

Диагностическая работа № 2**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****12 декабря 2012 года****11 класс****Вариант 1****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс****Фамилия.****Имя.****Отчество.**

A9 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) создать орнамент (предложение 4)
- 2) приобретает цвет (предложение 6)
- 3) технология изменилась (предложение 5)
- 4) называют посуду (предложение 2)

A10 Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложное с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложноподчинённое

A11 Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.

- 1) 6 2) 4 3) 2 4) 5

A12 Укажите значение слова ЗОЛОТО (ЗОЛОТОМ) (предложение 4).

- 1) золотые монеты, деньги 3) благородный металл
- 2) что-либо чрезвычайно ценное 4) богатство

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Прогулочные шлюпки с полотна(1)ым тентом, нарядные, свежес(2)ые, были рядом пришвартова(3)ы к ограждё(4)ому канатами причалу.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 2, 4 4) 1, 4

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) взб...дриться, пом...нять, перел...ваться
- 2) ут...пический, б...тонный, перегор...дить
- 3) б...сиком, присп...собление, прор...сли
- 4) подл..котник, предназн..чение, бл..стательный

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...следовать, пр..станице, пр...образование
- 2) в...громоздиться, не...доровится, ра...задорить
- 3) пре...ставление, о...деление, на...треснутый
- 4) вз...грать, мед...нститут, роз...ск

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) побор...шь, посе...нный
- 2) погон...шься, наблюда...мый
- 3) возлож...шь, недвиж...мый
- 4) побре...шь, завис...вший

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. дол...вой**
Б. прицел...ваться
В. милост...во
Г. повел...вать

- 1) А, Б 2) Б, В, Г 3) Б, В 4) Б, Г

A18 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Партнёры предложили новый контракт на крайне (не) выгодных условиях.
- 2) После (не) продолжительного обсуждения нам удалось достигнуть компромисса.
- 3) Японские карты этого побережья были (не) похожи на карты европейских навигаторов.
- 4) Уже (не) долго осталось ждать весны.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Кто-то из туристов забыл на базе рюкзак с консервами, и (ПО) ЭТОМУ провизии оставалось (В) ОБРЕЗ.
- 2) Со стороны трудно было понять, (ПО) ЧЕМУ от лёгкого удара огромный камень раскололся (НА) ДВОЕ.
- 3) (В) ЦЕЛЯХ безопасности каждого члена делегации провели через рамку сканера, багаж был выставлен на транспортёр и ТО (ЖЕ) досмотрен.
- 4) ЧТО (БЫ) не заблудиться, (НА) ПРОТЯЖЕНИИ всего маршрута были установлены стрелки и указатели.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Саша не решился вступить за товарища () и впоследствии ему пришлось не раз пожалеть об этом.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 4 | 2) 1, 2, 3, 4 |
| 3) 3, 4 | 4) 1, 3, 4 |

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вам (1) по-моему (2) следует (3) всё-таки (4) проконсультироваться перед проведением эксперимента с работниками лаборатории.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 2 |
| 3) 3, 4 | 4) 1, 4 |

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Предлагаемый вам учебник будет полезен как начинающим музыкантам так и профессионалам.
- 2) Хозяин решил сам осмотреть доставленные на пристань тюки и ящики и прибыл в порт в тот же день.
- 3) Вы можете изменить условия сделки либо отказаться от неё.
- 4) В доме есть и водопровод и газовое отопление и электричество.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Волжские пейзажи вернули мне бодрость духа: широкая водная гладь, хвойные леса по берегам, песчаные отмели напомнили мне времена моего детства.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится в первой части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каменные замки (1) за высокими стенами (2) которых (3) укрывались рыцари-феодалы и их дружины (4) позволяли защитникам выдерживать многомесячные осады неприятеля.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 1, 3 | 2) 2, 3 | 3) 2, 4 | 4) 1, 4 |
|---------|---------|---------|---------|

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наблюдавший за разгрузкой судна сотрудник таможни заметил (1) что (2) когда из трюма стали поднимать контейнеры (3) то на некоторых из них оказались сорванными печати (4) что было сочтено нарушением условий перевозки.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2, 3, 4 |
| 3) 1, 3, 4 | 4) 1, 4 |

A27 Прочитайте текст.

Обычай устраивать гладиаторские бои, которые представляли собой смертельные поединки между обученными в специальных школах военнопленными, рабами и жаждущими славы добровольцами – гладиаторами (от лат. gladius – «меч»), римляне заимствовали у этрусков, для которых бои рабов, проводившиеся при погребении знатной особы, имели глубокое религиозное обоснование и являлись высшей честью, которую могли воздать предку благородные наследники. Первые римские гладиаторские бои были проведены в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме, и поводом для их проведения действительно были поминки знатного римлянина Децима Юния Брута Перы. Однако уже к началу I века до н. э. масштабные гладиаторские сражения, участниками которых становились несколько сотен бойцов, полностью утратили свой религиозный контекст и стали излюбленным зрелищем римлян, игрой со смертью, целью которой было увеселение широкой публики.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Существовавший у этрусков обычай устраивать смертельные поединки рабов при погребении знатной особы был заимствован римлянами в III веке до н. э. и к началу I века до н. э. трансформировался в масштабный религиозный обряд.
- 2) Изначально римские битвы гладиаторов (обряд, заимствованный римлянами у этрусков) проводились при погребении знатной особы, но со временем гладиаторские бои стали просто увеселительным зрелищем для широкой публики.
- 3) Первый бой обученных в специальных школах бойцов – гладиаторов (от лат. gladius – «меч») – состоялся в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме на поминках знатного римлянина.
- 4) Смертельные схватки рабов, проводимые у этрусков при погребении знатной особы, являлись высшей честью, которую могли воздать усопшему родственники.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1) Это было несколько лет тому назад. (2) Все, собираясь праздновать Рождество, готовили ёлки и подарки. (3) Витрины магазинов и окна домов сияли праздничными огнями. (4) Повсюду были развешаны гирлянды и большущие цветные шары. (5) Толпа горожан, пёстрая, шумная и весёлая, заполняла улицы.

(6) А я, бесприютный скиталец, был одинок в чужой стране – ни семьи, ни друга, и мне казалось, что я покинут и забыт всеми. (7) Вокруг была только пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, холодные сердца. (8) Как-то раз в тоске и унынии я вдруг вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания чёрных дней. (9) Я впервые за минувший год достал её из чемодана, развязал... (10) Потом развернул первое из писем – это было письмо моей матери, написанное двадцать семь лет тому назад.

(11) «Дорогое дитя моё, Николенька! (12) Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. (13) С какой радостью я бы приехала к тебе и убедила тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким! (14) Но ты, конечно, знаешь, что я не могу покидать папу, так как он очень страдает и постоянно нуждается в моём уходе. (15) А тебе надо готовиться к экзаменам, чтобы успешно окончить университет. (16) Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

(17) Видишь ли, сынок, человек одинок тогда, когда он никого не любит. (18) А если любит, то ему и в голову не приходит размышлять о том, одинок он или нет. (19) В любви человек забывает себя, он живёт в других. (20) А это и есть счастье.

(21) Я уже слышу твоё возражение, что счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. (22) Но кто действительно любит, тот не рассчитывает и не выпрашивает: а что мне принесёт моя любовь?.. (23) Ждёт ли меня взаимность? (24) Или, может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? (25) Человек, который меряет и взвешивает, не любит. (26) Отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. (27) И ты вскоре почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. (28) Почему? (29) Потому, что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь в ответ. (30) И тогда ты воспримешь этот обратный поток не как выстраданное счастье, которого надо было требовать и добиваться, а как незаслуженное земное блаженство.

(31) Я дочитывал мамино письмо со слезами на глазах. (32) Из дали прошедших лет я снова услышал её тёплый голос, который принёс мне любовь и утешение, как «незаслуженное земное блаженство».

(33) И тогда я подумал, что наша любовь – это нить, которой мы привязаны к любимому человеку. (34) Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает, и он дарит свою любовь так, как цветок свой запах. (35) Такой человек не чувствует себя одиноким.

(По И.А. Ильину.)*

*Иван Александрович Ильин (1883–1954) – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

A28 О чём говорит высказывание матери героя: «В любви человек забывает себя, он живёт в других»?

- 1) Мать героя любит своего сына до самозабвения.
- 2) Любящие люди не думают о себе, они заботятся о тех, кого любят.
- 3) Если человек любит кого-то, он становится особенно ранимым.
- 4) Любящий человек утрачивает свою индивидуальность и растворяется в другом.

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 3–5 содержат описание.
- 2) Содержание предложения 14 противопоставлено суждению, высказанному в предложении 13 текста.
- 3) В предложениях 33–35 представлено повествование.
- 4) В предложениях 17–20 представлено рассуждение.

A30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) большущие (предложение 4)
- 2) шумная (предложение 5)
- 3) чёрных (предложение 8)
- 4) бескорыстная (предложение 29)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.

B1 Из предложений 26–27 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

B2 Из предложений 8–10 выпишите все числительные.

Ответ:

B3 Определите тип подчинительной связи в словосочетании ЖИВЁТ В ДРУГИХ (предложение 19).

Ответ:

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 24–30 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

B5 Среди предложений 1–10 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

B6 Среди предложений 11–20 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

B7 Среди предложений 31–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

- В8** Отрывок из рассказа И.А. Ильина «Рождественское письмо» отличается доверительной простотой и эмоциональностью речи. Автор широко использует в тексте синтаксические средства выразительности, в том числе _____ (предложения 11, 17) и _____ (предложения 22, 23, 24). В тексте есть и лексические средства выразительности, например _____ («большущие» в предложении 4, «раз» в предложении 8). В некоторых случаях используются тропы, в первую очередь _____ («текут струи ответной любви» в предложении 27, «сердце цветёт и благоухает» в предложении 34).

Список терминов

- 1) риторические восклицания
- 2) метафора(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) обращение(-я)
- 7) сравнение(-я)
- 8) вопросительные предложения
- 9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Диагностическая работа № 2**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****12 декабря 2012 года****11 класс****Вариант 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс****Фамилия.****Имя.****Отчество.**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|----------------|-------------|
| 1) нАчавший | 2) лЕкторов |
| 3) надорвалАсь | 4) столЯр |

- A2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- Иван Сергеевич отказывался мириться со своим соседом, редкостным НЕВЕЖЕЙ и грубияном.
 - Ответственным за транспортировку оборудования был назначен ДЕЛОВИТЫЙ, предприимчивый инженер Карцев.
 - Гости за столом весело смеялись и пили из бокалов ИГРИВОЕ вино.
 - Юридический отдел достаточно быстро разработал документацию, и уже через неделю бумаги были ПРЕДСТАВЛЕНЫ на подпись руководству.

- A3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) обоих кандидатов | 2) приляжьте, пожалуйста |
| 3) с пятьюдесятью коллегами | 4) без петель |

- A4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
- Исследуя возможные пути морских путешественников древности,**
- команде Тура Хейердала был предложен небезопасный эксперимент.
 - Хейердалом был выдвинут тезис о свободном перемещении древнего человека по мировому океану.
 - Тур Хейердал не раз отправлялся в опасное плавание на примитивных древних судах.
 - Туру Хейердалу пришла в голову мысль об использовании древними мореплавателями тёплых экваториальных и тропических течений.

- A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Мы договорились встретиться на станции метро «Библиотека имени Ленина».
- По прибытии в страну вам следует немедленно связаться с начальником визового отдела.
- Тынянов относился к числу редких учёных, безошибочно понимающих сущность скрытого в тексте смысла и которые умеют эту сущность выразить.
- Благодаря отцу я и сестры знаем немецкий, французский и английский языки.

- A6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- Вячеславу Ивановичу всегда удавалось найти общий язык с мальчишками, которые выросли без родителей.
- Студенты, которые сдали сессию на отлично, будут получать повышенную стипендию.
- Сотрудник, которого штаб направляет на службу в Кисловодск, является вашим старым боевым товарищем.
- Таня передала мне те документы, которые требовались для окончательного решения моего дела.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Как правило, ветры увеличивают скорость рассеяния и перемешивания, а воздушные потоки, направленные от земли, выносят загрязнения в верхние слои атмосферы. (3)... температура воздуха не убывает с высотой, если атмосферные слои очень стабильны. (4)Это приводит к тому, что более холодный воздух располагается ниже более тёплого и не может переместиться вверх и рассеяться в атмосфере. (5)Тогда загрязнения, вместо того чтобы подняться в верхние слои атмосферы, остаются вблизи поверхности земли. (6)Под «крышей» из тёплого воздуха вредные вещества накапливаются в таких больших количествах, что становятся опасными для здоровья.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Атмосферный воздух является самой важной жизнеобеспечивающей природной средой.
- 2) Наиболее известным источником загрязнения воды являются бытовые сточные воды.
- 3) В последнее время на эволюцию атмосферы стал оказывать влияние человек.
- 4) Распределение загрязнений в воздухе зависит от погодных и климатических явлений.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Однако | 2) Лишь |
| 3) Наверное, | 4) К счастью, |

A9 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) выносят загрязнения (предложение 2)
- 2) вещества становятся опасными (предложение 6)
- 3) слои очень стабильны (предложение 3)
- 4) подняться (предложение 5)

A10 Укажите верную характеристику второго предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 2) простое осложнённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

A11 Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 2 | 2) 5 | 3) 4 | 4) 6 |
|------|------|------|------|

A12 Укажите значение слова ВОЗДУШНЫЙ (ВОЗДУШНЫЕ) (предложение 2).

- 1) лёгкий, невесомый
- 2) состоящий из воздуха
- 3) лишённый конкретного содержания; отвлечённый
- 4) осуществляемый с помощью авиации

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Закупле(1)ое конструкторским отделом научное оборудование было по приказу руководства немедле(2)о доставле(3)о из авиацио(4)ого института.

- | | | | |
|------------|------------|---------|------------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2, 4 | 3) 1, 4 | 4) 2, 3, 4 |
|------------|------------|---------|------------|

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) реф...рмировать, хореогр...фический, акв...рель
- 2) изв...щать, ст...мулировать, г...ршковатый
- 3) мат...риалист, усов...ршенствование, р...стение
- 4) предст...вление, подг...реть, пост...жение

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре...начертанный, по...таять, нео...деланные (квартиры)
- 2) бе...жалостный, бе...вкусие, и...числение
- 3) с...мпровизировать, вз...скать, пост...нфарктный
- 4) пр...небрежение, пр...ломить, пр...одолевать

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) постел...шь, разобид...вшийся
- 2) встревож...шь, независ...мый
- 3) услыш...шь, обволакива...мый
- 4) раскол...шь, увенч...нный

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. опасл...во
Б. продл...вать
В. недогадл...вый
Г. потч...вать

- | | | | |
|------------|---------|------------|---------|
| 1) Б, В, Г | 2) А, Б | 3) А, Б, В | 4) А, В |
|------------|---------|------------|---------|

A18 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ждали мы совсем (не) долго, всего пять минут.
- 2) Инженеру приходилось пользоваться крайне (не) надёжным оборудованием.
- 3) Высота забора вокруг участка должна быть (не) более двух метров.
- 4) Весь день колонны шли без отдыха под (не) прекращавшимся дождем.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мне очень хотелось поговорить с братом (НА) СЧЁТ утреннего происшествия, Тане ТО (ЖЕ) не терпелось узнать все подробности.
- 2) Борис Фёдорович, надев на голову нечто (НА) ПОДОБИЕ строительной каски, быстро карабкался НА (ВЕРХ) крутой и местами обрывистой скалы.
- 3) (И) ТАК, (В) ТЕЧЕНИЕ месяца испанский отряд на местных лодках поднимался вверх по течению Амазонки.
- 4) Владимир ВСЁ (ЖЕ) отказался от визита, (НЕ) СМОТРЯ на приглашение хозяев дома.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Группа инженеров в срок закончила разработку проекта () и через месяц он был утверждён руководством.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Друзья (1) заметив в толпе чёрные треуголки (2) и услышав громкую речь (3) спрятались за телегой с провиантом (4) стоявшей рядом с трактором.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 3, 4 |
| 3) 1, 4 | 4) 3, 4 |

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Алексей Николаевич (1) по слухам (2) не смог поладить с новым руководством и теперь (3) наверняка (4) будет уволен.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 2) 3, 4 |
| 3) 2 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В Европу купцы обычно везли пряности или драгоценные камни.
- 2) Алексей не только профессионально играл на пианино но и прекрасно пел.
- 3) В трактире и первое и второе и третье можно было заказать в одну цену.
- 4) Мы прошли пять километров до речки и пять километров вдоль неё и после этого устроили привал.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Приказ сесть верхом на коня и скакать за подмогой я выполнить не мог: нельзя было оставить мать одну, без всякой защиты.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения заключает в себе вывод, следствие из того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Утром генерал Раевский (1) в распоряжении (2) которого (3) было пятнадцать тысяч человек (4) получил приказ от князя Багратиона атаковать позицию маршала Даву.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 2, 4 | 2) 2, 3 | 3) 1, 4 | 4) 1, 3 |
|---------|---------|---------|---------|

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В дверь снова настойчиво постучали (1) и (2) если бы не строгий запрет родителей (3) то Димка наверняка бы не удержался от искушения проверить (4) кто стоит за дверью.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 3, 4 |
| 3) 1, 2, 3 | 4) 2, 4 |

A27 Прочитайте текст.

Сегодня картинг, или гонки на небольших автомобилях без кузова с мотоциклетным мотором – картах (от англ. cart – тележка), является профессиональным международным видом спорта, который предполагает регулярные соревнования с весьма внушительным призовым фондом. Однако изначально гонки на картах не задумывались как вид спорта: картинг был придуман во время Второй мировой войны дежурившими на аэродроме американскими лётчиками, решившими скрасить досуг в ожидании боевых вылетов импровизированными автогонками по лётному полю на машинах, которые были сконструированы из авиационных шасси и двигателей от аэродромных транспортёров. После окончания войны больше десятилетия никто не вспоминал о развлечениях пилотов, однако, когда в 1956 году бывший лётчик и участник импровизированных автогонок Арт Инглс, работавший в компании по производству гоночных автомобилей, представил публике собранный им карт, идея понравилась широкой общественности, и уже к концу 1957 года в Америке насчитывалось множество картинговых трасс, а количество проданных картвов исчислялось тысячами.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Картинг (гонки на небольших автомобилях без кузова) долгое время был развлечением американских лётчиков, устраивавших импровизированные гонки на самодельных машинах по лётному полю.
- 2) Гонки на небольших автомобилях без кузова (картах), которые впервые были проведены в 1956 году Артом Инглсом, работавшим в компании по производству гоночных автомобилей, достаточно быстро стали популярными, и сегодня картинг – это профессиональный международный вид спорта.
- 3) Гонки на картах изначально были развлечением военных лётчиков США, устраивавших импровизированные соревнования по лётному полю, но с 1956 года, после того как карт впервые был представлен широкой публике, картинг стал развиваться как профессиональный вид спорта.
- 4) Как профессиональный вид спорта картинг возник во время Второй мировой войны, когда американские лётчики в ожидании боевых вылетов устраивали гонки на самодельных автомобилях, сконструированных из авиационных шасси и двигателей от аэродромных транспортёров.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1) Жизнь порой преподносит неожиданные встречи, благодаря которым задумываешься о действительно важных вещах. (2) Чем, кажется, можно ещё удивить взрослого, немало повидавшего на своём веку человека? (3) Оказывается, можно...

(4) Дело было в лесу зимой. (5) Выйдя на опушку, я заметил тянущийся вдоль края леса лыжный след. (6) Причём по снегу, ещё почти не тронутому после ночного снегопада, змеился след только одной лыжи. (7) Одной, понимаете? (8) Любопытства ради я пошёл по следу и на опушке догнал одноногого человека на костылях, с ружьём и с собакой на поводке.

— (9) Охотник?

— (10) Зимой охотник, летом грибник, — приветливо отозвался мужчина, вполне, вероятно, понимая причину моих расспросов.

— (11) А как же стреляете? (12) Ведь руки заняты...

— (13) А вот так... — (14) Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной рукавице прогремел выстрел. (15) Собака радостно сбежала за «добычей».

— (16) И давно ли вот так? — спросил я.

— (17) Охочусь всю жизнь. (18) А вот трёхногим сделался десять лет назад.

(19) Виктор Васильевич Новиков – так звали охотника — в 1941 году попал во взвод истребителей танков, обучен был метанию гранат и бутылок с горючей смесью. (20) Однако первый же бой на Смоленщине стал для охотника за танками и последним.

— (21) Ночью на нас напали, и угодили мы под миномётный обстрел, — рассказывает Виктор Васильевич. — (22) Мы бежим в темноте, кричим «ура!» для ободрения. (23) И вдруг мне как палкой вдарили по ноге, оглушили. (24) Очнулся я уже в повозке на пути в госпиталь. (25) Седой, сильно учёный профессор какое-то чудо сделал с размождённой осколком ногой. (26) Но на прощание мне было сказано: «(27) Нога послужит. (28) Однако будь готов – в старости о себе заявит».

(29) Так и случилось. (30) Виктор Васильевич жил в своей деревеньке. (31) Как все здоровые люди, он растил детей, занимался домашним хозяйством, работал. (32) Ну и, конечно, во всякий свободный час либо с лукошком, либо с ружьишком – в лес. (33) А на пятидесятом году жизни, как было предсказано стариком доктором, «нога о себе заявила» — началась гангрена. (34) И хотя врачи сделали всё возможное, но ногу пришлось ампутировать.

(35) Когда вернулся Виктор Васильевич к себе домой из госпиталя, собрались друзья-охотники. (36) Один попросил уступить ему собаку – зачем хороший охотничий пёс одноногому человеку?

— (37) Тут я в бешенство пришёл да как стукну об пол костылём: тебе, говорю, Степан, и с одной ногой не уступлю на охоте! — продолжает Виктор Васильевич. — (38) Дело было осенью, и, как только выпал снежок, стал я оснастку для себя делать. (39) Лыжу пошире выбрал, на костыли мне сын кружочки пристроил, как на лыжных палках, чтобы в снег не проваливались. (40) Стал я понемногу выползать к лесу, а вскоре стрелять приловчился. (41) Когда наша компания собралась на охоту за зайцами, я из всех единственный добыл белячка.

(42) И вот уже десять лет человек, которому судьба уготовала сидение на печке да около дома, не покоряется судьбе. (43) Живёт дорогими для него радостями. «(44) По секрету скажу, лисы и зайцы – только предлог. (45) Просто в лес меня тянет, будто заговорённого. (46) Сяду на пенёчке, чтобы передохнуть, сниму шапку, пригляжусь, прислушаюсь... (47) Снегири сидят нахохленные, яркие, прямо как яблоки... (48) Синицы жёлтые, на грудке галстучек... (49) Свистят – перекликаются. (50) И хорошо на душе. (51) Радость эта не купленная, самим собой завоёванная. (52) А зайцы... (53) Признаюсь, сидячего зайца не бью. (54) Специально такое правило завёл для себя».

(55)Такая вот встреча. (56)Напоминание: судьба, бывает, скрутит человека в бараний рог, а человек не сдаётся, не опускает покорно руки. (57)И побеждает. (58)И других побеждать учит.

(По В.М. Пескову.)*

***Василий Михайлович Песков** (родился в 1930 году) — известный журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

А28 О чём говорит высказывание героя: «**Радость эта не купленная, самим собой завоёванная**»?

- 1) Радость, добытая в нелёгкой борьбе с судьбой, особенно дорога герою.
- 2) Герой считает, что радость нельзя купить.
- 3) Герою не нужна радость, которую приходится завоёвывать самому.
- 4) Герою доставляет радость общение с природой.

А29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 4–8 представлено повествование с элементами описания.
- 3) Предложения 19–20 содержат описание.
- 4) Содержание предложения 28 противопоставлено суждению, высказанному в предложении 27 текста.

А30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) приловчился (предложение 40)
- 2) тянет (предложение 45)
- 3) стреляете (предложение 11)
- 4) след (предложение 6)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова **ИСТРЕБИТЕЛЬ** (предложение 19).

Ответ:

В2 Из предложений 35–36 выпишите личное местоимение.

Ответ:

В3 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕМАЛО ПОВИДАВШЕГО** (предложение 2).

Ответ:

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 21–28 найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 Среди предложений 1–8 найдите предложение, осложнённое обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 38–46 найдите сложные предложения с придаточным времени. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ:

В7 Среди предложений 29–34 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Предложенный для анализа фрагмент характеризуется простотой и доступностью языка и органичным сочетанием публицистического и разговорного стилей речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, к примеру _____ (предложения 2, 36) и _____ (предложения 56–58). Значительную роль в тексте играют тропы, в первую очередь _____ («будто заговорённого» в предложении 45, «прямо как яблоки» в предложении 47), а также другие лексические средства выразительности, например _____ («ружьёшко» в предложении 32, «приловчился» в предложении 40).

Список терминов

- 1) риторические восклицания
- 2) метафора(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) парцелляция
- 7) сравнение(-я)
- 8) вопросительные предложения
- 9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Диагностическая работа № 2**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****12 декабря 2012 года****11 класс****Вариант 3****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс****Фамилия.****Имя.****Отчество.**

**Внимание! Видеоразбор данной работы пройдет на сайте
www.statgrad.cde.ru**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) углубИть | 2) намЕрение |
| 3) бАнты | 4) воспрИняла |

А2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Немецкий ефрейтор подтвердил показания ранее захваченных пленных и указал направления предстоящих ВРАЖЕСКИХ атак.
- 2) В научно-популярном фильме представлено много интересных ФАКТОВ из жизни китов и дельфинов.
- 3) Общение с носителями языка поможет вам быстро преодолеть ЯЗЫКОВЫЙ барьер.
- 4) В XIX веке ЯБЛОНЕВЫЕ и вишнёвые сады часто служили украшением дворянских усадеб.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) несколько граммов | 2) более легко |
| 3) молодые доктора наук | 4) шестистами километрами |

А4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Приближаясь к железнодорожному вокзалу,

- 1) стало заметно скопление народа на перроне.
- 2) у пассажиров были проверены документы.
- 3) поезд рывками замедляет ход.
- 4) машинистом электровоза обычно даётся длинный предупреждающий гудок.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Премьера оперы «Сказка о царе Салтане» состоялась на сцене частного московского театра в октябре 1900 года.
- 2) Согласно условий договора банк может в одностороннем порядке менять процентную ставку.
- 3) Команду баскетболистов, победившую в товарищеском матче, наградили комплектом мячей.
- 4) Всем, кто собирался лететь ночным рейсом, пришлось поменять билеты из-за бурана.

А6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Ей пришлось подождать отца, который одевался не так проворно.
- 2) Неподалёку от кролика, который продолжал щипать траву, притаился малыш, с интересом наблюдавший за животным.
- 3) Тёмные сети, в которых там и сям виднелись застрявшие блестящие чешуйки, сушились у дверей лачуг.
- 4) Напротив веранды расстился широкий газон, который при ночном освещении казался жёлтым, как масло.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.

(1)... (2)В то время как большинство летающих птиц перемещается подобно аэроплану – строго вперёд с плавными поворотами, колибри летает, как вертолёт. (3)Она может подняться вертикально вверх или опуститься вниз, а также парить в воздухе, зависнув над цветком на совсем небольшой высоте. (4)Это единственная птица, которая умеет летать вперёд-назад, не поворачиваясь. (5)Расправив хвост и выплывив быстрый кувырок назад, колибри может летать даже вверх лапками. (6) ... за все перечисленные чудеса этой удивительной птице приходится расплачиваться тем, что она не умеет парить высоко в небе, то есть ей недоступно одно из главных наслаждений полёта.

А7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Как выяснили учёные, колибри способны видеть ультрафиолетовые лучи.
- 2) Колибри отличаются от остальных пернатых своими исключительными лётными способностями.
- 3) Колибри способны летать и низко над землёй, и высоко в небе.
- 4) Колибри приносят пользу человеку, являясь опылителями растений.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

На следующее утро Максим Павлович явился в гостиницу лично () и был вежливо и церемонно принят полковником Брауном.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Жасмин (1) росший под окнами нижнего этажа (2) непрерывно струил свой резкий аромат (3) смешивавшийся с более лёгким благоуханием (4) распускавшихся листьев.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2 |
| 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Диалог с общественностью по вопросам изменения системы здравоохранения (1) может быть (2) очень длительным и трудным.

Участовавшие в дискуссии оппоненты (3) похоже (4) не пришли к согласию.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2 | 2) 3, 4 |
| 3) 1, 2, 3, 4 | 4) 1, 2, 4 |

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) За одну неделю она покорила и обворожила его своей жизнерадостностью откровенностью и простотой.
- 2) Мы ничего не говорили и только смотрели друг на друга.
- 3) Не только родные но и незнакомые люди встречали нас радостно неподдельно ласково.
- 4) Соня часто уходила в сад и долго бродила одна по аллеям или сидела на скамейке.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Видение промелькнуло, как молния, но юноша даже издала ясно различил отдельные подробности: большой жёлтый цветок посреди лужайки, каскад воды, падавший с высокой скалы, громадное дерево, сплошь усеянное птицами.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Один паровоз прошёл мимо окна (1) возле (2) которого (3) стояли Светлана с мужем (4) и затем исчез под Европейским мостом.

- | | | | |
|---------|---------|------------|---------|
| 1) 1, 3 | 2) 1, 4 | 3) 1, 3, 4 | 4) 1, 3 |
|---------|---------|------------|---------|

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

У Егора не было музыкального слуха (1) и (2) сколько ни занимались с ним преподаватели (3) петь он так и не научился (4) зато в футболе ему не было равных во дворе.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 2, 3, 4 | 2) 1, 2, 3, 4 |
| 3) 1, 2, 3 | 4) 2, 4 |

A27 Прочитайте текст.

Обычай устраивать гладиаторские бои, которые представляли собой смертельные поединки между обученными в специальных школах военнопленными, рабами и жаждущими славы добровольцами – гладиаторами (от лат. gladius – «меч»), римляне заимствовали у этрусков, для которых бои рабов, проводившиеся при погребении знатной особы, имели глубокое религиозное обоснование и являлись высшей честью, которую могли воздать предку благородные наследники. Первые римские гладиаторские бои были проведены в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме, и поводом для их проведения действительно были поминки знатного римлянина Децима Юния Брута Перы. Однако уже к началу I века до н. э. масштабные гладиаторские сражения, участниками которых становились несколько сотен бойцов, полностью утратили свой религиозный контекст и стали излюбленным зрелищем римлян, игрой со смертью, целью которой было увеселение широкой публики.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Первый бой обученных в специальных школах бойцов – гладиаторов (от лат. gladius – «меч») – состоялся в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме на поминках знатного римлянина.
- 2) Смертельные схватки рабов, проводимые у этрусков при погребении знатной особы, являлись высшей честью, которую могли воздать усопшему родственники.
- 3) Существовавший у этрусков обычай устраивать смертельные поединки рабов при погребении знатной особы был заимствован римлянами в III веке до н. э. и к началу I века до н. э. трансформировался в масштабный религиозный обряд.
- 4) Изначально римские битвы гладиаторов (обряд, заимствованный римлянами у этрусков) проводились при погребении знатной особы, но со временем гладиаторские бои стали просто увеселительным зрелищем для широкой публики.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1)Это было несколько лет тому назад. (2)Все, собираясь праздновать Рождество, готовили ёлки и подарки. (3)Витрины магазинов и окна домов сияли праздничными огнями. (4)Повсюду были развешаны гирлянды и большущие цветные шары. (5) Толпа горожан, пёстрая, шумная и весёлая, заполняла улицы.

(6)А я, бесприютный скиталец, был одинок в чужой стране – ни семьи, ни друга, и мне казалось, что я покинут и забыт всеми. (7)Вокруг была лишь пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, холодные сердца. (8)Как-то раз в тоске и унынии я вдруг вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания чёрных дней. (9)Я впервые за минувший год достал её из чемодана, развязал... (10)Потом развернул одно из писем – это было письмо моей матери, написанное двадцать семь лет тому назад.

(11)«Дорогое дитя моё, Николенька! (12)Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. (13)С какой радостью я бы приехала к тебе и убедила тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким! (14)Но ты, конечно, знаешь, что я не могу покидать папу, так как он очень страдает и постоянно нуждается в моём уходе. (15)А тебе надо готовиться к экзаменам, чтобы успешно окончить университет. (16)Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

(17)Видишь ли, сынок, человек одинок тогда, когда он никого не любит. (18)А если любит, то ему и в голову не приходит размышлять о том, одинок он или нет. (19)В любви человек забывает себя, он живёт в других. (20)А это и есть счастье.

(21)Я уже слышу твоё возражение, что счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. (22)Но кто действительно любит, тот не рассчитывает и не выпрашивает: а что мне принесёт моя любовь?.. (23)Ждёт ли меня взаимность? (24)Или, может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? (25)Человек, который меряет и взвешивает, не любит. (26)Отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. (27)И ты вскоре почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. (28)Почему? (29)Потому, что твоё непосредственная, непреднамеренная доброта, твоё бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь в ответ. (30)И тогда ты воспримешь этот обратный поток не как выстраданное счастье, которого надо было требовать и добиваться, а как незаслуженное земное блаженство».

(31)Я дочитал мамино письмо со слезами на глазах. (32)Из дали прошедших лет я снова услышал её тёплый голос, который принёс мне любовь и утешение, как «незаслуженное земное блаженство».

(33)И тогда я подумал, что наша любовь – это нить, которой мы привязаны к любимому человеку. (34)Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает, и он дарит свою любовь так, как цветок свой запах. (35)Такой человек не чувствует себя одиноким.

(По И.А. Ильину.)*

***Иван Александрович Ильин (1883–1954)** – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

A28 О чём говорит высказывание матери героя: «**Человек, который меряет и взвешивает, не любит**»?

- 1) Истинно любящий человек не пытается измерить ответную любовь и не сравнивает её со своей.
- 2) Тот, кто постоянно требует ответной любви к себе, поступает необдуманно.
- 3) Истинная любовь требует от человека напряжения всех духовных сил.
- 4) Любящему человеку необходимо знать, что его чувство взаимно.

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 8–10 представлено повествование.
- 2) Предложение 19 раскрывает суждение, высказанное в предложении 18 текста.
- 3) В предложениях 22–25 представлено рассуждение.
- 4) Предложения 13–15 содержат описание.

A30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) цветные (предложение 4)
- 2) уныние (предложение 8)
- 3) холодные (предложение 7)
- 4) земное (предложение 30)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.

B1 Из предложений 31–32 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

B2 Из предложений 6–7 выпишите частицы.

Ответ:

B3 Определите тип подчинительной связи в словосочетании ВСЕ ИСПЫТАНИЯ (предложение 8).

Ответ:

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 24–30 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

B5 Среди предложений 1–10 найдите предложение, осложнённое обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

B6 Среди предложений 11–20 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

B7 Среди предложений 31–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Отрывок из рассказа И.А. Ильина «Рождественское письмо» отличается доверительной простотой и эмоциональностью речи. Автор широко использует в тексте синтаксические средства выразительности, в том числе _____ (предложения 14, 24) и _____ (предложения 11, 13). В тексте есть и лексические средства выразительности, например _____ («скиталец» в предложении 6, «благоухает» в предложении 34). В некоторых случаях используются тропы, в первую очередь _____ («холодные сердца» в предложении 7, «тёплый голос» в предложении 32).

Список терминов

- 1) восклицательные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) вводные слова
- 7) сравнение(-я)
- 8) вопросительные предложения
- 9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Диагностическая работа № 2**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****12 декабря 2012 года****11 класс****Вариант 4****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8) Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение)

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс****Фамилия.****Имя.****Отчество.**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) нАчавшись | 2) Августовский |
| 3) копИровать | 4) звонЯт |

А2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Джентльмен — это культурный, хорошо знающий правила этикета, в меру сдержанный и ДИПЛОМАТИЧНЫЙ человек.
- 2) Чистейший воздух, горы, ВЕКОВЫЕ леса и здоровое питание создают самые благоприятные условия для семейного отдыха и оздоровления.
- 3) ДЛИТЕЛЬНОЕ отсутствие сотрудника на рабочем месте может послужить поводом для увольнения.
- 4) Героический ПРОСТУПОК пожарных вскоре стал известен всем горожанам.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) помашите флагом | 2) не более пятисот рублей |
| 3) до две тысячи тринадцатого года | 4) опытные шофера |

А4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пересаженная растение в открытый грунт,

- 1) неопытным садоводом была повреждена корневая система.
- 2) у Лены было замечательное настроение.
- 3) некоторые побеги могут быть подрезаны.
- 4) предварительно увлажните почву.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря помощи местных жителей строительные работы удалось закончить в намеченный срок.
- 2) Те из критиков, кто был приглашён на премьеру фильма, оставили восторженные отзывы о кинокартине.
- 3) Именно в кинокартине «Бриллиантовой руке» состоялся дебют Андрея Миронова как певца.
- 4) Одним из первых пилотов, удачно катапультировавшихся из горящего самолёта в начале войны, был дед моего одноклассника.

А6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Он вышел из магазина с высоким элегантным молодым человеком, который дружески держал его под руку.
- 2) Это был прозрачный, низко нависший золотистый туман, который не скрывал ничего, но смягчал даль.
- 3) Жанна и Поль, сидя рядом, смотрели на мерцающий свет, который лодка оставила позади себя.
- 4) Привратник с женой подошли проститься и получили последние приказания по поводу багажа, который нужно было отправить следом.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.

(1)... (2)В первом тысячелетии до нашей эры на ещё молодом языке говорили в италийской области Лаций, что была расположена на западе Апеннинского полуострова. (3)В то время латынь наряду с фалийским, осским и умбрским языками образовала италийскую ветвь индоевропейской семьи языков. (4)В дальнейшем латынь вытеснила другие италийские языки и заняла господствующее положение в западном Средиземноморье. (5)Язык развивался: с одной стороны, он перестраивался внутренне, с другой – происходил синтез латыни и языков населения римских колоний. (6)... на почве этого синтеза образовались новые языки, которые обособились от языка-источника и друг от друга и стали называться романскими.

А7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Жители Древнего Рима говорили на латинском языке, жители Древней Греции – на древнегреческом.
- 2) Европейская научная терминология столетиями формировалась на базе двух великих античных языков – латинского и древнегреческого.
- 3) Латынь, прежде чем стать предком всех романских языков, постепенно распространялась на территории древней Италии, вытесняя другие италийские языки.
- 4) Интерес к древним языкам стал побудительным мотивом многочисленных исследований западноевропейских учёных.

А8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) Напротив, | 2) Именно |
| 3) В силу того что | 4) Якобы |

A9 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) была расположена (предложение 2)
- 2) латынь вытеснила (предложение 4)
- 3) он перестраивался внутренне (предложение 5)
- 4) говорили (предложение 2)

A10 Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

- 1) сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 2) простое осложнённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

A11 Укажите верную морфологическую характеристику слова ЧТО (предложение 2).

- 1) наречие
- 2) союз
- 3) местоимение
- 4) частица

A12 Укажите значение слова ОБЛАСТЬ (предложение 2).

- 1) определённая сфера знаний, деятельности или представлений
- 2) место, занимаемое каким-либо органом тела человека или животного
- 3) определённое географическое пространство, административно-территориальная единица
- 4) отрасль науки, искусства, техники

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Как исти(1)ый европеец, я с некоторой иронией поглядывал на ритуальную пляску полинезийцев, сдерж(2)о улыбаясь, но, признаюсь, я слегка завидовал такому возбуждению, такой одержимости, жизне(3)ой силе, беш(4)ому азарту танца.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 4

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) гл...венствующий, подм...тать, сп...ктабль
- 2) д...ревянный, к...смонавт, ум...ротворение
- 3) оп...здание, бл...стящий, либер...лизация
- 4) ож...дание, нагр...ждение, преп...раться

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) непр...касаемый, пр...обладать, пр...небрежительный
- 2) бе...крайний, ра...сыпавшийся, и...подлобья
- 3) из...скания, сверх...нтересный, пред..нфарктный
- 4) раз...яренный, в...южный, пред...явленный

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) верг...шься, обид...вшийся
- 2) повер...в, застро...нная (площадь)
- 3) увид...в, выдолбл...нный
- 4) гон...шься, (он) тон...т

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. разве...лся**
Б. обогр...вать
В. отрасл...вой
Г. откле...ли

- 1) А, В
- 2) Б, В, Г
- 3) Б, В
- 4) А, Б, Г

A18 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Женщина подошла к стойке и бросила на неё (не) сколько монет.
- 2) Седов (не) вольно остановился и посмотрел на полицейского.
- 3) Мягкая, тепличная атмосфера, в которой протекала моя отнюдь (не) бурная молодость, нравилась мне всё сильнее.
- 4) Сосед наш был известен как человек с (не) запятнанной репутацией.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Для того ЧТО (БЫ) (НА) ВСЕГДА сохранить память о величественных Фанских горах, я кладу в карман камешек с горной тропинки.
- 2) Анна цитировала Шекспира (НА) ИЗУСТЬ, ПРИ (ЧЁМ) в оригинале.
- 3) (С) НАЧАЛА осени пошли затяжные дожди, (В) РЕЗУЛЬТАТЕ которых дорогу сильно размыло.
- 4) Между соседями (НИ) КОГДА не было ссор, напротив, (НЕ) СМОТЯ на солидную разницу в возрасте, они были очень дружны.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

До назначенного часа оставалось лишь несколько минут () и от любопытства и нетерпения его сердце билось всё быстрее и быстрее.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дядюшка (1) садясь за стол (2) бережно спрятал в свой вышитый кисет (3) ещё дымившуюся (4) трубку.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 2, 3, 4 |
| 3) 1, 2 | 4) 1, 4 |

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

За сведения о пропавшем багаже (1) разумеется (2) была объявлена награда.

К роялю (3) очевидно (4) уже много лет не прикасались руки настройщика.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 2 |
| 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 4 |

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В амбаре пахло мукой сыростью мышами.
- 2) После чая татап раскладывала пасьянс или слушала гаданье Марьи Миничны потом целовала и крестила нас обоих.
- 3) Пусть ваши жёны и дочери узнают вкус настоящего паштета да походят в шёлковых юбках!
- 4) Издалека доносился не то протяжный голос ветра не то гул реки не то шум деревьев на берегу.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Любите отца, Нина: любовь всеильна и лечит лучше всяких снадобий.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Приезжий повернул голову и бросил взгляд на ажурную кованую ограду городского парка (1) изысканная затейливость (2) которой (3) напоминала знаменитые ограды (4) столичных скверов.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 3 | 2) 1, 2, 3, 4 |
| 3) 1 | 4) 1, 3, 4 |

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

После того как все достопримечательности города были осмотрены (1) решено было остаток вечера посвятить дегустации национальной кухни (2) и (3) когда навстречу попался небольшой французский ресторанчик (4) то друзья не раздумывая согласились на приглашение официанта и расположились за столиком на тенистой веранде.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 2, 4 |
| 3) 1, 2, 3 | 4) 1, 4 |

A27 Прочитайте текст.

Сегодня картинг, или гонки на небольших автомобилях без кузова с мотоциклетным мотором – картах (от англ. cart – тележка), является профессиональным международным видом спорта, который предполагает регулярные соревнования с весьма внушительным призовым фондом. Однако изначально гонки на картах не задумывались как вид спорта: картинг был придуман во время Второй мировой войны дежурившими на аэродроме американскими лётчиками, решившими скрасить досуг в ожидании боевых вылетов импровизированными автогонками по лётному полю на машинах, которые были сконструированы из авиационных шасси и двигателей от аэродромных транспортёров. После окончания войны больше десятилетия никто не вспоминал о развлечениях пилотов, однако, когда в 1956 году бывший лётчик и участник импровизированных автогонок Арт Инглс, работавший в компании по производству гоночных автомобилей, представил публике собранный им карт, идея понравилась широкой общественности, и уже к концу 1957 года в Америке насчитывалось множество картдромов, а количество проданных картов исчислялось тысячами.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Как профессиональный вид спорта картинг возник во время Второй мировой войны, когда американские лётчики в ожидании боевых вылетов устраивали гонки на самодельных автомобилях, сконструированных из авиационных шасси и двигателей от аэродромных транспортёров.
- 2) Гонки на картах изначально были развлечением военных лётчиков США, устраивавших импровизированные соревнования по лётному полю, но с 1956 года, после того как карт впервые был представлен широкой публике, картинг стал развиваться как профессиональный вид спорта.
- 3) Гонки на небольших автомобилях без кузова (картах), которые впервые были проведены в 1956 году Артом Инглсом, работавшим в компании по производству гоночных автомобилей, достаточно быстро стали популярными, и сегодня картинг – это профессиональный международный вид спорта.
- 4) Картинг (гонки на небольших автомобилях без кузова) долгое время был развлечением американских лётчиков, устраивавших импровизированные гонки на самодельных машинах по лётному полю.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1) Жизнь порой преподносит неожиданные встречи, благодаря которым задумываешься о действительно важных вещах. (2) Чем, кажется, можно ещё удивить взрослого, немало повидавшего на своём веку человека? (3) Оказывается, можно...

(4) Дело было в лесу зимой. (5) Выйдя на опушку, я заметил тянущийся вдоль края леса лыжный след. (6) Причём по снегу, ещё почти не тронутому после ночного снегопада, змеился след только одной лыжи. (7) Одной, понимаете? (8) Любопытства ради я пошёл по следу и на опушке догнал одноногого человека на костылях, с ружьём и с собакой на поводке.

— (9) Охотник?

— (10) Зимой охотник, летом грибник, — приветливо отозвался мужчина, вполне, вероятно, понимая причину моих расспросов.

— (11) А как же стреляете? (12) Ведь руки заняты...

— (13) А вот так... — (14) Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной рукавице прогремел выстрел. (15) Собака радостно сбежала за «добычей».

— (16) И давно ли вот так? — спросил я.

— (17) Охочусь всю жизнь. (18) А вот трёхногим сделался десять лет назад.

(19) Виктор Васильевич Новиков – так звали охотника — в 1941 году попал во взвод истребителей танков, обучен был метанию гранат и бутылок с горючей смесью. (20) Однако первый же бой на Смоленщине стал для охотника за танками и последним.

— (21) Ночью на нас напали, и угодили мы под миномётный обстрел, — рассказывает Виктор Васильевич. — (22) Бежим в темноте, «ура!» кричим для ободрения. (23) И вдруг мне как палкой ударили по ноге, оглушили. (24) Очнулся я уже в повозке на пути в госпиталь. (25) Седой, сильно учёный профессор какое-то чудо сделал с размождённой осколком ногой. (26) Но на прощание мне было сказано: «(27) Нога послужит. (28) Однако будь готов – в старости о себе заявит».

(29) Так и случилось. (30) Виктор Васильевич жил в своей деревеньке. (31) Как все здоровые люди, он растил детей, занимался домашним хозяйством, работал. (32) Ну и, конечно, во всякий свободный час либо с лукошком, либо с ружьишком – в лес. (33) А на пятидесятом году жизни, как было предсказано стариком доктором, «нога о себе заявила» — началась гангрена. (34) И хотя врачи сделали всё возможное, но ногу пришлось ампутировать.

(35) Когда вернулся Виктор Васильевич из госпиталя, собрались его друзья-охотники. (36) Один попросил уступить ему собаку – зачем хороший охотничий пёс одноному человеку?

— (37) Тут я в бешенство пришёл да как стукну об пол костылём: тебе, говорю, Степан, и с одной ногой не уступлю на охоте! — продолжает Виктор Васильевич. — (38) Дело было осенью, и, как только выпал снежок, стал я оснастку для себя делать. (39) Лыжу пошире выбрал, на костыли мне сын кружочки пристроил, как на лыжных палках, чтобы в снег не проваливались. (40) Стал я понемногу выползать к лесу, а вскоре стрелять приловчился. (41) Когда наша компания собралась на охоту за зайцами, я из всех единственный добыл белячка.

(42) Десять лет человек, которому судьба уготовала сидение на печке да около дома, не покоряется судьбе. (43) Живёт дорогими для него радостями. «(44) По секрету скажу, лисы и зайцы – только предлог. (45) Просто в лес меня тянет, будто заговорённого. (46) Сяду на пенёчке, чтобы передохнуть, сниму шапку, пригляжусь, прислушаюсь... (47) Снегири сидят нахохленные, яркие, прямо как яблоки... (48) Синицы жёлтые, на грудке галстучек... (49) Свистят – перекликаются. (50) И хорошо на душе. (51) Радость эта не купленная, самим собой завоёванная. (52) А зайцы... (53) Признаюсь, сидячего зайца не бью. (54) Специально такое правило завёл для себя».

(55)Такая вот встреча. (56)Напоминание: судьба, бывает, скрутит человека в бараний рог, а человек не сдаётся, не опускает покорно руки. (57)И побеждает. (58)И других побеждать учит.

(По В.М. Пескову.)*

***Василий Михайлович Песков** (родился в 1930 году) — известный журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

A28 О чём говорит высказывание героя: «**По секрету скажу, лисы и зайцы – только предлог**»?

- 1) Герой охотится, чтобы доказать всем и самому себе, что инвалидность не сказалась на его возможностях.
- 2) Герою не хочется постоянно быть в деревне, где односельчане смотрят на него как на инвалида.
- 3) Герой хочет дать понять собеседнику, что убивать зверей негуманно.
- 4) Герой стремится чаще бывать в лесу, потому что любит природу.

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 14–15 представлено повествование.
- 2) Содержание предложения 36 противопоставлено суждению, высказанному в предложении 35 текста.
- 3) Предложения 47–48 содержат описание.
- 4) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.

A30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) след (предложение 5)
- 2) ружьишко (предложение 32)
- 3) бешенство (предложение 37)
- 4) обстрел (предложение 21)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова НАПОМИНАНИЕ (предложение 56).

Ответ:

В2 Из предложений 42–44 выпишите все частицы.

Ответ:

В3 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ЛЫЖУ ПОШИРЕ (предложение 39).

Ответ:

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 21–28 найдите односоставные неопределённо-личные предложения (простые или в составе сложных). Напишите номера этих предложений.

Ответ:

В5 Среди предложений 1–8 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 38–46 найдите сложные предложения с придаточным цели. Напишите номера этих предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 29–34 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Предложенный для анализа фрагмент характеризуется простотой и доступностью языка и органичным сочетанием публицистического и разговорного стилей речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, к примеру _____ (предложения 2, 36) и _____ (предложения 9, 13, 49). Значительную роль в тексте играют _____ («в мгновение ока» в предложении 14, «скрутит в бараний рог», «не опускает руки» в предложении 56), а также лексические средства выразительности, например _____ («зимой» и «летом» в предложении 10, «первый» и «последний» в предложении 20).

Список терминов

- 1) вопросительные предложения
- 2) фразеологизм(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) антонимы
- 5) синонимы
- 6) парцелляция
- 7) сравнение(-я)
- 8) неполные предложения
- 9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Bap	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	3	1	4	3	2	4	2	1	3	4	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3
2	1	3	2	3	3	4	4	1	4	3	2	2	2	2	4	1	4	3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2
3	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	4	4	4	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	4	1	4	3
4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	4	2	3

Вариант 1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1	вскоре	В5	2
В2	первое, двадцать семь; первый, двадцать семь; двадцать семь, первое; двадцать семь, первый	В6	15
В3	управление	В7	35
В4	26	В8	6842

Вариант 2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1	суффиксальный	В5	6
В2	ему; он	В6	38, 41; 41, 38
В3	примыкание	В7	31
В4	28	В8	8674

Вариант 3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1	снова	В5	6
В2	лишь, не; не, лишь	В6	14
В3	согласование	В7	32
В4	30	В8	6192

Вариант 4

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1	суффиксальный	В5	5
В2	не, только; только, не	В6	39, 46; 46, 39
В3	примыкание	В7	33
В4	21, 23; 23, 21	В8	1824

Информация о тексте

(1) Это было несколько лет тому назад. (2) Все, собираясь праздновать Рождество, готовили ёлки и подарки. (3) Витрины магазинов и окна домов сияли праздничными огнями. (4) Повсюду были развешаны гирлянды и большущие цветные шары. (5) Толпа горожан, пёстрая, шумная и весёлая, заполняла улицы.

(6) А я, бесприютный скиталец, был одинок в чужой стране – ни семьи, ни друга, и мне казалось, что я покинут и забыт всеми. (7) Вокруг была только пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, холодные сердца. (8) Как-то раз в тоске и унынии я вдруг вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания чёрных дней. (9) Я впервые за минувший год достал её из чемодана, развязал... (10) Потом развернул первое из писем – это было письмо моей матери, написанное двадцать семь лет тому назад.

(11) «Дорогое дитя моё, Николенька! (12) Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. (13) С какой радостью я бы приехала к тебе и убедила тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким! (14) Но ты, конечно, знаешь, что я не могу покидать папу, так как он очень страдает и постоянно нуждается в моём уходе. (15) А тебе надо готовиться к экзаменам, чтобы успешно окончить университет. (16) Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

(17) Видишь ли, сынок, человек одинок тогда, когда он никого не любит. (18) А если любит, то ему и в голову не приходит размышлять о том, одинок он или нет. (19) В любви человек забывает себя, он живёт в других. (20) А это и есть счастье.

(21) Я уже слышу твоё возражение, что счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. (22) Но кто действительно любит, тот не рассчитывает и не выпрашивает: а что мне принесёт моя любовь?.. (23) Ждёт ли меня взаимность? (24) Или, может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? (25) Человек, который меряет и взвешивает, не любит. (26) Отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. (27) И ты вскоре почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. (28) Почему? (29) Потому, что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь в ответ. (30) И тогда ты воспримешь этот обратный поток не как выстраданное счастье, которого надо было требовать и добиваться, а как незаслуженное земное блаженство».

(31) Я дочитывал мамино письмо со слезами на глазах. (32) Из дали прошедших лет я снова услышал её тёплый голос, который принёс мне любовь и утешение, как «незаслуженное земное блаженство».

(33) И тогда я подумал, что наша любовь – это нить, которой мы привязаны к любимому человеку. (34) Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает, и он дарит свою любовь так, как цветок свой запах. (35) Такой человек не чувствует себя одиноким.

(По И.А. Ильину.)*

*Иван Александрович Ильин (1883–1954) – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема одиночества. (Когда человек чувствует себя одиноким?) 2. Проблема бескорыстия в любви. (Рассчитывает ли человек, который любит по-настоящему, на взаимность, на ответную любовь, пропорциональную собственной?) 3. Проблема счастья. (В чём заключается счастье?) 4. Проблема тоски по родине. (Что может утешить человека, который находится вдали от родины?)
Позиция автора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек чувствует себя одиноким, когда он никого не любит. 2. Истинно любящий человек не рассчитывает на взаимность и не пытается «измерить» степень ответной любви. 3. Счастье заключается в бескорыстной любви к людям. 4. Человека, тоскующего по родине, могут утешить воспоминания о любимых и близких людях.

Информация о тексте

(1) Жизнь порой преподносит неожиданные встречи, благодаря которым задумываешься о действительно важных вещах. (2) Чем, кажется, можно ещё удивить взрослого, немало повидавшего на своём веку человека? (3) Оказывается, можно...

(4) Дело было в лесу зимой. (5) Выйдя на опушку, я заметил тянущийся вдоль края леса лыжный след. (6) Причём по снегу, ещё почти не тронутому после ночного снегопада, змеился след только одной лыжи. (7) Одной, понимаете? (8) Любопытства ради я пошёл по следу и на опушке догнал одноногого человека на костылях, с ружьём и с собакой на поводке.

— (9) Охотник?

— (10) Зимой охотник, летом грибник, — приветливо отозвался мужчина, вполне, вероятно, понимая причину моих расспросов.

— (11) А как же стреляете? (12) Ведь руки заняты...

— (13) А вот так... — (14) Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной рукавице прогремел выстрел. (15) Собака радостно сбегала за «добычей».

— (16) И давно ли вот так? — спросил я.

— (17) Охочусь всю жизнь. (18) А вот трёхногим сделался десять лет назад.

(19) Виктор Васильевич Новиков — так звали охотника — в 1941 году попал во взвод истребителей танков, обучен был метанию гранат и бутылок с горючей смесью. (20) Однако первый же бой на Смоленщине стал для охотника за танками и последним.

— (21) Ночью на нас напали, и угодили мы под миномётный обстрел, — рассказывает Виктор Васильевич. — (22) Мы бежим в темноте, кричим «ура!» для ободрения. (23) И вдруг мне как палкой вдарили по ноге, оглушили. (24) Очнулся я уже в повозке на пути в госпиталь. (25) Седой, сильно учёный профессор какое-то чудо сделал с разможжённой осколком ногой. (26) Но на прощание мне было сказано: «(27) Нога послужит. (28) Однако будь готов — в старости о себе заявит».

(29) Так и случилось. (30) Виктор Васильевич жил в своей деревеньке. (31) Как все здоровые люди, он растил детей, занимался домашним хозяйством, работал. (32) Ну и, конечно, во всякий свободный час либо с лукошком, либо с ружьишком — в лес. (33) А на пятидесятом году жизни, как было предсказано стариком доктором, «нога о себе заявила» — началась гангрена. (34) И хотя врачи сделали всё возможное, но ногу пришлось ампутировать.

(35) Когда вернулся Виктор Васильевич к себе домой из госпиталя, собрались друзья-охотники. (36) Один попросил уступить ему собаку — зачем хороший охотничий пёс одноногому человеку?

— (37) Тут я в бешенство пришёл да как стукну об пол костылём: тебе, говорю, Степан, и с одной ногой не уступлю на охоте! — продолжает Виктор Васильевич. — (38) Дело было осенью, и, как только выпал снежок, стал я оснастку для себя делать. (39) Лыжу пошире выбрал, на костыли мне сын кружочки пристроил, как на лыжных палках, чтобы в снег не проваливались. (40) Стал я понемногу выползать к лесу, а вскоре стрелять приловчился. (41) Когда наша компания собралась на охоту за зайцами, я из всех единственный добыл белячка.

(42) И вот уже десять лет человек, которому судьба уготовала сидение на печке да около дома, не покоряется судьбе. (43) Живёт дорогими для него радостями. «(44) По секрету скажу, лисы и зайцы — только предлог. (45) Просто в лес меня тянет, будто заговорённого. (46) Сяду на пенёчке, чтобы передохнуть, сниму шапку, пригложусь, прислушаюсь... (47) Снегири сидят нахохленные, яркие, прямо как яблоки... (48) Синицы жёлтые, на грудке галстучек... (49) Свистят — перекликаются. (50) И хорошо на душе. (51) Радость эта не купленная, самим собой завоёванная. (52) А зайцы... (53) Признаюсь, сидячего зайца не бью. (54) Специально такое правило завёл для себя».

(55) Такая вот встреча. (56) Напоминание: судьба, бывает, скрутит человека в бараний рог, а человек не сдаётся, не опускает покорно руки. (57) И побеждает. (58) И других побеждать учит.

(По В.М. Пескову.)*

**Василий Михайлович Песков* (родился в 1930 году) — известный журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные проблемы	1. Проблема противостояния человека обстоятельствам. (Способен ли человек преодолеть, казалось бы, непреодолимые жизненные обстоятельства?) 2. Проблема влияния природы на душу человека. (Как влияет на человека природа, что даёт человеку любовь к природе?)
Позиция автора	1. Сильный духом человек способен одержать победу над судьбой. 2. Природа благотворно влияет на человека, любовь к природе дарит человеку радость, укрепляет его дух, позволяет ему преодолевать жизненные трудности.

Информация о тексте

(1) Это было несколько лет тому назад. (2) Все, собираясь праздновать Рождество, готовили ёлки и подарки. (3) Витрины магазинов и окна домов сияли праздничными огнями. (4) Повсюду были развешаны гирлянды и большущие цветные шары. (5) Толпа горожан, пёстрая, шумная и весёлая, заполняла улицы.

(6) А я, бесприютный скиталец, был одинок в чужой стране – ни семьи, ни друга, и мне казалось, что я покинут и забыт всеми. (7) Вокруг была лишь пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, холодные сердца. (8) Как-то раз в тоске и унынии я вдруг вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания чёрных дней. (9) Я впервые за минувший год достал её из чемодана, развязал... (10) Потом развернул одно из писем – это было письмо моей матери, написанное двадцать семь лет тому назад.

(11) «Дорогое дитя моё, Николенька! (12) Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. (13) С какой радостью я бы приехала к тебе и убедила тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким! (14) Но ты, конечно, знаешь, что я не могу покидать папу, так как он очень страдает и постоянно нуждается в моём уходе. (15) А тебе надо готовиться к экзаменам, чтобы успешно окончить университет. (16) Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

(17) Видишь ли, сынок, человек одинок тогда, когда он никого не любит. (18) А если любит, то ему и в голову не приходит размышлять о том, одинок он или нет. (19) В любви человек забывает себя, он живёт в других. (20) А это и есть счастье.

(21) Я уже слышу твоё возражение, что счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. (22) Но кто действительно любит, тот не рассчитывает и не выпрашивает: а что мне принесёт моя любовь?.. (23) Ждёт ли меня взаимность? (24) Или, может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? (25) Человек, который меряет и взвешивает, не любит. (26) Отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. (27) И ты вскоре почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. (28) Почему? (29) Потому, что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь в ответ. (30) И тогда ты воспримешь этот обратный поток не как выстраданное счастье, которого надо было требовать и добиваться, а как незаслуженное земное блаженство».

(31) Я дочитал мамино письмо со слезами на глазах. (32) Из дали прошедших лет я снова услышал её тёплый голос, который принёс мне любовь и утешение, как «незаслуженное земное блаженство».

(33) И тогда я подумал, что наша любовь – это нить, которой мы привязаны к любимому человеку. (34) Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает, и он дарит свою любовь так, как цветок свой запах. (35) Такой человек не чувствует себя одиноким.

(По И.А. Ильину.)*

*Иван Александрович Ильин (1883–1954) – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема одиночества. (Когда человек чувствует себя одиноким?) 2. Проблема бескорыстия в любви. (Рассчитывает ли человек, который любит по-настоящему, на взаимность, на ответную любовь, пропорциональную собственной?) 3. Проблема счастья. (В чём заключается счастье?) 4. Проблема тоски по родине. (Что может утешить человека, который находится вдали от родины?)
Позиция автора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек чувствует себя одиноким, когда он никого не любит. 2. Истинно любящий человек не рассчитывает на взаимность и не пытается «измерить» степень ответной любви. 3. Счастье заключается в бескорыстной любви к людям. 4. Человека, тоскующего по родине, могут утешить воспоминания о любимых и близких людях.

Информация о тексте

(1) Жизнь порой преподносит неожиданные встречи, благодаря которым задумываешься о действительно важных вещах. (2) Чем, кажется, можно ещё удивить взрослого, немало повидавшего на своём веку человека? (3) Оказывается, можно...

(4) Дело было в лесу зимой. (5) Выйдя на опушку, я заметил тянущийся вдоль края леса лыжный след. (6) Причём по снегу, ещё почти не тронутому после ночного снегопада, змеился след только одной лыжи. (7) Одной, понимаете? (8) Любопытства ради я пошёл по следу и на опушке догнал одноногого человека на костылях, с ружьём и с собакой на поводке.

— (9) Охотник?

— (10) Зимой охотник, летом грибник, — приветливо отозвался мужчина, вполне, вероятно, понимая причину моих расспросов.

— (11) А как же стреляете? (12) Ведь руки заняты...

— (13) А вот так... — (14) Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной рукавице прогремел выстрел. (15) Собака радостно сбежала за «добычей».

— (16) И давно ли вот так? — спросил я.

— (17) Охочусь всю жизнь. (18) А вот трёхногим сделался десять лет назад.

(19) Виктор Васильевич Новиков — так звали охотника — в 1941 году попал во взвод истребителей танков, обучен был метанию гранат и бутылок с горючей смесью. (20) Однако первый же бой на Смоленщине стал для охотника за танками и последним.

— (21) Ночью на нас напали, и угодили мы под миномётный обстрел, — рассказывает Виктор Васильевич. — (22) Бежим в темноте, «ура!» кричим для ободрения. (23) И вдруг мне как палкой вдарили по ноге, оглушили. (24) Очнулся я уже в повозке на пути в госпиталь. (25) Седой, сильно учёный профессор какое-то чудо сделал с разможжённой осколком ногой. (26) Но на прощание мне было сказано: «(27) Нога послужит. (28) Однако будь готов — в старости о себе заявит».

(29) Так и случилось. (30) Виктор Васильевич жил в своей деревеньке. (31) Как все здоровые люди, он растил детей, занимался домашним хозяйством, работал. (32) Ну и, конечно, во всякий свободный час либо с лукошком, либо с ружьишком — в лес. (33) А на пятидесятом году жизни, как было предсказано стариком доктором, «нога о себе заявила» — началась гангрена. (34) И хотя врачи сделали всё возможное, но ногу пришлось ампутировать.

(35) Когда вернулся Виктор Васильевич из госпиталя, собрались его друзья-охотники. (36) Один попросил уступить ему собаку — зачем хороший охотничий пёс одноногому человеку?

— (37) Тут я в бешенство пришёл да как стукну об пол костылём: тебе, говорю, Степан, и с одной ногой не уступлю на охоте! — продолжает Виктор Васильевич. — (38) Дело было осенью, и, как только выпал снежок, стал я оснастку для себя делать. (39) Лыжу пошире выбрал, на костыли мне сын кружочки пристроил, как на лыжных палках, чтобы в снег не проваливались. (40) Стал я понемногу выползать к лесу, а вскоре стрелять приловчился. (41) Когда наша компания собралась на охоту за зайцами, я из всех единственный добыл белячка.

(42) Десять лет человек, которому судьба уготовала сидение на печке да около дома, не покоряется судьбе. (43) Живёт дорогими для него радостями. «(44) По секрету скажу, лисы и зайцы — только предлог. (45) Просто в лес меня тянет, будто заговорённого. (46) Сяду на пенёчке, чтобы передохнуть, сниму шапку, пригложусь, прислушаюсь... (47) Снегири сидят нахохленные, яркие, прямо как яблоки... (48) Синицы жёлтые, на грудке галстучек... (49) Свистят — перекликаются. (50) И хорошо на душе. (51) Радость эта не купленная, самим собой завоёванная. (52) А зайцы... (53) Признаюсь, сидячего зайца не бью. (54) Специально такое правило завёл для себя».

(55) Такая вот встреча. (56) Напоминание: судьба, бывает, скрутит человека в бараний рог, а человек не сдаётся, не опускает покорно руки. (57) И побеждает. (58) И других побеждать учит.

(По В.М. Пескову.)*

**Василий Михайлович Песков* (родился в 1930 году) — известный журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные проблемы	1. Проблема противостояния человека обстоятельствам. (Способен ли человек преодолеть, казалось бы, непреодолимые жизненные обстоятельства?) 2. Проблема влияния природы на душу человека. (Как влияет на человека природа, что даёт человеку любовь к природе?)
Позиция автора	1. Сильный духом человек способен одержать победу над судьбой. 2. Природа благотворно влияет на человека, любовь к природе дарит человеку радость, укрепляет его дух, позволяет ему преодолевать жизненные трудности