречие

В. Существительное

Г. Причастие

Д. Прилагательное

Е. Глагол

В8. Установите значение слова

1) Сокровенный	А. Лишённый общественного кругозора, живущий только мелкими личными интересами.
2) Одиозный	Б. Полный искреннего дружелюбия.
3) Обывательский	В. Решительный и активный.
4) Компетентный	Г. Свято хранимый и тайный.
	Д. Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области.
	Е. Вызывающий крайне отрицательное отношение к себе, крайне неприятный.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Видеобар оказался затхлым подвалом с кое-как подмалеванными стенами, пустыми сигаретными пачками над стойкой и обалдело мерцающим в углу экраном. **Сразу за дверью Марину остановил выпуклый мужик в спортивном костюме и потребовал два шестьдесят за вход.** Марина полезла в сумку и нашла там маленький кошелек из черного дерматина; в кошельке оказалось два мятых рубля и три двадцатикопеечные монеты. Она пересыпала их в мускулистую ладонь, **которая** сжала деньги тремя пальцами, а четвертым указала на свободное место за столиком.

В10. Укажите стилистическую окраску подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном предложении.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

беречь элегия пособие рай



Тест по русскому языку № 6

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) н...важдение | 4) апл...дировать |
| 2) пог...рельцы | 5) осн...щенный |
| 3) попл...вок | |

A2. Б знак пишется в слове

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) с плеч... | 4) занимат...ся |
| 2) мощ...ный | 5) замуж... |
| 3) шампин...он | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) реш...тка | 4) грош...вый |
| 2) истощ...нный | 5) ж...рнов |
| 3) собач...нка | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) индус...кий | 4) ип...одром |
| 2) рас...орить | 5) рас...ист |
| 3) беспристрас...ный | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) совестл...вый | 4) фартуч...к |
| 2) пр...людия | 5) пр...шелец |
| 3) пр...оритет | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) о Севастопол...; о сверхприбыл...
- 2) о чириканы...; на знамен...
- 3) к наступающ...му празднику; с приехавш...м отцом
- 4) о мавзолее...; о бильярд...
- 5) колыш...шь; он выпор...т

А7. Е пишется в слове

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) источа...мый | 4) сосредоточ...вшийся |
| 2) приукрас...вший | 5) пригрева...мый |
| 3) расстрел...нный | |

А8. НН пишется в слове

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) непаре...ый | 4) бесприда...ица |
| 2) пале...ая | 5) балова...ый |
| 3) осе...ий | |

А9. -НН- пишется в предложении

- 1) Он исчез и сменился шуршащей дамой в лихо заломленной набок шляпе и со сверкающим колье на вялой и жева...ой шее.
- 2) Точе...ые из липы резные столбики украшали беседку.
- 3) Она вздрогнула и отпрянула испуга...о.
- 4) Инженер и надворный советник извеще...ы об ожидавшемся событии всего час назад.

А10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)готов ответить; (не)сговариваясь
- 2) (не)широко, а узко; платья (не)сшиты
- 3) (не)по-моему; еще (не)стиранное белье
- 4) (не)варенные овощи; (не)распечатанный, а заклеенный конверт
- 5) (не)видимка; (не)сдобровать

А11. НИ пишется в предложении

- 1) Мысль о рыбе н... на секунду не покидает старика.
- 2) Н... кашля, н... вздоха – в доме абсолютная тишина.
- 3) Кто н... трепещет перед величием природы!
- 4) Чинами, орденами и пенсиями награждаются не нравственные качества и способности, а вообще служба, какая бы она н... была.

А12. Пишется НЕ

- 1) Говорить тут особенно (н...) о чем.
- 2) Во время восстания он спасает людей от смерти, сам стараясь (н...)кому не причинить вреда.
- 3) (Н...)когда еще ни одна книга не была столь полна жизни и движения.
- 4) За креслом кардинала притаился (н...) кто иной, как король, который почему-то считал нужным быть на этом представлении инкогнито.

А13. Раздельно пишется

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) потому(то) | 4) (в)верх посмотреть |
| 2) (свеже)окрашенный | 5) бок(о)бок |
| 3) (тридцати)трехлетний | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 2) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
- 3) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 4) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Изредка где-то недалеко плакал один чибис_ и раздавался писк трех бекасов.
- 2) Грин терялся в несчастье, прятался от людей_ и богатая фантазия мгновенно изменяла ему при первом же столкновении с тяжелой действительностью.
- 3) Фельдшер снял на крыльце брезентовый дождевик, долго мыл руки, исподлобья поглядывал на Дуняшу_ и даже два раза подмигнул ей.
- 4) Было очень жарко_ и ребятишек невозможно было вытащить из пруда пообедать, разве что обещанием мороженого.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Лидия Николаевна в кухню входит боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
- 2) Он сидел и курил и завидовал тем, кто ведет боевые машины.
- 3) Сарай, бани, чердаки, амбары, сеновалы: все было приспособлено под жилье.
- 4) Сквозь жидкий дубняк и орешник то в одном то в другом месте проскакивали лучи покрасневшего солнца.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Её дочь и единственный родной человек жила далеко в Ленинграде и последний раз приезжала три года назад.
- 2) Когда он выздоровел, его похудевшего и выросшего увезли за границу на берег Адриатического моря.
- 3) Весь день она провела ничего не делая и к вечеру места себе не находила от безделья.
- 4) Боясь затеряться в светлом лабиринте памяти он прежний путь свой воссоздавал осторожно, бережно.
- 5) Под крутыми склонами оврагов еще лежал изъеденный ростепелью снег и белел вызывающе и ярко.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Доктор_ между тем_ с трудом удерживал выражение презрения к этому старому баричу и с трудом спускался до низменности его понимания.
- 2) По нашей вине мы никогда не опаздывали; напротив_ часто нас задерживали на промежуточных станциях, потому что мы шли с нагоном времени.
- 3) Большой черный пень_ вероятно_ собирает в себе лучи солнца, потому что сильно нагревается за день.
- 4) В Японии обращение к собеседнику зависит от его социального статуса; американцы_ наоборот_ отличаются своим неформальным отношением друг к другу.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Ветер как будто только ждал ее, радостно засвистал и хотел унести.
- 2) Как там наш старик? Мы без него, как без рук!
- 3) Его движения были медленными и очень бережными, словно он боялся оскорбить неловким или резким жестом кого-либо из присутствующих.
- 4) В качестве пьедестала решено было использовать монолитную гранитную глыбу весом не меньше, чем четыре тонны.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Но чем незаметнее я подходил к кусту, тем сильнее был переполох среди птиц и тем обильнее летела на меня холодная роса.
- 2) Левин ел устрицы, хотя белый хлеб с сыром был ему приятнее и любовался на Облонского.
- 3) Но окончательно его сердце упало, когда он услышал, что в замке двери тихонько поворачивается английский ключ.
- 4) Такому таинственному человеку вроде бы полагалось и чтобы огонек в избушке едва теплился, и чтобы над трубою ночами по- пьяному хохотал филин, и чтобы за избушкой дымился ключ, и чтобы никто-никто не знал, что делается в избушке и о чем думает хозяин.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 2) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
- 3) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 4) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

На реке обозначились первые (1) робкие признаки рассвета: (2) побелели и, (3) как будто стали меркнуть звезды, (4) на остывшей воде появились голубоватые клочки тумана, (5) за островом, на правом берегу, густой киноварью сверкнула между деревьями полоса утренней зари.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) мы тарство | 4) ба нты |
| 2) вероисповеда ние | 5) зажала сь |
| 3) блокирова ть | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Интонации его голоса были при этом такие доверчивые!
- 2) Наш учитель умел рассказывать так, что история оживала.
- 3) В своих воспоминаниях Татьяна Самойлова пишет о том, как ей удалось получить заглавную роль в фильме «Летят журавли».
- 4) Почва у нас глиняная, так что в сильный дождь не везде на машине проедешь, нужен трактор.
- 5) Здесь похоронены воины, павшие в Бородинской битве.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) В нашем архиве еще много интересных рукописей отечественных авторов.
- 2) Мебель во дворце старинная, канделябры на стенах тоже не меньше двухсот лет.
- 3) В этой акции протеста приняло участие более двух миллионов французов.
- 4) Обреченность целого поколения после трагических событий 1825 года таков основной идеал романа Лермонтова.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) мой туфель со сломанным каблуком
- 2) подбросить в очаг несколько поленьев
- 3) новый военный атташе
- 4) осудить к пяти годам исправительных работ

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Двое её дочерей уже взрослые и живут в городе, а третья с ней.
- 2) Елена Борисовна, учитель математики, целый месяц болела.
- 3) Посмотрев этот фильм, мне показалось, что книгу, по которой поставлен, стоит прочитать.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Прошло несколько дней. Днём я работал, а вечером бродил по городу, выбирался в поля, в лес, к берегу большого солёного озера, в котором водились панцирные рыбы. Я привык к моим хозяевам, познакомился ещё с двумя или тремя инженерами. Но при всей обычности моего существования меня ни на минуту не оставляло ощущение действительной необычности окружающих людей.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Несколько минут я стоял забывшись перед призрачной дверью внутрь скал, поддаваясь странной тяге к таинственному корридору. Он вел, казалось, не только в глубину каменных масс земной коры, но и в бездны прошедших времен невообразимой длительности. Затаив дыхание, будто заглянув в запретное, я представил себе изменения лика Земли в её геологической истории, записанной в слоях горных пород.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Это щедрое угощение было неожиданным для пятидесяти человек. Я думаю, что это очень способствовало поднятие духа коллектива. Подобный знак внимания можно использовать и для того, чтоб поощрить внезапное озарение талантливых ученых.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Недавно вставшее солнце затопляло всю рощу сильным, хотя и не ярким светом; везде блестели росинки, кой-где внезапно загорались и рделись крупные капли; все дышало свежестью, жизнью и той невинной торжественностью первых мгновений утра, когда все уже так светло и так ещё безмолвно.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Эти гвозди, обращенные остриями кверху, и забор, и самый флигель имеют тот особый унылый, окаянный вид, какой у нас бывает только у больничных и тюремных построек.	А. Простое.
2) Он – сама фантазия, само непостоянство, сама неизменно kloкочущая жизнь.	Б. Сложносочиненное.
3) Правда, тут помогло тщеславие: с его мнительностью и тщеславием нельзя было вынести прежних знакомств.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Слой облаков очень тонок _ сквозь него просвечивало солнце.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Небо почти очистилось от туч _ последние остатки которых уходили за перевал.	Б. Следует поставить тире.
3) Два чувства дивно близки нам, в них обретает сердце пищу _ любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

На (1) темно-коричневом фоне земли (2) их (3) отрепанные и скорченные фигуры (4) едва выделялись (5) двумя жалкими комками: один – побольше, другой поменьше.

А. Числительное
Г. Прилагательное

Б. Существительное
Д. Причастие

В. Частица
Е. Местоимение

В8. Установите значение слова

1) Прагматизм	А. Возможность исполнения, осуществимости чего-нибудь.
2) Претензия	Б. Глубокое уважение.
3) Реноме	В. Самостоятельное отделение какого-нибудь учреждения.
4) Филиал	Г. Жалоба, выражение неудовольствия.
	Д. Следование узкопрактическим интересам, соображениям пользы.
	Е. Установившаяся репутация.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

К сожалению, ныне личный пример думцев не дает образца самоограничения другим ветвям власти. Меньше было бы привилегий у власти, не стало бы в избирательных кампаниях пустопорожних, ложных кандидатов, которые только болтаются ради себя. **Власть** это не добыча в конкуренции партии. **Власть** это не награда. **Власть** это не пища для личного честолюбия. **Власть** это тяжелое бремя, это ответственность, обязанность и труд. И пока это не станет всеобщим сознанием властвующих, Россия не найдет себе благополучия.

В10. Укажите стилистическую окраску подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенных предложениях.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

фальшь счёт поёт съел



Тест по русскому языку № 7

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква А пишется в слове

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) тр...фарет | 4) преод...леть |
| 2) взр...слеть | 5) нак...лоть дров |
| 3) угр...жающий | |

A2. Б знак пишется в слове

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) крыши дач... | 4) тон...ше |
| 2) свеч...ка | 5) ералаш... |
| 3) несеш...ся | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) волч...нок | 4) трещ...тка |
| 2) упрощ...нный | 5) размеж...вка |
| 3) зач...тка | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) прус...кий | 4) орнам...ент |
| 2) праз...ный | 5) ал...егорический |
| 3) кол...егиальный | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) пр...стыдить | 4) ботиноч...к |
| 2) горноста...вый | 5) пр...унуть |
| 3) пр...зентабельный | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) с приехавш...м отцом; к наступающ...му празднику
- 2) о Севастопол...; о сверхприбыл...
- 3) он выпор...т; колыш...шь
- 4) о чириканы...; на знамен...
- 5) о мавзоле...; о бильярд...

A7. Ф пишется в слове

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) подозрева...мый | 4) обвиня...мый |
| 2) встрет...вший | 5) ненавид...вший |
| 3) разве...нный | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1) жева...ый | 4) сангви...ик |
| 2) получить заблаговреме...о | 5) утонче...ый |
| 3) конопля...ый | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) У хозяйки были седые волосы, краше...ые хной в огненно-рыжий цвет.
- 2) Подготовка операции была осуществле...а в наикратчайшие сроки.
- 3) Гораздо более неприязне...о принял гостей Филипп Филиппович.
- 4) «Господа, вы оказываете нашей стране поисти...е неоценимую услугу!» провозгласил министр.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)доуменный взгляд; (не)мигающий взор
- 2) (не)встреченный мною друг; костер (не)погашен
- 3) вода (не)пролита; (не)добор
- 4) крайне (не)обдуманый поступок; (не)находя варианта
- 5) сено (не)собрано; (не)видя выхода

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Он, н... слова не говоря, перешел к кровати, на которую указал Никита, и сел.
- 2) Мы не могли н... повторить его просьбу, потому что оставалась нелепая надежда найти какой-то компромисс.
- 3) Начался шуточный, легкий разговор людей свободных, довольных, которым все равно, куда бы н... идти, о чем н... говорить.
- 4) Он высказал предположение, будто строители магистрали, что бы там н... говорилось, движутся теми же побуждениями, что казаки Ермака Тимофеевича.

A12. Пишется НЕ

- 1) Я забочусь только о твоих интересах и (н...) о чем другом.
- 2) Старый Джолион встречает Ирэн, которая навевается в эти места, где (н...)когда была счастлива.
- 3) В комнату вошел (н...) кто иной, как мистер Этелни Джонс собственной персоной.
- 4) Смерть не пощадила (н...)кого из его друзей и членов семьи.

A13. Дефис ставится

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) (семисот)летие | 4) (все)таки |
| 2) горько(солёный) | 5) плакун(трав) |
| 3) (нежданно)негаданно | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.
- 2) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 3) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
- 4) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Как же убить этот бесконечный день_ и куда деваться от зноя?
- 2) Предпраздничная толчея была еще велика_ и ему удалось затеряться в ней, смешаться с толпою прохожих.
- 3) Домой он добирался «зайцем»_ и последние двести километров пришлось идти пешком по жидкой грязи.
- 4) Изредка она улыбалась тому, что так неожиданно и странно сбылась давняя ее мечта_ и что навсегда покидает она этот пыльный, тесный и убогий городок.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он заходил в комнату, поглаживал черную, ласковую таксу, пощипывал ей уши, и пытался заставить собачку подать кривую лапу.
- 2) Нисколько не тяготили Воротынцева бессонная ночь, и завтрашний долгий путь, а потом безумная неделя, ибо такой она обещала быть.
- 3) Везде: над лесом, и над пашней, и на земле, и на воде — такою близкой и вчерашней ты мне являешься везде.
- 4) Лисица не набрасывается на свою жертву, не рвёт её на куски, а долгое время полегоныку то там, то тут покусывает.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) С тех пор несмотря на непрерывные скитания по самым глухим углам страны Куприн не прерывал связи с этим журналом.
- 2) Анна ответила несколько слов дамам, но не предвидя интереса от разговора взяла из своей сумочки разрезной ножик и английский роман.
- 3) Старый деревянный дом весело и спокойно глядел цветными глазами двух своих стеклянных веранд на опушку парка и на оранжевый крендель садовых тропинок.
- 4) Начиная с этого дня что-то стало меняться в их отношениях.
- 5) Он боялся погони и всю дорогу от Ореховой ехал не шадя лошадей, а опомнился только у своего хутора.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Он изменял свои взгляды, только когда большинство изменяло их, или_ лучше сказать_ они сами в нем незаметно изменялись.
- 2) Вскоре мы заметили пыльный вихрь. Значит_ и грозовую тучу несла буря нам в лоб.
- 3) С моей стороны_ горела над левой машиной электрическая лампочка, освещаая механизм.
- 4) По правде говоря_ не хотелось ему видаться с прежними соседями.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Отец уехал, как тогда говорили, на театр военных действий.
- 2) Она невольно усмехнулась и остановилась как вкопанная.
- 3) Школа-десятилетка была только в райцентре. И вставать по утрам приходилось не позже, чем в половине шестого.
- 4) Как члены делегации, мы вслед за Зотовым тоже подписали акт.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Настя его долго боялась и если бы встретила на улице, то никогда бы не догадалась, что он поэт.
- 2) Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли свечу, которая будет мешать Юрию Андреевичу.
- 3) Прушевскому захотелось вдруг побыть в далеком центральном городе, где люди долго не спят, где по вечерам открыты гастрономические магазины и где можно встретить незнакому женщину и побеседовать с нею всю ночь.
- 4) Осенью, когда бодряще и горько пахнет желудями и дубовым листом-падалицей в перелеске коротко гостят пролетные вальдшнепы.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 2) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.
- 3) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
- 4) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

С детства я привык противостоять внешним влияниям (1) и закалил себя достаточно, поэтому такие житейские катастрофы, (2) как известность, генеральство и прочее, (3) едва коснулись меня, (4) и я остался цел и невредим; на слабых же, незакаленных жену и Лизу все это свалилось (5) как большая снеговая глыба.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) бало ванный | 4) диспа нсер |
| 2) а гент | 5) заждала сь |
| 3) доне лзья | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) На странице было не меньше десяти опечаток.
- 2) Подумав, нахожу всё новые и новые аргументы, чтобы подвинуть его на этот шаг.
- 3) Пётр был молчаливым, скрытым, с соседями дружбы не водил.
- 4) Ходят слухи, что осенью мэр нашего города будет отрешен от должности.
- 5) В Псковско-Печерском монастыре в пещерах покоятся останки многих монахов и воинов, защищавших монастырь.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Он был втянут в одну банковскую аферу, за что сейчас и расплачивается.
- 2) Незачем предаваться иллюзиям, тебе этот роман издать никогда не удастся.
- 3) В фойе горело почему-то только два светильника, и при этой иллюминации рассмотреть что-либо было трудно.
- 4) Этому решению нет разумной альтернативы.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) очень вкусная салями
- 2) тяжелый гантель
- 3) строгие выговора
- 4) преисполниться тревогой за своего сына

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) В кассе недоставало двести сорока пяти рублей.
- 2) «Известия» пишут о реформе в области образования.
- 3) Цены на нефть поднимают регулярно каждый месяц.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Океаны безбрежны и полны тайн. Карты – сплошные белые пятна, кое-где пересеченные маршрутами капитанов, что побывали в этих широтах десять, сто лет назад. Богатая фантазия картографов заполнила плоскости белых пятен двухголовыми чудовищами, морскими змеями, огнедышащими горами и сиренами.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Опущенные на несколько километров вглубь осадочные породы – песчаники, глины, известняки – от давления и нагрева превращались в кристаллические породы, по составу подобные гранитам, но сохранившие слоистость. Эти породы слагают наиболее древний цоколь земной коры. Слои в них измяты, гофрированы и перекручены сильнейшим образом, свидетельствуя о передвижениях текучих масс.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

В дальнейшем появились исследования, согласно которых то или иное состояние людей может подчиняться и другим ритмам. Так, высказываются мнения, что в интеллектуальной деятельности человека год творческой активности сменяется двумя-тремя годами некоторого спада.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Ни один баркас еще не бороздит речную гладь, и если вскинется где-нибудь гулливый сазан или быстрая скопа на лету черкнет воду острым, с белой подкладкой, крылом, то разойдутся по тихой воде круги, на миг всколыхнут розовеющий разлив и исчезнут незаметно, бесшумно, как будто их и не было.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Стоявший тут же дирижер тотчас же приступил к своему дирижированию, и симфония, а затем и весь концерт были закончены благополучно.	А. Простое.
2) Порывы ветра касались моего лица, я чувствовал запах водорослей и соли.	Б. Сложносочиненное.
3) Ведь он мог запросто уносить сейчас под мышкой граммофон, а вместо этого возился с моим бамбуком.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Чужды вам страсти _ и чужды страданья.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Не лишай бедного надежды его _ она ведь насущный его хлеб.	Б. Следует поставить тире.
3) Реклама _ это средство заставить людей нуждаться в том, о чем они раньше не слышали.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Я не знал, (1) что в (2) каждой детской сказке (3) заключена (4) вторая, которую в полной мере могут постичь (5) только взрослые.

А. Частица

Б. Местоимение

В. Прилагательное

Г. Причастие

Д. Числительное

Е. Союз

В8. Установите значение слова

1) Чествовать	А. Возбуждать, вызывать радость.
2) Эпатировать	Б. Оказывать знаки уважения (обычно в торжественной обстановке).
3) Дислоцировать	В. Делать менее значительным, чем есть на самом деле, преуменьшать.
4) Дегradировать	Г. Поражать окружающих, намеренно нарушая общепринятые нормы и правила.
	Д. Постепенно ухудшаясь, прийти к вырождению.
	Е. Разместить, расположить.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Это были образованные люди, хлебосолы и большие знатоки и любители музыки. Они собирали у себя общество и устраивали вечера камерной музыки, на которых исполнялись фортепианные трио, скрипичные сонаты и струнные квартеты.

В январе тысяча девятьсот шестого года, вскоре после отъезда Николая Николаевича за границу, в Сивцевом Вражке должно было состояться очередное камерное. Предполагалось играть Чайковского.

Приготовления начались накануне. На кухне щипали птицу, чистили зелень и растирали горчицу на прованском масле для соусов и салатов.

Передвигали мебель, освобождая зал. В углу тянул по сто раз одну и ту же ноту и разбегался бисерными арпеджиями настройщик.

В10. Укажите происхождение подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном предложении.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом словосочетание?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

сдельщина актёр бьём линия



Тест по русскому языку № 8

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) в...негрет | 4) обж...гающий |
| 2) ч...рстветь | 5) прим...навший |
| 3) пос...девший человек | |

A2. Ъ знак пишется в слове

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) бул...он | 4) кумач... |
| 2) зон...тик | 5) наотмаш... |
| 3) он приготовит...ся | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) чащ...ба | 4) ноч...вка |
| 2) печ...нка | 5) увлеч...нный |
| 3) упрощ...н | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) почтам...ский | 4) сим...етричный |
| 2) кал...амбур | 5) мас...аж |
| 3) ал...ергия | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) буш...вать | 4) пр...бывать в срок |
| 2) отмет...нка | 5) пр...стыдить |
| 3) пр...проводить | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) колыш...шь; он выпор...т
- 2) о бильярд...; о мавзоле...
- 3) о сверхприбыл...; о Севастопол...
- 4) на знамен...; о чириканы...
- 5) к наступающ...му празднику; с приехавш...м отцом

A7. Е пишется в слове

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) леле...вший | 4) преследу...мый |
| 2) увяда...мый | 5) обид...вший |
| 3) вычищ...нный | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) тка...ый | 4) лимо...ик |
| 2) рискава...ый | 5) посаже...ый отец |
| 3) тополи...ый | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) Хвост и уши собаки были опуще...ы.
- 2) Он видел все вокруг ясней, не спута...о.
- 3) Старшина полез в танк, освещая студе...ое нутро его фонариком.
- 4) Лицо Воланда было скоше...о на сторону, правый угол рта оттянут книзу.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) видно (не)вооруженным глазом; вода (не)налита
- 2) очень (не)продуманное решение; ничему (не)рад
- 3) (не)дюжинные силы; далеко (не)легкое дело
- 4) путь (не)близок, а далек; никогда (не)разлучающиеся друзья
- 5) (не)купленные товары; возвращайся (не)медля

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Казалось, что мы на сцене огромного театра, где расставлена мебель и нарисованы декорации для спектакля, но нет еще н... актеров, н... зрителей.
- 2) Как н... странно было вчерашнее происшествие, он как будто давно уже был готов к нему.
- 3) Потом, когда они вышли, на набережной не было н... души.
- 4) Кого только н... возил на себе этот маленький ослик!

A12. Пишется НЕ

- 1) Безопасности Франции давно (н...)что не угрожало.
- 2) Я не могу поверить, что все так и стали жить дальше, как (н...) в чем не бывало.
- 3) Он (н...) про кого не скажет плохо.
- 4) Ваш рассказ был настолько исчерпывающим, что мне почти (н...)чего спрашивать.

A13. Слитно пишется

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) (в)даль туманную | 4) (псевдо)учение |
| 2) (рабски)покорный | 5) (сорока)ведерный |
| 3) (полу)официальный | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 2) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 3) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
- 4) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) О его образе жизни и занятиях было известно только, что он всегда «кружится в этих местах»_ и что его всегда ищут.
- 2) Из окна вагона вы вдруг увидите поляну в березовом лесу_ и вам захочется выскочить на ходу поезда и остаться на этой поляне навсегда.
- 3) Тело ее пылало после купанья_ и усталости теперь не ощущалось.
- 4) Отчего так безжалостны наши суждения о других_ и почему так слепы и снисходительны мы, когда оцениваем себя?

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Острое, несколько надменное его лицо, его серые глаза с блестящими стрелками, густые, очень темные брови, его резкие черты так нравились ей, что она в его присутствии терялась.
- 2) И отец, и совсем разболевшаяся мать уговаривали остаться в городе на несколько месяцев, но Сонечка твердо решила ехать вместе с мужем.
- 3) Никитину с тех пор, как он влюбился в Манюсю, все нравилось в доме Шелестовых, дом, и сад при доме, и вечерний чай.
- 4) Море плескалось у самых окон дома, большое ласковое и теплое.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Он чувствовал себя чистым, физически здоровым и несмотря на все свои неприятности счастливым.
- 2) При тусклом свете неведомо откуда лившемся блестела лужа на каменной панели вдоль газона.
- 3) Вопреки нашему ожиданию она не опоздала, даже пришла минут на десять раньше.
- 4) Ганин легонько вытолкнул его и затем выйдя сам громыхнул в сердцах железной дверцей.
- 5) Предложенные Красновым законы представляли собой наспех перелицованные и слегка реставрированные законы прежней империи.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Он втянул голову в плечи и хотел иметь жалкий и покорный вид, но_ все-таки_ сиял свежестью и здоровьем.
- 2) Мы прошли желтый светофор, а затем и красный и_ вероятно_ не один предупреждающий сигнал путевых обходчиков.
- 3) Матери больно было расставаться с этой дорогой ей памятью прошлой жизни; но продавать вещи_ однако_ приходилось.
- 4) Он, бледнея_ очевидно_ от сильного волнения, немедленно все это и высказал отцу.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) У него замкнутое и терпеливое лицо, как у всех слепых.
- 2) А через несколько недель как гром среди ясного неба грянула весть о закрытии шахты.
- 3) Советую вам воспринимать всё случившееся просто как интересное приключение.
- 4) В элегантной серой тройке он выглядел еще более недостижимым и правильным чем во вчерашних потертых джинсах.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Он показывал ей на красивый голыш на берегу, и, когда Настя его подымала, то под ним оказывалась шоколадная конфета в серебряной обертке.
- 2) Вдруг в первый раз за все эти дни доктор с полной ясностью понял, где он и что с ним, и что его встретит через какой-нибудь час или два с небольшим.
- 3) Как ни натягивал Варенуха утиный козырек кепки на глаза, чтобы бросить тень на лицо, финдиректору удалось рассмотреть громадный синяк с правой стороны у самого носа.
- 4) Степан сделал вид, что не заметил её смущения, перевел разговор на хозяйство и стал расспрашивать, успела ли спрятать имущество перед уходом из дома и надежно ли спрятала.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 2) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 3) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
- 4) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

В неодетом лесу при запоздалой весне все было видно насквозь, (1) видны гнезда разных птиц, (2) видны соловьи с булькающими горлышками, (3) зяблики, (4) певчие дрозды, (5) лесные голуби.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) дозвони шься | 4) бо язнъ |
| 2) духо вник | 5) вручи т |
| 3) зави дно | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Степь была мрачная и безжизненная, только птицы оживляли её.
- 2) Трудно найти пример большего отречения от себя во имя искусства, чем жизнь Ван Гога.
- 3) Дима сделал блестящую карьеру и сейчас занимает пост советчика какого-то министра.
- 4) Главное достоинство этого автомобиля в том, что он очень экономный.
- 5) Мимо моей станции поезд, как всегда, проследовал без остановки.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) У этой девочки непомерные амбиции, психологи это называют «синдромом отличника».
- 2) Мы заинтересованы в том, чтобы иностранные субсидии в экономику нашей области увеличивались.
- 3) С утра из-за Днепра слышна была канонада; очевидно, бои шли уже близко.
- 4) На шоссе образовалась громоздкая пробка, и кавалькада машин растянулась километра на три.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) её темный вуаль
- 2) национальный праздник молдаван
- 3) уверенность в победу наших спортсменов
- 4) пожилая фрау

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Загнанный в тупик, он вынужден был согласиться.
- 2) Требуя повышения зарплаты, вам вместе с тем не хочется брать на себя дополнительные обязанности.
- 3) «Аргументы и факты» начали выходить ограниченным тиражом, но скоро стали самым популярным периодическим изданием в стране.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Внешняя стена комнаты была округлой, повторяла форму купола, прикрывавшего здание. На стене висела большая картина – лес. Буйный, зеленый, цветущий, ничего общего не имеющий с крючкаватыми палками, покрывающими долину за городом. Во весь пол лежал голубой ковер. В доме все было так, будто хозяин ушел из него вчера.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Отдельные участки земной коры то опускались, то вновь поднимались. В их чередовании моря и океаны перемещались по поверхности планеты. Атмосферные воды, падавшие на материки от испарения океанов, сливались в ручейки и реки, размывавшие поверхность материков и отлагавшие продукты разрушения в морях.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Для меня это состояние было – и остается сегодня – особой радостью: это нежелание спускаться с вершин, это потребность выбраться из стремительного потока жизни и несколько секунд побыть на его берегу никуда не торопящим, посторонним зрителем.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Только рыбак по-настоящему знает, что такое утренняя река: эти бесплотные, тающие на заре, белые с голубизной туманы; эти зеленые берега, на которых далеко-далеко протянулись золотые пески, а над ними – темная полоса тополевого леса; эти радужные блики восходящего солнца на ясной воде, свежий запах влажного песка и рыбы, смолы и трав.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Да он еще два года тому назад и не поверил бы, если б ему сказали, что он когда-нибудь заплачет!	А. Простое.
2) Целый день прыгал он по клетке, расшатывал клювом железные прутья или выламывал дверцу.	Б. Сложносочиненное.
3) Певец прекрасно провел свою партию, и последняя сцена заставила весь театр затрепетать от ужаса и от восторга.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Меня часто посещает мысль _ я работаю больше, чем следует.	А. Необходимо поставить двоеточие.
2) Просьба, приказание, гнев, жалость, любовь _ все чувства излучают его острые, выцветшие зрачки.	Б. Необходимо поставить тире.
3) Работа _ есть моя гордость: я то и дело перекладываю ее с места на место и стираю с нее пыль.	В. Необходимо поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Я шел тихими осенними лесами, (1) где, (2) кроме птиц, не (3) было встречных, узнавал старые пни, светлые поляны, (4) изгибы (5) заброшенной дороги.

А. Причастие

Б. Глагол

В. Наречие

Г. Прилагательное

Д. Существительное

Е. Предлог

В8. Установите значение слова

1) Библиофил	А. Автор записок о прошлых событиях, являвшийся участником этих событий.
2) Библиограф	Б. Любитель и собиратель книг.
3) Мемуарист	В. Специалист в области гуманитарных наук, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.
4) Сибарит	Г. Специалист по научному описанию книг и составлению их перечней, указателей.
	Д. Художник, занимающийся скульптурой, ваятель.
	Е. Человек, склонный к праздности, изнеженный роскошью.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

А как Баранников язык цыган изучал? Он, вероятно, был в таборе?

Да, он ездил, многократно ездил.

Баранников? Ездил в табор? Да? Но они скрывают свою речь, цыгане, всегда!

Цыгане скрывают. Но тут, вы знаете, у меня есть на горизонте одна девица, **которую** я знал еще начиная с её одиннадцати лет. **Страшно красивая и деликатно наглая.** Она ездила в экспедиции, изучала цыганский быт. Одна ездила. Вот! Вот ей удалось собрать, по-моему, что-то около пяти тысяч цыганских пословиц и поговорок. И собрала еще не то тыщу, не то что-то в этом роде песен. Работа, так сказать, далевского масштаба.

В10. Укажите происхождение подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном предложении.****В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

свиной целостный изделие изъять



Тест по русскому языку № 9

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква Е пишется в слове

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) л...цемерный | 4) выд...рать |
| 2) м...ланхолия | 5) прор...дить грядку |
| 3) отч...тать | |

A2. Б знак пишется в слове

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) бур...ян | 4) ал...манах |
| 2) зареж... | 5) придет...ся |
| 3) мел...чайший | |

A3. Буква О пишется в слове

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) бесш...рстный | 4) каблuch...к |
| 2) кумач...вый | 5) крыж...вник |
| 3) печ...т | |

A4. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) эскимос...кий | 4) компромис... |
| 2) рас...плющенный | 5) кристал...ьный |
| 3) уча...ствовать | |

A5. Буква Е пишется в слове

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) пр...стижный | 4) пр...терпеться к трудностям |
| 2) клюкв...нный морс | 5) продл...вать |
| 3) пр...мерзший | |

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) о сверхприбыл...; о Севастопол...
- 2) о бильярд...; о мавзоле...
- 3) о чириканы...; на знамен...
- 4) с приехавш...м отцом; к наступающ...му празднику
- 5) колыш...шь; он выпор...т

A7. А(Я) пишется в слове

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) кланя...щаяся | 4) высме...вший |
| 2) потер...нный | 5) щекоч...щий |
| 3) закле...нный | |

A8. НН пишется в слове

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) броше...ый | 4) свежемороже...ый |
| 2) змеи...ый | 5) подкова...ый |
| 3) поле...ица дров | |

A9. -НН- пишется в предложении

- 1) Люся уткнулась носом в мятый, будто коровой жева...ый, погон лейтенанта.
- 2) Полицейский заверил всех присутствующих, что злодеи будут схваче...ы в считанные дни.
- 3) «Вы маг и чародей, профессор», сконфуже...о вымолвил он.
- 4) В этом ночном бою все было расставле...о непривычно.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)истовый борец; вовсе (не)глубокий пруд
- 2) (не)думая ни о чем; (не)исправимый дефект
- 3) никому (не)нужен; далеко (не)просто
- 4) (не)веселый, а грустный; (не)стихая
- 5) скатерть (не)вышита; (не)горазд трудиться

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Какой заморский владыка н... жаждал сделать Русь своей рабыней!
- 2) Во что бы то н... стало я должен уехать отсюда.
- 3) Доверьтесь мне, я не обману вас и не скрою от взоров вашей души н... одной истины.
- 4) На судне все в полном порядке – н... течи, н...следов пожара.

A12. Пишется НЕ

- 1) Образы «Темных аллей» есть (н...) что иное, как маска, в которой писателю напоследок явилась Красота.
- 2) (Н...)кому не дано спрятаться ни от жизни, ни от смерти.
- 3) Я боюсь, что, когда мечта станет явью, мне больше (н...)зачем будет жить на свете.
- 4) Ведь тогда я уж точно не думала (н...) о ком, кроме себя самой!

A13. Раздельно пишется

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) школа(интернат) | 4) с боку(на)бок |
| 2) поставить(в)конец очереди | 5) (за)тем добавил |
| 3) удивительно(простой) | |

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
- 2) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
- 3) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
- 4) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Со стороны Страстной площади долетала музыка походного марша_ и гремело заглушенное протяжное «ура».
- 2) Сколько страхов было пережито, сколько мыслей передумано_ и сколько столкновений с мужем при выдаче двух старших дочерей!
- 3) Полное, гладкое лицо было как будто покрыто сплошным красноватым загаром_ и ласковые морщинки отходили от ясных, умных глаз.
- 4) Сыновья заставили приобрести машину_ и пришлось привыкать к ней, отказавшись от любимой легкой венской повозки.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В этот миг он почувствовал не только стыд, но и быстротечность, неповторимость человеческой жизни.
- 2) И когда опять лодка выплыла, солнце ослепило, сверкнуло на концах весел, выхватило телегу с сеном и зеленый скат, и над ним белые колонны большой заколоченной усадьбы.
- 3) Но Василий Львович или не расслышал ее слов, или не придавал им настоящего значения.
- 4) Нравилось ей в этой работе всё: специальный стол с подсветкой, и разные сорта бумаги, и запах туши, и шорох карандашей, и бросать работу из-за прихоти мужа она не собиралась.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Он проснулся оттого, что мать уже одетая наклонилась над ним и поцеловала в переносицу.
- 2) Он с час попивал кофе сидя у чистого огромного окна и смотрел на прохожих.
- 3) Задетый невинным замечанием приятеля он остро почувствовал свою необычайность и отъединенность от всего остального мира.
- 4) За двадцать лет супружества они несмотря на различие характеров и вкусов ни разу не поссорились.
- 5) Загуляли по казачьим частям и станицам снабженные соответствующими: коментариями копии этого письма.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Оскорбление отказа_ как будто_ свежую раной зажгло его сердце.
- 2) Царь построил город своего сна, а потом умер_ по слухам_ от водянки.
- 3) От мысли навестить родных пришлось отказаться: не отпустили на работе, к тому же_ законы военного времени не предполагали поездок по стране.
- 4) До сих пор ему в военной карьере везло; правда_ он и сам не ленился, чины отрабатывал усердно.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) История, начавшаяся как трагедия, уже в который раз повторяется как фарс.
- 2) Ему приказали. И он подписал письмо как миленький.
- 3) Бумагу вручили не лично, как подобает в таких случаях, а прислали по почте.
- 4) Не мог он покинуть Петербург раньше чем получит величайшее дозволение.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я стараюсь восстановить путь этого портрета из Парижа, где он был гравирован, до деревни в средней России.
- 2) Парк был стар, заметен снегом и до такой степени безлюден, что попадись мне навстречу пара волков, я бы не удивился.
- 3) Желających обменять квартиру не находилось, но, если они и отыскивались, то их предложения были недобросовестны.
- 4) И почему-то за этот короткий миг, когда сквозь слезы рассматривала цветок и вдыхала грустный его аромат, вспомнилась Аксинье молодость и вся ее долгая и бедная радостями жизнь.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
- 2) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
- 3) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
- 4) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Как стилист, (1) Чехов недосыгаем, (2) и будущий историк литературы, (3) говоря о росте русского языка, (4) скажет, (5) что язык этот создали Пушкин, Тургенев и Чехов.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) бало ванный | 4) газопро вод |
| 2) докуме нты | 5) со вестливый |
| 3) а лкоголь | |

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Вечером мы не стали разводить костер и готовить, а доели остатки домашней снеди.
- 2) Его поведение осудили и учителя, и одноклассники.
- 3) Ему, как победителю международной олимпиады, была представлена возможность поступить в любой вуз без экзаменов.
- 4) В течение длинного времени фирма работала успешно, пока не грянул августовский кризис.
- 5) Экскурсовод рассказала нам, что в этом месте парка, скрытном от всех, Пушкин любил сидеть с книгой в руках.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) После долгих переговоров удалось прийти к концессии по многим вопросам.
- 2) На столе он заметил маленькую электрическую лампадку.
- 3) В это время партия социалистов была запрещена, но продолжала действовать нелегально.
- 4) Нельзя проводить аналогию между этими двумя передачами: цели и аудитория у них совершенно разные.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) красная помидора
- 2) кожаные поясы
- 3) остроумный конферансье
- 4) по возвращению с Крыма

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) В этом документе провозглашены важнейшие гражданские права и свободы.
- 2) Билет стоит 500 рублей, который еще можно приобрести в кассах концертного зала.
- 3) Дожив до ста лет, утро старика начинается обычно с работы в саду.

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1 В13), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

- В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

В их шкатулке имелись ожерелья и подвески из розовых бриллиантов и известное количество драгоценностей, хранившихся особо и предназначавшихся в качестве семейных свадебных подарков. Все эти сокровища представляли собой баснословный капитал, к которому не в коем случае нельзя было прикасаться.

- В2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Узкая струйка сверкающей чистой воды змеилась по песку сухого русла. Она внезапно возникала где-то под скалой у правого склона, пробегала наискось, отмечая свой путь свежей зеленью низкой травки около ста метров, и исчезала в рыжей глинистой почве с выцветами соли, за которой в низ, в котловину, насколько хватал глаз, тянулся тот же бесплодный и мертвый серый песок.

- В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Голова овцы понуро свисала, а когда я запустил пальцы ей в шерсть, она лишь неуверенно шагнула в сторону, вместо того чтобы опрометчиво броситься прочь, как положено здоровой представительнице овечьего племени. К ней жался крохотный ягненок.

- В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.**

Умение сказать именно то, что нужно, и именно так, чтобы нас слушали и понимали, есть великое умение, которое дается очень немногим, но которым никто не имеет право пренебречь.

В заданиях В5-В8 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2А3Б.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Ты сам, конечно, помнишь, сколько светлых минут и сколько счастья доставил нам с тобою театр в жизни.	А. Простое.
2) Над Птичьим рынком стелился морозный пар и пахло керосином.	Б. Сложносочиненное.
3) Несмотря на свою неуклюжесть и грубоватый тон, это был человек смирный, безгранично добрый, благодушный и обязательный.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

1) Стремление к истине _ единственное занятие, достойное героя.	А. Следует поставить двоеточие.
2) Во всем мне хочется дойти до самой сути _ в работе, в поисках пути, в сердечной смуте.	Б. Следует поставить тире.
3) В душе моей _ как будто распустился благоухающий цветок.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

(1) Бывало, возьмешь отпуск на (2) двадцать восемь дней и приедешь сюда, (3) чтобы отдохнуть и все, но (4) тут тебя так доймают (5) всяким вздором, что уж с первого дня хочется вон.

А. Местоимение

Б. Глагол

В. Союз

Г. Прилагательное

Д. Числительное

Е. Наречие

В8. Установите значение слова

1) Резиденция	А. Восстановление обветшалых или разрушенных памятников старины, искусства в прежнем, первоначальном виде.
2) Резервация	Б. Запас, откуда черпаются новые силы, ресурсы.
3) Реставрация	В. Запись лиц, фактов или явлений с целью учета, систематизации или придания им законности.
4) Регистрация	Г. Местопребывание правительства, высокопоставленного лица.
	Д. Ответственное задание, роль, поручение.
	Е. Территория, отведённая для проживания сохранившихся в стране аборигенов.

В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.

Прогулочный катер успел отойти в море довольно далеко, а шел прямо, как будто направлялся в Турцию. Слева выступала часть побережья, раньше скрытая горой, и, хотя сам берег не был виден в темноте, появились огни. Казалось, они горят на поверхности моря, словно мимо катера медленно движутся свечи в бумажных коробочках, стоящие на маленьких плотках. Луна тоже казалась висящим среди облаков бумажным шаром с горящей внутри свечой. Облака вокруг были высокие и редкие, с ярко-голубой от лунного света кромкой, и небо из-за этого казалось в несколько раз выше, чем обычно.

В10. Укажите происхождение подчеркнутого слова.**В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном предложении.****В12. Каким членом предложения является словосочетание, выделенное в последнем предложении жирным шрифтом?****В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

карьер мощный беречь ландшафт

Разбор заданий теста по русскому языку № 10

Антонова О.Ю., методист Федерального центра тестирования

Часть А

A1. Буква И пишется в слове

- 62%* 1) раст...реться 4) ум...рать
2) ув...дающий цветок 5) прист...жной воротник
3) б...рюзовый

При выполнении этого задания необходимо:

- ✓ определить часть слова, в которой пропущена гласная;
- ✓ чётко разграничить слова с чередующимися корнями, слова с безударными гласными в корне слова, проверяемые ударением, и слова с непроверяемой гласной в корне слова.
- ✓ при проверке правописания гласной в корне слова нужно чётко установить лексическое значение слова, убедиться в том, что проверочное слово действительно родственное (честолюбие – честь).

Правильный ответ 34.

A2. Б знак пишется в слове

- 21%* 1) под...ячий 4) напроч...
2) октябр...ский 5) пен...сия
3) нет пастбищ...

При выполнении этого задания необходимо, во-первых, определить **часть речи**, а во-вторых, **часть слова**, чтобы затем суметь распознать функцию мягкого знака: разделительную, грамматическую или функцию обозначения мягкости.

Правильный ответ 124.

A3. Буква О пишется в слове

- 54%* 1) печ...нка 4) розовощ...кий
2) за витраж...м 5) удруч...н
3) маж...р

При выполнении этого задания необходимо:

- ✓ определить **часть слова**, в которой пропущена гласная;
- ✓ определить **часть речи**, чтобы применить соответствующее правило правописания о/е после шипящих и «ц».

Правильный ответ 23.

* Процент учащихся, справившихся с выполнением данного задания.

A4. Согласная буква пропущена в слове

- 47%* 1) ис...числение 4) черкес...кий
2) гал...юцинация 5) интон...ация
3) ком...уна

Для выполнения этого задания необходимо знать правила правописания непронизносимых согласных в корне слова и правописания слов с удвоенными согласными.

Правильный ответ 234.

A5. Буква Е пишется в слове

- 62%* 1) участл...вый 4) эмал...вый
2) вытач...вать 5) пр...учить
3) пр...пятствие

При выполнении этого задания необходимо применить правила:

✓ правописания приставок –пре и –при, уделив особое внимание парам созвучных, но разных по значению и написанию слов (преходящий - приходящий);

✓ правописания суффиксов прилагательных, существительных и глаголов.

Правильный ответ 34.

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 36%* 1) он выпор...т; колыш...шь
2) о бильярд...; о мавзолее...
3) о Севастопол...; о сверхприбыл...
4) к наступающ...му празднику; с приехавш...м отцом
5) о чириканы...; на знамен...

При выполнении этого задания необходимо применить правила правописания безударных надежных окончаний существительных и безударных надежных окончаний причастий и прилагательных, а также личных окончаний глаголов.

Правильный ответ 12.

A7. А(Я) пишется в слове

- 34%* 1) пыш...щий (здоровьем) 4) взвеш...нный (товар)
2) смотр...щий 5) брызж...щий
3) отча...вшийся

Это задание проверяет у учащихся сформированность навыка правописания гласной в суффиксах причастий настоящего времени и гласной перед суффиксом причастий прошедшего времени.

Правильный ответ 23.

A8. НН пишется в слове

- 35%* 1) нежда...ый 4) торфя...ик
2) штопа...ый-перештопа...ый 5) рассмотре...ый
3) семе...ой

A9. -НН- пишется в предложении

- 28%* 1) Любой другой непременно...о похвастался бы.
2) Один раскольник вещает, что Романовым определе...о править триста лет.
3) Жизнь ее ограниче...а весьма коротким периодом.
4) Чистое глаже...ое белье стелют в новенькую постель.

При выполнении этого задания надо, во-первых, определить, от чего образовано данное слово от глагола или от существительного, во-вторых, правильно определить, какой частью речи является каждое слово (если от существительного – значит прилагательное, если от глагола – значит причастие или отглагольное прилагательное) и применить подходящее правило. Обязательно при выполнении этого задания различать краткое причастие, краткое отглагольное прилагательное, краткое прилагательное и наречие.

Правильный ответ: А8 135, А9 1.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 40%* 1) обед (не)готов; (не)должен забывать
2) говорить (не)правду; идти (не)оборачиваясь
3) читать (не)громко, но выразительно; (не)гасимый свет
4) (не)смотря на обстоятельства; луг (не)кошен
5) (не)доедать суп из-за спешки; (не)жаль ничего

A11. НИ пишется в предложении

- 31%* 1) В гостиной и на террасе не было н... души.
2) Мы не можем н... удивиться и н... пожалеть, что такие строки обращены к артисту.
3) Но что бы с тобой н... было, что бы н... случилось, я при тебе, это помни!
4) Кого только н... встретил он на своем пути!

A12. Пишется НЕ

- 22%* 1) Немолодой пассажир, сидевший у окна неумолимо мчавшего его вагона, был (н...) кто иной, как профессор Тимофей Пнин.
2) (Н...) для чего ему было жить.
3) Клад помогает Леграну вернуть (н...)когда утраченное богатство.
4) Однако все его попытки разоблачить обман (н...) к чему не приводят.

A13. Слитно пишется

- 54%* 1) (на)скоро 4) (золото)добывающий
2) (генерал)полковник 5) (без)разбору
3) (военно)служащий

Выполняя эти задания, необходимо верно определить, какой частью речи является данное слово, чтобы применить соответствующее правило правописания.

Правильный ответ: А10 15, А11 13, А12 123, А13 134.

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 42%* 1) На хлеб зарабатывают руками, на масло _ головой.
2) Первое, что я увидел, вернувшись после долгого отсутствия, _ укоряющие глаза жены.
3) Танцы _ это искусство отдергивать свою ногу раньше, чем на нее наступит партнер.
4) От ума до рассудка _ гораздо дальше, чем полагают.

Это задание проверяет знания учащихся по постановке тире в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполных предложениях, тире при обобщающих словах) и в сложном предложении.

Правильный ответ 123.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 11%* 1) Город, похожий на старую гравюру, щедро облит жарким солнцем_ и весь поет, как орган.
2) Мать давно уже ушла_ и пора бы ей вернуться.
3) Неистовая игра в карты, обжорство, пьянство отхватывают на свою долю лучшую часть времени, лучшие силы_ и в конце концов остается какая-то куцая, бескрылая жизнь.
4) Писано это в то мирное время, когда нива колосилась_ и трудолюбивый пахарь преумножал добро, и купец торговал мануфактурой и баранками.

Для выполнения этого задания надо, во-первых, выяснить простое это предложение или сложное, во-вторых, вспомнить правила постановки запятой перед И в простом или сложном предложениях соответственно. Также необходимо различать сложносочиненные предложения с союзом И не только от простых, где союз И соединяет однородные члены предложения, но и от сложноподчиненных с однородными придаточными, которые не разделяются запятой, если их связывает одиночный соединительный или разделительный союз.

Правильный ответ 234.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

31%*

- 1) Около ворот чурликала крохотная, желтопузая синичка-зимнуха.
- 2) Мелкими и ничтожными показались ему в эту минуту его любовь к Лушке, и горечь разлуки, и несбывшееся желание повидаться с ней.
- 3) Антропология, эволюционная генетика, демография, статистика, даже история, все интересовало его в это время.
- 4) Именно тогда он не только впервые испытал волнение творческого взаимопонимания, но и принял окончательное решение стать музыкантом.

Это задание проверяет знания учащихся по постановке запятых при однородных членах предложения.

Правильный ответ 13.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

29%*

- 1) Так не меня направления они ехали более пятидесяти верст.
- 2) Очевидцы все как один описывают изумительную погоду стоявшую на Северной Атлантике в день гибели «Титаника».
- 3) А хотелось Григорию ходить по мягкой пахотной борозде плугарем и пить винный запах поднятой плугом земли.
- 4) Наутро поздно проснувшись он почувствовал усталость и некоторую ломоту в ногах.
- 5) Скатерть несмотря на пушки и на все это томление, тревогу и чепуху бела и крахмальна.

Это задание проверяет умение учащихся обособлять на письме второстепенные члены предложения: определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, дополнения.

Правильный ответ 1245.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

15%*

- 1) Наверное_ сейчас они удаляются по узким улочкам маленького города и женщина что-то говорит, склоняясь к уху слепого.
- 2) Бабушка выговаривала садовнику, что сад весь зарос, тот_ как будто_ соглашался.
- 3) Поразительно_ однако, какими они оказались стойкими, эти женщины тридцатых годов.
- 4) Повернула туда, где_ ей казалось_ проходила тропа, но тропы не было.

*Это задание проверяет умение учащихся различать в зависимости от контекста одни и те же слова, которые выступают то в роли вводных слов (т.е. **не** являются членами предложения) и обособляются, то в качестве членов предложения (**не** выделяются на письме запятыми).*

Правильный ответ 134.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 34%*
- 1) Я упал лицом вниз как только услышал первый залп.
 - 2) Ты можешь распоряжаться своим наследством, как угодно, но будь осторожна с сомнительными женихами.
 - 3) Первого выхода на сцену обычно боятся как огня.
 - 4) Проблема казалась ему тем сложнее, чем глубже он в нее погружался.

*Это задание проверяет сформированность навыка постановки запятой перед союзом **как**. Учащиеся должны точно знать условия, когда обороты с **как** обособляются и когда не выделяются запятыми на письме.*

Правильный ответ 12.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 30%*
- 1) Мне написали, что она выходит замуж, но не сообщили, когда.
 - 2) Она дрожала так, что у неё стучали зубы, и старалась стиснуть изо всех сил зубами уголок старенького серого платка.
 - 3) Гулять на набережной он отказывался не столько потому, что с раннего детства не любил нарушения привычного, сколько потому что нестерпимо боялся громового удара петропавловской пушки.
 - 4) Он подумал, что если мастерская не прекратила своего существования и если он успеет к ним до часа их закрытия, то ножницы можно будет попросить у кого-нибудь из мастериц.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 22%*
- 1) «Позвольте, профессор», начал Швондер, меняясь в лице.
 - 2) По сообщениям синоптиков, «во второй половине дня ожидается дождь», но я абсолютно уверен, что вопреки прогнозам будет ясно.
 - 3) Шарль Бодлер парадоксально заметил, что: «Работать не так скучно, как развлекаться».
 - 4) Швондер, вспыхнув, сказал Филиппу Филипповичу, что вы исказили наши слова.

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

- 43%* Весенний закат, (1) пламенный, (2) с пышными облаками (3) каждый вечер давал что-нибудь, (4) необыкновенное, новое, невероятное, именно то самое, (5) чему не веришь потом, когда эти же краски и эти же облака видишь на картине.

Для выполнения этих заданий необходимо сделать пунктуационный разбор, то есть объяснить постановку всех имеющихся в предложении знаков и, проанализировав структуру предложения, решить, правильно ли они поставлены и нужны ли какие-либо ещё знаки.

Правильный ответ: A20 13, A21 134, A22 34.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- 5%* 1) алфави т 4) ере тик
2) банты 5) зави дно
3) вклю чит

A24. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 25%* 1) Несмотря на все заверения властей, улучшения дел в здравоохранении за последние несколько лет не изменилось.
2) Постепенно Онегина обхватило «беспокойство», «охота к перемене мест».
3) Мой отец по профессии врач, а по специальности хирург.
4) Вид у нее при этом был очень виновный.
5) В течение двух лет работы на российском рынке фирма неизменно обеспечивала высокое качество оказываемых ею услуг.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 23%* 1) Категоричный тон отца меня всегда раздражал, а в последнее время особенно.
2) В семидесятые годы московские театры собирали аншлаги.
3) Он уже давно живет в России, но так и не избавился от польского акцента.
4) Вслед за бензином, как известно, бумерангом взлетают цены на все товары и услуги.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 20%* 1) новая красивая тюль
2) с самых верховьев
3) в солнечных Сочи
4) доказывать необходимость преобразований

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Он, не подготовленный к экзамену и не сумев сосредоточиться, сдал только на тройку.
- 52%* 2) Это роман о поколении, обреченное на пустое существование в условиях жесточайшего режима.
- 3) В конкурсе участвовал двадцать один ученик из десяти школ района.

Задания A23 – A27 проверяют навыки владения нормами русского литературного языка: акцентологическими (A23), грамматическими (морфологическими синтаксическими) и лексическими (A24-A27).

Правильный ответ: A23 234, A24 124, A25 24, A26 13, A27 12.

Часть В

B1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

- 61%* С детства самой важной и наиболее повлиявшей на нашу дальнейшую жизнь чертой у нас была страсть к чтению. Когда мы с братом научились читать, книги оттеснили на задний план все детские игры. Бабушка не выписывала газет, но каждый год подписывалась на «Ниву» с приложениями. Это был интересный источник информации, который впоследствии был заменен газетами.

B2. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

- 52%* В городе, где я служил, меня с товарищем, то же стенографом, пригласили для записи публичной лекции знаменитого артиста, режиссера и преподавателя А.Н. Торцова. Эта лекция определила мою дальнейшую судьбу: во мне зародилось непреодолимое влечение к сцене.

Выполнение этих заданий требует от учащихся проявить аналитические навыки: им необходимо найти слово с орфографической ошибкой и исправить её.

Правильный ответ: B1 впоследствии, B2 тоже.

В3. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).

37%* Какой бы ни была наша задача – заставить ли четырехлетнего малыша вести себя тихо при посторонних, отучить ли щенка грызть дома все что попало, тренировать ли спортивную команду, выучить ли стихотворение – она решается более быстрее, если вы знаете, как пользоваться «положительным подкреплением».

Это задание предполагает не только выявление речевой ошибки, но и её исправление.

Правильный ответ: быстрее или более быстро.

В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.

77%* Овальный пруд обступили кольцом старые ветлы, такие густые и поникшие, что сквозь их зелень мог пробиться лунный свет; он играл далеко на середине пруда, где в скользящей стеклянной зыби не то плавала утка, не то грачонок еле держался на распластанных крыльях.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре

51%*

1) Итак, дед Крессе отправлялся к старшине Братства, и уважаемому обойщику и его внуку предоставляли бесплатные места в одной из свободных лож.	А. Простое.
2) Вера, уже одетая, последний раз оглядывалась кругом, чтобы удостовериться, не забыто ли что-нибудь дома.	Б. Сложносочиненное.
3) Иногда он спускался в лавку и в мастерские и мешал подмастерьям работать, расспрашивая их о разных разностях.	В. Сложноподчиненное.
	Г. Бессоюзное сложное.

В6. На месте пропуска в предложении

55%*

1) В счастье дружкой пользуются _ в беде ее проверяют.	А. Следует поставить двоеточие.
2) И вдруг я вижу _ по степи кое-где перебегают, согнувшись в три погибели, одиночные фигуры.	Б. Следует поставить тире.
3) Ночь уже ложилась на горы _ и туман начинал бродить по ущельям.	В. Следует поставить запятую.
	Г. Не следует ставить никакого знака.

Эти задания проверяют синтаксические навыки учащихся в выделении грамматических основ в сложном предложении, умение различать простое, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложения, умение расставлять знаки препинания (запятая, тире, двоеточие) в простом и сложном предложениях.

Правильный ответ: В4 5, В5 1Б2В3А, В6 1Б2А3В.

В7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

68%*

(1) Не в (2) первый раз выходил на зверя с (3) рогатиной да с ножом, но на (4) этот раз сплеховал: посколькунулась у Ефимки нога, и медведь (5) насел на него.

А. Существительное

Б. Числительное

В. Местоимение

Г. Частица

Д. Наречие

Е. Глагол

Задание, проверяющие знания учащихся по морфологии русского языка.

Правильный ответ: 1Г2Б3А4В5Е.

В8. Установите значение слова

72%*

1) Этнография	А. Высший родовитый слой дворянства.
2) Аристократия	Б. Народовластие.
3) Интеллигенция	В. Наука, изучающая материальную и духовную культуру, особенности быта какого-н. народа.
4) Цивилизация	Г. Общественный слой людей, занимающихся умственным трудом.
	Д. Определённая ступень развития общества, его материальной и духовной культуры.
	Е. Сборник избранных художественных произведений разных авторов.

Это задание проверяет знания учащихся по лексике русского литературного языка: им предлагается установить лексические значения слов.

Правильный ответ: 1В2А3Г4Д.

- В9. Определите стиль приведенного ниже текста. Если термин многосложный, впишите, НЕ СОКРАЩАЯ, столько букв, сколько войдет в отведенные клетки.**

57%*

А в заключение разрешите **перейти** снова к нашей Думе. Я не могу скрыть огорчений, что здесь происходят время от времени скандалы: бойкоты, спектакли демонстративных уходов или изнурительные процедурные споры. И это **при вялом темпе** законодательной работы и поверхностном характере иных, уже принятых законов.

Дореволюционные думцы имели весьма скромное жалованье; они не имели ни казенных квартир, ни казенного транспорта, ни череды оплаченных заграничных командировок, ни устройства на летний отдых... К сожалению, ныне личный пример думцев не дает образца самоограничения другим ветвям власти. Небольшая часть депутатов в свое время, я знаю, пыталась протестовать против привилегий, но смолкла, а жаль.

- В10. Укажите происхождение подчеркнутого слова.**

25%*

- В11. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенном жирным шрифтом словосочетании.**

51%*

- В12. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?**

11%*

Для выполнения этих заданий, связанных с анализом текста, необходимо владеть речеведческими знаниями, уметь произвести смысловой и композиционный анализ текста различных стилей (публицистического, научно-популярного, художественного), анализировать лексику и выразительные средства речи, а также применять теоретические знания по синтаксису простого предложения в нестандартной ситуации.

Правильный ответ: В9 публицистический, В10 иноязычное или заимствованное, В11 эпитет или метафора, В12 дополнение.

В13. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).

34%*

картечь мокрая киргизский съел

Это задание проверяет знания учащихся фонетической системы русского языка.

Правильный ответ: 6794.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ вар.	Номера заданий									
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	12	1245	25	14	35	15	234	245	4	24
2	135	1345	135	125	35	45	5	1235	13	45
3	125	135	2	1234	145	34	1	13	14	15
4	4	124	5	1234	25	13	1245	1245	14	34
5	124	45	34	1	1235	14	1245	1234	23	4
6	135	34	34	1234	24	45	15	345	23	123
7	1	34	14	1235	234	35	145	25	13	25
8	23	15	1	1345	13	12	2345	24	2	4
9	25	1234	245	14	125	25	24	135	13	345

№ вар.	Номера заданий									
	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	14	124	123	234	24	13	124	14	23	13
2	23	13	135	124	13	12	1345	34	14	3
3	1	123	24	234	2	13	123	2	2	24
4	13	34	15	134	34	13	345	13	34	23
5	24	134	235	124	14	14	145	14	34	14
6	124	14	5	234	24	34	124	234	24	2
7	134	23	2345	234	23	12	12	124	3	24
8	123	4	345	123	23	34	1234	234	4	12
9	234	13	234	123	34	24	1234	24	4	23

№ вар.	Номера заданий						
	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
1	124	2	135	245	13	13	12
2	124	5	34	123	4	12	12
3	124	14	145	135	24	234	2
4	123	5	2	235	14	13	12
5	234	1	235	13	14	34	2
6	123	3	123	134	24	14	13
7	234	5	24	234	3	23	13
8	134	1	24	34	24	13	12
9	124	1	34	345	12	124	23

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ вар.	Номера заданий		
	В1	В2	В3
1	по-детски	кубическая	выдающимися
2	изгнанным	как будто	управляющие
3	моощным	привести	индивидуальные
4	коммерческих	исполинской	на/сказываются на/ на деятельности
5	петербургских	круч	килограммового
6	панцирные	коридору	поднятию/поднятию духа
7	огнедышащими	кристаллические	которым/согласно которым
8	крючковатыми	атмосферные	торопящимся/не торопящимся
9	ни/ни в коем	вниз	опрометью

№ вар.	Номера заданий			
	В4	В5	В6	В7
1	7	1Б2А3В	1Б2Г3А	1Б2А3Д4Г5В
2	6	1В2А3Г	1Б2А3В	1Б2В3Е4А5Г
3	5	1Б2А3В	1Г2А3Б	1Д2В3Г4Б5Е
4	5	1Б2Г3А	1Б2В3А	1Б2В3Г4Д5А
5	5	1В2Г3Б	1В2Б3А	1Б2Г3Д4В5А
6	6	1В2А3Г	1Б2В3А	1Г2Е3Д4В5А
7	5	1Б2Г3А	1Г2А3Б	1Е2Б3Г4Д5А
8	8	1В2А3Б	1А2Б3Г	1В2Е3Б4Д5А
9	5	1В2Б3А	1Б2А3Г	1Б2Д3В4Е5А

№ вар.	Номера заданий		
	В8	В9	В10
1	1Б2ЕЗГ4Д	разговорный	инаязычное/заимствованное/ греческое
2	1В2ГЗД4Б	научный/ научно-популярный	историзм/устаревшее
3	1Д2ЕЗА4Б	художественный	разговорная(ое)
4	1Б2ДЗГ4А	публицистический/газетно- публицистический	разговорная(ое)
5	1Г2ЕЗА4Д	художественный	разговорное/просторечное
6	1Д2ГЗЕ4В	публицистический/газетно- публицистический	разговорная(ое)
7	1Б2ГЗЕ4Д	художественный	инаязычное/заимствованное/ итальянское
8	1Б2ГЗА4Е	разговорный	русское/исконно русское
9	1Г2ЕЗА4В	художественный	русское/исконно русское

№ вар.	Номера заданий		
	В11	В12	В13
1	риторический вопрос	сказуемое	7576
2	риторический вопрос	дополнение	6575
3	метафора	обстоятельство	8757
4	метафора/олицетворение	обстоятельство	5573
5	эпитет	подлежащее	5783
6	анафора/единоначатие	определение	4354
7	метонимия	обстоятельство	8546
8	оксюморон	дополнение	6885
9	сравнение	обстоятельство	6657

Для самостоятельной оценки уровня своих знаний Вам необходимо каждое верно выполненное задание оценить в 1 балл, неверно выполненное – в 0 баллов, просуммировать набранные баллы и произвести оценку, воспользовавшись приведенными ниже критериями:

от 0 до 8 баллов – «2»

от 9 до 15 баллов – «3»

от 16 до 26 баллов – «4»

более 26 баллов – «5»

СТАТИСТИКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тест № 1

Число участников – 4760

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	76%	A15	30%
A2	42%	A16	23%
A3	51%	A17	2%
A4	53%	A18	18%
A5	62%	A19	23%
A6	39%	A20	12%
A7	11%	A21	25%
A8	40%	A22	29%
A9	23%	A23	15%
A10	22%	A24	10%
A11	30%	A25	14%
A12	62%	A26	11%
A13	37%	A27	36%
A14	49%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	64%
B2	76%
B3	64%
B4	26%
B5	51%
B6	28%
B7	50%
B8	21%
B9	16%
B10	19%
B11	24%
B12	51%
B13	26%

Тест № 2

Число участников – 4348

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	35%	A15	27%
A2	39%	A16	22%
A3	56%	A17	15%
A4	28%	A18	27%
A5	53%	A19	36%
A6	36%	A20	29%
A7	14%	A21	25%
A8	26%	A22	65%
A9	18%	A23	31%
A10	40%	A24	4%
A11	56%	A25	37%
A12	81%	A26	11%
A13	13%	A27	21%
A14	45%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	60%
B2	34%
B3	54%
B4	75%
B5	20%
B6	67%
B7	38%
B8	27%
B9	28%
B10	19%
B11	14%
B12	45%
B13	31%

Тест № 3

Число участников – 4448

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	44%	A15	13%
A2	68%	A16	22%
A3	39%	A17	19%
A4	20%	A18	39%
A5	43%	A19	52%
A6	36%	A20	32%
A7	28%	A21	21%
A8	37%	A22	61%
A9	31%	A23	18%
A10	39%	A24	3%
A11	46%	A25	32%
A12	18%	A26	5%
A13	37%	A27	52%
A14	47%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	62%
B2	57%
B3	35%
B4	29%
B5	43%
B6	38%
B7	30%
B8	20%
B9	40%
B10	21%
B11	37%
B12	28%
B13	28%

Тест № 4

Число участников – 4467

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	44%	A15	44%
A2	43%	A16	19%
A3	45%	A17	31%
A4	36%	A18	43%
A5	57%	A19	30%
A6	38%	A20	12%
A7	30%	A21	23%
A8	35%	A22	62%
A9	43%	A23	12%
A10	7%	A24	5%
A11	55%	A25	37%
A12	38%	A26	12%
A13	23%	A27	23%
A14	46%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	42%
B2	33%
B3	43%
B4	60%
B5	33%
B6	40%
B7	13%
B8	28%
B9	70%
B10	6%
B11	38%
B12	5%
B13	39%

Тест № 5

Число участников – 4764

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	51%	A15	19%
A2	65%	A16	34%
A3	68%	A17	32%
A4	21%	A18	42%
A5	29%	A19	15%
A6	43%	A20	15%
A7	21%	A21	20%
A8	20%	A22	62%
A9	45%	A23	9%
A10	32%	A24	19%
A11	23%	A25	32%
A12	24%	A26	14%
A13	50%	A27	33%
A14	46%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	70%
B2	40%
B3	54%
B4	41%
B5	33%
B6	37%
B7	23%
B8	32%
B9	49%
B10	27%
B11	23%
B12	19%
B13	40%

Тест № 6

Число участников – 4490

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	55%	A15	24%
A2	76%	A16	14%
A3	51%	A17	13%
A4	24%	A18	14%
A5	49%	A19	12%
A6	38%	A20	22%
A7	45%	A21	23%
A8	22%	A22	52%
A9	29%	A23	7%
A10	22%	A24	6%
A11	33%	A25	20%
A12	47%	A26	21%
A13	32%	A27	24%
A14	47%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	54%
B2	58%
B3	84%
B4	3%
B5	34%
B6	39%
B7	60%
B8	49%
B9	63%
B10	14%
B11	7%
B12	45%
B13	29%

Тест № 7

Число участников – 4680

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	69%	A15	20%
A2	69%	A16	44%
A3	26%	A17	17%
A4	37%	A18	24%
A5	47%	A19	15%
A6	40%	A20	23%
A7	34%	A21	22%
A8	55%	A22	36%
A9	46%	A23	24%
A10	27%	A24	9%
A11	27%	A25	33%
A12	29%	A26	30%
A13	24%	A27	40%
A14	47%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	57%
B2	53%
B3	70%
B4	44%
B5	42%
B6	30%
B7	20%
B8	27%
B9	54%
B10	23%
B11	9%
B12	35%
B13	39%

Тест № 8

Число участников – 4727

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	57%	A15	6%
A2	75%	A16	34%
A3	45%	A17	10%
A4	26%	A18	28%
A5	39%	A19	14%
A6	38%	A20	18%
A7	29%	A21	22%
A8	25%	A22	88%
A9	35%	A23	7%
A10	34%	A24	10%
A11	32%	A25	22%
A12	60%	A26	43%
A13	34%	A27	20%
A14	45%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	74%
B2	84%
B3	54%
B4	15%
B5	58%
B6	44%
B7	22%
B8	27%
B9	44%
B10	8%
B11	13%
B12	9%
B13	26%

Тест № 9

Число участников – 4443

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	42%	A15	21%
A2	40%	A16	30%
A3	57%	A17	16%
A4	34%	A18	31%
A5	25%	A19	33%
A6	41%	A20	14%
A7	28%	A21	25%
A8	19%	A22	52%
A9	24%	A23	30%
A10	24%	A24	9%
A11	49%	A25	31%
A12	40%	A26	24%
A13	42%	A27	45%
A14	46%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	24%
B2	65%
B3	4%
B4	29%
B5	25%
B6	53%
B7	7%
B8	37%
B9	66%
B10	13%
B11	31%
B12	37%
B13	31%

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении абитуриентских тестов по русскому языку 2005 года

Антонова О.Ю., методист Федерального центра тестирования

В абитуриентском тестировании по русскому языку приняли участие более 146 000 человек, в среднем по 5 000 на каждый вариант.

Тест по русскому языку в 2005 г. состоял из 40 заданий, из них 28 – с выбором правильного ответа (в каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов), 12 – задания, ответ на которые необходимо дать словом, цифрой или сочетанием цифры и буквы. Из 12 открытых тестовых заданий – 4 на установление соответствия, способствующие развитию аналитических навыков и формированию системного мышления выпускников.

Структура и содержание теста соответствуют следующим нормативным документам:

1. *Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.1998 № 1236).*
2. *Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (Приказ МО от 30.06.1999 № 56).*
3. *Примерные программы основного общего образования – М.: Дрофа, 1999 г.*
4. *Примерные программы среднего (полного) образования – М.: Дрофа, 1999 г.*
5. *Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку – М.: Дрофа, 2000 г.*
6. *Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку – М.: Дрофа, 2001 г.*

В тесте отражены основные разделы курса русского язык, изучаемые в общеобразовательной школе

Раздел содержания	Число заданий
Орфография	15
Пунктуация	10
Культура речи	6
Текст	2
Фонетика	1
Лексика	2
Морфология	1
Синтаксис	3
Всего	40

Анализ статистики показал, что трудным для выпускников школ оказывается задание А7 (правописание гласной в суффиксах причастий настоящего и прошедшего времени, гласной в глаголах, и прошедшего

времени перед формообразующим суффиксом Л). С ним справляются лишь 25% тестируемых.

Например.

А(Я) пишется в слове

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) дорожист...ый | 4) неутра...ый |
| 2) замеш...анный (в деле) | 5) выкач...анный (из канистры) |
| 3) бре...щийся | |

Традиционно трудными, как и в прошлые годы, остаются задания А8 (его выполняют 30% абитуриентов «Н и НН в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных») и А9 (30%

«Дифференциация написания Н и НН в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий»)

Например.

НН пишется в слове

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) лома...ый | 4) купле...ый |
| 2) изгна...ик | 5) златокова...ый |
| 3) распаре...ый | |

Например.

-НН- пишется в предложении

- 1) Любимой другой неприменно...о похвастался бы.
- 2) Один раскольник вещает, что Романовым определено...о править триста лет.
- 3) Жизнь ее ограничена...а весьма коротким периодом.
- 4) Чистое глаже...ое белье стелют в новенькую постель.

Задание А10 показало, что школьники недостаточно хорошо усваивают тему «Правописание НЕ с различными частями речи (с ним справляются около 30% выпускников).

Например.

Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)устанно; по еще (не)укатанной дороге
- 2) (не)виданный; (не)интересуясь ничем
- 3) (не)слыша; (не)считаны
- 4) (не)смотря на строгий вид; сам (не)рад
- 5) (не)надо убеждать; ничуть (не)глубокая река

Наиболее сложными по разделу «Пунктуация» оказались задания на знаки препинания при однородных членах А17 (его выполнили менее 20%), при союзе И в простом и сложном предложении А15 (менее 15%), при союзе КАК и других сравнительных союзах А19 (25%), А20 (20%) в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Например.

Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) *Марьина роца оказалась далеким местом, заросшим почерпелым бурьяном, сараями, голубятнями и бараками_ и густо опутанным веревками с качающимся бельем.*
- 2) *Тут Иван попал в руки доктора_ и тот взялся за него по-иному и ни о чем уже не расспрашивал.*
- 3) *Растут, увеличиваются черные фигурки_ и вот уже видно, как спотыкающимся быстрым шагом идут, идут, подходят на выстрел, бегут с винтовками наперевес люди.*
- 4) *Они удаляются по узкой улочке, и женщина что-то говорит_ и запинаясь, и подбирает слова, какие мне, наверное, никогда не подобрать.*

Например.

Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) *И все кроме неподвижного прокуратора проводили его долгим взглядом.*
- 2) *На лице Вронского всегда столь твердом и независимом она видела поразившее ее выражение потерянности и покорности.*
- 3) *В старенькой гимнастерке, с выгоревшей пилоткой на темно-русых волосах она показалась ему постаревшей и очень утомленной.*
- 4) *А вот кровати пришлось прикупить, и это госпожа Дорн сделала скрепя сердце.*
- 5) *Разговаривал он с ней не садясь и не глядя на нее.*

Например.

Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) *Он понял неизбежность разрыва, не когда прочитал письмо, а когда услышал её голос по телефону.*
- 2) *Каждое утро он придирчиво рассматривал шершавые кустики и если находил сломанную ветку или валявшийся на дорожке зеленый помидор, то раздражался грозной речью против соседских мальчишек.*
- 3) *Станция находилась в двух верстах от усадьбы, где дорога проходила сквозь еловый лес и пересекала петербургское шоссе.*
- 4) *Ему показалось вдруг, что черная туча заслонила небо, и что налетел какой-то вихрь и смыл всю жизнь, как страшный вал смывает пристань.*

Например.

Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В доме было тепло и когда шел дождь, и когда трещали за окном морозы.*
- 2) В воскресенье она пошла за город нарвать мяты, но, когда вернулась, то только ахнула.*
- 3) Как только вы начинаете писать то что нравится всем, вы перестаете быть журналистом.*
- 4) Однажды в мае, когда Город проснулся и солнце уже высоко поднялось, когда граждане уже двинулись по своим рабочим местам и заспанные приказчики начали открывать в магазинах рокошующие шторы, прокатился по Городу страшный и зловеющий звук.*

Наиболее сложными для учащихся традиционно оказываются задания по разделу «Культура речи».

Анализ статистики показал, что задания A23 (орфоэпические нормы), A24 (нормы лексической и грамматической сочетаемости), A25, A26, A27, (грамматические и лексические нормы) выполняют около 15% абитуриентов.

Это еще раз наглядно показывает, что наименее сформированными за курс средней школы остаются умения правильно ставить ударения и находить ошибочные орфоэпические варианты, умение находить нарушение лексических, грамматических и синтаксических норм, умение выбирать наиболее подходящую по смыслу и стилю лексическую и грамматическую единицу из парадигматического ряда.

Структура абитуриентского теста по русскому языку-II (повышенной сложности)

Разработчики: Антонова О.Ю., Абрамова Н.А., Кузнецова И.А.,
Ксенофонтова М.В., Наумова И.Л., Саламова Л.Б.

1. Орфография

- 1.1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых, чередующихся и непроверяемых)
- 1.2. Гласные -О/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях
- 1.3. Правописание согласных в корне слова
- 1.4. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов
- 1.5. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм
- 1.6. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий
- 1.7. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных
- 1.8. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий
- 1.9. Правописание -НЕ- с различными частями речи
- 1.10. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения
- 1.11. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей речи
- 1.12. Обобщающее задание по орфографии

2. Пунктуация

- 2.1. Тире в простом предложении
- 2.2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении
- 2.3. Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2.4. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения
- 2.5. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций
- 2.6. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах
- 2.7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

- 2.8. Знаки препинания во всех типах сложных предложений. Знаки препинания при прямой речи и цитатах
- 2.9. Систематизация и обобщение знаний по пунктуации

3. Культура речи и стилистика

- 3.1. Орфоэпические нормы
- 3.2. Нормы лексической сочетаемости
- 3.3. Значение слова
- 3.4. Грамматические нормы
- 3.5. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стиля
- 3.6. Анализ лексических единиц текста
- 3.7. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка

4. Текст и его строение

- 4.1. Тематическое и смысловое единство текста
- 4.2. Средства выражения смысловых отношений между частями текста. Средства связи предложений в тексте
- 4.3. Контекстуально обусловленный выбор лексики (проверка лексического запаса и стилистической компетенции)
- 4.4. Изобразительно-выразительные средства языка и текста

5. Общие сведения о языке. Система русского языка

- 5.1. Фонетика русского языка. Классификация звуков. Соотношение звука и буквы
- 5.2. Лексический состав языка: архаизмы, фразеологизмы, неологизмы, исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы, диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Стилистическая окраска слова
- 5.3. Морфемика и словообразование
- 5.4. Морфология. Классификация и грамматические признаки частей речи
- 5.5. Синтаксис. Классификация членов предложения. Обособленные члены предложения. Понятие о грамматической основе предложения. Структура простого и сложного предложений



Тест по русскому языку-II № 1

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква -О- пишется в слове

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) пл...гиат | 4) д...лина |
| 2) осн...щенный | 5) накл...ниться |
| 3) спл...влять лес | |

A2. Буква -Ё- пишется в слове

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) камыш...вый кот | 4) туш...нка |
| 2) вош...ная бумага | 5) доволен стриж... |
| 3) алыч...вка | |

A3. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) ап...огей | 4) без...вездный |
| 2) сверс...ник | 5) прелес...ный |
| 3) дилетан...ский | |

A4. Буква -И- пишется в слове

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) пр...зентабельный | 4) находч...вый |
| 2) пр...смыкаться | 5) меж...нститутский |
| 3) пр...мыкать | |

A5. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) в колюч...м ельник...
- 2) сапожищ...; приуроч...вал
- 3) несконча...мый; весенн...м днем
- 4) о закотивш...мся солнц...
- 5) о город...музе...

A6. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) пристро...нный сарай; когда выбер...те книги ...
- 2) успоко...вшееся море; вороч...лся в кровати
- 3) он пол...т грядку; ты ро...шь
- 4) немину...мый; он ненавид...л

A7. -НН- пишется во всех словах ряда

- 1) отчая...ый; ставле...ик
- 2) бли...ый; серебря...ый
- 3) язве...ик; свяще...ый
- 4) золоче...ый; накрахмале...ый
- 5) озирался испуга...о; проспиртова...ый

A8. -НН- пишется везде на месте пропусков в предложениях

- 1) Посаже...ые весной огурцы были посоле...ы умело и неожида...о вкусно для всех домочадцев.
- 2) Один из нетронутых участков земли, заросший оси...иком, находился рядом с оврагом, где почва уже была вся перекопа...а на сотни метров.
- 3) Нарисова...ые на картине молодые сосны, ю...ые березы ярко освеще...ы солнцем.
- 4) Все подли...ики документов были утеря...ы ветрс...ой секретаршей.
- 5) Утром на скоше...ых бескрайних лугах все торжестве...о и величаво.

A9. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)широкая на повороте дорога; (не)куда ехать
- 2) (не)досолить еду; (не)приехав домой
- 3) отнюдь (не)новый путь; (не)вежа
- 4) яма (не)вырыта; никому (не)интересный рассказ
- 5) (не)окрепший после болезни человек; (не)вполне верно

A10. НЕ пишется в предложении

- 1) Н... из леса, н... с полей, н... с низины не доносилось н... звука.
- 2) Летний отдых на даче не мог н... способствовать скорейшему выздоровлению.
- 3) На улицах и в избах н... души.
- 4) Радоваться было н... чему.
- 5) Что человек н... изучал бы, он должен учиться на совесть.

A11. Слитно пишутся все слова в ряду

- 1) (картофеле)уборочный; яйцо (в)крутую
- 2) делай (то)же, что и все; (геолого)разведчик
- 3) позвони (на)счет обмена; (мед)пункт
- 4) (машино)строитель; (в)тайне страдать
- 5) (мелко)калиберный; в(течение) суток выяснилось

A12. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Протяни ребенку палец он схватит и сделает то, что жаждет.
- 2) Любовь, по мнению А. Куприна, великий дар, которым может быть отмечен самый заурядный человек.
- 3) Убивать консула великой державы это нешуточный международный скандал, такого не было со времен Грибоедова.
- 4) Для всех, кто знает «Город Муз», царскосельские стихи Всеволода Рождественского источник светлой радости.

A13. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) При северном ветре залив выглядел безмятежным, укрытым от бурь_ и манил к себе гонимые штормом суда, обещая им покой и защиту.
- 2) Веточки акаций лежали в печи горсткой раскаленных гвоздиков_ и от них шел сухой струйный жар.
- 3) Японец подумал-подумал как быть_ и в голову ему пришла блестящая идея.
- 4) Судя по сведенным судорогой рукам и ногам_ и по переплетенным пальцам, он умер в пароксизме страха.

A14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Робинзон хоть и одинок, но уповает на будущее, и не хочет затеряться во времени.
- 2) Пойдемте же вперед и либо умрем, либо завоюем себе спокойную жизнь, и тогда нам не стыдно будет вернуться к нашим женщинам.
- 3) До начала войны с Англией и Францией, да и позже ему выпадало несколько случаев выезжать в Скандинавию, в Соединенные Штаты, в Италию.
- 4) Да мало ли чего я хочу, но это все мелочи, это все, если и важно, то важно только для меня.

A15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Задержанные войной, прорывались вести о судьбах родных и близких с далекой родины.
- 2) Она обхватила шершавый металлический шест и, прижимаясь к нему всем телом, полезла вверх.
- 3) Налево, уже далеко от меня, проплыл ряд неярких огоньков это ушел поезд.
- 4) Вскоре все шли по неопределенному маршруту, а ветер полный мелкого песка засыпал оказавшийся никому не нужный груз.
- 5) Сейчас, во времена прогресса представители власти должны быть людьми образованными.

A16. Запятая на месте пропусков пишется в предложении

- 1) У Гоголя в «Вие» об отце панночки сказано, что ему_ примерно_ сорок лет.
- 2) Кстати_ в другом месте о нем Гоголь говорит, что «старец заплакал».
- 3) Молодой Гоголь_ быть может_ считал сорокалетнего человека старцем?
- 4) Нет, по всей вероятности_ он забыл, что дал отцу панночки всего сорок лет.

A17. Запятая на месте пропуска пишется в предложении

- 1) «Я, – вступил в разговор этот новый, – вообще не понимаю_ как он попал в директора».
- 2) Из головы не выходила мысль, что, может, и самому придется жить такой же звериной жизнью_ как эти караульщики.
- 3) «Я не из столицы, из Ленинграда, – поправил старика Гирин, – и до доктора мне_ как до неба».
- 4) Позже ночью Карась нежился в квартире Лисовичей_ как Людовик XIV.

A18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Консул и вице-консул были посажены с другой стороны длинного стола, отчего возникло впечатление, если не прямой конфронтации, то все же некоторого противостояния двух группировок.
- 2) Я летел по тексту так, что дух захватывало и не мог изменить темпа.
- 3) Когда работа ее превращалась в прямоугольник и надо было петли спускать либо горловину вывязывать, она терялась и заново набирала петли.
- 4) В душе этой девушки жил неиссякаемый источник благодарности, редкая памятьливость на все доброе, что для нее сделали и благодарная забывчивость на обиды.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Мы не знали, как благодарить Николая Владимировича, он же, быстро шагая по комнате и улыбаясь, сказал, что ничего особенного не сделал и что это его долг, помочь в страшное время.
- 2) Только сейчас ясно, насколько вперед смотрел Тимофеев: на этих работах строится защита от радиоактивности, и значение созданного им научного направления в полной мере оценили лишь после Чернобыля.
- 3) Немец, маленький горбун из соседнего института, с бесцеремонностью доказывал, что, когда русские придут, то Тимофеева уберут, а если Гитлер удержится, то все равно уберут, так как он устроил убежище врагам рейха.
- 4) «Любая политика – грязь, – сказал американский биохимик. – Мы с вами не политики. Нам, ученым, хорошо там, где есть условия заниматься наукой».

A20. В предложении «Мне милей роскошной жизни юга седой зимы полуночная вьюга, мороз, и ветер, и грозный шум лесов, дремучий бор по скату берегов, простор степной, и небо над степями с громадой туч и яркими звездами» запятые ставятся по правилу

- 1) обособления вводных конструкций
- 2) обособления придаточных предложений
- 3) разделения однородных членов предложения
- 4) обособления второстепенных членов предложения

A21. Ударение НЕПРАВИЛЬНО поставлено

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) пригово р | 4) отку порить |
| 2) сливо вый | 5) собрала сь |
| 3) пла то | |

A22. Нормы сочетаемости слов НАРУШЕНЫ в словосочетании

- 1) заведующий банком
- 2) заверять о своей искренности
- 3) телефонизировать о происшедшем
- 4) по окончании спектакля
- 5) жить на широкую ногу

A23. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Для классицизма характерно наличие в комедии героя-резонера, но «Горе от ума» уже не вписывается в каноны классицизма, и к Чацкому вряд ли применимо определение «резонер».
- 2) Вернисаж в Русском музее будет открыт до 17 августа, и думаю, мы еще успеем сходить туда.
- 3) На титульном листе книги автограф Акунина.
- 4) На этой картине мы видим двух бедных крестьян, одетых в старые дубленки и обутых в лапти.

A24. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Порванный и изгрызенный Лаской тапок теперь годился только на то, чтобы его выбросить.
- 2) Несколько рельсов лежало поперек путей.
- 3) Особенно хороши на этой старинной скрипке низкие и глубокие тоны.
- 4) Мой отец с детства мечтал увидеть Дели, но, когда поехал туда в командировку, оно ему не понравилось.

A25. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Когда разразился банковский кризис, банкиры сразу же обратились к обществу с вопросом: «Давайте посмотрим о том, кто от этого выиграл».
- 2) Сразу трое моих подруг вчера заболели гриппом.
- 3) Мы искренне думали, что если бы убрали мелкое жулье и корыстолюбивых управленцев, все наладится.
- 4) Мы не столько замерзли, сколько промокли и перепачкались.

A26. Историзм употреблен в следующем предложении

- 1) Бывало, в глухие часы, когда в хоромы было тихо до звона в ушах, подолгу лежал он без сна.
- 2) Актер Меньшиков фигура культовая, загадочная, талантливая, уже увенчанная лаврами.
- 3) Находился я в мелком чине, ехал на перекладных и платил прогоны за две лошади.
- 4) Солдат на фабрике Апраксина забил в колокол, чтобы все шли на работу.

Анализ текста

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания (А27 А32). Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1, 2 и более правильных ответов.

(1) Что же такое конструирование? Дело, которое требует мастерства, но не идет по ремесленным шаблонам. Покоится на разнообразных знаниях, но не равнозначно науке. Нуждается в интуиции, но не только в способности предчувствия. Требуется большого воображения и эстетического вкуса, но не совсем искусство. Бесплодно без изобретательности, но не просто дар выдумки. Предполагает знание жизни, но не сводится к житейской опытности.

(2) Если хотите, конструкторское творчество являет собой чудесный сплав всех названных, да и многих других достоинств и способностей.

(3) Можно говорить о чрезвычайных трудностях, крушении иллюзий, сомнениях и разочарованиях, которые порой сопровождают нашу работу. Однако в действительности она нередко завершается победой воли, знаний, здравого смысла и опыта – победой, приносящей ни с чем не сравнимые чувства творческого удовлетворения и радости. Благодаря им забываются тяготы и огорчения, и новые замыслы приводят нас на этот путь снова и снова..

(4) Все сказанное должно убедить: в конструировании нет закосневшего свода правил, освященного жрецами. Оно живой организм. В нем многое находится в становлении и ждет нашего вмешательства..

(5) Произведения техники от рождения своего и до кончины тесно связаны со своим творцом – человеком. Склонности и пристрастия конструктора сообщаются машине как бы по наследству, ее «воспитание» предмет его постоянных забот, а когда под натиском новых замыслов эта машина старится, его творческие заботы обращаются на новое, подрастающее поколение машин.

(6) Поистине машина – дитя человеческое.

А. Рихтер

A27. Какая из следующих фраз наиболее полно выражает основную мысль текста?

- 1) Машина – дитя человеческое.
- 2) Особенность конструкторского творчества в том, что это вечно живой, изменяющийся организм, приносящий и горечь разочарования и радость победы, заставляющий поверить в свои силы и осознать, что ты творец.
- 3) Конструкторское творчество являет собой чудесный сплав многих достоинств и способностей.
- 4) Не только творческое удовлетворение и радость, но и трудности, крушение иллюзий, сомнения и разочарования сопровождают конструкторское творчество.

A28. Укажите средства связи между первым и вторым предложениями в абзаце 3.

- 1) наречие со значением пространства
- 2) причастный оборот
- 3) существительные и заменяющие их местоимения
- 4) союз в начале второго предложения
- 5) повторяющиеся слова

A29. Антонимами в данном тексте являются подчеркнутые слова

- | | | | |
|----------------|---------|-------------|--------------|
| 1) знания | наука | 4) интуиция | предчувствие |
| 2) закосневший | живой | 5) радость | – огорчение |
| 3) рождение | кончина | | |

A30. Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) воображение | 4) трудности |
| 2) опытность | 5) конструктор |
| 3) сплав | |

A31. Укажите, какие средства выразительности использованы в абзаце 5.

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) эпитет | 4) метафора |
| 2) гиперболы | 5) антитеза |
| 3) олицетворение | |

A32. Двоеточие в выделенном предложении ставится по правилу

- 1) второе простое предложение в рамках бессоюзного сложного предложения обозначает причину
- 2) второе простое предложение в рамках бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание первого
- 3) второе простое предложение в рамках бессоюзного сложного предложения дополняет первое
- 4) второе простое предложение в рамках бессоюзного сложного предложения обозначает вывод, следствие из первого

А33. В приведенном ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

1. Под Филоновской всю осень шли вялые бои. 2. Главнейшим стратегическим центром был Царицын, туда бросали и белые и красные лучшие силы. 3. А на Северном фронте у противных сторон не было перевеса.

4. Участвуя в войне, Григорий равнодушно наблюдал за её ходом. 5. Он был уверен: к зиме фронта не станет; знал, что казаки настроены примиренчески и о затяжной войне не может быть и речи... 6. А казаки добродушно ржали, когда он читал им вслух бравурные, приторно-бодрые строки:

7. «27 сентября на Филоновском направлении бои с переменным успехом. 8. В ночь на 26-е доблестный Вешенский полк выбил противника из хутора Подгорного и на плечах его ворвался в хутор Лукьяновский. 9. Взяты трофеи и огромное количество пленных. 10. Красные части отступают в беспорядке. 11. Донцы рвутся к новым победам!»

М. Шолохов

- 1) разговорного
- 2) официально-делового
- 3) научного
- 4) публицистического

Часть В

***Ответы** заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1-В12), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.*

Задания В1-В3 относятся к тесту задания А33.

- В1. Определите стилистическую окраску подчеркнутого в предложении 6 слова *ржали*. Запишите термин в именительном падеже.**
- В2. Укажите номер предложения, которое соответствует следующей характеристике: *простое, односоставное (безличное), полное, распространенное*.**
- В3. Каким членом предложения является подчеркнутое в предложении 5 слово *фронта*?**

- В4. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

роль местный выюжный начинаешь

- В5. Какое слово является производящим для слова *по-честному*?**

- В6. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его правильно (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Собрались мы все в той же входной камере, через которую проникли сюда впервые, и теперь могли более подробнее осмотреть ее устройство. Это была большая квадратная комната не менее тридцати метров в длину и ширину.

- В7. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Антон Павлович внимательно слушал нескладную речь; в его грустных глазах поблескивала улыбка, вздрагивали морщинки на висках, и вот своим глубоким, мягким, точно матовым голосом он сам начал говорить простые, ясные, близкие к жизни слова, которые как-то сразу упрощали собеседника: он переставал стараться быть умником, от чего сразу становился умнее, интереснее...

В заданиях В8-В12 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2В3А.

- В8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова (цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.**

(1) После чая он лежал на кровати и с глухой яростью придумывал (2) самые оскорбительные фразы, (3) которые, вероятно, (4) посыпались по его адресу, как только он вышел, в доме (5) Линтварева.

А. Существительное

Б. Глагол

В. Наречие

Г. Относительное местоимение

Д. Определительное местоимение

Е. Предлог

Ж. Частица

В9. Определите значение слова

1) Инспирировать	А. Умышленно не замечать, не принимать во внимание.
2) Импонировать	Б. Производить манипуляции.
3) Манкировать	В. Производить положительное впечатление, внушать уважение; нравиться.
4) Игнорировать	Г. Прийти в восхищение.
	Д. Пренебрегать чем-либо, отсутствовать где-либо.
	Е. Внушать кому-нибудь какой-нибудь образ действий, мыслей, подстрекать к чему-либо.

В10. Определите значение слова

1) Меланхолия	А. Страсть к музыке, пению.
2) Меломания	Б. Соответствие закону.
3) Индифферентность	В. Скрытность, неоткровенность.
4) Легитимность	Г. Высшая степень воодушевления, восторга.
	Д. Болезненно-угнетенное состояние, тоска, хандра.
	Е. Безразличное отношение к чему-нибудь.

В11. Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.	А. Ирония
2) И убогая роскошь наряда – все не в пользу ее говорит.	Б. Градация
3) За все я отвечаю в этом мире – за вздохи, слезы, горе и потери.	В. Сравнение
	Г. Литота
	Д. Оксюморон

В12. Укажите, какое толкование фразеологизмов является правильным

1) Вавилонское столпотворение	<p>А. Большая группа людей, сообща выполняющих какое-либо дело.</p> <p>Б. Местность, район с очень высокой плотностью населения.</p> <p>В. Острые идейные разногласия между кем-либо.</p> <p>Г. Полная неразбериха, неорганизованность, связанная с большим количеством людей.</p>
2) Кривить душой	<p>А. Огорчаться до слёз.</p> <p>Б. Потерять веру в себя.</p> <p>В. Лгать, говорить неправду.</p> <p>Г. Отказаться от прежних принципов, убеждений, преследуя выгоду.</p>
3) Белая ворона	<p>А. Человек, непохожий на других.</p> <p>Б. Чистый душой человек.</p> <p>В. Мечтатель, строящий неосуществимые планы.</p> <p>Г. Человек, чистый перед законом.</p>
4) Отложить в долгий ящик	<p>А. Бережно сохранять что-либо.</p> <p>Б. Перенести выполнение чего-либо на неопределенное время.</p> <p>В. Хранить что-либо в глубокой тайне.</p> <p>Г. Хранить деньги, имущество, чтобы использовать в особо тяжелой ситуации.</p>



Тест по русскому языку-II № 2

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква -О- пишется в слове

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) об...грить | 4) ум...лял вернуться |
| 2) антр...пология | 5) хороший пл...вец |
| 3) ст...рожил поселка | |

A2. Буква -Ё- пишется в слове

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) боч...нок | 4) смеш...н |
| 2) дириж...р | 5) щ...тка |
| 3) трещ...тка | |

A3. Согласная буква пропущена в слове

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) инци...дент | 4) словес...ный |
| 2) бес...четный | 5) либрет...о |
| 3) ас...имилировать | |

A4. Буква -И- пишется в слове

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) пр...зидиум | 4) без...сходный |
| 2) пр...рогativa | 5) залив...стый |
| 3) пр...верженец | |

A5. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) коровищ...; узакон...вал
- 2) непроница...мый; непрекращающ...мся потоком
- 3) в течени... речушк...
- 4) сквер, утопающ...й в сирсн...
- 5) приемл...мый; в Закавказь...

А6. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) ненавид...мый всеми ученик; непередава...мый
- 2) вывал...нный груз; когда выпиш...те книги
- 3) независ...мая республика; неиссяка...мый источник
- 4) завис...л от друзей; ненавид...вший

А7. -НН- пишется во всех словах ряда

- 1) гости...ый; немоще...ые
- 2) пуга...ый; свежемороже...ый
- 3) пута...ица; мали...ик
- 4) свяще...ик; нагруже...ая
- 5) стира...ый-перестира...ый

А8. -НН- пишется везде на месте пропусков в предложениях

- 1) Ответы школьников на вопросы, зада...ые на экзамене, были увере...ы и верны.
- 2) Опуше...ое хвойное покрывало сосняков, постоя...о обдуваемое ветром, смотрелось безрадостно.
- 3) Напротив входной из коридора двери прорубле...о единстве...ое окно, тусклое и завале...ое влево, глядящее во двор.
- 4) В оси...ике с позолоче...ой листвой даже поздней осенью могут быть найде...ы грибы.
- 5) Если книга плохо прочита...а, она не может быть поставле...а обратно на полку, заставле...ую другими книгами.

А9. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)шумя; (не)заботящийся о родных сын
- 2) (не)достаёт выдержки; (не)страшный для нас исход дела
- 3) (не)верие в свои силы; ответ (не)получен
- 4) нисколько (не)похожий на мать ребенок; увидел (не)что
- 5) (не)жаль времени; озеро (не)глубокое, но холодное

А10. НЕ пишется в предложении

- 1) И вот, откуда н... возьмись, явились гости с поздравлениями и подарками.
- 2) В доме нельзя было топить, и там не было н... прозрачной воды, н... ванны, н... камина.
- 3) Я не могу н... обратиться, друг, к своим прежним занятиям.
- 4) После покоса в поле н... травинки.
- 5) Помочь ему было н...чем.

A11. Слитно пишутся все слова в ряду

- 1) (картофеле)уборочный; яйцо (в)крутую
- 2) (мед)пункт; позвони (на)счет обмена
- 3) (в)тайне страдать; (машино)строитель
- 4) в(течение) суток выяснилось; (мелко)калиберный
- 5) делай (то)же, что и все; (геолого)разведчик

A12. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Человек безмерных страстей, он был сторонник ненасилия в общественной жизни, а в домашней страшным деспотом.
- 2) Акация, цветущая сладким желтым цветом, одно из красивейших деревьев Крыма.
- 3) Сирень и тюльпаны, безусловно, примета весенней Праги, как фиалки в апреле примета Парижа.
- 4) Здесь, в Крыму, природа бескорыстна, не требует ни от кого никаких трудовых усилий.

A13. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Я ответил ей, что готов подчиниться ее желанию_ и сдержал свое слово.
- 2) На всем лежала здоровая красота летнего дня_ и ничто не мешало сочной молодой зелени весело трепетать и перемигиваться с ясным голубым небом.
- 3) А потом он напишет обо всем книгу_ и тогда освободится наконец от того ужаса, который сопровождает любые войны.
- 4) Тощие подушки_ и горелая каша, и хрип в груди были не важны, а важно было то, что он только что вычитал в английской книжке «Жизнь после смерти».

A14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Вскоре я понял: необходимо либо бежать из столицы и прозябать где-нибудь в деревне, либо решительно изменить образ жизни.
- 2) Герой книги хотя и совершал ошибки, но за свое прямодушие, доброту и естественность заслуживает жизненной удачи.
- 3) Лелька, дети, Царапкины все они вдруг очутились в ловушке, превратились в пленников и обязаны были являться в полицейский участок для отметки.
- 4) Возвращаясь, на полпути приметил я позади себя тучку и сейчас же потянуло из города ветерком.

A15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) На следующий день он позвонил и, ничего не объясняя и не извиняясь за вчерашнее, пригласил приехать.
- 2) Одержимый духом непрестанных исканий, композитор имел собственные яркие философские воззрения.
- 3) Невзирая на бедность, свои дома простолюдины содержат в чистоте.
- 4) Она помнила теперь все свое прошлое, от самого раннего детства, до последней страницы школьной тетради.
- 5) Особенно полюбила Таня Замоскворечье с его купеческими особняками, чередой деревьев-стариков, приусадебных стражей давно снесенных дворянских гнезд.

A16. Запятая на месте пропусков пишется в предложении

- 1) У Гоголя в «Вие» об отце панночки сказано, что ему_ примерно_ сорок лет.
- 2) Кстати_ в другом месте о нем Гоголь говорит, что «старец заплакал».
- 3) Молодой Гоголь_ быть может_ считал сорокалетнего человека старцем?
- 4) Нет, по всей вероятности_ он забыл, что дал отцу панночки всего сорок лет.

A17. Запятая на месте пропуска пишется в предложении

- 1) Но стоит путникам углубиться в лес_ как на них набрасывается многочисленный отряд разбойников, и всех их берут в плен.
- 2) Биография героя романа воссоздается_ как непреодоленный конфликт упорной веры в конечное торжество добра.
- 3) Дождь обрушился на землю с такой силой, что_ как в детстве_ стали мелькать страшные мысли о потопе.
- 4) Два шарика перекаати-поля пролетели метрах в трех, тугие, сплетенные из иголочек-семян, но легкие_ как воздух.

A18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Даже когда у него появилось неопровержимое доказательство, он все равно не мог поверить, что этот человек совершил преступление.
- 2) Одежда, которая прежде была ей к лицу, стала тем временем немодной, и она с удовольствием перешла на девочек свои светлые платья, и купила костюм летний и костюм зимний.
- 3) Отец обрадовался Таниной улыбке, которая была прежняя, всегдашняя и как будто не было между ними этих последних лет отчуждения.
- 4) Когда грим был окончен, костюм надет и я посмотрел на себя в зеркало, то искренне подивился искусству гримера, и залюбовался собой.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Иногда я провоцирую Николая Владимировича ради удовольствия послушать, но про «Зеленую тетрадь» я действительно ничего не знаю и его удручает мое невежество, как если бы я не знал про «зеленую лампу» декабристов.
- 2) Сохранилась копия письма, по-видимому, от того самого француза, которого Дмитрий прятал и которого арестовали вместе с ним; письмо француза замечательно не только личностью пишущего, но и образом самого Дмитрия.
- 3) Наука, успехи, истина, открытия – все, что так занимало, что, казалось, составляло смысл жизни, растаяло, рассыпалось ненужной шелухой: все остальное теряет свою цену, когда речь идет о жизни ребенка.
- 4) «Неправильно сделали, говорят бессердечные знакомые, вот когда те трое с мальчиком приходили, надо было их запереть и не выпускать из квартиры, пока не кончат работы».

A20. В предложении «Он остановил кучера, не доезжая до аллеи, и, отворив дверцу, на ходу выскочил из кареты и пошел в аллею, ведущую к дому» запятые ставятся по правилу

- 1) обособления вводных конструкций
- 2) обособления придаточных предложений
- 3) разделения однородных членов предложения
- 4) обособления второстепенных членов предложения

A21. Ударение НЕПРАВИЛЬНО поставлено

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) предло жить | 4) кухо нный |
| 2) обле гчить | 5) краси вее |
| 3) исче рпать | |

A22. Нормы сочетаемости слов НАРУШЕНЫ в словосочетании

- 1) заверять о своей искренности
- 2) по окончании спектакля
- 3) жить на широкую ногу
- 4) телефонизировать о происшедшем
- 5) заведующий банком

A23. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Ряд организаций инвалидов организовал марш на Москву путем поездки своих членов на автобусах.
- 2) На международном экономическом форуме оживленно обсуждались вопросы интеграции России в мировую экономику.
- 3) Изменения, происходящие в обществе, отображаются и на настроениях молодежи.
- 4) Ильф и Петров писали свои книги не только в соавторстве, но и оба под псевдонимами.

A24. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) В мою комнату купили недорогой, но очень красивый тюль.
- 2) Отряд партизанов, в котором был мой дедушка, действовал на территории Белоруссии.
- 3) Теперь из окна нашего класса видны не деревья, а только что построенные корпусы нового дома.
- 4) А Токио встретило нашу туристическую группу ливнем, так что толком мы и города не видели.

A25. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Большинство членов команды поддержало тренера.
- 2) Это наши товарищи, о которых мы переживаем, потому что игра предстоит тяжелая.
- 3) Еще не известно, как сложилась ваша судьба, будь бы вы на месте нынешних начинающих авторов.
- 4) Мы провели более полтора суток в тревожном ожидании: не случилось ли чего-либо с нашими родственниками?

A26. Историзм употреблен в следующем предложении

- 1) Никакое государственное дело не могло удержать Петра I, когда представлялся ему случай поработать топором на верфи.
- 2) Девушка взглянула на новую сорочку, и тонкое чувство самодовольства выразилось у рта, на свежих ланитах.
- 3) Он передал управление этой территорией своему сыну, назначив ему в помощники посадника.
- 4) Среди столов похаживает дьяк-повытчик в очках на рябом носу.

Анализ текста

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания (А27 А32). Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1, 2 и более правильных ответов.

(1) В иконе все – особое. И само изображение, где почти нет глубины, где или нет объемов, или они совершенно иные, отличные от тех, что мы видим в жизни. Зато есть в иконе певучие очертания фигур (контуры), сложный и смелый колорит, легко впускающий в себя даже твореное золото. **И сам художник – особый, и само создание иконы – необычно.** Из поколения в поколение строго обучались художники-иконописцы, многие из которых были монахами, а многие из монахов не знали, что такое личное желание, свобода или воля. Да и само написание иконы трудно себе представить современному человеку. Например, Андрей Рублев, монах – «изограф» (а мы скажем – великий живописец в иконописи), прежде чем приступить к созданию новой иконы, принимал длительный пост и полное уединение. По обычаям того времени, он должен был очистить тело и мысли, чтобы иметь право приступить к священному изображению священных божеств.

(2) Так что икона с самого первого появления ее в мир являет собою святыню, священный предмет, почти само Божество по представлению религиозных людей, которому и поклонялись через икону, а потому и обращались с ней с величайшей почтительностью и смирением. В русских домах иконы ни в коем случае не вешали на гвозди, их ставили на специальную угловую полку вверх «переднего красного угла», словно выгораживая уголок помещения наподобие маленькой часовенки, где и «поселяли» священные изображения Божества.

В. Алексеева

А27. Какая из следующих фраз наиболее полно выражает основную мысль текста?

- 1) Икона – произведение живописи с духовной функцией – не утилитарной и не эстетической.
- 2) Икона – это особое произведение живописи.
- 3) Создателями икон чаще всего были люди, живущие только религиозной жизнью, иконописцы из поколения в поколение строго обучались.
- 4) Обращались с иконой в величайшей почтительностью и смирением, потому «поселяли» в красном углу дома, в котором создавали обстановку, соответствующую священным предметам.

A28. Укажите средства связи между вторым и третьим предложениями абзаца 1.

- 1) употребление слов одной тематической группы
- 2) повторяющиеся слова
- 3) использование синонимов
- 4) причастный оборот
- 5) союз или вводное слово в начале третьего предложения

A29. Синонимами (в том числе контекстуальными) в данном тексте являются подчеркнутые слова

- 1) изображение очертание
- 2) икона святыня
- 3) написание создание
- 4) особый – необычный
- 5) почтительность смирение

A30. Какое словосочетание употреблено в тексте в переносном значении?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) строго обучались | 4) вешать на гвозди |
| 2) принимать пост | 5) священные изображения |
| 3) очистить тело и мысли | |

A31. Укажите, какие средства выразительности использованы в абзаце 2.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) перифраза | 4) эпитет |
| 2) сравнение | 5) оксюморон |
| 3) гротеск | |

A32. Тире в выделенном предложении ставится

- 1) на месте пропуска члена предложения
- 2) перед одиночным приложением
- 3) между подлежащим и сказуемым при отсутствии связи
- 4) с целью подчеркнуть интонационно-смысловое членение предложения

А33. В приведенном ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

1. На шестом году жизни Танечка сильно вытянулась, ушла полудетская припухлость, личико обострилось и влажные голубые тени пролегли под глазами. 2. И кашель то прекращался, то снова нападал. 3. Вызвали посмотреть Исаака Вениаминовича Кецлера, друга и однокашника покойного отца Павла Алексеевича. 4. Ему было за восемьдесят, с девятьсот четвертого года он работал в детской больнице на Русаковке и, уйдя на пенсию, продолжал ежедневно ездить в свое отделение, где и кабинет за ним оставили.

5. Исаак Вениаминович славился божественными ушами. 6. Даже с виду они были необыкновенными: разросшиеся от старости, дряблые и сухие, как у слона. 7. При всем при том он был глуховат до той минуты, пока не вдевал в ухо короткую черную трубку и не приставлял её расширенным концом к детской спине.

8. «Здесь мы имеем первичный процесс, произнес Исаак Вениаминович, ткнув Таню пальцем пониже ключицы. 9. Верхушечка справа. 10. Пойдите в Институт педиатрии. 11. Там вам сделают снимок».

Л. Улицкая

- 1) разговорного
- 2) официально-делового
- 3) научного
- 4) публицистического

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1-В12), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном – черточка в отдельной клетке между частями слова.

Задания В1-В3 относятся к тесту задания А33.

- В1.** Определите стилистическую окраску подчеркнутого в предложении 2 слова нападал. Запишите термин в именительном падеже.
- В2.** Укажите номер предложения, которое соответствует следующей характеристике: *простое, односоставное (определенно-личное), полное, распространенное.*
- В3.** Каким членом предложения является подчеркнутое в предложении 3 слово посмотреть?

- В4. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).**

солнце блестяшь келья совсем

- В5. Какое слово является производящим для слова *последобенный*?**

- В6. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его правильно (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).**

Начались беспорядки, произошло прискорбное кровопролитие, но в конце концов вавилонский народ настоял на своем вопреки сопротивления богачей. Народ достиг полного осуществления своих благородных целей.

- В7. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).**

Я вижу Чехова чаще бодрым и улыбающимся, чем хмурым, раздраженным, не смотря на то, что я знавал его в течение четырех лет наших близких отношений в плохие периоды его болезни. Там, где находился больной Чехов, царили шутка, смех и даже шалость.

В заданиях В8-В12 нужно установить соответствие между двумя колонками. Ответом должно быть сочетание цифр и букв. Запишите их в бланке ответов, соблюдая последовательность цифр первого столбца (без пробелов и запятых). При этом могут быть использованы не все данные из второго столбца. НАПРИМЕР: 1Г2В3А.

- В8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова (цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.**

И (1) уже томило (2) сильное желание (3) поделиться с (4) кем-нибудь (5) своими воспоминаниями.

А. Глагол

Б. Частица

В. Наречие

Г. Неопределенное местоимение

Д. Прилагательное

Е. Притяжательное местоимение

Ж. Определительное местоимение

В9. Определите значение слова

1) Тенденциозный	А. Твёрдый в поступках, не колеблющийся.
2) Авантажный	Б. Способный легко растрогаться, расчувствоваться.
3) Мажорный	В. Пристрастный, необъективный.
4) Сентиментальный	Г. Рискованный и сомнительный.
	Д. Светлый, радостный, бодрый, весёлый.
	Е. Привлекательный, видный, производящий благоприятное впечатление своей внешностью.

В10. Определите значение слова

1) Директорат	А. Ничем не ограниченная власть лица, группы, класса.
2) Диапазон	Б. Место, назначенное для встречи судов в море.
3) Диктатура	В. Линия движения; путь развития.
4) Депутация	Г. Коллегия директоров крупного учреждения, возглавляемая главным директором.
	Д. <i>перен.</i> Объем способностей, запас энергии, размах деятельности какого-либо человека или группы людей.
	Е. Группа выборных или назначенных лиц для выполнения какого-нибудь поручения, задания.

В11. Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1) Люблю березку русскую, то светлую, то грустную.	А. Сравнение
2) Небеса опускаются наземь, точно занавеса бахромы.	Б. Олицетворение
3) На родину тянется туча, чтоб только поплакать над ней.	В. Антитеза
	Г. Гипербола
	Д. Инверсия

В12. Укажите, какое толкование фразеологизмов является правильным

1) Петь дифирамбы	<p>А. Добиваться расположения женщины, говоря ей комплименты.</p> <p>Б. Лгать, обманывать, обещая что-либо заведомо неосуществимое.</p> <p>В. Неумеренно восхвалять кого-либо.</p> <p>Г. Преувеличивать свои успехи.</p>
2) Пройти огонь и воду и медные трубы	<p>А. Сильно измениться под влиянием тяжелых обстоятельств.</p> <p>Б. Не растеряться и не струсить перед грозящей опасностью.</p> <p>В. Не поддаться на уговоры других, если просят о том, что противоречит твоим убеждениям.</p> <p>Г. Многое испытать в жизни хорошего и плохого, но не растерять лучшего в себе.</p>
3) Как снег на голову	<p>А. О холодном приеме, оказанном кому-то.</p> <p>Б. О чувстве горького разочарования в ком-то или в чем-то.</p> <p>В. О полученном кем-то совете не горячиться.</p> <p>Г. О неожиданном появлении кого-либо, о событии, которого не ждали.</p>
4) Капля в море	<p>А. Очень малое количество по сравнению с тем, что необходимо.</p> <p>Б. Деньги, вещи, человек, исчезнувшие бесследно.</p> <p>В. Решение или вещь, которые трудно найти.</p> <p>Г. Почти неразличимые предметы или лица.</p>

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ-II

Часть А

№	Номера заданий										
вар.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
1	45	24	2345	345	145	134	135	5	45	24	134
2	245	25	235	35	5	24	4	12	1	35	123

№	Номера заданий										
вар.	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
1	23	23	14	45	234	124	124	13	3	23	23
2	4	124	4	4	234	134	234	1	4	124	14

№	Номера заданий										
вар.	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33
1	24	14	123	3	2	34	235	3	134	3	4
2	13	234	234	34	1	135	134	3	124	4	3

Часть В

№	Номера заданий		
вар.	B1	B2	B3
1	просторечная(ое)/ разговорная(ое)	3	дополнение
2	разговорная(ое)	10	обстоятельство/ обстоятельство цели

№	Номера заданий		
вар.	B4	B5	B6
1	3679	честный	более подробно/ подробнее
2	5756	обеденный	сопротивлению/ вопреки сопротивлению

№	Номера заданий		
вар.	B7	B8	B9
1	отчего	1E2Д3Г4Б5А	1E2В3Д4А
2	несмотря	1В2Д3А4Г5Е	1В2Е3Д4Б

№	Номера заданий		
вар.	B10	B11	B12
1	1Д2А3Е4Б	1В2Д3Б	1Г2В3А4Б
2	1Г2Д3А4Е	1Д2А3Б	1В2Г3Г4А

Для самостоятельной оценки уровня своих знаний Вам необходимо каждое верно выполненное задание оценить в 1 балл, неверно выполненное – в 0 баллов, просуммировать набранные баллы и произвести оценку, воспользовавшись приведенными ниже критериями:

от 0 до 8 баллов – «2»

от 9 до 15 баллов – «3»

от 16 до 30 баллов – «4»

более 30 балла – «5»

СТАТИСТИКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ-II

Тест № 1

Число участников – 2393

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	62%	A18	14%
A2	46%	A19	27%
A3	44%	A20	84%
A4	60%	A21	16%
A5	76%	A22	28%
A6	35%	A23	14%
A7	21%	A24	10%
A8	59%	A25	32%
A9	29%	A26	23%
A10	45%	A27	48%
A11	31%	A28	25%
A12	13%	A29	48%
A13	42%	A30	77%
A14	14%	A31	11%
A15	45%	A32	19%
A16	32%	A33	46%
A17	23%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	44%
B2	39%
B3	68%
B4	41%
B5	30%
B6	30%
B7	49%
B8	15%
B9	14%
B10	24%
B11	26%
B12	65%

Тест № 2

Число участников – 1687

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ	Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
A1	51%	A18	40%
A2	27%	A19	28%
A3	44%	A20	49%
A4	50%	A21	7%
A5	67%	A22	25%
A6	23%	A23	20%
A7	38%	A24	9%
A8	37%	A25	22%
A9	36%	A26	14%
A10	60%	A27	33%
A11	30%	A28	5%
A12	36%	A29	6%
A13	30%	A30	52%
A14	46%	A31	9%
A15	15%	A32	46%
A16	31%	A33	27%
A17	34%		

Номер задания	Процент тестируемых, давших верный ответ
B1	24%
B2	26%
B3	12%
B4	59%
B5	30%
B6	57%
B7	50%
B8	29%
B9	5%
B10	55%
B11	16%
B12	37%

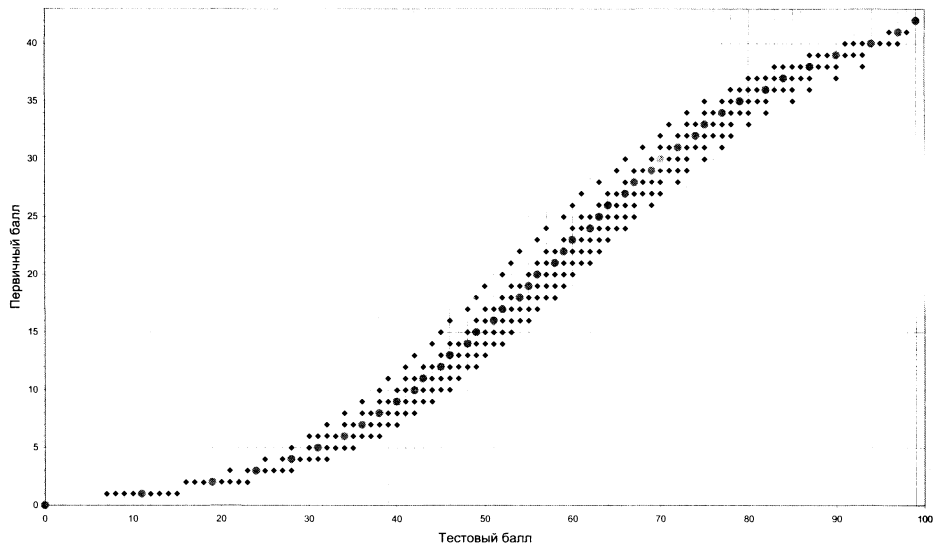
Централизованное абитуриентское тестирование в 2005 г.

Русский язык

106494 участников из 55 регионов

Максимальный первичный балл по предмету - 43

Соответствие первичных и тестовых баллов.



(величина конкретного тестового балла определяется с учетом трудности верно выполненных тестовых заданий).

По данным ИВЦ ФЦТ. 2005 г.

**Соответствие тестовых баллов, полученных учащимися,
принимавшими одновременное участие в тестировании по предметам обычной и повышенной трудности (2005 год).**

ПРЕДМЕТ										ПАРАМЕТРЫ		Коэф- фициент корре- ляции R	Диапазон тестовых баллов на шкале основного предмета и соответствующий ему диапазон тестовых баллов на шкале предмета повышенной трудности, принятые для расчета регрессионной зависимости
										A	B		
Русский язык	обычный		46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	1,20	9,10	0,9	46-80
	повышенной сложности		45-49	50-53	54-57	58-61	62-66	67-70	71-74				45-74
Математика	обычный		46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	2,56	69,97	0,9	46-80
	повышенной сложности		45-46	47-48	49-50	51-52	53-54	55-56	57-59				45-59
Физика	обычный		46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	1,89	38,15	0,9	46-80
	повышенной сложности		45-46	47-49	50-52	53-54	55-57	58-60	61-63				45-63
Химия	обычный		46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	1,45	18,23	0,9	46-80
	повышенной сложности		44-47	48-50	51-54	55-57	58-61	62-64	65-68				44-68
Биология	обычный	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	1,22	7,94	0,9	41-80
	повышенной сложности	40-43	44-47	48-51	52-56	57-60	61-64	65-68	69-72				40-72

Для размещения результатов тестирования по предметам повышенной сложности на шкале результатов тестирования по предметам обычной сложности возможно использовать следующую регрессионную зависимость:
 $R1 = R2 \cdot A - B$, где $R2$ - тестовый балл по предмету повышенной сложности,
 $R1$ - тестовый балл по соответствующему предмету обычной сложности, A и B - параметры, указанные в таблице.

Полученные по указанной формуле результаты имеют статистический характер (см. коэффициент корреляции)

Директор
Центра тестирования
Минобразования России



В. А. Хлебников



Федеральный центр тестирования предлагает программное средство для текущей оценки учащихся общеобразовательных учреждений

Краткие характеристики программного средства для текущей оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений.

1. Оцениваемые учебные достижения фиксируют степень освоения учащимся материала по конкретным темам изучаемого предмета.

2. Оцениваемые учебные достижения максимально объективны и допускают прямое сравнение результатов по темам и предметам для различных обучающихся и образовательных учреждений.

3. Процедура измерения учебных достижений осуществляется в тестовой форме с использованием современных средств информатизации, которыми располагают школьные дисплейные классы.

4. Учебные достижения оцениваются по шести наиболее крупным темам изучаемого предмета в течение учебного года.

Количество оригинальных тестов по каждой теме – 3. Длительность тестирования не более 40 минут. При компьютерном тестировании для каждого учащегося формируется оригинальный набор заданий, который не повторяется для других учащихся.

Каждый тест содержит 25-30 заданий с выбором ответа (часть **A**), а также задания, требующие ответа в форме слова или числа (часть **B**). Всего предлагается более 777 вариантов тестов по 14 общеобразовательным предметам.

5. Процедура оценивания и измерительные материалы (тесты) унифицированы при использовании в различных регионах и условиях обучения (проживания).

6. Процедура оценивания **минимально трудоемка** и не требует специальных знаний и умений как для обслуживающего персонала, так и для учащихся.

7. По результатам тестирования автоматизировано оформляется протокол на группу (класс) с ответами каждого учащегося на задания теста.

8. По результатам текущего тестирования формируется база данных, содержащая информацию об учебных достижениях учащихся за весь период обучения с момента начала наблюдения.

Получаемые по технологии Центра тестирования результаты позволяют оценить учебные достижения не только отдельных учащихся, но также давать оценку состояния образования в школах, муниципалитетах, регионах, выполняя функции **мониторинга качества образования**.

9. Анализ результатов тестирования может сопровождаться дополнительной информацией о динамике учебных достижений в различные годы обучения, с учетом используемых учебных материалов, состава преподавателей, физиологических и демографических показателей обучаемых.

10. Программное средство допускает **агрегацию** оценок текущей успеваемости для различных уровней управления образованием (класс – школа – муниципальный ОУО – региональный ОУО).

По вопросам приобретения программного средства для оценки текущей успеваемости учащихся просьба обращаться по адресу: **Москва, Ленинский проспект, д. 6 , стр. 7. Тел. (095) 363-60-55; факс (095) 237-60-02; E – mail: test@rustest.ru**



Количество тем в предлагаемых тестах для текущей оценки учебных достижений учащихся по различным предметам

Предмет	Количество тем по предметам в разных классах						
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	6	6	5	5	4	-	-
Математика	5	5	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	5	6	5	4	6
Алгебра угл.	-	-	-	6	6	6	6
Геометрия	-	-	6	6	6	5	4
Геометрии угл.	-	-	-	6	6	6	6
Физика	-	-	5	6	5	9	5
Химия	-	-	-	4	4	4	4
Биология	-	5	6	5	6	5	4
Природоведение	5	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	4	4	3	4
История	3	5	5	5	7	-	-
ИТОГО:	18	21	32	53	53	42	39
Всего 259 темы							

По каждой теме разработано 3 варианта тестов.

Всего к договору прилагается $259 \times 3 = 777$ варианта тестов.

Требования к аппаратно-программному обеспечению проведения тематического тестирования.

Версии ОС	Windows 98, NT, 2000, XP.
Тип процессора	от 486 и выше
Количество ОЗУ	От 32 МБ
Наличие локальной сети	Да (обязательно)
Тип протоколов локальной сети	TCP/IP, NetBIOS, ...
Разрешение экрана	600x800 точек и выше
Количество цветов	от 256 и выше
Объем дискового пространства клиента	5 МБ
Объем дискового пространства сервера	50 МБ
Наличие порта USB на сервере	1 шт.

**НЕЗАВИСИМАЯ!
НАДЕЖНАЯ!
ОБЪЕКТИВНАЯ**
оценка текущих учебных достижений учащихся
5-х – 11-х классов!



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

предлагает



круглогодичное тестирование учащихся для оценки
своих знаний, способностей, задатков
на сайте **um.rustest.ru**

размещены тесты (в компьютерной форме)

централизованного тестирования

- абитуриентские

- итоговые 9-ые и 11-ые классы

единого государственного экзамена

общих способностей

профессиональной ориентации учащихся

текущей успеваемости учащихся 5-ых – 11-ых классов по всем основным предметам.

Учащиеся выпускных классов могут ознакомиться с тестами централизованного тестирования и единого государственного экзамена и попробовать ответить на их вопросы. При желании можно приостановить тестирование и продолжить его с того же места в следующий раз.

Учащимся 5-х – 11-ых классов предлагаются тесты по основным разделам изучаемых предметов. По каждому предмету предлагаются тесты по шести основным разделам, изучаемым в течении учебного года в соответствующем классе.

Учащиеся (их родители, учителя) могут получить независимую и объективную информацию о своих учебных достижениях по **любой** теме **любого** предмета в **любом** классе (с 5-ого по 11-ый).

По итогам тестирования учащийся может распечатать справку о полученных результатах.

Психологическое тестирование позволит оценить общие способности ученика и поможет выявить его склонности и задатки для успешной профессиональной ориентации.

Карту доступа к тестированию в компьютерной форме можно приобрести в Федеральном центре тестирования и его региональных представительствах.

Адрес Федерального центра тестирования:

119991 Москва, Ленинский проспект, дом 6, стр. 7.

Телефон (8-095) 363-60-55 E-mail: test@rustest.ru

Подписано в печать 19.07.05. Формат $60 \times 90 \frac{1}{16}$.
Тираж 65000. Печать офсетная.

Отпечатано в типографии Полиграфический Дом «Коммерсант»
109193, г. Москва, ул. Южнопортовая, д. 13