

Тренировочная работа №3 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1 – А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Для указания правильного ответа обведите кружком его номер. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную цифру и обведите нужную.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1 – В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Укажите ответ в отведенном для него поле. Если вы ошиблись при записи ответа, зачеркните его и напишите рядом правильный ответ.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий А1 – А30 обведите кружком номер правильного ответа.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балОванный
- 2) исподвОль
- 3) прИнять
- 4) блокировАть

А2 В каком предложении вместо слова ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ?

- 1) Для содействия исполнительной власти города Москвы будет проведён анализ ситуации.
- 2) Я не имею права на погрешности и ошибки, поэтому стараюсь быть всегда аккуратной и исполнительной.
- 3) Исполнительный талант певца был несомненен.
- 4) Согласно статье 6 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации», решения Конституционного суда обязательны на всей территории Российской Федерации для всех представительных, исполнительных и судебных органов власти.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара носков
- 2) более лучше одеться
- 3) мажут вершины елей
- 4) по обеим ногам

А4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Подойдя к дому, в котором живет моя сестра,

- 1) мне стало прохладно.
- 2) я подумала, что опоздала на праздник.
- 3) пошёл сильный дождь.
- 4) подъезд оказался заперт.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Переводя текст, будьте внимательны.
- 2) Все, кто работал на фабрике, жили в поселке за рекой.
- 3) Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.
- 4) Песня посвящается памяти бойцов народного ополчения, защитивших наш город.

Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.

(1) Подвиги бывают разные... (2)... (3) Подвиг Даля не укладывался в мгновение, и в час, и в месяц не укладывался, был долог, упорен, — тяжелый, бесконечный труд.

(4) Даль собрал за свою жизнь больше двухсот тысяч слов. (5) Если их просто выписать столбиком, понадобится четыреста пятьдесят обыкновенных ученических тетрадей в линейку. (6) Но Даль еще объяснял каждое слово, подыскивал близкие ему по смыслу, приводил примеры.

(7)... , Даль один собрал вдвое больше слов, чем целое отделение академиков!

А6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть вторым в этом тексте?

- 1) Слово подвиг – слово мужественное, героическое.
- 2) Во-первых, подвиги бывают духовные.
- 3) Даль сорок лет готовился к своему подвигу.
- 4) Казак Луганский – под таким псевдонимом В.И. Даль писал свои сказки.

А7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в седьмом (7) предложении?

- 1) Поразительно
- 2) Следовательно
- 3) Иными словами
- 4) Итак

- A8** Какие слова являются грамматической основой в первом (1) предложении текста?
- 1) Подвиги
 - 2) Подвиги бывают
 - 3) Бывают разные
 - 4) Подвиги бывают разные
- A9** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.
- 1) Простое
 - 2) Сложноподчиненное с придаточным времени
 - 3) Сложносочинённое
 - 4) Сложноподчиненное с придаточным условия
- A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова УПОРЕН из третьего (3) предложения текста.
- 1) Имя прилагательное
 - 2) Наречие
 - 3) Страдательное причастие
 - 4) Действительное причастие
- A11** Укажите значение слова СЛОВО из седьмого (7) предложения.
- 1) Единица языка
 - 2) Речь, способность говорить.
 - 3) Пословица, поговорка
 - 4) Словарная статья
- A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Под самым окном замигал крынками и горшками на кольях хворостя(1)ой с крутобедрым изгибом плетень, где-то внизу тускло блеснула взлохмаче(2)ая ветром заводь с раскоряче(3)ыми ветвями затонувших верб. (И. Стаднюк)*
- 1) 1
 - 2) 2, 3
 - 3) 2
 - 4) 1, 2

- A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) вышк.. ленный, загр.. ждение, к.. пна
 - 2) ед..ничный, обж..гание, эп..демия
 - 3) в..ршина, зал..денельй, заг...рала
 - 4) разл..новать, д..кумент, прик...аться
- A14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) д..неся, н..клонить, п..тянуть
 - 2) пр..ехать, пр..вратник, пр..секать попытки
 - 3) раз..скивать, без..скусный, без..сходный
 - 4) ра..шуметься, и..подлобья, бе...брежный
- A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) выраста..шь, завис..мый
 - 2) обид..шь, та..вший (снег)
 - 3) сдерж..шь, обиж..нный
 - 4) душ..шь, вид..мый
- A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А) завис.._вший;
- Б) затм.._вать;
- В) влюбч.._вый;
- Г) наста.._вал.
- 1) А, В, Г
 - 2) А, Б, В
 - 3) В, Г
 - 4) Б, В, Г

- A17** В каком(-их) примере(-ах) на месте пропуска пишется И?
- А) Я мог бы рассказать н... одну историю о собаках-героях.
 Б) Осушение низинных болот обычно н... вызывает вредных последствий.
 В) Нет такого порта на побережье, куда бы н... заходил наш боевой крейсер.
 Г) С погодой нам повезло: за две недели н... одного ненастного дня.
- 1) А, Б
 2) В, Г
 3) В
 4) А, Б, В, Г

- A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) (НИ)КОГДА мой друг (НЕ)ПРИЕЗЖАЛ ко мне на дачу.
 2) (ТОТ)ЧАС прозвучал (НЕ)ИСТОВЫЙ крик.
 3) КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.
 4) (НА)ВСТРЕЧУ с товарищем Олег (НЕ)ПРИШЕЛ.

- A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Полянки щедро разукрашены алыми и белыми цветами (...) и чистый воздух стоит над землей.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

- A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Снег (1) выпавший ночью (2) и (3) тающий у нас на глазах (4) делает склоны ещё более скользкими.
- 1) 1,2,3,4 2) 1, 4 3) 3,4 4) 1, 2

- A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Этот поступок (1) кажется(2) мне странным. Я (3) наверное (4) никогда бы так не поступил.
- 1) 1,2,3,4 2) 3,4 3) 1,2,4 4) 1,2

- A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) В голосе нашего молодого учителя была и неподдельная искренность и молодость.
 2) Меня пленяли вечер и дачи по сторонам и это тихое настроение вокруг.
 3) Весь этот лес состоял из каких-нибудь двухсот или трехсот огромных дубов и ясеней.
 4) Ни с того ни с сего мы должны были идти с ним.

- A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Я чувствовала: чьи-то руки касаются моего плеча.
- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится в первой части.
 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

- A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.
- 1) 1,2,4 2) 2,4 3) 1,4 4) 1,3

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мне сказали (1) что дом отца продан (2) и (3) что (4) если нужно подыскать жильё (5) то следует обращаться в мэрию.

- 1) 1, 2, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 5
- 4) 1, 2, 5

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Мальчик, который привык к постоянным обидам, душой, однако, не озлобился.
- 2) Совсем скоро тебе предстоит самостоятельно выбрать путь, по которому ты должен будешь идти всю жизнь.
- 3) Капли слепого дождя, что сверкают на солнце, похожи на крупные слезы.
- 4) Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями

A27 Прочитайте текст.

В Соединённых Штатах на многих государственных и частных предприятиях не принимают на руководящую работу, если специалист имеет скорость чтения ниже 400 слов в минуту. Считается, что при низкой скорости чтения он просто утонет в потоке бумаг.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В США принимают на работу человека, имеющего скорость чтения ниже 400 слов в минуту.
- 2) При низкой скорости чтения руководящий работник не способен справиться со своими обязанностями.
- 3) Любой человек, имеющий скорость чтения ниже 400 слов в минуту, не может плодотворно работать.
- 4) Любой человек в США должен уметь читать со скоростью не ниже 400 слов в минуту.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1.

(1)Для большинства животных человек – враг. (2)Человек успешно конкурировал с животными за пищу, делая одних объектом охоты, других приручал и заставлял жить исключительно для своей пользы, третьих теснил, лишая жизненного пространства. (3)Неудержимый рост численности людей на Земле с фантастической быстротой изменил живое лицо планеты. (4)Для многих птиц и зверей место под солнцем осталось лишь в заповедниках. (5)К таким животным относятся слоны, носороги, бизоны, зубры и дикие буйволы, жирафы, львы, леопарды. (6)Свеча их судьбы продолжает гореть сейчас лишь при участии человека, осознавшего, что может остаться на планете в миллиардном одиночестве в до предела опустошенном своим эгоизмом многоцветном мире природы.

(7)Но некоторые животные приспосабливаются жить в техногенном мире, мирясь с беспокойством и опасностями, идущими от людей. (8)Малая часть животных издавна оказалась способной принять покровительство человека и жить с ним рядом. (9)Вспомним наших друзей: аистов, ласточек, скворцов, воробьев, а также неприятных соседей, ставших у людей захребетниками, – мышей, крыс, тараканов.

(10)Многие животные не изменили диким своим привычкам, но вынуждены мириться с близостью человека и даже льнут к его поселениям, находя выгоды от соседства. (11)Тут примеров великое множество. (12)Вороны ранее, сторонясь городов, гнездились где-нибудь в стороне. (13)Сейчас воронье гнездо в городе – обычное дело.

(14)Лисы никогда не страшились навещать деревни. (15)С ростом городов они селились на их окраинах, а ночами смело посещали дворы и в центре, промышляя отбросы и истребляя крыс, кроликов. (16)Лисица у мусорного контейнера – обычная картина для густонаселенной сегодня Европы.

(17)Если бы не ловили бобров, не стреляли кабанов и лосей, они перестали бы человека бояться. (18)Лет пятнадцать назад я снимал кабанов на опушке леса в юго-западном пригороде Москвы, видя при этом торчащий за горизонтом шпиль Московского университета. (19)Лоси, случалось, заходили ночами в Москву, неспособные днем из города выбраться. (20)Сейчас, увы, вблизи от столицы даже следа кабанов и лосей не увидишь. (21)За десять лет люди всё истребили.

(22)Через запятую перечислим факты, демонстрирующие приспособленность животных жить вблизи от людей. (23)В Москве и в заповеднике на Рыбинском водохранилище я фотографировал построенные из алюминиевой проволоки гнезда ворон. (24)От одного из читателей «Комсомолки» мы получили снимок: кладка яиц ужей в багажнике автомобиля. (25)Никогда не удивляют ласточки на проводах. (26)Провода как будто и подвешены для того, чтобы птицы могли на них отдыхать.

(27) Благодаря привыканию к близости человека сохранилось немало птиц и зверей. (28) Но некоторые животные соседство наше не переносят и уходят, если есть куда уходить, или исчезают, если уходить уже некуда. (29) Для них фатальна даже не смерть, а разрушение среды обитания, началом которого является «фактор беспокойства». (30) К таким животным относятся, например, древнейшие птицы наших лесов – глухари.

В. Песков

A28 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Для большинства людей животное – враг.
- 2) Благодаря привыканию к близости человека погибло немало птиц и зверей.
- 3) Многие животные изменили диким своим привычкам, так как вынуждены мириться с близостью человека и даже льнут к его поселениям, находя выгоды от соседства.
- 4) Но некоторые животные могут жить в техногенном мире, они смогли примириться с опасностями, которые идут от людей.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7—9?

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание и повествование
- 4) описание

A30 Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

- 1) многоцветный (предложение 6)
- 2) захребетники (предложение 9)
- 3) отбросы (предложение 15)
- 4) багажник (предложение 24)

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В7 укажите ответ в отведённом для него поле.

В1 Из предложения 8 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

В2 Из предложений 27—28 выпишите предлоги.

Ответ:

В3 Из предложения 25 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ:

В4 Среди предложений 7—10 найдите простое односоставное определенно-личное. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 Среди предложений 23—30 найдите такое, в котором есть небособлненное распространённое согласованное определение. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 27—30 найдите сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 22—28 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи противительного союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

При выполнении задания В8 прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28 – А30, В1 – В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. В ответе под каждой буквой в таблице укажите соответствующий ей номер.

В8

В. Песков – известный писатель-публицист, который пишет о природе, о необходимости сохранять мир животных, птиц. Для синтаксиса его произведений характерно использование _____ (А) (5, 9, 15), часто он употребляет _____ (Б) (7, 12, 18). Иногда в его статьях появляются такие изобразительные средства, как _____ (В) («место под солнцем» в предложении 4), редкие, но оттого еще более значимые _____ (Г) («свеча их судьбы» в предложении 6). Эти средства позволяют передать трепетное отношение автора к живому миру нашей планеты.

- 1) эпитеты
- 2) парцелляция
- 3) однородные члены предложения
- 4) олицетворение
- 5) обособленные члены предложения
- 6) инверсия
- 7) фразеологизмы
- 8) гиперболы
- 9) метафоры

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тренировочная работа №3 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 2

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1 – А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Для указания правильного ответа обведите кружком его номер. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную цифру и обведите нужную.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1 – В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Укажите ответ в отведенном для него поле. Если вы ошиблись при записи ответа, зачеркните его и напишите рядом правильный ответ.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий А1 – А30 обведите кружком номер правильного ответа.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) стОляр
- 3) нАзванный (брат)
- 4) дремОта

А2 В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫМ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ?

- 1) Владение антикварными предметами становится одновременно как желанным, так и опасным увлечением.
- 2) Я заказала книгу в 10 вечера, указав желанное время доставки – на следующий день после 15. 00.
- 3) Так Дед Мороз становится на ёлке желанным, и его следует пригласить, что вполне соответствует ритуалу приглашения в гости мифологических персонажей – предков или того же фольклорного Мороза.
- 4) Сколько бы ни текла вода, она не принесёт желанный улов.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятисот человек
- 2) инженера (мн.ч.)
- 3) в день именин
- 4) наиважнейший

А4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвращаясь из похода, который был нелегким, но интересным,

- 1) пошел сильный дождь, и я вымок до нитки.
- 2) друзья всю дорогу вели оживленную беседу.
- 3) нас настигла сильная гроза.
- 4) становится тепло на душе от предстоящей встречи с родителями.

А5 Укажите предложение без грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- 1) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- 2) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- 3) Сразу же по приезду в столицу спортсмен встретился с журналистами.
- 4) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.

Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.

(1)... (2)Он писал: «Во-первых, самые близкие и сродные речения, при законном изменении своем на второй и третьей букве, разносятся далеко врозь и томятся тут и там в одиночестве; во-вторых, всякая живая связь речи разорвана и утрачена; ... слово, в котором не менее жизни, как и в самом человеке, терпнет и коснеет...». (3)До чего же прекрасно: в слове не менее жизни, как и в самом человеке — здесь *сердечность* отношения Даля к слову, *душевность, чувство*. (4)Слово – не просто «сочетание звуков, означающее предмет или понятие», но, по возвышенному толкованию Даля, именно в слове проявляется «исключительная способность человека выражать гласно мысли и чувства свои, дар говорить, сообщаться разумно... (5)Нет, Даля не устраивал привычный алфавитный порядок. (6)Мертвый список слов не помощь и не утеха, ведь Даль составлял не мертвый список, а живой словарь.

А6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Даля не устраивал привычный алфавитный порядок слов в словаре.
- 2) Это рассказ о подвиге В.И. Даля.
- 3) Даль создал первый в России словарь «живого» языка.
- 4) Словарь В.И. Даля построен по принципу «гнездования» слов.

А7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении?

- 1) зато
- 2) в-третьих
- 3) однако
- 4) кроме того

- A8** Какие слова являются грамматической основой в пятом (5) предложении текста?
- 1) Даля не устраивал
 - 2) Даля не устаивал порядок
 - 3) Порядок не устраивал
 - 4) Порядок привычный
- A9** Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.
- 1) Простое
 - 2) Сложноподчиненное с придаточным времени
 - 3) Сложносочинённое
 - 4) Сложноподчиненное с придаточным определительным
- A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАЗУМНО из четвёртого (4) предложения текста.
- 1) Имя прилагательное
 - 2) Наречие
 - 3) Страдательное причастие
 - 4) Действительное причастие
- A11** Укажите значение слова РЕЧЬ из второго (2) предложения.
- 1) Способность говорить, говорение.
 - 2) Разновидность или стиль языка.
 - 3) Звучащий язык
 - 4) Публичное выступление
- A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы НН?
- Далеко в тылу виднелся лес, окута(1)ый мутной преддождевой дымкой, и над ним низко-низко плыли журавли(2)ым клином подрумяне(3)ые солнцем облака. (А.Ананьев)*
- 1) 1, 2
 - 2) 2, 3
 - 3) 1, 3
 - 4) 2

- A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) отк..заться, д..лина, разг..раться
 - 2) озл..бление, озн..меновать, прис..гать
 - 3) одр..хлеть, фил..гранный, р...стение
 - 4) ск..латина, ут..лщение, соч..тание
- A14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лагать, д..игаться, н..девать
 - 2) пр..зент, пр..тязания, пр..ключение
 - 3) дез..нфекция, двух..гольчатый, супер..нтересный
 - 4) бе..счётное, ра..терьянный, бе...ветренный
- A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?
- 1) штукатур..т (они) , дума..щий
 - 2) тащ..т (они) , та..щий (обиду)
 - 3) услыш..т (они) , кровоточ..щий
 - 4) але..т (они) , кро..щий (крышу)
- A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
- А) рассла.._ваться;
 Б) фланел.._вый;
 В) окольц.._вать;
 Г) не улыбч.._вый.
- 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г
- A17** В каком примере на месте пропуска в обоих случаях пишется Е?
- 1) На звонок в дверь н..кто н..отозвался.
 - 2) Мы н..могли н..принять приглашения консула.
 - 3) Сестра, н..о чём н..спрашивая, накрыла на стол.
 - 4) Куда бы я н..обращался, мне н..могли сказать ничего определенного.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Я был ЗА(ТО) особенно ему благодарен, что, оплачивая моё обучение в университете, он В(ТЕЧЕНИЕ) всех этих пяти лет ни разу даже не намекнул мне об этом, так что я и не догадывался, кто истинный мой благодетель.
- 2) Все участники похода НА(ЛИЦО), руководитель ТО(ЖЕ) пришёл, так что можно трогаться.
- 3) Комната была маленькая, ПРИ(ТОМ) сырая и тёмная, так что приходилось топить В(ПРОДОЛЖЕНИЕ) чуть ли не всего года.
- 4) Она любила быть НА(ВИДУ) и одевалась ПО(ЭТОМУ) вызывающе ярко, что, как ни странно, ей шло.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Н.А. Некрасов в своих стихах утверждал преимущество гражданской позиции перед поэзией (...) и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сорока (1) неожиданно взлетев на старую сосну (2) распугала всех соседок. Старый дуб (3) промокший до последнего листочка (4) был похож на несчастную старушку.

- 1) 1,2,3,4 2) 1, 4 3) 3,4 4) 1, 2

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Гости (1) по-видимому (2) увлечённые разговором, не заметили (3) к сожалению (4) его ухода.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На даче мы вставляли ни свет ни заря.
- 2) В новом доме и коридор и кухня и комната были немного просторнее.
- 3) Русскому государству приходилось иметь дело и с немецкими торговцами и с немецкими войсками.
- 4) Ольга могла подолгу примерять перед зеркалом новую блузку или новое платье.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? *Мы решили не ходить на вечер: было плохое настроение.*

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения действия, о котором говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Перед нами (1) простиралось необозримое желтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

- 1) 1,2 2) 2 3) 2,4 4) 3,4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы вступаем в открытое море (1) но (2) если хорошо приглядеться (3) то на горизонте уже виднеются синие тени земли на море.

- 1) 1,3 2) 1 3) 1,2,3 4) 1,2

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) На рассвете первой ночи мы встретили густой туман, который закрыл горизонты и задымил мачты.
- 2) Человек – одно звено в бесконечной цепи жизней, которая тянется через него из глубины прошедшего к бесконечному будущему.
- 3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в ее глухих недрах.
- 4) Он не успел рассказать нам и сотой доли о том счастье, которое он превосходно видел и знал.

A27 Прочитайте текст.

Некоторые читатели в своих конспектах делят страницу пополам чертой сверху вниз. С левой стороны они делают выписки из прочитанной книги, а с правой — свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста. Этот оригинальный и полезный прием выписок из научной литературы заслуживает внимания.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Существует оригинальный и полезный прием выписок из литературы: с одной стороны страницы делать выписки из книги, с другой — свои замечания.
- 2) Прием конспектирования, при котором линией делят страницу пополам для записи мыслей автора и собственных мыслей, не заслуживает внимания.
- 3) Прием конспектирования, при котором линией делят страницу пополам для записи мыслей автора и собственных мыслей, поможет правильно и эффективно готовиться к экзаменам.
- 4) С одной стороны страницы делать выписки из книги, с другой — свои замечания – основной принцип построения конспекта.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1.

(1)О, гравюрная красота Ленинграда! (2)Он весь как продуманное, стройное произведение искусства. (3)Казалось бы, я должен любить Москву несравненно больше. (4)Казалось бы, она должна быть ближе сердцу каждого русского вообще. (5)И тем не менее. (6)Постараюсь в нескольких словах оправдать свое удивляющее вас заявление.

(7)Дело в том, что у Ленинграда есть, сохранилось до сих пор свое лицо, своя ярко выраженная индивидуальность.

(8)Вот так раз! (9)А Москва? (10)Слышу я ваши нетерпеливые возражения. (11)Неужели Москва не своеобразна?

(12)Москва имела свое, еще более ярко выраженное, чем у Ленинграда, лицо. (13)Более того, Москва была самым оригинальным, уникальным городом на Земле.

(14)Архитектора Москвы, московский, исторически сложившийся ансамбль создавал определенную атмосферу, настроение, определенным образом воздействовал на сознание, на характер людей, на их житейское и творческое поведение.

(15)У Виктора Михайловича Васнецова, например, был в биографии переломный момент, когда он и стал художником Васнецовым. (16) Поворот этот произошел во многом под влиянием Москвы. (17) Вот что пишет сам Васнецов Владимиру Стасову: (18)"Решительный и сознательный переход из жанра совершившийся в Москве златоглавой, конечно. (19)Когда я приехал в Москву, то почувствовал, что приехал домой и больше ехать уже некуда – Кремль, Василий Блаженный заставили меня чуть не плакать, до такой степени это веяло на душу родным, незабвенным".

(20)С начала тридцатых годов началась реконструкция Москвы. (21)Памятников архитектуры в Москве уничтожено более четырехсот.

(22)Сорок лет строилось на народные деньги (сбор пожертвований) грандиозное архитектурное сооружение – Храм Христа Спасителя. (23) Он строился как памятник знаменитому московскому пожару, как памятник непокоренности московской перед сильным врагом, как памятник победы над Наполеоном. (24)Великий русский художник Василий Суриков расписывал его стены и своды. (25)Сломали...

(26)Ужасная судьба постигла великолепное Садовое кольцо. (27)Огромное зеленое кольцо (Садовое кольцо!) облагораживало Москву. (28)Можно было устроить объездные пути параллельно Садовому кольцу, тогда сохранилось бы самое ценное, что может быть в большом городе, – живая зелень.

(29)Если говорить строже и точнее – на месте уникального, пусть немного архаичного, пусть глубоко русского, но тем-то и уникального города Москвы, построен город средневропейского типа, не выделяющийся ничем особенным.

(30)Город как город. (31)Даже хороший город. (32)Но не больше того.

(33)Вот почему я Ленинград люблю теперь гораздо больше Москвы. (34)Да полно, один ли я? (35)Спросите любого человека, впервые увидевшего эти два города. (36)Я спрашивал многих. (37)Все отдают предпочтение Ленинграду. (38)Они отдадут легко и беззаботно (что ему, парижанину или будапештцу), я – с болью в сердце. (39)С кровавой болью. (40)Но вынужден. (41)Плачу, а отдаю.

В.Солоухин

A28 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) При всех недостатках ее архитектуры, Москву я люблю больше, чем Ленинград.
- 2) На месте уникального города построен город средневропейский, каких много.
- 3) Превращение в художника произошло для Васнецова задолго до приезда в Москву
- 4) Москва имеет свое, еще более ярко выраженное, чем у Ленинграда, лицо.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 33-41?

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание и повествование
- 4) описание

A30 Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

- 1) город (предложение 31)
- 2) памятник (предложение 23)
- 3) лицо (предложение 12)
- 4) возражения (предложение 10)

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В7 укажите ответ в отведённом для него поле.

В1 Из предложений 15–16 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Ответ:

В2 Из предложения 4 выпишите все местоимения.

Ответ:

В3 Из предложения 35 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ:

В4 Среди предложений 1–9 найдите простое односоставное определенно-личное. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 Среди предложений 14–19 найдите такое(-ие), в котором(-ых) есть небособлненное распространённое согласованное определение. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ:

В6 Среди предложений 15–25 найдите сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 20–25 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

При выполнении задания В8 прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28 – А30, В1 – В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. В ответе под каждой буквой в таблице укажите соответствующий ей номер.

В8

Сравнивая два значимых для России города, автор отдает предпочтение одному из них. Ему помогают сделать это сравнение более ярким такие средства, как _____ (А) (в предложениях 9,11), и _____ (Б) (в предложениях 9, 11, 34). Яркими выразительными средствами, позволяющими передать авторские чувства и эмоции, являются _____ (В) («гравюрная красота» в предложении 1, «стройное произведение» в предложении 2), а также _____ (Г) (предложения 30, 31, 32).

- 1) эпитеты
- 2) сравнения
- 3) однородные члены предложения
- 4) олицетворение
- 5) риторические вопросы
- 6) парцелляция
- 7) фразеологизмы
- 8) вопросительные предложения
- 9) лексический повтор

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A16	3
A2	3	A17	2
A3	2	A18	2
A4	2	A19	2
A5	3	A20	2
A6	3	A21	2
A7	1	A22	1
A8	4	A23	4
A9	4	A24	3
A10	1	A25	3
A11	1	A26	2
A12	1	A27	2
A13	1	A28	1
A14	3	A29	2
A15	4	A30	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	издавна	B5	23
B2	благодаря, к	B6	28
B3	никогда не удивляют	B7	28
B4	9	B8	3579

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A16	2
A2	2	A17	2
A3	2	A18	2
A4	2	A19	3
A5	4	A20	1
A6	1	A21	1
A7	2	A22	3
A8	3	A23	3
A9	3	A24	2
A10	2	A25	1
A11	3	A26	4
A12	3	A27	1
A13	2	A28	2
A14	3	A29	2
A15	4	A30	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	Поворот	B5	14
B2	Она, каждого	B6	19
B3	Впервые увидевшего	B7	23
B4	6	B8	9816

Информация о тексте

(1) Для большинства животных человек – враг. (2) Человек успешно конкурировал с животными за пищу, делая одних объектом охоты, других приручал и заставлял жить исключительно для своей пользы, третьих теснил, лишая жизненного пространства. (3) Неудержимый рост численности людей на Земле с фантастической быстротой изменил живое лицо планеты. (4) Для многих птиц и зверей место под солнцем осталось лишь в заповедниках. (5) К таким животным относятся слоны, носороги, бизоны, зубры и дикие буйволы, жирафы, львы, леопарды. (6) Свеча их судьбы продолжает гореть сейчас лишь при участии человека, осознавшего, что может остаться на планете в миллиардном одиночестве в до предела опустошенном своим эгоизмом многоцветном мире природы.

(7) Но некоторые животные приспосабливаются жить в техногенном мире, мирясь с беспокойством и опасностями, идущими от людей. (8) Малая часть животных издавна оказалась способной принять покровительство человека и жить с ним рядом. (9) Вспомним наших друзей: аистов, ласточек, скворцов, воробьев, а также неприятных соседей, ставших у людей захребетниками, - мышей, крыс, тараканов.

(10) Многие животные не изменили диким своим привычкам, но вынуждены мириться с близостью человека и даже льнут к его поселениям, находя выгоды от соседства. (11) Тут примеров великое множество. (12) Вороны ранее, сторонясь городов, гнездились где-нибудь в стороне. (13) Сейчас воронье гнездо в городе - обычное дело.

(14) Лисы никогда не страшились навещать в деревни. (15) С ростом городов они селились на их окраинах, а ночами смело посещали дворы и в центре, промышляя отбросы и истребляя крыс, кроликов. (16) Лисица у мусорного контейнера - обычная картина для густонаселенной сегодня Европы.

(17) Если бы не ловили бобров, не стреляли кабанов и лосей, они перестали бы человека бояться. (18) Лет пятнадцать назад я снимал кабанов на опушке леса в юго-западном пригороде Москвы, видя при этом торчащий за горизонтом шпиль Московского университета. (19) Лоси, случалось, заходили ночами в Москву, неспособные днем из города выбраться. (20) Сейчас, увы, вблизи от столицы даже следа кабанов и лосей не увидишь. (21) За десять лет люди всё истребили.

(22) Через запятую перечислим факты, демонстрирующие приспособленность животных жить вблизи от людей. (23) В Москве и в заповеднике на Рыбинском водохранилище я фотографировал построенные из алюминиевой проволоки гнезда ворон. (24) От одного из читателей «Комсомолки» мы получили снимок: кладка яиц ужей в багажнике автомобиля. (25) Никогда не удивляют ласточки на проводах. (26) Провода как будто и подвешены для того, чтобы птицы могли на них отдыхать.

(27) Благодаря привыканию к близости человека сохранилось немало птиц и зверей. (28) Но некоторые животные соседство наше не переносят и уходят, если есть куда уходить, или исчезают, если уходить уже некуда. (29) Для них фатальна даже не смерть, а разрушение среды обитания, началом которого является «фактор беспокойства». (30) К таким животным относятся, например, древнейшие птицы наших лесов - глухари.

Основные проблемы:	1) Как жить рядом, на одной планете, в техногенном мире, людям и животным? 2) Приспособление животных к совместному существованию на планете с человеком.
Авторская позиция:	1) Судьбы многих животных находится в руках человека («Свеча их судьбы продолжает гореть сейчас лишь при участии человека...») 2) Необходимость оказания помощи тем животным, которые «соседство наше не переносят».

Информация о тексте

(1) О, гравюрная красота Ленинграда! (2) Он весь как продуманное, стройное произведение искусства. (3) Казалось бы, я должен любить Москву несравненно больше. (4) Казалось бы, она должна быть ближе сердцу каждого русского вообще. (5) И тем не менее. (6) Постараюсь в нескольких словах оправдать свое удивляющее вас заявление.

(7) Дело в том, что у Ленинграда есть, сохранилось до сих пор свое лицо, своя ярко выраженная индивидуальность.

(8) Вот так раз! (9) А Москва? (10) Слышу я ваши нетерпеливые возражения. (11) Неужели Москва не своеобразна?

(12) Москва имела свое, еще более ярко выраженное, чем у Ленинграда, лицо. (13) Более того, Москва была самым оригинальным, уникальным городом на Земле.

(14) Архитектура Москвы, московский, исторически сложившийся ансамбль создавал определенную атмосферу, настроение, определенным образом воздействовал на сознание, на характер людей, на их житейское и творческое поведение.

(15) У Виктора Михайловича Васнецова, например, был в биографии переломный момент, когда он и стал художником Васнецовым. (16) Поворот этот произошел во многом под влиянием Москвы. (17) Вот что пишет сам Васнецов Владимиру Стасову: (18) "Решительный и сознательный переход из жанра совершился в Москве златоглавой, конечно. (19) Когда я приехал в Москву, то почувствовал, что приехал домой и больше ехать уже некуда – Кремль, Василий Блаженный заставили меня чуть не плакать, до такой степени это веяло на душу родным, незабвенным".

(20) С начала тридцатых годов началась реконструкция Москвы. (21) Памятников архитектуры в Москве уничтожено более четырехсот.

(22) Сорок лет строилось на народные деньги (сбор пожертвований) грандиозное архитектурное сооружение – Храм Христа Спасителя. (23) Он строился как памятник знаменитому московскому пожару, как памятник непокоренности московской перед сильным врагом, как памятник победы над Наполеоном. (24) Великий русский художник Василий Суриков расписывал его стены и своды. (25) Сломали...

(26) Ужасная судьба постигла великолепное Садовое кольцо. (27) Огромное зеленое кольцо (Садовое кольцо!) облагораживало Москву. (28) Можно было устроить объездные пути параллельно Садовому кольцу, тогда сохранилось бы самое ценное, что может быть в большом городе, – живая зелень.

(29) Если говорить строже и точнее – на месте уникального, пусть немного архаичного, пусть глубоко русского, но тем-то и уникального города Москвы, построен город средневропейского типа, не выделяющийся ничем особенным.

(30) Город как город. (31) Даже хороший город. (32) Но не больше того.

(33) Вот почему я Ленинград люблю теперь гораздо больше Москвы. (34) Да полно, один ли я? (35) Спросите любого человека, впервые увидевшего эти два города. (36) Я спрашивал многих. (37) Все отдают предпочтение Ленинграду. (38) Они отдают легко и беззаботно (что ему, парижанину или будапештцу), я – с болью в сердце. (39) С кровавой болью. (40) Но вынужден. (41) Плачу, а отдаю.

В.Солоухин

Основные проблемы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изменение отношения человека к городу из-за потери им «индивидуальности». 2) Необходимость сохранения неповторимого облика Москвы. 3) Обезличивание городов, стирание их неповторимых черт.
Авторская позиция:	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Вот почему я Ленинград люблю теперь гораздо больше Москвы». 2) «Архитектура Москвы, московский, исторически сложившийся ансамбль создавал определенную атмосферу, настроение, определенным образом воздействовал на сознание, на характер людей, на их житейское и творческое поведение». 3) «на месте уникального, пусть немного архаичного, пусть глубоко русского, но тем-то и уникального города Москвы, построен город средневропейского типа, не выделяющийся ничем особенным».