

Тренировочная работа № 5
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Вариант № 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) нЕдут
- 3) красивЕе
- 4) прИнялась

A2 В каком предложении вместо слова **ЕДИНСТВЕННЫЙ** нужно употребить **ЕДИНИЧНЫЙ**?

- 1) Долгое время в медицине **ЕДИНСТВЕННЫМ** материалом для опытов по изучению сильнодействующих ядов были мелкие животные.
- 2) По мнению многих психологов, **ЕДИНСТВЕННЫЙ** ребенок в семье чаще всего чувствует себя одиноким и плохо адаптируется в обществе.
- 3) Вам стоит обратить внимание на работу цеха в целом, а не на **ЕДИНСТВЕННЫЕ** случаи производственных сбоев.
- 4) Ромен Роллан, близко знавший Фритьофа Нансена, назвал его **ЕДИНСТВЕННЫМ** европейским героем своего времени.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара лакированных туфель
- 2) в трехстах километрах
- 3) уставшие шоферы
- 4) помаши мне рукой на прощанье

A4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив высшее образование,

- 1) Михаилу предложили поступить в аспирантуру.
- 2) появляется возможность занимать руководящие должности на производстве.
- 3) вы сможете претендовать на повышение по службе.
- 4) нужен ещё и достаточный опыт работы.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто получил травмы, не смогут играть за нашу команду во время следующего отборочного матча.
- 2) В Америке и Канаде в салат «Цезарь» вместе с майонезом добавляют кусочки бекона.
- 3) По мнению многих авторитетных критиков, Иосиф Бродский был лучшим из поэтов, живших во второй половине XX века.
- 4) Благодаря оперативных действий спасателей МЧС, жители пострадавших от наводнения территорий были эвакуированы.

Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.

1) 2) Различают гражданские, навигационные и астрономические сумерки. 3) Во время гражданских сумерек, которые начинаются сразу после захода Солнца, еще достаточно светло, так что звезды на небе практически не видны. 4) За гражданскими сумерками следуют навигационные, когда естественное освещение позволяет ориентироваться по береговым предметам при хождении корабля вблизи берега, а яркие звезды могут использоваться для определения координат судна. 5) ... наступают астрономические сумерки, когда уже практически темно, отлично видны все звезды, но на небе еще остаётся слабая «подсветка». 6) Перед восходом сумерки сменяют друг друга в обратном порядке: астрономические, навигационные, гражданские.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) День – светлая часть суток от восхода до захода Солнца.
- 2) Сумерки – это отрезок времени перед восходом и после захода Солнца.
- 3) Сумерки на Марсе длятся дольше, чем на Земле.
- 4) Продолжительность дня зависит от географической широты и времени года.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Например,
- 2) Наконец
- 3) Поэтому
- 4) В связи с этим

A8 Какие слова являются грамматической основой в одной из частей пятого (5) предложения текста?

- 1) сумерки видны
- 2) видны все звёзды
- 3) практически темно
- 4) видны звёзды

A9 Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ТАК ЧТО** из предложения 3.

- 1) наречие
- 2) сочинительный союз
- 3) частица
- 4) подчинительный союз

A11 Укажите значение слова **СОЛНЦЕ** в предложении 3.

- 1) свет, тепло
- 2) центральная планета других планетных систем
- 3) звезда, центр Солнечной системы
- 4) источник жизни, счастья

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Господин в нечище(1)ом пиджаке, так холодно встрече(2)ый Зиной, протянул мне кожа(3)ый портфель.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 2

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) рел...гиозный, б...тонированный, изб...жать
- 2) преп...даватель, зач...рованный, либер...лизация
- 3) изм...рять, б...снописец, сп...сательный
- 4) пл...нительный, разб...рали, бр...дчий

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...заботный, ра...досадованный, и...расходовать
- 2) из...сканный, от...скать, спорт...нвентарь
- 3) пр...образовать, беспр...страстный, пр...рекатся
- 4) над...едливый, от...рвать, поз...вчера

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) тон...т в воде, увенч...нный
- 2) распиш...шься, перенаправл...нный
- 3) движ...тся, муч...мый
- 4) покраш...нный, вспомн...в

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. отрасл...вой**
Б. милост...вый
В. кремни...вый
Г. опасл...вый

- 1) А, В
- 2) А, Б
- 3) Б, Г
- 4) А, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не) кого винить в случившемся.
- 2) В последние дни у Феди на душе было (не) весело.
- 3) На столе лежала (не) прочитанная книга.
- 4) (Не) молодые новобранцы выигрывают битвы, а опытные солдаты.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Михаила привязали (НА) МЕРТВО, веревки затанули (В) ДВОЕ сильнее, чем было необходимо.
- 2) (В) ТЕЧЕНИЕ двадцати минут они обсуждали что-то в кабинете, и (НЕ) МНОГИЕ догадывались, о чем шел разговор.
- 3) ОТКУДА(ТО) из коридора слышались голоса, но говорили тихо, и (НИ) ЧЕГО нельзя было разобрать.
- 4) ЧТО(БЫ) мы ни пытались делать вместе, (НИ) ЧЕГО у нас не получалось.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Андрею Борисовичу стало жарко () и его лоб покрылся испариной.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Ребятишки (1) весело смеясь и размахивая руками (2) бегали вокруг (3) тщательно подстриженной садовником (4) парковой клумбы.

- 1) 1,2 2) 2 3) 3,4 4) 1,2,3,4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Приоритетным является (1) право (2) клиента расторгнуть договор аренды в одностороннем порядке.

Положение (3) казалось (4) было безвыходным, и мы были готовы сдаться.

- 1) 1,2 2) 3 3) 3,4 4) 1,2,3,4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вы можете прямо сейчас подписать в кабинете все бумаги и сразу после этого вернуться к выполнению своих обязанностей.
- 2) Михаил собрал в стопку лежащие на столе документы и отчеты и убрал их в кожаный портфель.
- 3) Многие входили в лабиринт к Минотавру да только никому не удавалось выйти оттуда.
- 4) Дядя Миша свернул самокрутку прищурился осмотрел ее со всех сторон.

A23 Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Понадобится помощь в починке автомобиля или какой-нибудь инструмент – обращайтесь ко мне, не стесняйтесь.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Лампочка (1) тусклого света (2) которой (3) едва хватило бы для маленькой комнаты (4) освещала только центр обширного пространства зала.

- 1) 1 2) 2 3) 1,3 4) 1,4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В этом месте камней в реке много (1) и (2) если перепрыгнуть с камня на камень (3) то можно перебраться на другой берег (4) где разбиты палатки.

- 1) 1,4 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Шесть лет Пушкин провёл в Царскосельском Лицее, который был открыт 19 октября 1811 года.
- 2) Только через сутки мы наконец добрались до деревушки, в которой находились почтовое отделение и телефон.
- 3) В картине на стене я с удивлением узнал репродукцию «Волны» Айвазовского, которая так поразила меня когда-то.
- 4) Зрители, которые так усердно хлопали пять минут назад, теперь молчали.

A27 Прочитайте текст.

Впервые легенда о гибели Атлантиды – острова в Атлантическом океане, затопленного в результате страшного наводнения, – излагается Платоном в диалогах «Тимей» и «Критий» со ссылкой на некие предания. С тех пор загадка исчезновения цивилизации атлантов не дает покоя многим поколениям исследователей, и в научно-популярной и художественной литературе Атлантида по-прежнему остается предметом самых фантастических гипотез. Однако в научных кругах рассказ об Атлантиде на данный момент считается философским мифом, который либо был полностью выдуман Платоном, либо сочинён на основе воспоминаний о какой-то древней катастрофе.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Миф об Атлантиде был выдуман Платоном и изложен в диалогах «Тимей» и «Критий».
- 2) История цивилизации атлантов и ее исчезновения до сих пор не дает покоя исследователям и любителем древних тайн.
- 3) История об Атлантиде со времен Платона интересует человечество и порождает множество гипотез, но современная наука считает ее мифом.
- 4) Прообразом легенды об Атлантиде могло послужить какое-то крупное наводнение, которое произошло в Древней Греции.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1.

(1) В воскресенье должен был решаться какой-то вопрос на собрании нашего жилищного кооператива. (2) Собирали даже подписи, чтоб была явка. (3) А я пойти не смог – некуда было отвести детей, а жена уехала в командировку.

(4) Пошел с ними гулять. (5) Хоть стояла зима, а таяло, и мы слепили снежную бабу, но вышла не баба, а снеговик с бородой, то есть папа. (6) Дети потребовали лепить маму, потом себя, потом пошла родня поотдаленней.

(7) Рядом с нами была проволочная сетчатая загородка для хоккея, но льда в ней не было, и подростки гоняли в футбол. (8) И очень азартно гоняли. (9) Так, что мы постоянно отвлекались от своих скульптур. (10) У подростков была присказка: «А ты улыбайся!» (11) Она прилипла к ним ко всем. (12) Вероятно, эту эффектную фразу они взяли из какого-то популярного фильма. (13) Первый раз она мелькнула, когда одному из подростков попало мокрым мячом по лицу. (14) «Больно же!» – закричал он. (15) «А ты улыбайся!» – ответили ему под дружный хохот. (16) Подросток вспыхнул, но одернулся – игра, на кого же обижаться, но я заметил, что стал играть он злее и затаенней. (17) Охотился за мячом и ударял, иногда не пасуя своим, а влепывая в соперников.

(18) Игра у них пошла жестоко: насмотрелись, видимо, мальчишки телевизор. (19) Когда кто-то падал, кого-то прижимали к проволоке, отпихивали, то продолжали играть, победно крича: «Силовой прием!»

(20) Дети мои, бросив лепить, стояли и смотрели. (21) У игроков же появилась новая забава, попутная футболу, – бросаться снежками. (22) Не сразу стали целить друг в друга, вначале целили по мячу, потом по ноге в момент удара, чтобы сбить прицел, а вскоре пошла, как они закричали, «силовая борьба по всему полю». (23) Они, мне казалось, уже не играли, а дрались – настолько грубы, свирепы были столкновения, удары, снежки кидались со всей силы в любое место тела. (24) Причем подростки радовались, когда видели, что сопернику попало, и больно попало. (25) «А ты улыбайся!» – с издевкой кричали ему. (26) И подросток улыбался, но не оставался в долгу и отвечал тем же. (27) Это, с их точки зрения, все-таки была не драка, ведь она прикрывалась игрой, спортивными терминами, счетом.

(28) Тут с собрания жилищного кооператива потянулся народ. (29) Игроков повели обедать родители. (30) Председатель кооператива подошел ко мне и пожурил за отсутствие на собрании.

– (31) Нельзя вам стоять в стороне. (32) Обсуждали вопрос о подростках. (33) Разве вы не замечаете, сколько вокруг случаев подростковой жестокости? (34) Надо их отвлекать, надо, например, развивать в районе спорт. (35) Вот мы на собрании решили сделать еще одно хоккейное поле.

(35) «А ты улыбайся!» – вдруг услышал я крик своих детей. (36) Мы с председателем обернулись: дети азартно, со всей силы, расстреливали снежками вылепленные из снега фигуры: и папу, и маму, и себя, и всю родню.

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941), известный русский прозаик, публицист.

A28 Какое высказывание **ПРОТИВОРЕЧИТ** содержанию текста?

- 1) Дети нередко бывают жестоки по отношению друг к другу.
- 2) Эффективным средством борьбы с подростковой жестокостью является спорт.
- 3) Усилия взрослых по предотвращению негативного влияния детей друг на друга не всегда бывают успешными.
- 4) На современных подростков телевидение влияет не в меньшей степени, чем «улица».

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 28–35?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) рассуждение
- 3) описание с элементами рассуждения
- 4) описание и повествование

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5 2) 16 3) 23 4) 26

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1 – В7 запишите цифрами.

В1 Укажите способ образования слова **ЗАГОРОДКА** (предложение 7).

Ответ:

В2 Из предложений 1–3 выпишите все прилагательные.

Ответ:

В3 Из предложений 4–5 выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Ответ:

В4 Среди предложений 1–8 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 17–23 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 16–24 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными частями. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 18–26 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

- В8** Особенность малой прозы Владимира Крупина – подчеркнутая эмоциональность стиля, сочетающаяся с детальной точностью художественного изображения. В синтаксисе текста это проявляется прежде всего в _____ (А) (предложения 12, 27, 34), а также в _____ (Б) (предложения 7–9). В лексике же особую роль в создании тона авторской речи играют _____ (В): «гоняли», «хохот», «отпихивали» (в предложениях 7, 15, 19), а также _____ (Г): «подросток вспыхнул», «охотился за мячом», (в предложениях 16, 17)

Список терминов:

- 1) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) вводные слова
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 7) гипербола(-ы)
- 8) метафора(-ы)
- 9) парцелляция(-и)

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

- С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тренировочная работа № 5
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Вариант № 2

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) пломбИровать
- 2) шассИ
- 3) облЕгчить
- 4) кАучук

А2 В каком предложении вместо слова **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **ДОВЕРЧИВЫЙ**?

- 1) Имеет ли **ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ** письмо, не заверенное нотариально, юридическую силу?
- 2) Максимальная прозрачность работы бухгалтерии и **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ** тон в общении с клиентами обеспечивают нашей компании положительную репутацию.
- 3) Нами было принято решение о выдаче **ДОВЕРИТЕЛЬНОГО** кредита на льготных условиях.
- 4) Это был человек очень робкий и **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ**.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) во время заморозков
- 2) пятистами рублями
- 3) уставшие бухгалтеры
- 4) поезжай по той дороге

А4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на звездное небо,

- 1) расположение созвездий помогало морякам прежних времен проложить курс.
- 2) мне вспоминались истории давно минувших дней.
- 3) постарайтесь не напрягать зрения: так вы увидите больше звезд.
- 4) для меня было очевидно: где-то там есть жизнь.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те из учеников, кто невнимательно делал домашнее задание, вряд ли справятся с контрольной работой.
- 2) В рассказе Ю. Нагибина «Река Гераклита» небо города противопоставляется небу деревенскому.
- 3) Оба экипажа остановились пред крыльцом деревянного дома, выкрашенного серой краской и покрытого железной красной крышей.
- 4) Завсегдатаи игорных залов не только теряют время и деньги, но и собственное здоровье.

Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.

1) ... 2) Сокращается ледовый покров Арктики, происходит таяние вечной мерзлоты, меняются режимы осадков и стока рек, животные осваивают новые места обитания, растения зацветают и сбрасывают листву, не подчиняясь заведённому порядку. 3) С большой долей вероятности основная причина глобального потепления – увеличение концентрации в атмосфере парниковых газов, связанное с деятельностью человека. 4) Об этом говорят результаты многочисленных исследований климата и его изменений. 5) Глобальное потепление в результате парникового эффекта – одна из наиболее острых тем для обсуждения как на международном уровне, так и на уровне национальных программ. 6) ... в течение последних двадцати лет в ряде стран развивают технологии, позволяющие уловить углекислый газ на выходе из источника и надёжно захоронить.

А6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) На Земле основными парниковыми газами являются водяной пар, углекислый газ, метан и озон.
- 2) Парниковый эффект был обнаружен Жозефом Фурье в 1824 году.
- 3) Глобальное потепление, произошедшее примерно 250 миллионов лет тому назад, могло стать причиной массового вымирания на Земле.
- 4) Изменение климата наблюдается на всех континентах и проявляется не только в увеличении среднеглобальной температуры воздуха.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) В частности,
- 2) Наоборот,
- 3) Однако
- 4) Несмотря на это,

A8 Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого (6) предложения текста?

- 1) развивают технологии
- 2) уловить газ
- 3) развивают
- 4) уловить и захоронить

A9 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) простое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **В ТЕЧЕНИЕ** из предложения 6.

- 1) имя существительное
- 2) предлог
- 3) наречие
- 4) подчинительный союз

A11 Укажите значение слова **ПОРЯДОК** в предложении 2.

- 1) строй, система управления
- 2) числовая характеристика той или иной величины
- 3) военное построение
- 4) правила, по которым совершается что-нибудь

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Вдоль стен, вымаза(1)ых извёсткой, стояли столы, за которыми сидели клерки в неглаже(2)ых рубашках и в брюках мыш(3)ого цвета.

- 1) 1,2 2) 2 3) 2, 3 4) 1

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прип...дать (к земле) , запл...тить, подст...лить
- 2) амн...стировать, зл...бодневный, соци...лизм
- 3) дер...во, к...пустный, вост...ргаться
- 4) зап...здать, бл...стательный, ог...рчаться

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чере...полосица, ра...стилать, ни...падающий
- 2) пед...нститут, с...мпровизировать, без...мянный
- 3) пр...ложение, пр...брежный, пр...мудрый
- 4) от...двинуть, из...бразить, поз...быть

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) раста...вший, увид...в
- 2) удерж...шь, предусмотр...нный
- 3) он возмуща...тся, неслыш...мый
- 4) поземка стел...тся, выскобл...нный

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. устойч...вый
Б. ключ...вой
В. потч...вать
Г. пристра...вать

- 1) А, В 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не) отглаженная в прачечной сорочка выглядела, тем не менее, неплохо.
- 2) (Не) кому было больше звонить, писать письма, слать открытки.
- 3) Старик (не) весело улыбнулся мне.
- 4) Смелому горох хлебать, а (не) смелому и шей не видать.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В) ТЕЧЕНИЕ недели снайперы (ПО) ДВОЕ дежурили на позиции, ожидая разведгруппы противника.
- 2) (НЕ) СМОТРЯ на терзавшие меня сомнения, я выполнил просьбу лейтенанта, и (В) ПОСЛЕДСТВИИ мне не раз пришлось пожалеть об этом.
- 3) КАК(ТО) одиноко стало Алексею, когда он осознал, что (НИ) КТО из приятелей детства так и не стал ему настоящим другом.
- 4) ЧТО(БЫ) найти ключи, пришлось обыскать всю комнату, (ПОТОМУ) ЧТО беспорядок в ней царил неопиcуемый.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Оглушительно загрохотал гром () и в небе засверкали молнии.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Гость (1) поздоровавшись с Александром (2) передал ему папку (3) туго набитую бумагами (4) и толстый конверт.

- 1) 3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 2,3,4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Эта операция (1) может быть(2) спасет жизнь вашему другу.

Сумма первого взноса по кредиту (3) вероятно (4) окажется больше, чем ожидалось.

- 1) 1,2 2) 3 3) 3,4 4) 1,2,3,4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Деревянный храм на Молохте как смыло половодьем так и пронесло три километра по течению.
- 2) А солдат ест похлебку да похваливает.
- 3) В комнату вошел человек в дорогом пальто и с тростью и приветливо улыбнулся мне.
- 4) Эти люди голодны не имеют за душой ни гроша готовы работать за ломоть хлеба.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

За окном я увидел все тот же пейзаж: упирающуюся в городской пруд серую улицу, фонари, кирпичную стену дома напротив.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Двенадцать знаков зодиака (1) на каждый (2) из которых (3) приходится по тридцать градусов зодиакального круга (4) были изобретены в Вавилоне в пятом веке до нашей эры.

- 1) 1,3 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 2,3,4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ознакомьтесь, пожалуйста, с условиями договора (1) и (2) если после этого у вас останутся какие-либо вопросы (3) обратитесь за помощью к секретарю (4) чтобы получить недостающую информацию.

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 2,3,4

A26

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Оглядываясь на начало своего пути «сутяжника и правдоискателя», я понимаю, как много было сделано ошибок, которые исправить уже невозможно.
- 2) Юрист, которого мне рекомендовал Михаил, оказался низким коренастым брюнетом с тоненькими усиками.
- 3) А.С. Пушкин воспел великолепный царскосельский парк в стихотворении, которое так восхитило и растрогало Державина.
- 4) Я до сих пор с удовольствием перечитываю книгу Джека Лондона, которую родители подарили мне в честь окончания седьмого класса.

A27

Прочитайте текст.

Ученые установили, что вследствие глобального потепления значительная часть земель Сибири и Арктики, считающихся районами вечной мерзлоты, сегодня уже пребывает в тающем или близком к этому состоянии. Таяние арктической вечной мерзлоты создает озера, выделяющие в атмосферу метан – теплоулавливающий газ, который обладает парниковой способностью, в двадцать пять раз превышающей парниковую способность углекислого газа. Таким образом, ускоренное таяние вечной мерзлоты может существенно усилить глобальное потепление, и нагревание нашей планеты будет происходить еще более быстрыми темпами.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Начавшееся в Сибири и Арктике таяние вечной мерзлоты, сопровождаемое выделением метана, может усилить глобальное потепление.
- 2) Вследствие глобального потепления в Сибири и Арктике началось таяние вечной мерзлоты, которое усиливается с каждым годом.
- 3) Таяние вечной мерзлоты повышает скорость нагревания нашей планеты.
- 4) Ученые, обеспокоенные негативными тенденциями климата Земли, ведут постоянные наблюдения за таянием вечной мерзлоты.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1.

(1)Михаилу Ивановичу Богданову было за пятьдесят, у него была многодетная семья. (2)Но все-таки в 1943 году его мобилизовали, потому что немцы порядочно обескровили нашу армию: убитым, раненым и плененным счет шел на миллионы.

(3)Он, глубоко верующий православный человек, служил санитаром и не одного раненого вытаскивал с поля боя.

(4)После того как в один из жесточайших боев эсэсовцы дивизии «Галичина» пустили в ход минометы и наша контратака захлебнулась, на поле мгновенно наступило затишье. (5)То здесь, то там кричали раненые. (6)Михаил Иванович по-пластунски передвигался по полю боя. (7)Миновал обширную, расположенную в низине воронку, он заметил ее для гнезда, куда можно будет стаскивать раненых. (8)Он подбирался ползком то к одному, то к другому лежащему и, наскоро остановив кровотечение и перевязав, вместе с оружием стаскивал раненых в воронку. (9)Сделав десять ходок, он заполнил ее ранеными бойцами.

– (10)Эй, смотри, эсэсовцы идут! – вдруг прокричал один из раненых.

(11)Михаил Иванович подтянул к себе автомат. (12)Группа эсэсовских автоматчиков, пригнувшись, приближалась к воронке. (13)Михаил Иванович полоснул по ним длинной очередью. (14)Некоторые навзничь упали, сраженные, остальные залегли. (15)Началась перестрелка, в которой удалось подстрелить еще несколько немцев.

– (16)Глянь, братцы, уже отползают, вот уже драпают назад!

(17)За спасение раненых Богданов в тот же день был представлен к ордену Славы комиссаром батальона.

(18) А на следующий день после боя в канаве у проселочной дороги Михаил Иванович заприметил труп немецкого солдата. (19)Михаил Иванович сходил за лопатой и стал копать рядом могилу. (20)Уложив немца в яму, он засыпал тело, аккуратно подровнял могильный холмик, прочитал над ним краткую заупокойную молитву и пошел прочь.

(21)Через полчаса его вызвали к батальонному комиссару.

– (22)Богданов, мне доложили, что ты похоронил фрица.

– (23)Да, товарищ комиссар, я его похоронил.

– (24)А зачем ты закопал этого фашиста, из санитарных соображений или так, из жалости?

– (25)Из жалости, – не стал кривить душой Михаил Иванович.

– (26)Так, значит, ты пожалел врага?

– (27)Пожалел.

– (28)Так ведь это ж враг! (29)Пусть его вороны расклюют и волки растащат!

– (30)Это уже не враг, это убиенный человек, и его надо предать земле, ведь он тоже Божье создание.

– (31)Ты, Богданов, солдат! (32)А солдат на войне должен всегда ненавидеть врага – и живого, и мертвого. (33)Ты, помнится, был представлен к ордену Славы, но за твой поступок придется представление отменить. (34)Можешь идти.

(35)Как ни пытались мы заступиться за Михаила Ивановича, комиссар был непреклонен. (36)А Михаил Иванович только грустно повторял: «Бог с ним, с этим орденом, зато доброе дело сделал, убитого похоронил».

(37)И все мы, люто ненавидевшие врага, чувствовали в глубине души: прав наш Михаил Иванович.

(По В. Лялину*)

*Валерий Николаевич Лялин – современный русский прозаик и публицист, участник Великой Отечественной войны.

A28 Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) За мужество, проявленное при контратаке во время боев с дивизией «Галичина» Михаил Иванович был награжден орденом.
- 2) Батальонный комиссар наказал Михаила Ивановича за то, что он предал земле тело убитого немца.
- 3) В перестрелке после боя Михаил Иванович сумел защитить раненых от эсесовских автоматчиков.
- 4) Михаил Иванович был верующим человеком и поступил с убитым немецким солдатом так, как ему подсказывала совесть.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 4–9?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) описание
- 3) описание с элементами рассуждения
- 4) повествование

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 13 2) 20 3) 25 4) 32

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (B1–B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1 – B7 запишите цифрами.

B1 Укажите способ образования слова **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** (предложение 33).

Ответ:

B2 Из предложений 2–3 выпишите все частицы.

Ответ:

B3 Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ:

B4 Среди предложений 1–9 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

B5 Среди предложений 6–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

B6 Среди предложений 1–8 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

B7 Среди предложений 12–25 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Отличительная черта прозы Валерия Лялина – особая прозрачность стиля, сочетающаяся с эмоциональностью и драматизмом художественного изображения. Это отражается в синтаксисе: в тексте присутствуют _____ (А) (предложения 28, 29), читатель обращает внимание на _____ (Б) (предложения 2, 8, 20). В лексике же особую роль в создании тона авторской речи играют _____ (В): «мобилизовали», «контратака», «комиссар» (в предложениях 2, 4, 17), а также _____ (Г): «драпают», «фриц», (в предложениях 16, 22)

Список терминов:

- 1) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) профессиональные слова
- 7) гипербола(-ы)
- 8) метафора(-ы)
- 9) риторическое(-ие) восклицание(-я)

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	1
A4	3
A5	4
A6	2
A7	2
A8	4
A9	2
A10	4
A11	3
A12	4
A13	3
A14	1
A15	2

№ задания	Ответ
A16	3
A17	4
A18	1
A19	3
A20	1
A21	3
A22	3
A23	1
A24	4
A25	3
A26	2
A27	3
A28	2
A29	1
A30	4

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный; суффиксальный способ
B2	должен, жилищного; должен, жилищный; жилищный, должен
B3	пошел гулять; пойти гулять
B4	2

№ задания	Ответ
B5	21
B6	19
B7	26
B8	3928

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	2
A2	4
A3	2
A4	3
A5	4
A6	4
A7	1
A8	3
A9	2
A10	2
A11	4
A12	4
A13	2
A14	1
A15	4

№ задания	Ответ
A16	3
A17	1
A18	2
A19	3
A20	2
A21	4
A22	1
A23	2
A24	3
A25	4
A26	1
A27	1
A28	1
A29	4
A30	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный; суффиксальный способ
B2	все-таки, не; не все-таки
B3	тот день; тот же день; в тот же день
B4	2

№ задания	Ответ
B5	14
B6	4
B7	24
B8	9362

Информация о тексте

(1) В воскресенье должен был решаться какой-то вопрос на собрании нашего жилищного кооператива. (2) Собирали даже подписи, чтоб была явка. (3) А я пойти не смог – куда было отвести детей, а жена уехала в командировку.

(4) Пошел с ними гулять. (5) Хотя стояла зима, а таяло, и мы слепили снежную бабу, но вышла не баба, а снеговик с бородой, то есть папа. (6) Дети потребовали лепить маму, потом себя, потом пошла родня поотдаленней.

(7) Рядом с нами была проволочная сетчатая загородка для хоккея, но льда в ней не было, и подростки гоняли в футбол. (8) И очень азартно гоняли. (9) Так, что мы постоянно отвлекались от своих скульптур. (10) У подростков была присказка: «А ты улыбайся!» (11) Она прилипла к ним ко всем. (12) Вероятно, эту эффектную фразу они взяли из какого-то популярного фильма. (13) Первый раз она мелькнула, когда одному из подростков попало мокрым мячом по лицу. (14) «Больно же!» – закричал он. (15) «А ты улыбайся!» – ответили ему под дружный хохот. (16) Подросток вспыхнул, но одернулся – игра, на кого же обижаться, но я заметил, что стал играть он злее и затаенней. (17) Охотился за мячом и ударял, иногда не пасуя своим, а влепывая в соперников.

(18) Игра у них пошла жестоко: насмотрелись, видимо, мальчики телевизор. (19) Когда кто-то падал, кого-то прижимали к проволоке, отпихивали, то продолжали играть, победно крича: «Силовой прием!»

(20) Дети мои, бросив лепить, стояли и смотрели. (21) У игроков же появилась новая забава, попутная футболу, – бросаться снежками. (22) Не сразу стали целить друг в друга, вначале целили по мячу, потом по ноге в момент удара, чтобы сбить прицел, а вскоре пошла, как они закричали, «силовая борьба по всему полю». (23) Они, мне казалось, уже не играли, а дрались – настолько грубы, свирепы были столкновения, удары, снежки кидались со всей силы в любое место тела. (24) Причем подростки радовались, когда видели, что сопернику попало, и больно попало. (25) «А ты улыбайся!» – с издевкой кричали ему. (26) И подросток улыбался, но не оставался в долгу и отвечал тем же. (27) Это, с их точки зрения, все-таки была не драка, ведь она прикрывалась игрой, спортивными терминами, счетом.

(28) Тут с собрания жилищного кооператива потянулся народ. (29) Игроков повели обедать родители. (30) Председатель кооператива подошел ко мне и пожурил за отсутствие на собрании.

– (31) Нельзя вам стоять в стороне. (32) Обсуждали вопрос о подростках. (33) Разве вы не замечаете, сколько вокруг случаев подростковой жестокости? (34) Надо их отвлекать, надо, например, развивать в районе спорт. (35) Вот мы на собрании решили сделать еще одно хоккейное поле.

(35) «А ты улыбайся!» – вдруг услышал я крик своих детей. (36) Мы с председателем обернулись: дети азартно, со всей силы, расстреливали снежками вылепленные из снега фигуры: и папу, и маму, и себя, и всю родню.

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941), известный русский прозаик, публицист.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Информация о тексте

Основные проблемы	<p>Проблема детской и подростковой жестокости. (Присутствует ли в детях и подростках жестокость? Что влияет на развитие в детях жестокости?)</p> <p>Сила дурного примера. (Воспринимают ли дети дурной пример?)</p> <p>Борьба взрослых с детской жестокостью (Понимают ли взрослые истоки детской жестокости и умеют ли они эффективно с ней бороться?).</p> <p>Спорт как средство положительного влияния на детей. (Всегда ли спорт способен оказать на ребенка положительное влияние?).</p>
Позиция автора	<p>Жестокость нередко присутствует в душе ребенка и подростка. Развитие детской и подростковой жестокости нередко провоцируют средства массовой информации. Жестокость по отношению к ребенку рождает в нем ответную жестокость.</p> <p>Дети легко следуют дурному примеру. Младшие берут пример со старших.</p> <p>Взрослые, понимая опасность проблемы детской жестокости, ограничиваются часто чисто внешними, неэффективными мерами «борьбы» с ней.</p> <p>Спорт сам по себе, без специальных усилий общества, еще не формирует нравственность человека.</p>

Информация о тексте

(1) Михаилу Ивановичу Богданову было за пятьдесят, у него была многодетная семья. (2) Но все-таки в 1943 году его мобилизовали, потому что немцы порядочно обескровили нашу армию: убитым, раненым и плененным счет шел на миллионы.

(3) Он, глубоко верующий православный человек, служил санитаром и не одного раненого вытаскивал с поля боя.

(4) После того как в один из жесточайших боев эсэсовцы дивизии «Галичина» пустили в ход минометы и наша контратака захлебнулась, на поле мгновенно наступило затишье. (5) То здесь, то там кричали раненые. (6) Михаил Иванович по-пластунски передвигался по полю боя. (7) Миновал обширную, расположенную в низине воронку, он заметил ее для гнезда, куда можно будет стаскивать раненых. (8) Он подбирался ползком то к одному, то к другому лежащему и, наскоро остановив кровотечение и перевязав, вместе с оружием стаскивал раненых в воронку. (9) Сделав десять ходок, он заполнил ее ранеными бойцами.

– (10) Эй, смотри, эсэсовцы идут! – вдруг прокричал один из раненых.

(11) Михаил Иванович подтянул к себе автомат. (12) Группа эсэсовских автоматчиков, пригнувшись, приближалась к воронке. (13) Михаил Иванович полоснул по ним длинной очередью. (14) Некоторые навзничь упали, сраженные, остальные залегли. (15) Началась перестрелка, в которой удалось подстрелить еще несколько немцев.

– (16) Глянь, братцы, уже отползают, вот уже драпают назад!

(17) За спасение раненых Богданов в тот же день был представлен к ордену Славы комиссаром батальона.

(18) А на следующий день после боя в канаве у проселочной дороги Михаил Иванович заметил труп немецкого солдата. (19) Михаил Иванович сходил за лопатой и стал копать рядом могилу. (20) Уложив немца в яму, он засыпал тело, аккуратно подровнял могильный холмик, прочитал над ним краткую заупокойную молитву и пошел прочь.

(21) Через полчаса его вызвали к батальонному комиссару.

– (22) Богданов, мне доложили, что ты похоронил фрица.

– (23) Да, товарищ комиссар, я его похоронил.

– (24) А зачем ты закопал этого фашиста, из санитарных соображений или так, из жалости?

– (25) Из жалости, – не стал кривить душой Михаил Иванович.

– (26) Так, значит, ты пожалел врага?

– (27) Пожалел.

– (28) Так ведь это ж враг! (29) Пусть его вороны расклюют и волки растащат!

– (30) Это уже не враг, это убиенный человек, и его надо предать земле, ведь он тоже Божье создание.

– (31) Ты, Богданов, солдат! (32) А солдат на войне должен всегда ненавидеть врага – и живого, и мертвого. (33) Ты, помнится, был представлен к ордену Славы, но за твой поступок придется представление отменить. (34) Можешь идти.

(35) Как ни пытались мы заступиться за Михаила Ивановича, комиссар был непреклонен. (36) А Михаил Иванович только грустно повторял: «Бог с ним, с этим орденом, зато доброе дело сделал, убитого похоронил».

(37) И все мы, люто ненавидевшие врага, чувствовали в глубине души: прав наш Михаил Иванович.

(По В. Лялину*)

*Валерий Николаевич Лялин – современный русский прозаик и публицист, участник Великой Отечественной войны.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Информация о тексте

Основные проблемы	<p>Конфликт христианских, общечеловеческих ценностей и воинского долга. (Должен ли солдат на войне всегда ненавидеть врага либо он может проявлять милосердие и поступать по совести? Правильно ли поступил Михаил Иванович, предав земле тело врага?)</p> <p>Проблема нравственного выбора человека. (Что для человека важнее: получить награду за подвиг или поступить по совести?)</p> <p>Проблема несправедливого наказания. (Справедливо ли был наказан Михаил Иванович батальонным комиссаром?)</p>
Позиция автора	<p>Солдат прежде всего человек и должен сохранять в себе человеческое начало даже на войне. Михаил Иванович совершил достойный поступок, предав земле тело немецкого солдата.</p> <p>Для Михаила Ивановича важно поступить по совести, а не получить награду.</p> <p>Поступок Михаила Ивановича, за который он был наказан комиссаром, на самом деле был достоин одобрения.</p>