

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ  
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ  
РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

**ЕГЭ**

**2010**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ**

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

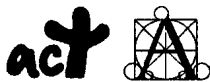
---

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ  
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ  
РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ  
ЕГЭ**

---

**2010  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---



АСТ • Астрель  
Москва • 2010

УДК 373:3  
ББК 60я721  
С17

Авторы-составители  
**О. А. Котова, Т. Е. Лискова**

С17 **Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий  
ЕГЭ: 2010 : Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лис-  
кова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 254, [2] с. — (Федеральный  
институт педагогических измерений).**

ISBN 978-5-17-062308-2 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-25365-2 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:3  
ББК 60я721

Подписано в печать 02.11.2009. Формат 60х90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 16,0. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 10348.

ISBN 978-5-17-062308-2 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-25365-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2009

© ООО «Издательство Астрель», 2009

# Содержание

## ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена .....	5
Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена .....	15
Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов .....	17
Образцы экзаменационных бланков .....	32

## ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы .....	36
Вариант 1 .....	37
Часть 1 .....	37
Часть 2 .....	42
Часть 3 .....	44
Бланки ответов .....	49
Вариант 2 .....	51
Часть 1 .....	51
Часть 2 .....	56
Часть 3 .....	58
Бланки ответов .....	62
Вариант 3 .....	64
Часть 1 .....	64
Часть 2 .....	69
Часть 3 .....	72
Бланки ответов .....	76
Вариант 4 .....	78
Часть 1 .....	78
Часть 2 .....	82
Часть 3 .....	85
Бланки ответов .....	89
Вариант 5 .....	91
Часть 1 .....	91
Часть 2 .....	96
Часть 3 .....	98
Бланки ответов .....	102
Вариант 6 .....	104
Часть 1 .....	104
Часть 2 .....	108
Часть 3 .....	111
Бланки ответов .....	116



Вариант 7 .....	118
Часть 1 .....	118
Часть 2 .....	123
Часть 3 .....	126
<i>Бланки ответов</i> .....	130
Вариант 8 .....	132
Часть 1 .....	132
Часть 2 .....	136
Часть 3 .....	139
<i>Бланки ответов</i> .....	142
Вариант 9 .....	144
Часть 1 .....	144
Часть 2 .....	149
Часть 3 .....	151
<i>Бланки ответов</i> .....	156
Вариант 10 .....	158
Часть 1 .....	158
Часть 2 .....	163
Часть 3 .....	165
<i>Бланки ответов</i> .....	170
Ответы .....	172

# ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Данный раздел подготовлен ФИПИ по материалам, опубликованным на **Официальном информационном портале ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)** на момент выхода этой книги.

Окончательные версии официальных документов ЕГЭ 2010 г. можно найти на этом же портале непосредственно перед проведением ЕГЭ 2010 г.

## Правила для участников единого государственного экзамена

*Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.*

### 1. Общая часть

#### 1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники, допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения ими в текущем году образовательных программ среднего (полного) общего образования;

— выпускники прошлых лет, имеющие документ государственного образца об образовании, подтверждающий получение ими среднего (полного) общего образования, для участия в конкурсе для получения среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее — **ссузы**), а также высшего профессионального образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (далее — **вузы**) для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста.

1.2. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, английский, французский, немецкий и испанский языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**1.3.** Для участия в ЕГЭ выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет и обучающиеся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования **до 01 марта** подают заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.

**1.3.1.** Выпускники текущего года и обучающиеся в образовательных учреждениях НПО и СПО подают заявление в свое образовательное учреждение.

**1.3.2.** Выпускники прошлых лет и выпускники образовательных учреждений НПО и СПО подают указанное заявление в вуз (ссуз), в который они планируют поступать, ОУО или в МОУО в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации.

**1.4.** Расписание проведения и продолжительности экзаменов утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В расписании проведения экзаменов предусматриваются дополнительные сроки для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основные сроки по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации (**далее — конфликтная комиссия**).

**1.5.** Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

**1.6.** Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Лица, получившие среднее (полное) образование в прошлые годы, а также в иностранных образовательных учреждениях, должны ознакомиться со всей указанной информацией в средствах массовой информации, в которых **не позднее 01 февраля** осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, и на web-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители<sup>1)</sup>) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

## **2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ**

### ***2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае-июне должны:***

**2.1.1. до 01 марта текущего года** заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в объявленное место регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

**2.1.2. до 10 мая текущего года** получить у администрации своего образовательного учреждения (или — в месте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — ППЭ), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящие рекомендации и «Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ.

*Примечание.* Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающий).

**2.2. При подготовке к ЕГЭ лица, имеющие право на сдачу ЕГЭ в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле, должны:**

**2.2.1. в срок с 20 июня по 04 июля текущего года** подать заявление и установленные п. 27 Порядка приема в ссузы и п. 24 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в места регистрации на ЕГЭ, установленные организационно-территориальной схемой субъекта Российской Федерации при проведении ЕГЭ в дополнительные сроки в июле;

**2.2.2. в срок с 20 июня по 05 июля текущего года** получить пропуск на ЕГЭ в дополнительные сроки в июле, в котором указаны адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация.

*Примечание.* Указанные лица обязаны ознакомиться с настоящими рекомендациями и «Правилами заполнения бланков ЕГЭ», опубликованными на web-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации помимо родителей к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

### **2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:**

**2.3.1.** явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — **паспорт**)<sup>1</sup>;
- гелевую или капиллярную ручку с **черными чернилами**;
- дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать по отдельным предметам (перечень ежегодно утверждается Рособрнадзором);

***Примечание.** Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.*

*При отсутствии на ЕГЭ в мае-июне паспорта идентификация личности участника ЕГЭ производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае участник ЕГЭ обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.*

*При отсутствии паспорта в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле участник ЕГЭ на вступительные испытания не допускается.*

*При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.*

**2.3.2.** получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

**2.3.3.** подойти к организатору, ответственному аудитории, в которой будет проходить экзамен, и зарегистрироваться у него, предъявив документ, удостоверяющий личность.

---

<sup>1</sup> К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта гражданина Российской Федерации относятся:

- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет, или временное удостоверение личности военнослужащего;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта (справка органов внутренних дел Российской Федерации);
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

#### **2.4. Во время раскладки в аудитории все участники ЕГЭ должны:**

**2.4.1.** в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы, оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

**2.4.2.** занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

**2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:**

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

— обратить внимание на целостность упаковки доставочных пакетов с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

***Примечание.** Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.*

**2.4.4.** получить от организаторов черновики;

**2.4.5.** вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты;

**2.4.6.** проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов.

***Примечание.** Организаторы в аудиториях, получив доставочные пакеты с экзаменационными материалами, должны, по возможности, каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.*

*В случаях обнаружения в индивидуальном комплекте лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.*

**2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:**

**2.5.1.** заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

**2.5.2.** внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

**2.5.3.** под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

## **2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:**

**2.6.1.** после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

**2.6.2.** выполнять указания организаторов;

**2.6.3.** во время экзамена запрещаются:

- разговоры,
- вставания с мест,
- пересаживания,
- обмен любыми материалами и предметами,
- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, любыми электронно-вычислительными устройствами<sup>1</sup>,
- пользование справочными материалами кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1. настоящих Правил,
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

*Примечание.* При нарушении настоящих требований и отказе в их соблюдении организаторы совместно с уполномоченным представителем ГЭК вправе удалить участника ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске проставляется метка о факте удаления с экзамена.

Экзаменационная работа такого участника ЕГЭ направляется на проверку вместе с экзаменационными работами остальных участников ЕГЭ данной аудитории.

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории.

**2.6.4.** в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

**2.7.** При нехватке места для записи ответов на задания части С в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может попросить у организатора в аудитории **дополнительный бланк ответов № 2;**

**2.7.1.** организатор, выдавая дополнительный бланк ответов № 2, вписывает его номер (размещенный под штрихкодом) в специально отведенное поле в основном (предыдущем бланке ответов № 2);

**2.7.2.** участник ЕГЭ имеет право затребовать неограниченное количество дополнительных бланков № 2;

---

<sup>1</sup> Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

2.7.3. ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, будут проверяться только в том случае, если основной бланк ответов № 2 заполнен полностью. В противном случае ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

**2.8. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:**

2.8.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2, черновик и КИМы, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе на его оборотной стороне) и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, **но оставшихся незаполненными;**

2.8.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории фиксирует количество данных бланков, ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.8.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

*Примечание.* Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за **пятнадцать минут** до окончания экзамена.

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету, где также фиксируется количество сданных бланков.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях **в присутствии участников ЕГЭ** пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2, в том числе дополнительные бланки ответов № 2 и запечатывают их в специальные доставочные пакеты.

### **3. Подача апелляций**

3.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию:

— о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними;

*Примечание.* Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

— содержания и структуры КИМов;  
— связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящих Правил или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

3.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;



— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

**3.3. Решение об аннулировании результатов ЕГЭ может быть принято:**

— в случае, если служебным расследованием ГЭК подтвержден факт нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае, если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае установления уполномоченным представителем ГЭК, общественным наблюдателем или уполномоченными представителями Рособрнадзора при проведении выездной (инспекционной) проверки по вопросам организации и проведения ЕГЭ, а равно органами прокуратуры и правоохранительными органами фактов нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ в пункте проведения ЕГЭ, которые могли оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

**3.4. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:**

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

— об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

**3.5. Рособрнадзор может отменить решение ГЭК об утверждении и/или аннулировании результатов ЕГЭ в случае, если по результатам выездной (инспекционной) или камеральной проверки соблюдения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ были выявлены нарушения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ, оказавшие существенное влияние на результаты участников ЕГЭ.**

**3.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:**

**3.6.1. при подаче апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ:**

**3.6.1.1.** получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

**3.6.1.2.** составить апелляцию в двух экземплярах;

**3.6.1.3.** передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

**3.6.1.4.** получить результат рассмотрения апелляции в своем образовательном учреждении или в органах местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования (МОУО) не позднее чем через **три календарных дня** после ее подачи.

**3.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:**

**3.6.2.1.** получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

**3.6.2.2.** составить апелляцию в двух экземплярах;

**3.6.2.3.** передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

**3.6.2.4.** получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

**3.6.2.5.** по возможности, прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

***Примечание.** При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).*

**3.6.2.6.** подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 (в случае наличия дополнительного бланка ответов № 2) и правильность распознавания его ответов в бланках;

***Примечание.** Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.*

*В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.*

**3.6.2.7.** участвовать в рассмотрении апелляции;

**3.6.2.8.** подписать протокол рассмотрения апелляции;

#### **4. Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ**

**4.1.** Участнику ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), результаты сдачи им ЕГЭ по общеобразовательным предметам в текущем году (за исключением тех предметов, по которым участник ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного Росособрнадзором по данному предмету).

**4.2.** Оформление свидетельств о результатах ЕГЭ осуществляется на основании решений ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

**4.3.** Участникам ЕГЭ — выпускникам текущего года — свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются образовательными учреждениями, в которых они осваивали образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Иным участникам ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации — органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО субъекта Российской Федерации), органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования (МОУО).

Свидетельства о результатах ЕГЭ подписываются руководителем образовательного учреждения (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования), выдавшего свидетельство о результатах ЕГЭ, и заверяются печатью. Не допускается заверение свидетельств о результатах ЕГЭ факсимильной подписью.

**4.4.** В случае утраты участником ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ на основании его заявления образовательное учреждение (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования) выдает дубликат свидетельства о результатах ЕГЭ в порядке, установленном Минобрнауки России.

**4.5.** Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Участникам ЕГЭ предыдущих лет, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ не истек, предоставляется право сдавать ЕГЭ в последующие годы в период его проведения.

Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, предоставляется право использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы.

**4.6.** Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и пропуска, в котором зафиксирован факт сдачи ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

# **Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена**

## **1. Бланк регистрации**

Бланк регистрации размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью  $\approx 80$  г/м<sup>2</sup>. Фон бланка — оранжевый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка регистрации расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом). Также в верхней части бланка регистрации расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник единого государственного экзамена (ЕГЭ) — выпускник текущего года (код образовательного учреждения, в котором участник ЕГЭ — выпускник прошлых лет или поступающий в ссуз/вуз получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (участником ЕГЭ — выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз не заполняется), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

В средней части бланка регистрации указываются следующие сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол, а также расположены поля для служебного использования (поля «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4»), краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного организатора.

## **2. Бланк ответов № 1**

Бланк ответов № 1 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью  $\approx 80$  г/м<sup>2</sup>. Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 184 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 1 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для подписи участника ЕГЭ и поле для служебного использования («Резерв-5»).

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А. Максимальное число замен ошибочных ответов — 12. Также расположены поля для служебного использования («Резерв-6», «Резерв-7»).

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

### **3. Бланк ответов № 2**

Бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м<sup>2</sup>. Фон бланка — персиковый цвет (Pantone 164 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-8»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

#### **4. Дополнительный бланк ответов № 2**

Дополнительный бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью  $\approx 80$  г/м<sup>2</sup>. Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-9»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

### **Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов**

Настоящие правила предназначены для участников ЕГЭ, а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — ППЭ), осуществляющих инструктаж участников ЕГЭ в день проведения ЕГЭ.

#### **1. Общая часть**

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, формы и описание которых приведены в приложениях № 1—5:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

## 2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

### ***Категорически запрещается:***

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

### 3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

**Бланк регистрации**

ВНИМАНИЕ! При заполнении бланка регистрации необходимо соблюдать следующие правила:

- Убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- Внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- Удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- Удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- В случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена (экзаменов) и соответствием цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ в соответствующим значениям на конверте ИК подтверждаю.

Подпись участника ЕГЭ своего выпускного года

Заполняется участником в аудитории

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ ☐ | Не закончил экзамен по указательной причине ☐

Рис. 1. Бланк регистрации





Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится ЕГЭ (возможно в сокращении)

Таблица 2

## Название и код предметов

Название предмета	Код предмета
Русский язык	1
Математика	2
Физика	3
Химия	4
Информатика и ИКТ	5
Биология	6
История	7
География	8
Английский язык	9
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Испанский язык	13
Литература	18

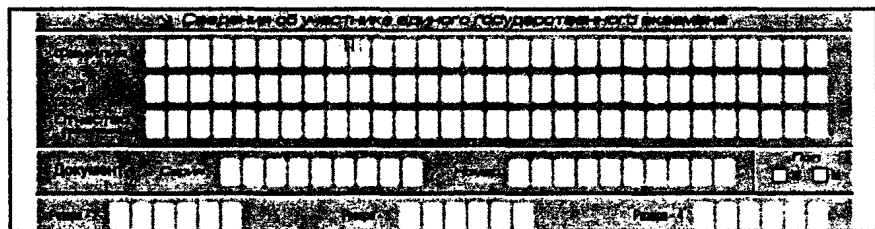


Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

**Указания по заполнению полей  
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, в соответствии с законодательством Российской Федерации
Имя	
Отчество	
Документ	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например: 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например: 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В средней части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ самостоятельно (см. табл. 3), кроме полей для служебного использования («Резерв-2», «Резерв-3» и «Резерв-4»). Данные поля участником ЕГЭ не заполняются.

**До начала работы с бланками ответов следует:**

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а):

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю:

Подпись участника ЕГЭ своего имени здесь

**Рис. 4. Краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ**

В средней части бланка регистрации также расположена краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (рис. 4) и поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположена область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ, а также о том, что участник не закончил экзамен по уважительной причине (рис. 5).

The form is titled "Заполняется ответственным организатором в аудитории" (Filled out by the responsible organizer in the auditorium). It contains two checkboxes: "Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ" (Removed from the exam due to violation of the exam conduct order) and "Не закончил экзамен по уважительной причине" (Did not finish the exam for a valid reason). There is also a large empty rectangular box for additional notes or signatures.

*Рис. 5. Область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ*

Заполнение полей организатором в аудитории обязательно, если участник ЕГЭ удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине. Отметка организатора в аудитории заверяется подписью организатора в специально отведенном для этого поле бланка регистрации участника ЕГЭ, а также фиксируется в протоколе проведения экзамена в аудитории.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов краткой инструкции по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ЕГЭ ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

#### **4. Заполнение бланка ответов № 1**

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования («Резерв-5»). Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информации, внесенной в бланк регистрации.

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания (типа А) с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).





Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа

на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

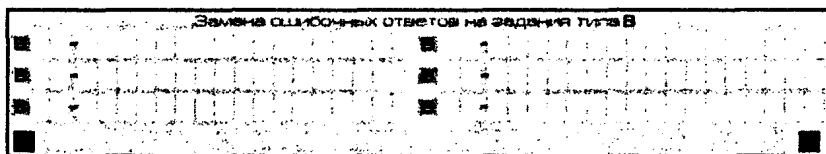


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В

Для изменения внесенного в бланк ответов № 1 ответа на задание типа В надо в соответствующих полях замены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

## 5. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11).

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2», «Лист № 1», «Резерв-8», которые участником ЕГЭ не заполняются.





Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1.

Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, вписывая в это поле цифровое значение штрихкода дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдается участнику ЕГЭ.

Поле «Резерв-8» не заполняется.

В нижней части бланка расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме (на задания типа С). В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями инструкции к КИМ и отдельным заданиям КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

## **6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2**

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля «Код региона», «Код предмета», «Название предмета», а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», «Резерв-9».

Информация для заполнения полей верхней части бланка («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.



Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории в случае нехватки места для развернутых ответов на основном и ранее выданном дополнительном бланке ответов № 2.

В поле «Лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта).

Поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется организатором в аудитории при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2, если участнику ЕГЭ не хватило места на ранее выданных бланках ответов № 2. В этом случае организатор в аудитории вносит в это поле цифровое значение штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдает участнику ЕГЭ для заполнения.

Поле «Резерв-9» не заполняется.

Ответы, внесенные в следующий дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут, если не полностью заполнены (или не заполнены совсем) основной бланк ответов № 2 и (или) ранее выданные дополнительные бланки ответов № 2.

# Образцы экзаменационных бланков

**Единый государственный экзамен**

**Бланк регистрации**

Заполнить галочкой или крестиком рукой, ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцу обратную

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X VII -

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами распространяются в Помещениях

**Сведения об участнике единого государственного экзамена**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Документ: \_\_\_\_\_ Серия: \_\_\_\_\_ Номер: \_\_\_\_\_

Ранг: -2 \_\_\_\_\_ Ранг: -1 \_\_\_\_\_ Ранг: 1 \_\_\_\_\_

**До начала работы с бланками ответов следует:**

- ☐ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- ☐ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- ☐ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- ☐ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- ☐ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

**С порядком проведения единого государственного экзамена (экзамена экстерном) -**

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждает:

Подпись участника ЕГЭ строго внутри поля

**Заполняется ответственным организатором в аудитории**

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ ☐

Не закончил экзамен по уважительной причине ☐









# **ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ**

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 24 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 9 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

# Вариант 1

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) сглаживания социального неравенства в обществе
- 4) формирования гражданского общества

**A2.** Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?

- 1) разрез и цвет глаз
- 2) расовые признаки
- 3) память, быстрота реакции
- 4) жизненные принципы

**A3.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б. В индустриальном обществе коллективистские ценности безусловно преобладают над ценностями свободы личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

**А5.** Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

- 1) Мало кто из пятиклассников, в сравнении с учениками 10 класса, рассматривает образование как способ познания мира.
- 2) В 5 классе большая, чем в 10 классе, доля учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
- 3) Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
- 4) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования.

**А6.** Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

- А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.  
Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**А7.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

**A8.** В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

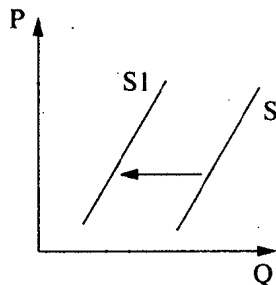
**A9.** Профицит государственного бюджета — это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

**A10.** На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
- 4) уменьшением цен на энергоносители



**A11.** Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
- Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

**A13.** Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

- 1) неформальных позитивных
- 2) формальных позитивных
- 3) неформальных негативных
- 4) формальных негативных

**A14.** К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности

- 1) демографической
- 2) территориальной
- 3) конфессиональной
- 4) этносоциальной

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.  
Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A16.** В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

**A17.** Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

**A18.** В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

**A19.** Верны ли следующие суждения о политике?

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.  
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**A20.** Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета.

Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства и системы образования  
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью  
4) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения

**A21.** Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского?

- 1) наличие фирмы  
2) необходимость регистрации  
3) принадлежность одному лицу  
4) необходимость найма работников

**A22.** Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

- 1) арбитражному                      3) присяжных  
2) мировому                              4) конституционному

**A23.** Прогул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечет за собой привлечение нарушителя к ответственности

- 1) административной  
2) уголовной  
3) дисциплинарной  
4) гражданско-правовой

**A24.** Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

- А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.  
Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в приведенном ниже фрагменте таблицы.

Функция семьи	Характеристика
	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

*Фирма, предпринимательство, предложение, инвестиции, специализация, инфляция, конкуренция.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта	2) семейные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	3) административные
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	4) гражданские
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определенных групп общества

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей. (2)Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (3)Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов. (4)Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной



взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

### ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.*

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный

доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идет о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объема их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодежи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

*(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)*

**С1.** Какие четыре группы молодежи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

**С2.** В чем, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

**С3.** Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

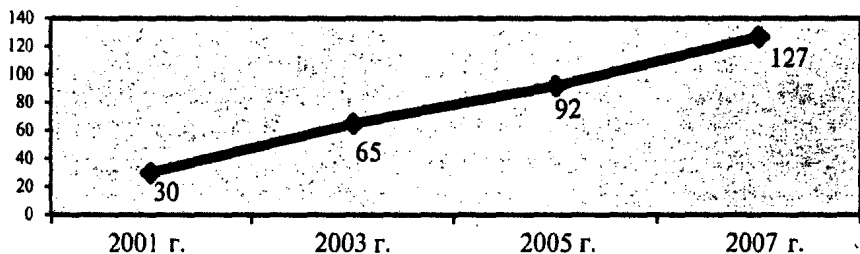
**С4.** Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодежи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

---

**С5.** Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющие на решение избирателя.

**С6.** Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

**С7.** Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С9.1.** Философия

«Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

**С9.2.** Социальная психология

«Власть над собой — самая высшая власть, поработенность своими страстями — самое страшное рабство» (Л. Н. Толстой).

**С9.3.** Экономика

«Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Билл Гейтс).

<b>С9.4.</b>	Социология	«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
--------------	------------	---

<b>С9.5.</b>	Политология	«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Шарль де Голль).
--------------	-------------	--

<b>С9.6.</b>	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
--------------	--------------	---

*В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.*



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Бланк ответов № 2**

Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета

Дисциплина Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета Код предмета

Перечислите значения понятий "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета", "Код предмета".

Отвечая на вопросы типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая правила оформления.

Не забудьте указать номер задания, на которое вы отвечаете, например: С1.

Укажите вариант ответа, на вопрос.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными и экзаменационными материалами рассматриваются в зале.

Blank area for writing answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

# ВАРИАНТ 2

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

**A2.** Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) физическом движении
- 4) общении

**A3.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

**A.** Деятельность человека по преимуществу носит сознательный характер.

**Б.** Деятельность человека всегда созидательна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Укажите наиболее общее значение понятия «культура».

- 1) воспитанность, цивилизованность человека
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека
- 3) исторически обусловленный уровень развития общества
- 4) деятельность в сфере искусства и науки

**A5.** Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) политической и социальной
- 2) социальной и духовной
- 3) экономической и духовной
- 4) политической и экономической



**A6.** Верны ли следующие суждения о науке?

**A.** Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

**Б.** Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A7.** Экономическая наука изучает

- 1) последствия воздействия общественного производства на природу
- 2) территориальное размещение природных ресурсов
- 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
- 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

**A8.** Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка

- 1) труда
- 2) товаров
- 3) капиталов
- 4) фондового

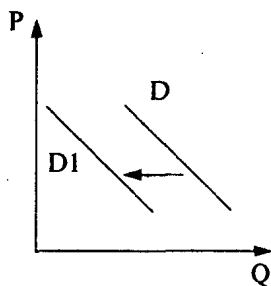
**A9.** Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) предпринимательский доход
- 4) дивиденды

**A10.** На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано прежде всего со (с)

- 1) снижением налогов с частных клиник
- 2) повышением цен на медицинские услуги
- 3) закрытием ряда муниципальных клиник
- 4) увеличением числа частных клиник



**A11.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждает-ся Государственной Думой, а исполняет его Правитель-ство РФ.

Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**A12.** В обществоведении под социальной стратификацией понимают

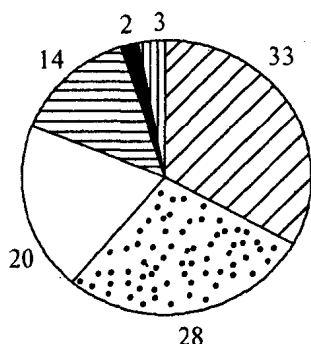
- 1) наличие в обществе различных сфер  
2) разделение общества на общности и группы  
3) социальную поддержку малообеспеченных групп насе-ления  
4) повышение социального статуса

**A13.** Репродуктивная функция семьи проявляется в

- 1) организации потребления  
2) моральной регламентации поведения  
3) воспитании детей в традициях семьи  
4) биологическом воспроизводстве

**A14.** Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в РФ, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек.)

Полученные результаты (в процентах от общего числа участ-ников) отражены в диаграмме.



- ☒ Забастовка — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежная
- ☒ Забастовка — единственный способ достижения своих требований
- ☐ Забастовка — нормальное средство решения назревших проблем
- ☒ Забастовками ничего нельзя добиться
- ☒ Забастовки в нашей стране недопустимы
- ☒ Затрудняюсь ответить

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Более половины опрошенных оправдывают забастовку как крайнюю меру.
- 2) Каждый пятый опрошенный думает, что забастовка — нормальное средство решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
- 4) Каждый двадцатый опрошенный полагает, что забастовки в нашей стране недопустимы.

**A15.** Верны ли следующие суждения об этнической общности (этнотипе)?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A16.** Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) защита частных интересов граждан
- 3) наличие политического лидера и правящей партии
- 4) разработка политической идеологии

**A17.** Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

**A18.** Каждые 5 лет в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признается партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведенных ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

- 1) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.
- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

**A19.** Верны ли следующие суждения о формах государства?

**А.** Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

**Б.** Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A20.** Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) закрепляется многообразие форм собственности
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека

**A21.** К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

**A22.** Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью?

- |             |            |          |             |
|-------------|------------|----------|-------------|
| 1) прокурор | 2) адвокат | 3) судья | 4) нотариус |
|-------------|------------|----------|-------------|

**A23.** В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешен в рамках процесса

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) административного | 3) гражданского |
| 2) арбитражного      | 4) уголовного   |

**A24.** Верны ли следующие суждения о нормах права?

**А.** В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

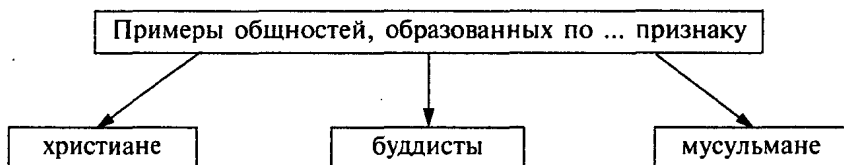
**Б.** В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд характеристик, относящихся к понятию «деятельность человека».

*Сознательная, целенаправленная, инстинктивная, целесообразная, разрушительная, творческая.*

Найдите и запишите характеристику, «выпадающую» из этого ряда и относящуюся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) политическая социализация граждан	2) партии
В) выдвижение политических лидеров	3) и государство, и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) девальвация национальной валюты
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В современном обществе нередко возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях. (2) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией. (3) Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности. (4) Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса — это, в первую очередь, \_\_\_\_\_ (1), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т.е. \_\_\_\_\_ (2), предъявивший требования, и \_\_\_\_\_ (3), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из \_\_\_\_\_ (4) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной \_\_\_\_\_ (5). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для \_\_\_\_\_ (6) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| А) потерпевший      | Е) истец       |
| Б) публичные        | Ж) юридические |
| В) дееспособность   | З) ответчик    |
| Г) суд              | И) прокурор    |
| Д) правоспособность |                |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

### ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.*

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим ученым Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнеров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексивными и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает, простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идет ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнеров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

*(В. А. Лекторский)*

**С1.** Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чем он видит сущность этого нового понимания?

**С2.** Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

**С3.** Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

**С4.** Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чем могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнеров. (Сначала назовите партнера, с которым устанавливаются партнерские отношения, а потом выскажите предположение.)

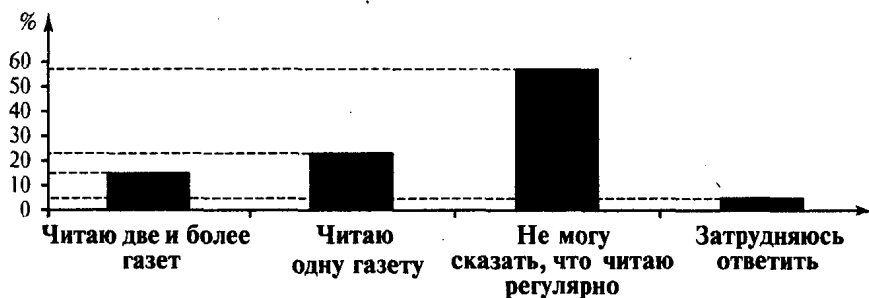


**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о рынке труда.

**С6.** По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

**С7.** Социологи опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Читаете ли вы регулярно какие-либо ежедневные газеты, и если да, сколько ежедневных газет вы регулярно читаете?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в диаграмме.



Сформулируйте вывод о результатах опроса. Выскажите три предположения о причинах подобного отношения граждан к чтению газет.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (А. Камю).
--------------	------------------	--

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
--------------	------------------------------	---

<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).
--------------	------------------	---

<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
--------------	-------------------	--

<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. А. Бердяев).
--------------	--------------------	--

<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
--------------	---------------------	---

***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.***





# ВАРИАНТ 3

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Что из приведенного ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие средств массовой коммуникации
- 4) формирование демократического государства

**A2.** Бизнесмен решил прославиться как поп-певец. Он обратился к известному продюсеру, через некоторое время песни в исполнении бизнесмена уже звучали в радио- и телеэфире. Потребность какого вида удовлетворял бизнесмен таким образом?

- 1) физиологическую
- 2) материальную
- 3) престижную
- 4) экзистенциальную

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является системой, поскольку оно сохранило связь с природной средой.

Б. Общество является динамичной системой, поскольку оно находится в постоянном развитии.

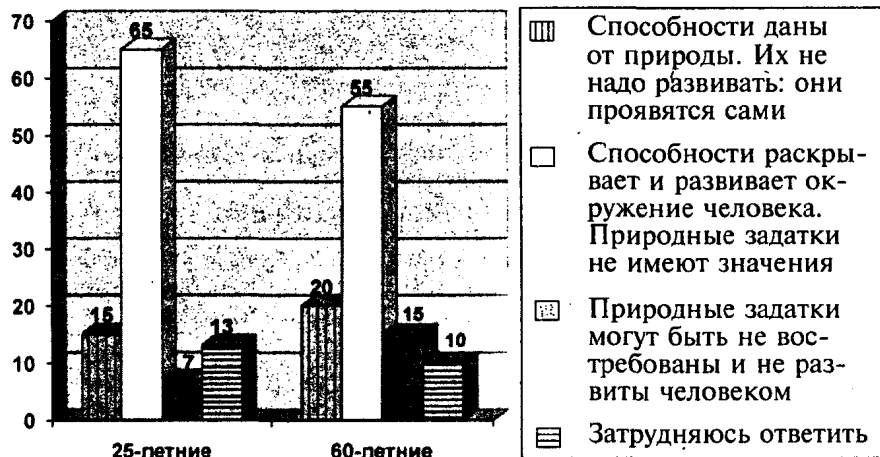
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

**A5.** Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в гистограмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.
- 2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.
- 3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.
- 4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

**A6.** Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.  
 Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

**A8.** Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относятся(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) администрация фирмы
- 4) оборудование для производства окон

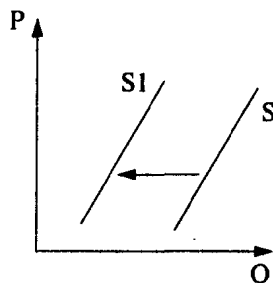
**A9.** Дефицит государственного бюджета — это

- 1) снижение внешнего долга государства
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) сокращение объема денежной массы
- 4) уменьшение числа налоговых поступлений

**A10.** На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) повышением пошлин на импорт фруктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов



**A11.** Верны ли следующие суждения об условиях, способствующих снижению безработицы?

- А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.
- Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов с производителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** В стране  $Z$  крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

**A13.** Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) вручение грамоты
- 2) лестный отзыв товарища
- 3) премирование
- 4) вручение памятного подарка

**A14.** Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

- 1) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.
- 2) Т. и В. стали жить вместе после достижения возраста 18 лет.
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.
- 4) Они совместно владеют квартирой.

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б. Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием

- 1) светское государство
- 2) социальное государство
- 3) унитарное государство
- 4) демократическое государство

**A17.** Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

**A18.** Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия



**A19.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

**А.** Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

**Б.** По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A20.** Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета.

Он означает, что

- 1) В РФ признается идеологическое многообразие
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает единый правовой порядок
- 4) единая государственная власть разделена на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную

**A21.** Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) закрытое акционерное общество
- 4) открытое акционерное общество

**A22.** Участником и гражданского, и уголовного процесса может быть

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) свидетель   | 3) истец    |
| 2) потерпевший | 4) ответчик |

**A23.** Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) уголовного | 3) гражданского |
| 2) семейного  | 4) трудового    |

**A24.** Верны ли следующие суждения о нормах права?

**А.** Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

**Б.** Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Какое слово пропущено в таблице?

Функции рынка	Характеристика
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара.
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара.
	Рынок связывает воедино производителей и потребителей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

*Социальная норма, право, добро и зло, духовность, санкции.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и характеризующий другое понятие.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

### ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальный контроль
- 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира. (2)Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. (3)В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4)В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определенную правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_ (1) государства. С его помощью воля законодателя находит свое выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_ (2) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты \_\_\_\_\_ (3) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_ (4), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_ (5). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признается, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_ (6) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| А) обязательное значение        | Е) правило          |
| Б) правотворческая деятельность | Ж) парламент        |
| В) гражданское общество         | З) законодательство |
| Г) компетентный                 | И) внешние формы    |
| Д) государственный аппарат      |                     |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

## ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.*

Менеджмент предлагает две основные модели построения системы управления организацией. Линейная модель представляет собой пирамиду, построенную на подчиненности людей: у каждого руководителя более высокого уровня находятся в подчинении руководители более низкого уровня. Каждый исполнитель имеет непосредственного руководителя. Примеров применения такой системы управления множество: армия, служба спасения, пожарная команда, система «скорой помощи». По такому принципу организована работа персонала в компании «Макдоналдс».

Основное преимущество такой системы управления — простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. Каждый четко знает, кому он подчиняется, чьи указания должен выполнять. Основной же ее недостаток состоит в том, что руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.

Функциональная модель управления построена на выделении различных функций, которые осуществляет каждая организация. В ее основе лежит подчиненность не конкретных людей, а выполняемых ими работ. Например, университет возглавляет ректор. У него есть заместители — проректоры, каждый из которых отвечает за свою область... Следующий уровень управления — деканы факультетов. Получается, что по вопросам воспитательной работы декан подчиняется проректору по воспитательной работе, по учебным вопросам — проректору по учебной работе и т. д.

При функциональной системе управления каждый руководитель отвечает за свое направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффектив-

ность управления. Но принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

На практике в производственных коммерческих предприятиях применяется смешанная система управления, сочетающая в себе и линейное подчинение, и функциональное.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**C1.** Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

**C2.** Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

**C3.** Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

**C4.** Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах ее осуществления.

---

**C5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

**C6.** Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

**С7.** Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные ученые решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b> Философия	«Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
------------------------	---

<b>С9.2.</b> Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
------------------------------------	--

<b>С9.3.</b> Экономика	«Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги» (К. Гепперт, К. Пат).
------------------------	--

<b>С9.4.</b>	Социология	«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
--------------	------------	---

<b>С9.5.</b>	Политология	«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока Солнце не зашло» (Ч. Колтон).
--------------	-------------	--

<b>С9.6.</b>	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).
--------------	--------------	---

<p><i>В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.</i></p>
---



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
84

АБВГДЕЕ\*ЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮя | 1234567890  
АВСDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ, - ! " # \$ % & ' ( ) \* + , - . / : ;

**1998**

### Notes

**THE UNIVERSITY OF CHICAGO**

Products: 152,292,413 ECU (1990)

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольным (контрольным) номером (номером) регистрации в комитете

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Объемы: ☐ в целом по региону ☒ в разрезе районов ☐ в разрезе муниципальных образований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: информация не имеет статистической ценности.

Будьте осторожны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

2007 4000 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

11/19/2014 11:14:44 AM

Noni® (Santalum album)

**Замечание**  
ошибочных  
ответов  
на задания  
типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figure 1

**Question 2**

Результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5 с ответом в краткой форме

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525

[illegible]

Замена ошибочных ответов на задания типа В

[illegible]

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными контрольными материалами рассматриваются в комплекте

77

# ВАРИАНТ 4

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает три других?

- 1) поступательное развитие
- 2) деградация
- 3) общественный прогресс
- 4) цикличность

**A2.** К социальным потребностям человека относится потребность в

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1) отдыхе  | 3) самосохранении   |
| 2) общении | 4) продолжении рода |

**A3.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Что отличает религию как феномен культуры?

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворенности мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира

**A5.** Страна Z с населением в 20 млн человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам индустриального типа?

- 1) в стране высока социальная мобильность
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) в стране активно развивается народная культура
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

**A6.** Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения
- 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**A7.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

**A8.** Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал                              3) рента
- 2) прибыль                              4) процент

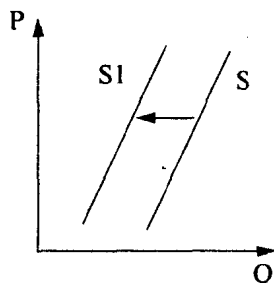
**A9.** Какова одна из целей налоговой политики государства?

- 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников
- 2) защита экономических интересов предприятий
- 3) обеспечение постоянного роста производства в стране
- 4) перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоев населения

**A10.** На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 2) увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин



**A11.** Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важным фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** К этническим общностям относятся

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1) общины | 3) маргиналы  |
| 2) элиты  | 4) народности |

**A13.** Нравственные нормы

- 1) возникли позднее правовых норм
- 2) фиксируются в нормативных актах
- 3) устанавливаются и поддерживаются государством
- 4) отражают представления о добре и зле

**A14.** Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) экономическая  | 3) эмоционально-психологическая |
| 2) репродуктивная | 4) социально-статусная          |

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Общество осуществляет социальный контроль только посредством правовых норм.

Б. Социальный контроль выполняет функцию стандартизации поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** Что является элементом культурной подсистемы политической системы?

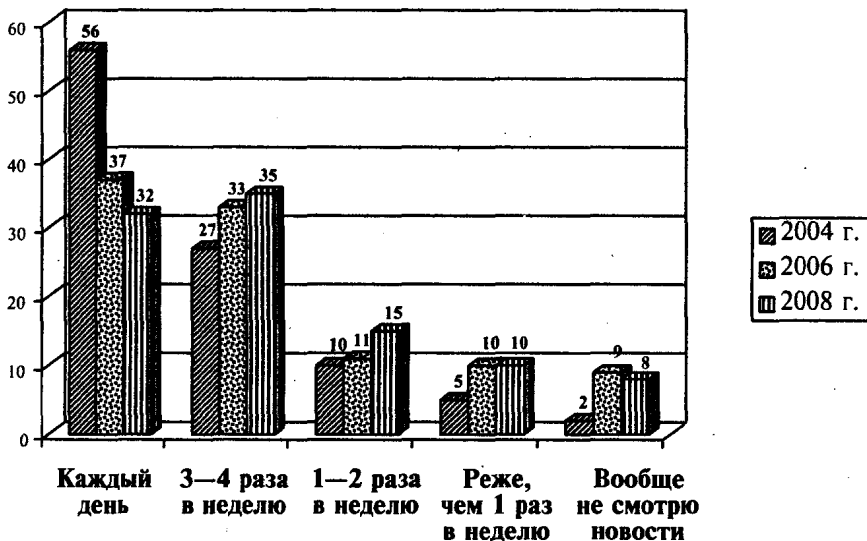
- 1) правовые и политические нормы
- 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
- 3) государство, политические партии
- 4) политические идеологии

**A17.** Что отличает тоталитарное государство?

- 1) деятельность свободных СМИ
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) одна общеобязательная идеология

**A18.** Социологи на протяжении нескольких лет изучали отношение граждан страны Z к теленовостям. В 2004, 2006 и 2008 гг. были проведены опросы граждан, которым предлагалось ответить на вопрос: «Как часто вы смотрите телевизионные новости?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) приведены в гистограмме.



Какой вывод можно сделать на основе данных опроса?

- 1) Смотрели теленовости каждый день наибольшее число опрошенных в 2006 и 2008 гг.
- 2) Интерес граждан к теленовостям сокращался на протяжении 2004—2008 гг.
- 3) Смотрели теленовости 1—2 раза в неделю меньше опрошенных в 2004—2008 гг., чем реже 1 раза в неделю.
- 4) Смотрели теленовости 3—4 раза в неделю около половины опрошенных в 2006 и 2008 гг.

**A19.** Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Только государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.
- Б. Государство является единственным институтом политической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A20.** Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

**A21.** К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственная фирма
- 3) промышленный комплекс
- 4) жилищный кооператив

**A22.** К компетенции арбитражных судов относится рассмотрение

- 1) уголовных дел об имущественных преступлениях
- 2) имущественных споров физических лиц
- 3) хозяйственные споры фирм
- 4) дел об административных правонарушениях

**A23.** Анна заказала в ателье платье, которое должно быть сшито к выпускному вечеру. Но ателье нарушило установленный срок. Анна обратилась в суд. В судебном процессе она является

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) потерпевшей | 3) ответчицей |
| 2) истицей     | 4) обвиняемой |

**A24.** Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.
- Б. Не допускается повторное наказание за одно и то же правонарушение.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип общества	Основа производства
	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

*Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у нее в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у нее сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ

#### ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д



**B4.** Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) общество защиты прав потребителей

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**B5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности. (2)Часть из них являются объективными — государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации. (3)Некоторые факторы связаны с активностью самой личности — уровень образования, карьера и др. (4)Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**B6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой \_\_\_\_\_ (1) является власть — влияние на нее или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто ее осуществляет, с тем, что в совокупности составляет \_\_\_\_\_ (2), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, \_\_\_\_\_ (3), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаим-

ное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения \_\_\_\_\_ (4). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают \_\_\_\_\_ (5) принимаемых властью решений и выполняют их.

Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет \_\_\_\_\_ (6) социальной системы, ее стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) деятельность человека
- Б) социальная среда
- В) правомерность
- Г) политический процесс
- Д) политическая деятельность
- Е) характер изменений
- Ж) политические роли
- З) политическое участие
- И) ресурсы

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

### ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своем правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Ученые выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убежденностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

*(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко)*

**С1.** Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов ее структуры выделены в тексте?

**С2.** В чем, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

**С3.** Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

**С4.** Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.

**С6.** Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

**С7.** В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

**С9.1.**

Философия

«Наука — это организованное знание»  
(Г. Спенсер).

<b>С9.2.</b>	Социальная психология	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
<b>С9.3.</b>	Экономика	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека» (Д. Отри).
<b>С9.4.</b>	Социология	«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).
<b>С9.5.</b>	Политология	«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
<b>С9.6.</b>	Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

*В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.*



[illegible]

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

# ВАРИАНТ 5

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Что из приведенного ниже характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

**A2.** Коллектив авторов работал над созданием определенного продукта. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность коллектива авторов как творческую?

- 1) деятельность носила интеллектуальный характер
- 2) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- 3) субъектом деятельности выступил коллектив авторов
- 4) результатом деятельности стало создание продукта, не имеющего аналогов

**A3.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Свобода человека предполагает возможность выбирать и принимать решения по собственному усмотрению.
- Б. Абсолютная свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Искусство, в отличие от других форм культуры,

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) выполняет функцию социального управления
- 3) отражает действительность в образно-символической форме
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

**A5.** Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?

- 1) познавательно-объяснительную
- 2) мировоззренческую
- 3) производственную
- 4) социальную



**А6.** Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

- А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.  
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**А7.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка  
2) оказание населению образовательных услуг  
3) развитие сетей мобильной связи  
4) производство крупной партии новых автомобилей

**А8.** Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

- 1) даровыми благами  
2) факторами производства  
3) спросом и предложением  
4) материальными потребностями

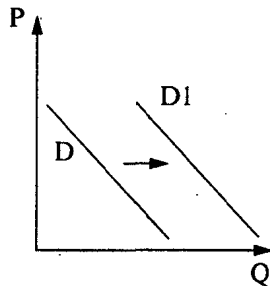
**А9.** Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками  
2) финансирование оборонного заказа  
3) прибыль государственных предприятий  
4) акцизные пошлины на табачные изделия

**А10.** На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели  
2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели  
3) увеличением объема транспортных услуг  
4) увеличением доходов населения



**A11.** Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.

Б. Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

**A13.** Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

**A14.** Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она поменяла место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

**A15.** Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** Что свойственно любому государству?

- 1) многопартийная система
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) правоохранительная деятельность
- 4) высшая ценность прав и свобод человека

**A17.** Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению

- 1) демократическому
- 2) монархическому
- 3) авторитарному
- 4) республиканскому

**A18.** Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

**A19.** Верны ли следующие суждения об организациях, представляющих гражданское общество?

А. Гражданское общество представляют неправительственные правозащитные организации.

Б. Гражданское общество представляют Федеральное Собрание РФ и Общественная Палата РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A20.** Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- 1) государство и все его органы подчинены закону
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) церковь отделена от системы образования и социального призрения
- 4) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения

**A21.** Что является примером нормы административного права?

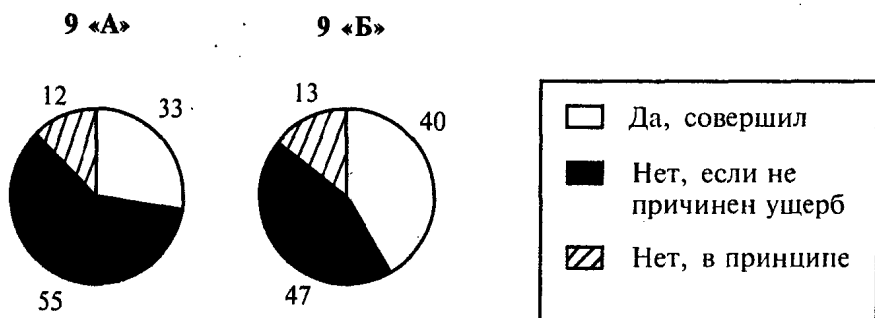
- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

**A22.** К сфере компетенции Конституционного Суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
- 2) рассмотрение споров хозяйствующих субъектов
- 3) принятие федеральных законов
- 4) внесение поправок в Конституцию

**A23.** Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение?»

Результаты выполнения задачи (в процентах от общего числа учащихся класса) приведены в диаграммах.



Проанализируйте результаты выполнения задачи и выберите верное утверждение.

- 1) Доля учащихся, связывающих правонарушение с причинением материального ущерба, в 9 «Б» больше, чем в 9 «А».
- 2) Доля учащихся, считающих, что действия школьника являются правонарушением, в 9 «А» больше, чем в 9 «Б».
- 3) Около четверти учащихся каждого класса уверены, что действия школьника не являются правонарушением.
- 4) Большинство учащихся обоих классов не знают признаков правонарушения.

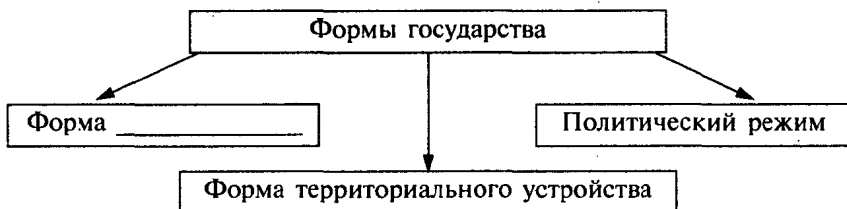
**A24.** Верны ли следующие суждения о видах юридической ответственности?

- А. Уголовная ответственность следует за совершение проступков.  
Б. Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд качеств человека. Все они, за исключением одного, являются социальными качествами личности.

*Порядочность, сообразительность, трудолюбие, начитанность, гуманность, законопослушность.*

Найдите и запишите качество, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
- Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Иван успешно прошел собеседование при приеме на работу на должность юриста. (2)Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (3)В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (4)Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедря-

ются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация — \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами “третьего мира”, обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| А) диалог культур   | Е) массовая культура  |
| Б) разделение труда | Ж) сельское хозяйство |
| В) общество         | З) информационное     |
| Г) глобализация     | И) компьютер          |
| Д) противоречивый   |                       |

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

### ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.*

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растет быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство.

*(Р. Строуп, Дж. Гвартни)*



**C1.** Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

**C2.** Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

**C3.** Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

**C4.** В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

---

**C5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической элите.

**C6.** С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

**C7.** Во многих государствах введен возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

**C8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Фирма в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание C9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**C9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Г. Чернышевский).
--------------	------------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
--------------	------------------------------	--

<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Сбережения составляют самый богатый доход» (И. Стобей).
--------------	------------------	--

<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Мой патриотизм — это не замыкание на одной нации; он всеобъемлющ, и я готов отказаться от такого патриотизма, который строит благополучие одной нации на эксплуатации других» (Махатма Ганди).
--------------	-------------------	---

<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравнены в правах, государство управляется хорошо» (Наполеон I Бонапарт).
--------------	--------------------	--

<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
--------------	---------------------	--

*В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.*

Бланк ответов № 1



АБВГДЕЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ | 2 3 4 5 6 7 8 9 0  
АВСDEFGHIJ KLMNOPQRSTUVWXYZ, -AA'BB'CC'EE' | 100000

Подпись участника ЕФЗ ставится внутри ордера

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе

Номера заданий типа А с выбором ответа и предложенных вариантов

СООБЩЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНО

**ЗАПРЕЩЕНО! Използването в областта отговор.**

**ЗАПРЕЩЕНО! Използването в областта отговор.**

[illegible]

	1   2   3   4				1   2   3   4				1   2   3   4						
Заполните определенные отверстия на заданной типе А	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Рисунок - 6
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Рисунок - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

姓名	性别	年龄	职业	住址	电话	备注
张德胜	男	45	教师	XX路XX号	XXXXXX	
李小明	男	30	医生	XX街XX号	XXXXXX	
王小红	女	25	护士	XX巷XX号	XXXXXX	
赵大刚	男	50	工人	XX村XX组	XXXXXX	
孙小丽	女	35	农民	XX乡XX村	XXXXXX	
周国强	男	40	干部	XX局XX室	XXXXXX	
吴小芳	女	20	学生	XX校XX班	XXXXXX	
郑大伟	男	38	工程师	XX厂XX科	XXXXXX	
陈小红	女	28	会计	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	32	记者	XX报社XX室	XXXXXX	
吴大刚	男	48	律师	XX律所XX楼	XXXXXX	
孙小芳	女	22	歌手	XX酒吧XX台	XXXXXX	
周国强	男	35	画家	XX画室XX号	XXXXXX	
吴小强	男	25	程序员	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	司机	XX车队XX组	XXXXXX	
陈小红	女	30	厨师	XX饭店XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	保安	XX小区XX岗	XXXXXX	
吴大刚	男	38	快递员	XX快递公司	XXXXXX	
孙小芳	女	20	保洁员	XX物业公司	XXXXXX	
周国强	男	35	维修工	XX维修中心	XXXXXX	
吴小强	男	25	销售员	XX商场XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	采购员	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	文员	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	助理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	主管	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	经理	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	总监	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	副总	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	董事长	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	总经理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	财务总监	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	人力资源	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	市场营销	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	技术研发	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	产品设计	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	项目管理	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	质量管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	供应链管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	物流管理	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	仓储管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	运输管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	安全管理	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	环境管理	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	能源管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	设备管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	设施管理	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	物业管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	酒店管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	餐饮服务	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	零售管理	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	批发管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	进出口管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	贸易管理	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	金融管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	保险管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	证券管理	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	基金管理人	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	基金经理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	投资顾问	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚	男	38	风险管理	XX公司XX部	XXXXXX	
孙小芳	女	22	合规管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周国强	男	35	内部审计	XX公司XX部	XXXXXX	
吴小强	男	25	外部审计	XX公司XX部	XXXXXX	
郑大刚	男	42	税务管理	XX公司XX部	XXXXXX	
陈小红	女	30	财务管理	XX公司XX部	XXXXXX	
周小强	男	28	资产管理	XX公司XX部	XXXXXX	
吴大刚						

姓名	性别	年龄	职业	住址	电话	备注
王德胜	男	45	教师	XX路XX号	XXXXXX	
李小红	女	32	护士	XX街XX号	XXXXXX	
张小明	男	28	学生	XX村XX组	XXXXXX	
赵大刚	男	55	工人	XX厂XX区	XXXXXX	
陈丽娟	女	40	医生	XX医院	XXXXXX	
刘国强	男	60	农民	XX乡XX村	XXXXXX	
孙文娟	女	35	会计	XX公司	XXXXXX	
周志远	男	50	工程师	XX研究所	XXXXXX	
吴小芳	女	25	记者	XX报社	XXXXXX	
郑大伟	男	48	律师	XX律所	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	作家	XX作协	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	
徐小梅	女	30	歌手	XX歌厅	XXXXXX	
黄大刚	男	42	画家	XX画院	XXXXXX	
宋丽娟	女	33	舞蹈家	XX舞团	XXXXXX	
周志远	男	50	科学家	XX科学院	XXXXXX	
吴小芳	女	25	模特	XX模特队	XXXXXX	
郑大伟	男	48	企业家	XX公司	XXXXXX	
冯娟娟	女	38	主持人	XX电视台	XXXXXX	
马国强	男	52	教授	XX大学	XXXXXX	

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

# ВАРИАНТ 6

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общины
- 2) широкое участие народа в общественной жизни
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

**A2.** К духовным потребностям человека относится потребность в

- 1) творчестве
- 2) власти
- 3) комфорте
- 4) пище и воде

**A3.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

**A.** Деятельность человека преобразует окружающий мир и меняет самого человека.

**Б.** Человеку не всегда удается планировать и контролировать свою деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Истинное знание

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

**A5.** Иван интересуется математикой. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Ивана как

- 1) гражданина
- 2) личность
- 3) индивида
- 4) специалиста

**А6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

**А.** Культура представляет собой совокупность достижений общества на определенном историческом этапе.

**Б.** Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) работники теплиц
- 2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

**А8.** Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для животных. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?

- 1) внешние
- 2) переменные
- 3) бухгалтерские
- 4) внутренние

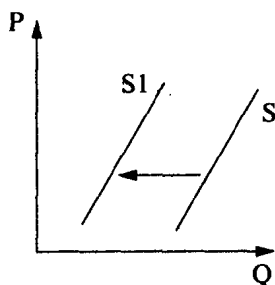
**А9.** Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

**А10.** На рисунке отражены изменения предложения черешни на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) уменьшением цен на сельскохозяйственную технику
- 2) снижением затрат на транспортные услуги
- 3) увеличением доходов производителей черешни
- 4) увеличением цен на минеральные удобрения



**A11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.  
Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**A12.** Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- 1) профессиональной                      3) демографической  
2) территориальной                      4) этносоциальной

**A13.** Какая функция семьи проявляется в организации совместного летнего отдыха?

- 1) воспитательная  
2) рекреационная  
3) эмоционально-психологическая  
4) репродуктивная

**A14.** В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании данных гистограммы?

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости жизнь в свое удовольствие предпочтительнее, чем создание семьи.  
2) Респонденты в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.  
3) Респонденты в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — сделать карьеру.  
4) Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что в молодости создание семьи предпочтительнее, чем карьера.

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.  
Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A16.** Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) разработка политических программ
- 2) узаконенное право на принуждение граждан
- 3) представление интересов определенных групп
- 4) объединение людей для совместной деятельности

**A17.** Что относится к признакам понятия «политический режим»?

- 1) административное устройство государства
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) функции, осуществляемые государством
- 4) форма государственного правления

**A18.** Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

**A19.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Только правовое государство провозглашает высшей ценностью права и свободы человека.  
Б. Только в правовом государстве осуществляется правоохранительная деятельность.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A20.** Конституция — это

- 1) концепция развития государства
- 2) основной закон государства
- 3) свод законов государства
- 4) форма государственного устройства



**A21.** Условия заключения брака, оформление развода, права и обязанности супругов регламентируются в Российской Федерации

- 1) Административным кодексом
- 2) Всеобщей декларацией прав человека
- 3) Семейным кодексом
- 4) Гражданским кодексом

**A22.** Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооруженными конфликтами страданий и бедствий, называется

- 1) военным правом
- 2) гуманитарным правом
- 3) правом мирного сосуществования
- 4) антивоенным правом

**A23.** Гражданин К. был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном процессе он является

- 1) потерпевшим
- 2) адвокатом
- 3) ответчиком
- 4) истцом

**A24.** Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

А. Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.

Б. Юридическое лицо нельзя рассматривать как совокупность физических лиц, которые за ним стоят.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный институт».

*Семья, бизнес, государство, фирма, образование, наука, право.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ**

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) координация спроса и предложения

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным \_\_\_\_\_ (1).

Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на \_\_\_\_\_ (2), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям ее институтов.

Второй уровень ориентаций составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли \_\_\_\_\_ (3) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом \_\_\_\_\_ (4) граждан в политику

может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключенные из политики.

Третий уровень — это отношение к \_\_\_\_\_ (5) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии \_\_\_\_\_ (6) и рост благосостояния населения.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) действия правительства
- Б) методы
- В) политический конфликт
- Г) изменение потребностей
- Д) общество
- Е) личная безопасность
- Ж) включенность
- З) политические объекты
- И) результаты

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### ЧАСТЬ 3

**Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.**

**Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.**

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

*(Л. А. Петровская)*

**С1.** В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

**С2.** В чем состоит, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

**С3.** Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

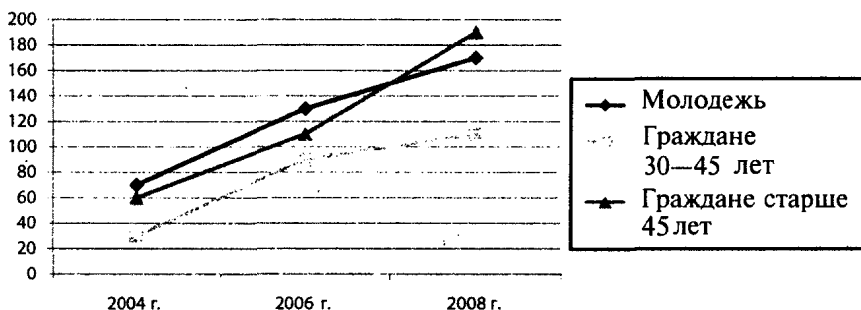
**С4.** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

---

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о гражданстве.

**С6.** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

**С7.** На графике показано изменение уровня безработицы среди различных групп населения страны Z в 2004—2008 гг.



Используя данные графика, определите, какая тенденция наблюдается в 2004—2008 гг. на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	Философия	«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
--------------	-----------	---

<b>С9.2.</b>	Социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
--------------	-----------------------	---

<b>С9.3.</b>	Экономика	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (М. Станс).
--------------	-----------	---

<b>С9.4.</b>	Социология	«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» (И. В. Гете).
--------------	------------	---

**С9.5.**

Политоло-  
гия

«Политическая партия — это союз лю-  
дей, которые соединились для того,  
чтобы добиться нужных им всем зако-  
нов» (И. Ильин).

**С9.6.**

Правоведе-  
ние

«Жестокость законов препятствует их  
соблюдению» (Ш. Монтескье).

*В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.*







# ВАРИАНТ 7

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, — это

- 1) социальная стратификация
- 2) общественный прогресс
- 3) социальная адаптация
- 4) общественная мобильность

**A2.** Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности являются(-ются)

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) войска         | 3) площадь для парада |
| 2) боевая техника | 4) военачальник       |

**A3.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

**A5.** В городе Н. был организован приют для безнадзорных детей. К какой сфере общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

**A6.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**A.** Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

**Б.** Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

**A8.** Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке

- 1) информации
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) труда

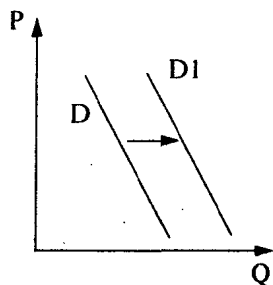
**A9.** Государственный бюджет фиксирует

- 1) прибыль и издержки общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) объем денежной массы в обращении

**A10.** На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители



**A11.** Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
  - Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A12.** Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

- 1) социально-классовый
- 2) этносоциальный
- 3) демографический
- 4) территориальный

**A13.** К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) изменение системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

**A14.** Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) повышение в должности
- 4) доброжелательное отношение

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.
  - Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A16.** Политическая идеология относится к

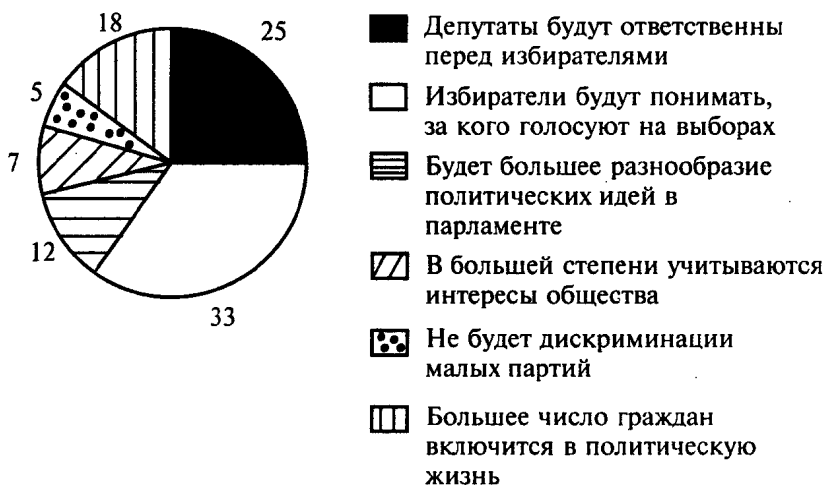
- 1) политическим институтам
- 2) политическим нормам
- 3) политической культуре
- 4) политическим связям

**A17.** Оппозиционными называют политические партии, которые

- 1) принимают участие в парламентских выборах
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) действуют незаконно, без официальной регистрации
- 4) критикуют политику правительства

**A18.** В стране Z по инициативе большинства граждан произошел переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Социологи опросили граждан страны по вопросу: «В чем вы видите преимущества мажоритарной системы?»

Полученные результаты (в процентах от общего числа участников опроса) представлены в графической форме.



Какой вывод может быть сделан на основе данных опроса?

- 1) Около половины опрошенных отметили, что при мажоритарной системе граждане будут понимать, за кого голосуют на выборах.
- 2) Каждый четвертый опрошенный считает ответственность депутатов перед избирателями преимуществом мажоритарной системы.
- 3) Считают, что мажоритарная система исключит дискриминацию малых партий, больше опрошенных, чем тех, кто отмечает рост разнообразия политических идей в парламенте.
- 4) Отметим, что при мажоритарной системе большее число граждан включится в политическую жизнь, столько же опрошенных, сколько тех, кто считает, что данная система больше учитывает интересы общества.

**A19.** Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

- А. Тоталитарный режим предполагает контроль государства над частной жизнью граждан.
  - Б. Тоталитарный режим исключает возможность граждан изменить свое социальное положение.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A20.** Право как социальный регулятор всегда

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

**A21.** В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,

- 1) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов
- 2) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- 3) управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»
- 4) капитал разделен на доли (вклады)

**A22.** Уголовная ответственность наступает за

- 1) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
- 2) неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- 3) нарушение правил пользования газом в быту
- 4) причинение тяжкого вреда здоровью

**A23.** Гражданин К. успешно прошел собеседование при приеме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе гражданина К. на 5 лет. Гражданин К. обратился в суд. Работодатель в данном судебном процессе является

- 1) ответчиком
- 2) подозреваемым
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

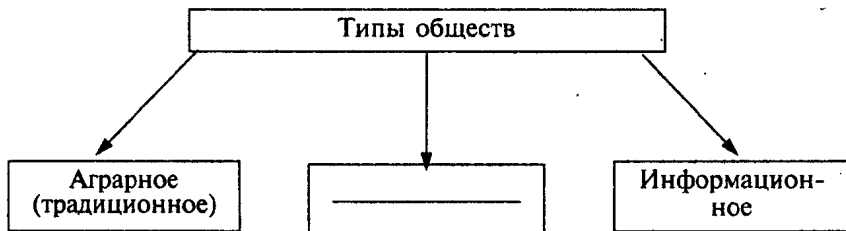
**A24.** Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики не должны препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей.
- Б. Налогоплательщики имеют право на возмещение в полном объеме убытков, причиненных незаконными действиями налоговых органов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политический институт».

*Партии, общественные движения, денежная система, государство, избирательная система, гражданское общество.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .



**В3.** Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) переход дороги в неположенном месте	1) гражданский
Б) порча чужого имущества	2) административный
В) прогул работы	3) дисциплинарный
Г) нарушение договора мены	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) пополнение золотого запаса страны
- 5) контроль над объемом денежной массы

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

## ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.*

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает все более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащенных благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется еще и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придает науке большую значимость, даже в глазах далеких от нее людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов ученых.

*(Б. Рассел)*

**C1.** Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

**C2.** Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.

**C3.** Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

**C4.** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов ученых»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

---

**C5.** Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.

**C6.** Назовите любые три фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

**С7.** В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решен вопрос о гражданстве сына. Приведите три объяснения.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b> Философия	«Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А. Герцен).
------------------------	--

<b>С9.2.</b> Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Г. Асмолов).
------------------------------------	---

<b>С9.3.</b> Экономика	«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. Холмс).
------------------------	--

<b>С9.4.</b> Социология	«Только очень богатый человек может позволить себе жить, как богатый» (С. Паркинсон).
-------------------------	---

<b>С9.5.</b>	Политология	«Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое» (М. Монтень).
--------------	-------------	---

<b>С9.6.</b>	Правоведение	«Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого» (А. Эйнзидель).
--------------	--------------	---

***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.***







# ВАРИАНТ 8

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Что характерно для традиционного общества?

- 1) признание ценности человеческой индивидуальности
- 2) динамичное развитие
- 3) значительная роль религии
- 4) индустриальное производство

**A2.** Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности

- 1) экономической
- 2) познавательной
- 3) ценностно-ориентационной
- 4) социально-преобразовательной

**A3.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Понятие «общественный прогресс» отражает направленность общественного развития.

Б. Результаты общественного прогресса противоречивы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определенные ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путем

**A5.** В стране Z система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями — они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример?

- 1) интернационализацию
- 2) гуманизацию
- 3) гуманитаризацию
- 4) информатизацию

**A6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Произведения духовной культуры не существуют в материальной форме.  
Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A7.** Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономике как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**A8.** Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнительная оплата труда работников

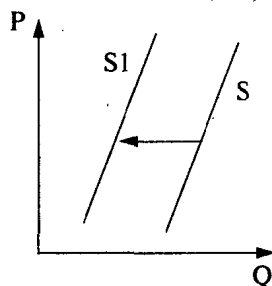
**A9.** Что является источником доходов государственного бюджета?

- 1) прямые и косвенные налоги
- 2) пенсионный фонд
- 3) содержание государственного аппарата
- 4) правоохранительная деятельность

**A10.** На рисунке отражены изменения предложения спортивного оборудования на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) увеличением доходов производителей спортивного оборудования
- 2) увеличением цен на исходные комплектующие
- 3) уменьшением налога за аренду производственных мощностей
- 4) снижением цен на транспортные услуги



**A11.** Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие рыночной экономики носит циклический характер.

Б. Среднесрочные экономические циклы могут быть связаны с сезонными колебаниями спроса.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A12.** Критерием социальной стратификации является

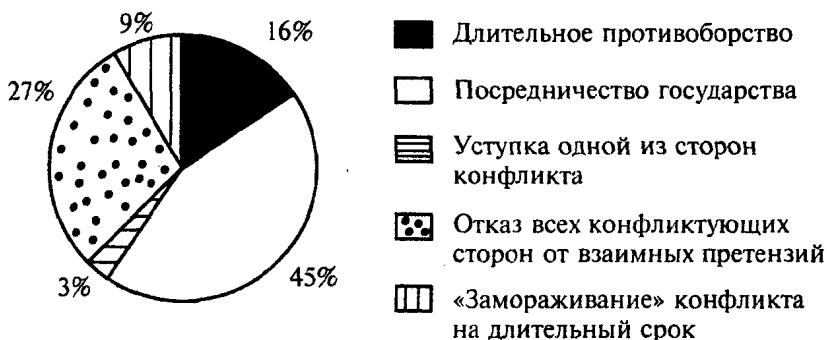
- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) доход   | 3) авторитет   |
| 2) престиж | 4) неравенство |

**A13.** Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) воспитательную       | 3) социально-статусную  |
| 2) социального контроля | 4) хозяйственно-бытовую |

**A14.** Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ разрешения социальных конфликтов?»

Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Более половины опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.
- 3) Больше опрошенных считают эффективным длительное противостояние в конфликте, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
- 4) Меньше опрошенных считают эффективным «замораживание» конфликта, чем уступку одной из сторон конфликта.

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Социальные роли определяют социальный статус человека.  
Б. Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A16.** Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

**A17.** Что свойственно любой политической партии?

- 1) значительное число сторонников
- 2) наличие центральной и местных организаций
- 3) единство политических взглядов
- 4) значительные финансовые ресурсы

**A18.** Государство Z поделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства. Форма государственного устройства страны Z

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) демократическое государство
- 4) федерация

**A19.** Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

- А. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ.  
Б. Президент РФ является главой Правительства.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A20.** В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

**A21.** Отношения автора учебников и издательства регулируются правом

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) административным | 3) конституционным |
| 2) уголовным        | 4) гражданским     |

**A22.** Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

**A23.** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- 2) дочь получила наследство от бабушки
- 3) родители отдали ребенка в художественную школу
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

**A24.** Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе?

- А. Альтернативная гражданская служба — это обязательный вид трудовой деятельности, осуществляемой гражданами, имеющими среднее образование.
- Б. Срок альтернативной гражданской службы такой же, как и срок военной службы по призыву.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
	Биологическое воспроизводство человеческого рода

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правонарушение».

*Деяние, соблюдение закона, виновность, причинение вреда, неосторожность, умысел.*

Найдите и запишите понятие, «выпадающее» из этого ряда и относящееся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (2) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (3) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (4) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с \_\_\_\_\_ (1) той работы, которой занимаются их члены. И все же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение \_\_\_\_\_ (2) и обеспечение его безопасности. Все профсоюзы стараются добиться улучшения санитарно-гигиенических условий труда. Заботит их и предоставление \_\_\_\_\_ (3) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение \_\_\_\_\_ (4) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты \_\_\_\_\_ (5) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики все имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для \_\_\_\_\_ (6).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| А) условия труда      | Е) фирмы-покупатели   |
| Б) профессиональность | Ж) страхование        |
| В) риск гибели        | З) специальные законы |
| Г) заработная плата   | И) льготы             |
| Д) особенности        |                       |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

## ЧАСТЬ 3

*Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.*

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнем с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернемся.



Но если пытаться выяснить, на чем основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнешься с указанными тремя ее «чистыми» типами.

(М. Вебер)

**С1.** Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

**С2.** Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

**С3.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства.

**С4.** Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

---

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

**С6.** Раскройте на трех примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

**С7.** В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
--------------	------------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Общего у людей только одно: все они разные» (Р. Зенд).
--------------	------------------------------	---

<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А. Маршалл).
--------------	------------------	---

<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ла-рошфуко).
--------------	-------------------	---

<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Н. Чичерин).
--------------	--------------------	--

<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
--------------	---------------------	--

**В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.**



**Будет ли выкуплен. Случайный штраф внутри кадра не может быть проигран ни одним из игроков.**

[illegible]

1 2 3 4					1 2 3 4					1 2 3 4					Page - 6
Знаки-и	A	□	□	□	A	□	□	□	A	□	□	□			
СЛОВО-и	A	□	□	□	A	□	□	□	A	□	□	□			
ОТБЕГОВ	A	□	□	□	A	□	□	□	A	□	□	□			
НЕ ЗАДЕРЖИ	A	□	□	□	A	□	□	□	A	□	□	□	Page - 7		
ТРИ A	A	□	□	□	A	□	□	□	A	□	□	□			

[illegible][illegible][illegible]



# ВАРИАНТ 9

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

**A2.** Что отличает научное знание?

- 1) обоснованность, логичность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) признанность обществом
- 4) истинность всех утверждений

**A3.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

- 1) гуманизации
- 2) информатизации
- 3) гуманитаризации
- 4) интернационализации

**A5.** Правительство страны предоставило налоговые льготы экспортерам нефти и газа. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

**А6.** Верны ли следующие суждения о культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- А. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в формировании представлений человечества об окружающем мире.
  - Б. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**А7.** Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

**А8.** Производители женской одежды в ряде стран ориентируются на предписания ислама. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

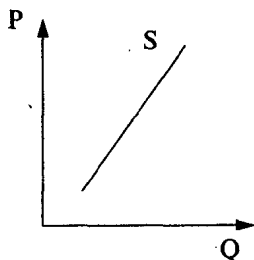
- 1) сезонность
- 2) стоимость факторов производства
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) уровень доходов населения

**А9.** К расходной части государственного бюджета относится(-ятся)

- 1) выплата заработной платы учителям, врачам
- 2) собранные с населения и фирм налоги
- 3) кредиты, возвращенные странами-должниками
- 4) прибыль государственных предприятий

**А10.** Что показывает кривая предложения (S) кухонных комбайнов на соответствующем рынке? (P — цена товара, Q — количество товара.)

- 1) как будет увеличиваться производство кухонных комбайнов при росте прибыли продавцов
- 2) как изменится производство кухонных комбайнов при снижении прибыли продавцов
- 3) сколько товара продавцы желают и могут сбыть за единицу времени в ценовом диапазоне
- 4) каким моделям кухонных комбайнов отдают предпочтение потребители



**A11.** Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

- А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы.  
Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**A12.** Молодежь как социальную группу отличает(-ют)

- 1) общность быта  
2) единство политических взглядов  
3) однородность, отсутствие дифференциации  
4) сходные черты сознания и поведения

**A13.** К формальным позитивным санкциям относят

- 1) ученую степень                      3) славу  
2) аплодисменты                      4) почет

**A14.** В ходе социологического опроса, проводившегося в 2005 г., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте начинается старость?»

Полученные данные представлены в таблице.

Старость начинается в возрасте	Число выбравших это мнение (в %)	
	мужчин	женщин
25—39 лет	1	1
40—49	10	7
50—54	20	17
55—59	13	13
60—64	29	30
65—90	21	25
Затрудняюсь ответить	6	7
Среднее значение возраста старости	57 лет	59 лет

Какой вывод можно сделать на основании приведенных в таблице данных?

- 1) Четвертая часть опрошенных женщин считает, что старость наступает в возрасте от 65—90 лет.  
2) Средние оценки возраста наступления старости у мужчин и женщин существенно расходятся.  
3) Менее трети опрошенных мужчин считают, что старость наступает в диапазоне 40 — 59 лет.  
4) Большинство опрошенных (независимо от пола) оценивают наступление старости в диапазоне 65 — 90 лет.

**A15.** Верны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?

- А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнерского типа.
  - Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A16.** Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием

- 1) форма государства
- 2) государственный режим
- 3) форма территориального устройства
- 4) государственный суверенитет

**A17.** Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ
- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

**A18.** В государстве Z депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

**A19.** Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. В демократическом государстве периодически проходят свободные выборы в органы государственной власти.
  - Б. Выборы в органы государственной власти могут проводиться и в недемократических государствах.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны



**A20.** Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что

- 1) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
- 2) в РФ гарантирована свобода вероисповедания
- 3) существуют различные формы национальной государственности
- 4) РФ признает, гарантирует, соблюдает и защищает неотчуждаемые права человека и гражданина

**A21.** Порядок приема на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются

- 1) Конституцией РФ
- 2) Гражданским кодексом
- 3) Трудовым кодексом
- 4) Уголовным кодексом

**A22.** В условиях чрезвычайной ситуации может быть ограничено право граждан на

- 1) свободу и личную неприкосновенность
- 2) митинги и демонстрации
- 3) гражданство
- 4) презумпцию невиновности

**A23.** Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Р. начинает ремонтные работы в квартире, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Соседи обратились в суд. Этот спор подведомствен суду

- 1) мировому
- 2) присяжных
- 3) конституционному
- 4) арбитражному

**A24.** Верны ли следующие суждения о военной службе?

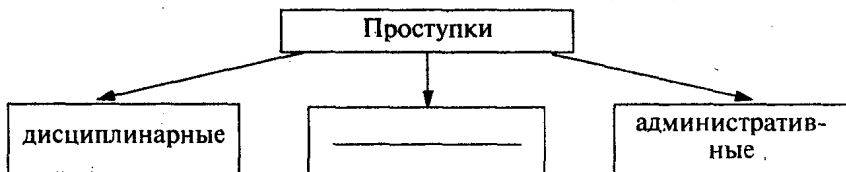
- А. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.
- Б. За уклонение от прохождения военной службы установлена административная ответственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика».

*Закон спроса, конкуренция, общинная земля, фирма, прибыль, банк, биржа.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между участниками судебного процесса и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### УЧАСТНИКИ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

- А) потерпевший
- Б) нарушитель
- В) истец
- Г) ответчик
- Д) обвиняемый

### ВИДЫ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1) уголовный
- 2) гражданский
- 3) административный

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Средний класс в современных западных обществах — это наиболее многочисленная часть общества. (2) Видимо, невозможно выделить единый, универсальный критерий принадлежности к среднему классу. (3) В качестве критериев используются и уровень доходов, и стандарты потребления, и уровень образования, и способность к квалифицированному труду. (4) Средний класс включает мелких предпринимателей, высококвалифицированных рабочих, специалистов сферы обслуживания, административный персонал, интеллигенцию и другие группы.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой \_\_\_\_\_ (1) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_ (3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_ (4) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_ (5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны. Госу-

дарство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сезонный
- Б) социально-экономический
- В) общество
- Г) научно-технический прогресс
- Д) спрос
- Е) предложение
- Ж) естественный уровень
- З) полная занятость
- И) производственный

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### ЧАСТЬ 3

**Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.**

**Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.**

**Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.**

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных из-

менений является эволюция. Еще социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, разившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

*(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)*

**С1.** Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

**С2.** Используя содержание текста, объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

**С3.** Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

**С4.** Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

---

**С5.** Сформулируйте четыре суждения, раскрывающие различные функции политических партий в современном обществе.

**С6.** Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.

**С7.** Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы местного самоуправления	27	10
Никакие не влияют	20	12
Все влияют	7	3
Затрудняюсь ответить	14	7

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- |              |                       |  |
|--------------|-----------------------|--|
| <b>С9.1.</b> | Философия             | «Цивилизация — это власть над миром; культура — любовь к миру» (А. Кэмпинский).                |
| <b>С9.2.</b> | Социальная психология | «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения» (А. де Сент-Экзюпери) |
| <b>С9.3.</b> | Экономика             | «Экономика, в которой не бывает банкротств, наверняка обанкротится» (М. Звонарев).             |
| <b>С9.4.</b> | Социология            | «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).    |

**C9.5.**

Политоло-  
гия

«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где разворачивается политический процесс» (Р. Т. Кларк).

**C9.6.**

Правоведе-  
ние

«Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит).

*В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.*





**ENI IMAGINE** | **PER FORME E SPAZIO** | **INTERNO E L'ESTERNO** | **CONTEMPORANEO** | **CONTEMPORANEO** | **CONTEMPORANEO**

157

# ВАРИАНТ 10

## ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1.** Для традиционного общества характерно(-а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) натуральное хозяйство
- 4) индустриальное производство

**A2.** Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом называют любую группу людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Обществом называют исторический период в развитии этноса, человечества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 2) вера в сверхъестественные силы
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

**A5.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?»

Результаты опроса отражены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004 г.	2005 г.
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворённых качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

**A6.** Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — теория.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

**A8.** Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

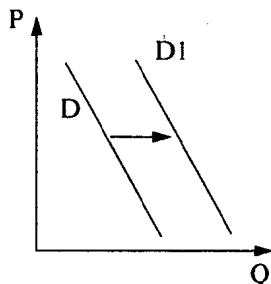
**A9.** Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание вооруженных сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам

**A10.** На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке (линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения



**A11.** Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

- А. Зарплата отражает значимость и сложность труда работника.  
Б. Номинальная и реальная зарплата могут существенно различаться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Одним из признаков народа как этнокультурной общности является

- 1) единое гражданство
- 2) единство убеждений
- 3) общность социального статуса
- 4) общность религии

**A13.** Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

- 1) формирование личности ребенка
- 2) рациональная организация досуга
- 3) удовлетворение потребности в личном счастье
- 4) осуществление моральной регламентации поступков

**A14.** За добросовестный многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится(-ятся)

- 1) вручение грамоты
- 2) комплименты
- 3) аплодисменты
- 4) слава

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.
- Б. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей ее соблюдения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

**A17.** Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) обеспечение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

**A18.** Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

**A19.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии имеют определенную организационную структуру, закреплённую партийным уставом.
- Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A20.** Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство
- 2) политика
- 3) власть
- 4) право

**A21.** В полном товариществе, в отличие от товарищества на вере,

- 1) капитал разделен на доли (вклады)
- 2) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов
- 3) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- 4) управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»

**A22.** Исковые дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений, суд рассматривает в процессе

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

**A23.** Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в

- 1) дирекцию по эксплуатации здания
- 2) отделение милиции
- 3) юридическую консультацию
- 4) муниципальные органы

**A24.** Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

- А. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ.
- Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

*Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г



**В4.** Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Рост цен в стране Z в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (2)Инфляция составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года). (3)Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. (4)Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право — одна из важнейших отраслей \_\_\_\_\_ (1). \_\_\_\_\_ (2) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные отношения. Имущественные отношения возникают по поводу \_\_\_\_\_ (3) и принимают экономическую форму товара. К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, \_\_\_\_\_ (4) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические (граждане) и юридические (организации) лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как \_\_\_\_\_ (5) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет в собственности, \_\_\_\_\_ (6) или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) инициативность
- Б) правотворчество
- В) частное право
- Г) хозяйственное ведение
- Д) предмет
- Е) материальные блага
- Ж) правоспособность
- З) гражданство
- И) публичное право

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### ЧАСТЬ 3

**Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.**

**Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.**

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учеными все новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни ее достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия ученых помогают спасать жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстраненно лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он все же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т.е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечет за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идет об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведет к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырье и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

*(В. Садовничий)*

**С1.** Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

**С2.** Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

**С3.** Какой прогноз развития человечества в XXI в. дает автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

**С4.** Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

---

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об образовании.

**С6.** Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

**С7.** В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b> Философия	«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев).
------------------------	---

<b>С9.2.</b> Социальная психология	«То, что называют общественным мнением, скорее заслуживает имя общественных чувств» (Б. Дизраэли).
------------------------------------	--

<b>С9.3.</b> Экономика	«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).
------------------------	---

<b>С9.4.</b> Социология	«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелев).
-------------------------	--

С9.5.	Политология	«Не нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция» (Г. Честертон).
-------	-------------	--

С9.6.	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).
-------	--------------	---

***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.***

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольным измерительным материалом размещаются в по-

[illegible]

Будьте осторожны! Случайная игра внутри кабинета может быть воспринята как митинг.

[illegible]

	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				Page - 6
	A				A				A				
Зачислен ошибочный ответ на задание типа А	A				A				A				Page - 7
	A				A				A				
	A				A				A				
	A				A				A				

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

[illegible]

Замени ошибочных ответов на задания типа В

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----





# ОТВЕТЫ

## Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Вариант 1	2	4	4	3	2	1	2	2	4	2	1	3
Вариант 2	3	4	1	2	4	1	3	1	4	2	3	2
Вариант 3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2
Вариант 4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	2	3	4
Вариант 5	4	4	3	3	3	1	1	2	2	4	3	4
Вариант 6	1	1	3	3	2	1	2	4	2	4	1	4
Вариант 7	2	4	3	4	2	2	1	4	2	2	1	4
Вариант 8	3	4	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1
Вариант 9	2	1	3	1	2	1	4	3	1	3	3	4
Вариант 10	3	4	3	1	3	2	1	4	1	4	3	4

	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
Вариант 1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	1	3	1
Вариант 2	4	2	3	1	4	2	4	4	1	2	3	1
Вариант 3	2	1	1	3	1	4	2	3	1	1	3	1
Вариант 4	4	1	2	4	4	2	1	3	1	3	2	3
Вариант 5	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	4	2
Вариант 6	2	4	1	2	2	1	1	2	3	2	4	3
Вариант 7	1	3	3	3	4	2	1	3	1	4	1	3
Вариант 8	4	2	2	3	3	1	1	4	4	4	1	4
Вариант 9	1	1	2	4	1	2	3	3	3	2	1	1
Вариант 10	3	1	3	3	4	1	3	4	4	3	2	2

## Часть 2

Вариант №	Задание №	Ответ
<b>Вариант 1</b>	B1	статусная
	B2	инфляция
	B3	43124
	B4	236
	B5	АББА
	B6	БДАЗГИ
<b>Вариант 2</b>	B1	религиозному ИЛИ конфессиональному ИЛИ вероисповеданию ИЛИ религии
	B2	инстинктивная
	B3	13312
	B4	234
	B5	АББА
	B6	ГЕЗБВЖ
<b>Вариант 3</b>	B1	интеграционная ИЛИ интегрирующая ИЛИ координирующая
	B2	право
	B3	23641
	B4	1345
	B5	АБАА
	B6	БИГЖАЕ
<b>Вариант 4</b>	B1	традиционное ИЛИ аграрное
	B2	обоснованность
	B3	12313
	B4	135
	B5	АААБ
	B6	ДБИЖВЕ
<b>Вариант 5</b>	B1	правления
	B2	сообразительность
	B3	21331
	B4	1346
	B5	АААБ
	B6	ГБЕДЗА

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 6	B1	стратификации ИЛИ стратификация
	B2	фирма
	B3	12211
	B4	126
	B5	БААБ
	B6	ЗГАЖИЕ
Вариант 7	B1	индустриальное
	B2	денежная система
	B3	21312
	B4	135
	B5	АААБ
	B6	ДБВАЕГ
Вариант 8	B1	репродуктивная
	B2	соблюдение закона
	B3	12211
	B4	356
	B5	ААББ
	B6	ДАИГЗЕ
Вариант 9	B1	гражданские ИЛИ гражданско-правовые
	B2	общинная земля
	B3	13221
	B4	125
	B5	АБАА
	B6	БЕГЗЖА
Вариант 10	B1	цель
	B2	инфляция
	B3	1233
	B4	23
	B5	ААББ
	B6	ВДЕАЖГ

## Часть 3

### Критерии оценивания

#### Вариант 1

**С1.** Какие четыре группы молодежи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы <u>группы</u> и <u>побудительные причины каждой из них</u> , например: 1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье; 2) 16—17-летние молодые люди — расширение объема потребностей, профессиональное самоопределение; 3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования; 4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту. Побудительные причины каждой группы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно названы четыре группы и побудительные причины каждой из них.	<b>2</b>
Правильно названы две — четыре группы и побудительные причины любых двух-трех из них.	<b>1</b>
Правильно названы одна — четыре группы и побудительные причины любой одной из них. ИЛИ Названы только одна — четыре группы. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2.** В чем, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны:</p> <p>1) <u>позитивные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: происходит первичная адаптация подростка к условиям рынка труда, начинается формирование стереотипов трудового поведения;</p> <p>2) <u>негативные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: трудовая деятельность подростка может привести к прекращению образования и закреплению подростка в сфере неквалифицированного труда, а впоследствии — к люмпенизации.</p> <p>Противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно указаны позитивные и негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности.	2
Правильно указаны только позитивные последствия участия подростка в трудовой деятельности. ИЛИ Указаны только негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>авторская характеристика</u>, например: «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодежи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте».</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;</li> <li>— трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе;</li> <li>— несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека;</li> <li>— конкуренция с более опытными сотрудниками;</li> <li>— интенсивный процесс социализации.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные причины.</p>	
Правильно приведены авторская характеристика и три причины.	3
Правильно приведены авторская характеристика и две причины. ИЛИ Приведены только три причины.	2
Правильно приведены авторская характеристика и одна причина. ИЛИ Приведены только две причины.	1
Правильно приведена только авторская характеристика. ИЛИ Названа только одна причина. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С4.** Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодежи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) подростки и молодежь еще не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодежи позитивного отношения к труду; 3) трудовая занятость подростков и молодежи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп. Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.	
Приведены три аргумента.	3
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

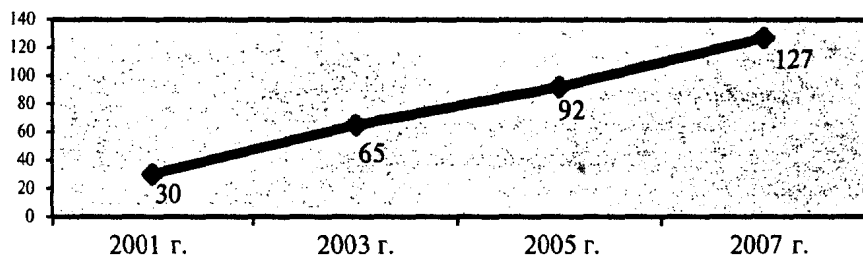
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>факторы</u> : 1) уровень дохода и образование избирателя; 2) влияние социальной среды и окружения; 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны; 4) национальные, религиозные, культурные факторы. Могут быть указаны иные факторы.	
Правильно указаны любые три фактора при отсутствии неверных позиций.	2
Правильно указаны любые два фактора при отсутствии неверных позиций. ИЛИ Указаны три фактора при наличии ошибочных позиций наряду с верными.	1
Правильно указан один любой фактор при отсутствии неверных позиций. ИЛИ Указаны один-два фактора при наличии ошибочных позиций наряду с верными. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы источники права</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести);</p> <p>2) нормативно-правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства);</p> <p>3) нормативный договор (например, международный договор о дружбе и сотрудничестве).</p> <p>Могут быть названы иные источники права, приведены другие примеры.</p>	
<p>Правильно названы три источника права, каждый из которых проиллюстрирован примером.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Правильно названы два-три источника права, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Явно названы два источника права, приведены примеры трех источников.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Правильно названы один — три источника права, один из которых проиллюстрирован примером.</p> <p>ИЛИ Явно назван один источник права, приведены примеры двух-трех источников.</p> <p>ИЛИ Приведены только примеры трех источников права.</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Правильно названы только один — три источника права.</p> <p>ИЛИ Только приведены один-два примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p><b>0</b></p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p><b>3</b></p>



**С7.** Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>вывод</u> , например: в стране Z в 2001—2007 гг. резко увеличилось число разводов, что свидетельствует о кризисе института брака; 2) <u>предположения</u> , например: — страна переживает экономический кризис; — общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи; — у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом. Могут быть высказаны иные предположения.	
Сделан вывод, высказаны три предположения.	3
Сделан вывод, высказаны два предположения. ИЛИ Вывод отсутствует, высказаны три предположения.	2
Сделан вывод, высказано одно предположение. ИЛИ Вывод отсутствует, высказаны два предположения.	1
Сделан только вывод. ИЛИ Высказано только одно предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие политического режима</li> <li>2) Принципы типологии политических режимов</li> <li>3) Демократический режим</li> <li>4) Авторитарный режим</li> <li>5) Тоталитарный режим</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности</p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>
<p>Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>
<p>Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p align="center"><b>0</b></p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center"><b>3</b></p>

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**<sup>1</sup>.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>С9.1.</b> Философия             | «Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества» (К. Маркс, Ф. Энгельс). |
| <b>С9.2.</b> Социальная психология | «Власть над собой — самая высшая власть, поработенность своими страстями — самое страшное рабство» (Л. Н. Толстой).   |
| <b>С9.3.</b> Экономика             | «Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Билл Гейтс).   |
| <b>С9.4.</b> Социология            | «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций)  |
| <b>С9.5.</b> Политология           | «Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Шарль де Голль).  |
| <b>С9.6.</b> Правоведение          | «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).   |

---

<sup>1</sup> Критерии оценивания задания С9.1—С9.6 см. на с. 254.

## Вариант 2

**С1.** Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чем он видит сущность этого нового понимания?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>реалии современного общества</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»;</li> <li>— «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»;</li> </ul> <p>2) <u>сущность нового понимания гуманистического идеала</u>: «идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнеров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».</p> <p>Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.</p>	
Правильно названы две реалии и сущность.	<b>2</b>
<p>Правильно названы две реалии. ИЛИ Названа только сущность. ИЛИ Названы одна реалья и сущность.</p>	<b>1</b>
<p>Правильно названа только одна реалья без указания сущности. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2.** Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>фразы</u>:</p> <p>1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексированными и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»;</p>	

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
2) «свобода понимается... как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»; 3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации». Могут быть приведены другие фразы текста.	
Правильно приведены две фразы.	<b>2</b>
Правильно приведена одна фраза.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С3.** Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды. 2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества. 3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество. 4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения.	<b>3</b>
Приведены два объяснения.	<b>2</b>
Приведено одно объяснение.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С4.** Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чем могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнеров. (Сначала назовите партнера, с которым устанавливаются партнерские отношения, а потом выскажите предположение.)

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>предположения</u>:</p> <p>1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;</p> <p>2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;</p> <p>3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;</p> <p>4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;</p> <p>5) «отношения с нерелефлексированными и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, шадающая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения.</p>	
<p>Высказаны три предположения.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Высказаны два предположения.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Высказано одно предположение.</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p><b>0</b></p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p><b>3</b></p>

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о рынке труда.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о рынке труда, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Рынок труда характеризуется мобильностью предлагаемых трудовых услуг».</li> <li>— «Рынок труда отражает структуру общественного производства и общее состояние экономики региона и страны в целом».</li> </ul> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о рынке труда.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>	<b>2</b>
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	<b>1</b>
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

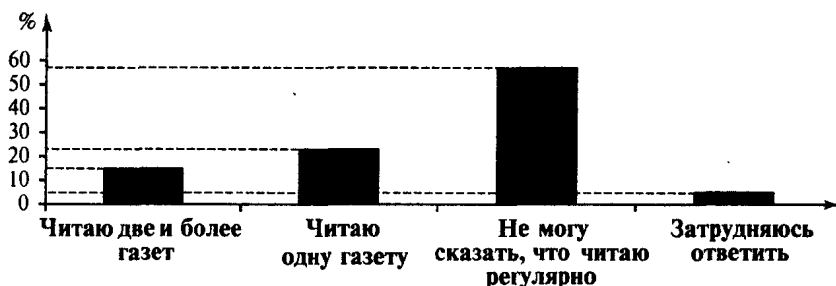
**С6.** По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> следующие <u>проявления</u>:</p> <p>1) отказ от вредных привычек (например, после рождения ребенка молодой отец бросил курить);</p> <p>2) активный отдых (например, родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток);</p> <p>3) усвоение гигиенических навыков (например, родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т.п.);</p> <p>4) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (например, осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т.п.).</p> <p>Могут быть названы другие проявления и приведены другие адекватные примеры.</p>	
Названы и проиллюстрированы примерами три проявления.	3
<p>Названы два — три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Названы два проявления, приведены три примера.</p>	2
<p>Названы одно — три проявления, одно из которых проиллюстрировано примером.</p> <p>ИЛИ Названо одно проявление, приведены два-три примера.</p> <p>ИЛИ Названы три проявления без примеров.</p> <p>ИЛИ Приведены только три примера (проявления не названы).</p>	1
<p>Названо одно-два проявления без примеров.</p> <p>ИЛИ Приведены один-два примера без проявлений.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**С7.** Социологи опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Читаете ли вы регулярно какие-либо ежедневные газеты, и если да, сколько ежедневных газет вы регулярно читаете?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в диаграмме.



Сформулируйте вывод о результатах опроса. Выскажите три предположения о причинах подобного отношения граждан к чтению газет.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>вывод о результатах опроса</u>, например: более половины опрошенных граждан не читают газет регулярно, приблизительно каждый четвертый читает регулярно одну газету, и чуть более 10% опрошенных читают регулярно две и более газет. Вывод может быть сформулирован иначе.</p> <p>2) <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основную информацию о ситуации в стране и мире опрошенные граждане могут получать из электронных СМИ;</li> <li>— большинство опрошенных граждан безразличны к информации о текущих событиях в стране и мире;</li> <li>— газеты представляют одностороннюю информацию, которая может быть не интересной большинству опрошенных граждан.</li> </ul> <p>Могут быть высказаны иные предположения.</p>	
Сформулирован вывод, высказаны три предположения.	3
Сформулирован вывод, высказаны два предположения.	2
Сформулирован вывод, высказано одно предположение.	1
<p>Вывод сформулирован неверно при любом количестве предположений.</p> <p>ИЛИ Вывод не сформулирован при любом количестве предположений.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
Максимальный балл	3

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Демократический механизм принятия политических решений 2) Избирательные права граждан 3) Демократическая процедура выборов 4) Избирательные системы 5) Представительные органы власти 6) Выборы в недемократических обществах Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	
	3

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (А. Камю).
<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).
<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. А. Бердяев).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).

### Вариант 3

**С1.** Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы: 1) линейная модель; 2) функциональная модель.	
Правильно названы две модели.	<b>2</b>
Правильно названа только одна любая модель.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.**

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)			Баллы
Таблица может быть заполнена следующим образом:			
Модели управления	Преимущества	Недостатки	
1. Линейная	Простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями.	Руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.	
2. Функциональная	Каждый руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления.	Принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.	
Преимущества и недостатки, указанные в таблице, могут быть даны в иных формулировках.			
Правильно указаны преимущества и недостатки обеих моделей.			2
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели и преимущества другой модели. ИЛИ Указаны преимущества и недостатки одной модели и недостатки другой модели.			1
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели. ИЛИ Указаны только преимущества обеих моделей. ИЛИ Указаны только недостатки обеих моделей. ИЛИ Указаны только преимущества одной модели. ИЛИ Указаны только недостатки одной модели. ИЛИ Ответ неправильный.			0
Максимальный балл			2

**СЗ.** Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>собственные примеры</u> моделей управления и <u>краткий комментарий</u> к каждой модели, допустим:</p> <p>1) руководство строительным предприятием как пример линейной модели (бригадир непосредственно руководит коллективом рабочих и подчиняется прорабу, прораб — начальнику участка, начальник участка — начальнику строительства);</p> <p>2) управление школой как пример функциональной модели (у директора школы есть заместители, отвечающие за учебную, воспитательную работу, социальные вопросы, хозяйственную часть; все они осуществляют руководство учителями и другими работниками школы в пределах своей компетенции).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, даны другие комментарии.</p>	
Приведен собственный пример и дан краткий комментарий по каждой модели.	3
<p>Приведен собственный пример каждой модели, прокомментирована одна из них.</p> <p>ИЛИ Приведен собственный пример одной из моделей, даны комментарии по двум моделям.</p>	2
<p>Приведен собственный пример каждой модели, комментарии отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Приведен и прокомментирован собственный пример одной из моделей.</p>	1
<p>Приведен один собственный пример без комментариев.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С4.** Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах ее осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) названа система управления — смешанная;</p> <p>2) высказаны <u>два предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в руководстве компаний выделены функциональные должности, могут быть созданы специальные подразделения (например, кадровое, бухгалтерия, секретариат, дизайнерское или конструкторское и т.п.);</li> <li>— при этом непосредственное руководство работниками осуществляют менеджеры по персоналу, которые объединяют решения функциональных подразделений и должностных лиц.</li> </ul> <p>Могут быть высказаны другие предположения.</p>	
Правильно названа система, высказаны два предположения.	3
Правильно названа система, высказано одно предположение.	2
Правильно названа система.	1
Неверно названа/ <u>не названа</u> система при любом количестве предположений. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «социальная группа — это совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»;</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) два предложения с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу».</li> <li>— «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность».</li> </ul> <p>Могут быть составлены иные предложения, содержащие верную информацию о социальных группах в обществе.</p>	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции политической партии</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп (парламентская фракция политической партии представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса); 2) разработка политических программ (политическая партия представила свою программу развития институтов гражданского общества); 3) политическая социализация граждан и привлечение их к участию в политической жизни (политическая партия провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодежь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей). Могут быть названы иные функции политической партии, приведены иные примеры.	
Правильно названы три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером.	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Явно названы две функции, приведены примеры трех функций.	2
Правильно названы одна — три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Явно названа одна функция, приведены примеры двух-трех функций. ИЛИ Приведены только примеры трех функций.	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С7.** Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные ученые решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?



<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение мысли психолога</u>, например: способности обуславливают успешность человека в определенном виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в деятельности.</p> <p>Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.</p> <p>2) <u>предположение</u>, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей.</p> <p>Может быть высказано иное предположение.</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>, например: современные ученые полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются все же социальные факторы.</p> <p>Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.</p>	
<p>Приведено объяснение, высказано предположение, дан ответ на вопрос.</p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p>Приведено объяснение, высказано предположение. ИЛИ Приведено объяснение, дан ответ на вопрос. ИЛИ Высказано предположение, дан ответ на вопрос.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>
<p>Приведено только объяснение. ИЛИ Высказано только предположение. ИЛИ Дан только ответ на вопрос.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>
<p>Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p align="center"><b>0</b></p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center"><b>3</b></p>

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие права</li> <li>2) Признаки права</li> <li>3) Отличия права от других видов социальных норм</li> <li>4) Система права</li> <li>5) Источники права</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.</p>	<b>3</b>
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.</p>	<b>2</b>
<p>Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.</p>	<b>1</b>
<p>Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	Философия	«Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
--------------	-----------	---

<b>С9.2.</b>	Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
--------------	-----------------------	--

<b>С9.3.</b>	Экономика	«Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги» (К. Гепперт, К. Пат).
--------------	-----------	--

<b>С9.4.</b>	Социология	«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
--------------	------------	---

<b>С9.5.</b>	Политология	«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока Солнце не зашло» (Ч. Колтон).
--------------	-------------	--

<b>С9.6.</b>	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).
--------------	--------------	---

## Вариант 4

**С1.** Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов ее структуры выделены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>социальную функцию</u> правовой культуры: формирование у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, правового поведения;</p> <p>2) <u>структурные элементы</u> правовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— право как система норм;</li> <li>— правоотношения;</li> <li>— правосознание;</li> <li>— правовые учреждения;</li> <li>— правовое поведение.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно названа социальная функция, приведены пять структурных элементов правовой культуры.	2
Правильно названа социальная функция, приведены три-четыре элемента правовой культуры. ИЛИ Приведены только пять элементов правовой культуры.	1
Правильно названа функция, приведены один-два элемента правовой культуры. ИЛИ Приведены только один — четыре элемента правовой культуры. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** В чем, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>практическое воплощение</u> правовой культуры: правосознание и правовое или противоправное поведение граждан или групповых общественных субъектов;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>причины противоправного поведения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанный мятеж;</li> <li>— новаторство в отношении к принятым в обществе правилам;</li> <li>— слабая правовая информированность;</li> <li>— социальная наивность;</li> <li>— деловая некомпетентность.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и пять причин противоправного поведения.	2
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и три-четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только пять причин противоправного поведения.	1
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и одна-две причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только одна — четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**СЗ.** Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы мотивы</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов (гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала их в милицию, так как считала неприемлемым присваивать чужие ценности);</li> <li>2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (владелец фирмы честно выплачивает налоги, поскольку убежден, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают образование, здравоохранение и др. нужды общества и государства);</li> <li>3) сознание собственных прав (гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства);</li> </ol>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
4) осознанная защита групповых интересов (общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме-производителю услуг для защиты своих прав). Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы примерами другие мотивы правового поведения.	
Названы и проиллюстрированы примерами любые три мотива правового поведения.	3
Названы два-три мотива, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы и проиллюстрированы два мотива, третий не назван, но понятен в контексте приведенного примера	2
Названы один — три мотива, один из которых проиллюстрирован примером(-ами). ИЛИ Назван и проиллюстрирован один мотив, другие не названы, но понятны в контексте одного-двух примеров	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Названы только один — три мотива. ИЛИ Приведены только один — три примера. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С4.** Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть предложены следующие <u>способы</u> : 1) соблюдение законов руководством государства и государственными служащими, работниками правоохранительных органов; 2) эффективная работа правоохранительных органов по пресечению правонарушений; 3) создание и демонстрация по центральным телеканалам программ, фильмов, содержащих позитивные правовые установки;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
4) введение в образовательных учреждениях специальных курсов права; 5) формирование в обществе нетерпимости к нарушению норм права и готовности сотрудничать с правоохранительными органами. Могут быть предложены другие способы.	
Предложены три способа.	3
Предложены два способа.	2
Предложен один способ.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировых религиях.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) смысл понятия, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространенностью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих; 2) <u>два предложения</u> с информацией о мировых религиях, опирающейся на знания курса, например: — «Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения». — «К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о мировых религиях.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <p>1) значительное количество локальных вооруженных конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);</p> <p>2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьем и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);</p> <p>3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).</p> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры.</p>	



<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Приведены три примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем.	<b>3</b>
Приведены два примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем.	<b>2</b>
Приведен один пример, показывающий взаимосвязь двух глобальных проблем.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С7.** В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть сформулированы следующие вопросы: 1) Как решаются основные вопросы экономики? 2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они? 3) Какова роль государства в экономической жизни страны? Могут быть сформулированы другие вопросы.	
Сформулированы три вопроса.	<b>3</b>
Сформулированы два вопроса.	<b>2</b>
Сформулирован один вопрос.	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие семьи</li> <li>2) Функции семьи</li> <li>3) Права и обязанности членов семьи</li> <li>4) Виды семей</li> <li>5) Ресурсы семьи</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.</p>	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b> Философия	«Наука — это организованное знание» (Г. Спенсер).
------------------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека» (Д. Отри).
<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

### Вариант 5

**С1.** Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Даны правильные ответы на оба вопроса.	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы функции</u> и <u>приведены соответствующие фрагменты текста</u> , например: 1) средство обмена — «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»; 2) средство накопления — «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления»; 3) единица измерения — «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек».	
Правильно названы три функции денег, приведены соответствующие фрагменты текста.	2
Правильно названы одна — три функции денег, приведены один-два соответствующих фрагмента текста.	1
Правильно названы одна — три функции денег, соответствующие фрагменты текста не приведены. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>пояснения</u>:</p> <p>1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;</p> <p>2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и ее замене системой натуральных расчетов;</p> <p>3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.</p> <p>Могут быть приведены другие пояснения.</p>	
Приведены три пояснения.	3
Приведены два пояснения.	2
Приведено одно пояснение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С4.** В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;</p> <p>2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста. Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.	
Приведены три аргумента.	3
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политической элите.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; 2) <u>два предложения</u> с информацией о политической элите, опирающейся на знания курса, например: — «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений». — «Политическая элита обновляется в процессе избирательных кампаний, а также за счет действия механизма государственной службы». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политической элите.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>;</p> <p>1) <u>модель ситуации</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объем продаж.</li> </ul> <p>2) <u>три примера санкций</u>, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— К. выписали премию;</li> <li>— К. вручили грамоту;</li> <li>— К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста.</li> </ul> <p>Может быть смоделирована другая, соответствующая условию, ситуация и указаны иные санкции.</p>	
Смоделирована ситуация, приведены три примера санкций.	3
Смоделирована ситуация, приведены два примера санкций.	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Смоделирована ситуация, приведен один пример санкций.	1
Модель ситуации отсутствует (независимо от качества и количества приведенных примеров). ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С7.** Во многих государствах введен возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста, т.е. принцип равноправия не нарушается;</li> <li>— возрастной ценз не исключает других возможностей подростков и молодежи участвовать в политической жизни общества;</li> <li>— возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти;</li> <li>— возрастной ценз целесообразен в силу сроков политической социализации подростков и молодежи.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие обоснования.</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведены три обоснования.	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два обоснования. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен по контексту приведенных трех обоснований.	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведено одно обоснование. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен по контексту приведенных двух обоснований.	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведено только одно обоснование. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве обоснований. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Фирма в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Цели деятельности фирмы 2) Организационно-правовые формы предприятий 3) Внутренние и внешние ресурсы фирмы 4) Фирма в условиях рыночной конкуренции 5) Затраты фирмы 6) Виды прибыли фирмы Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

- |              |                       |  |
|--------------|-----------------------|--|
| <b>С9.1.</b> | Философия             | «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Г. Чернышевский).  |
| <b>С9.2.</b> | Социальная психология | «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).   |
| <b>С9.3.</b> | Экономика             | «Сбережения составляют самый богатый доход» (И. Стобей).   |
| <b>С9.4.</b> | Социология            | «Мой патриотизм — это не замыкание на одной нации; он всеобъемлющ, и я готов отказаться от такого патриотизма, который строит благополучие одной нации на эксплуатации других» (Махатма Ганди).          |
| <b>С9.5.</b> | Политология           | «В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравнены в правах, государство управляется хорошо» (Наполеон I Бонапарт). |
| <b>С9.6.</b> | Правоведение          | «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).   |

## Вариант 6

**С1.** В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сферы</u> : — внутриличностная сфера; — сфера межличностных отношений; — сфера внутригрупповых отношений; — сфера межгрупповых отношений; 2) <u>объяснение противоречивого характера конфликта</u> , например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно названы четыре сферы, дано объяснение.	2
Правильно названы одна — три сферы, дано объяснение. ИЛИ Названы только четыре сферы.	1
Правильно названы только одна — три сферы. ИЛИ Дано только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** В чем состоит, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>проявления</u> : 1) <u>может способствовать предотвращению застоя</u> , служит источником нововведений, развития; 2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации; 3) обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. Проявления могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно приведены четыре проявления.	2
Правильно приведены два-три проявления.	1
Правильно приведено одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

**С3.** Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>пример групповой конфликтной ситуации</u>, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций;</p> <p>Может быть приведен другой уместный пример.</p> <p>2) <u>этапы эволюции</u> конфликта и <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— этап объективной конфликтной ситуации — разногласия при распределении прибыли компании;</li> <li>— этап осознания сторонами конфликтной ситуации — ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;</li> <li>— этап конфликтного поведения — несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;</li> <li>— стадия разрешения конфликта — стороны пришли к компромиссу.</li> </ul> <p>Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведен уместный пример, названы и показаны на примере четыре стадии.	3
Приведен уместный пример, названы две — четыре и показаны на примере две-три стадии. ИЛИ Пример не приведен, названы и показаны на примере три-четыре стадии.	2
Приведен уместный пример, названы одна — четыре и показана на примере одна стадия. ИЛИ Пример не приведен, названы и показаны на примере одна-две стадии.	1
Приведен только уместный пример. ИЛИ Только названы стадии. ИЛИ Только приведены примеры стадий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью автора;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;</li> <li>— внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;</li> <li>— выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни.</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>в случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;</li> <li>— в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;</li> <li>— состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.</p>	
Высказано мнение выпускника, приведены три аргумента.	3
Высказано мнение выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение выпускника в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведенных трех аргументов.	2
Высказано мнение выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника явно не высказано, но понятно по контексту приведенных двух аргументов.	1
Высказано только мнение выпускника. ИЛИ Приведен только один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника неясно из контекста любого количества приведенных им аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о гражданстве.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;</p>	

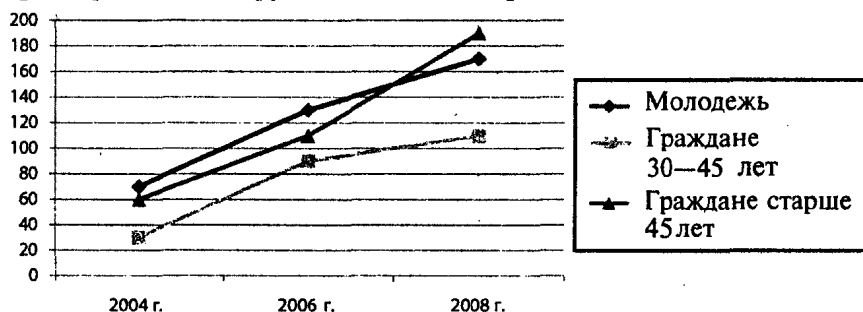
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) два предложения с информацией о гражданстве, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства».</li> <li>— «Гражданство обеспечивает правоспособность человека».</li> </ul> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о гражданстве.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проявления</u> социальной функции науки, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальное развитие и управление;</li> <li>— социальное прогнозирование.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие проявления.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>примеры, допустим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;</li> <li>— экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством;</li> <li>— ученые-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные уместные примеры.</p>	
Правильно названы два проявления социальной функции науки, приведены два примера.	3
Правильно названы одно — два проявления социальной функции науки, приведен один пример. ИЛИ правильно названо одно проявление, приведены два примера.	2
Правильно названы два проявления социальной функции без примеров. ИЛИ Приведены два примера без указания проявлений социальной функции.	1
Правильно названо только одно проявление. ИЛИ Приведен только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С7.** На графике показано изменение уровня безработицы среди различных групп населения страны Z в 2004—2008 гг.





Используя данные графика, определите, какая тенденция наблюдается в 2004—2008 гг. на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>тенденцию</u>, например: существенный рост безработицы среди всех групп трудоспособного населения; Тенденция может быть сформулирована в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуация экономического кризиса;</li> <li>— трудоспособные граждане страны Z не выдерживают конкуренцию с зарубежными работниками, приехавшими в страну (с трудовыми мигрантами);</li> <li>— структурная перестройка экономики страны Z.</li> </ul> <p>Могут быть высказаны другие предположения.</p>	
Правильно сформулирована тенденция, высказаны три предположения.	3
Правильно сформулирована тенденция, высказаны два предположения.	2
Правильно сформулирована тенденция, высказано одно предположение.	1
<p>Неверно сформулирована тенденция при любом количестве предположений.</p> <p>ИЛИ Не сформулирована тенденция при любом количестве предположений.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие государства 2) Признаки государства 3) Внутренние и внешние функции государства 4) Государственный аппарат 5) Формы государства Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С9.1.** **Философия**

«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

C9.2.	Социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
C9.3.	Экономика	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (М. Станс).
C9.4.	Социология	«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» (И. В. Гете).
C9.5.	Политология	«Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. Ильин).
C9.6.	Правоведение	«Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).

### Вариант 7

C1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>характеристику современного этапа конфликта</u>, например: «возникновение новых религий, оснащенных благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;</p> <p>2) <u>возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <u>теоретического аспекта науки</u>: «С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее»;</li> <li>— <u>практического аспекта науки</u>: основанная на науке техника создает удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху.</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно приведена характеристика, возможности теоретического и практического аспектов науки.	2
Правильно приведена характеристика и возможности одного из аспектов науки. ИЛИ Приведены только возможности каждого из аспектов науки.	1
Правильно приведена только характеристика. ИЛИ Приведены только возможности одного любого аспекта науки. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) религия и наука выполняют мировоззренческую функцию, влияют на формирование индивидуального и общественного сознания; 2) религия и наука в определенной мере интегрируют общество, объединяя сторонников (а иногда и противников той или иной религиозной или научной концепции); 3) религия и наука выполняют познавательную и коммуникативную функции, обеспечивая накопление теоретических знаний и процесс массовой коммуникации. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения.	2
Приведены два объяснения.	1
Приведено одно объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**СЗ.** Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>три «великие исторические религии»</u> : буддизм, христианство, ислам; 2) <u>положения «кодекса личной морали»</u> : например, <i>в буддизме</i> : — усвоение четырех благородных истин буддизма как собственной жизненной программы; — воздержание от лжи, слов, не относящихся к нравственной цели; — ненасилие, непричинение зла живому; — духовное самопогружение; например, <i>в христианстве</i> : — не убивай; — не прелюбодействуй; — не кради; — почитай отца и мать; например, <i>в исламе</i> : — совершение пятикратной молитвы в течение дня; — соблюдение поста в месяц рамазан; — обязательная благотворительность; — совершение хаджа. Могут быть приведены иные положения «кодекса личной морали» любой из религий.	
Правильно названы три религии, приведены три этических положения.	3
Правильно названы три религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Названы одна-две религии, приведено три этических положения.	2
Правильно названы одна-две религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Приведены только три этических положения.	1
Правильно названы только одна — три религии. ИЛИ Приведены только одно-два этических положения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	
	2

**С4.** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов ученых»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью авторов;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— последствия многих современных научных открытий и достижений трудно предсказуемы и потенциально опасны для будущего человечества;</li> <li>— владение узким кругом людей информацией, технологиями, от которых зависят судьбы человечества, потенциально способно сосредоточить неограниченную власть в их руках;</li> <li>— утопические социальные концепции способны привести общество к социальной революции, слому существующих социально-экономических и политических отношений;</li> </ul> <p><u>в случае несогласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— область научных исследований во многом далека от насущных проблем современного общества, поэтому революционные взгляды ученых не опасны для государства;</li> <li>— последствия научных открытий и достижений используются во вред людям, как правило, в связи с определенным политическим заказом, т.е. по инициативе светских властей, а не самих ученых;</li> <li>— революционные взгляды ученых способны сделать общество более рациональным, т.е. светским властям проще будет осуществлять внутреннюю политику, вести диалог с обществом.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.</p>	
Высказано мнение выпускника, приведены три аргумента.	3
Высказано мнение выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение выпускника в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведенных трех аргументов.	2
Высказано мнение выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника явно не высказано, но понятно по контексту приведенных двух аргументов.	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Высказано только мнение выпускника. ИЛИ Приведен только один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника неясно из контекста любого количества приведенных им аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С5.** Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>причины</u> : 1) Низкая активность может быть связана с политической стабильностью. 2) Избиратели утратили веру в демократические институты, не доверяют властям. 3) Люди заняты частной жизнью и бизнесом, нет интереса к политике. 4) Кризисные явления в обществе, неспособность властей найти выход, неверие в перемены к лучшему. Могут быть названы другие причины.	
Правильно названы три причины при отсутствии неверных позиций.	<b>2</b>
Правильно названы две причины при отсутствии неверных позиций. ИЛИ Названы три причины при наличии ошибочных позиций наряду с верными.	<b>1</b>
Правильно названа одна причина при отсутствии неверных позиций. ИЛИ Названы одна-две причины при наличии ошибочных позиций наряду с верными. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С6. Назовите любые три фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы факторы</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) сезонность (например, в холодное время года в России растет спрос на зимнюю одежду и инвентарь для зимних видов спорта, тогда как спрос на легкую одежду и предметы для пляжного отдыха невысок);</p> <p>2) уровень доходов потребителей (например, в странах со стабильно высокими доходами населения велик спрос на дорогие экологически чистые продукты питания, специальные линии диетических продуктов, недоступные людям с низкими доходами);</p> <p>3) религия и культурные традиции (например, в странах со значительным процентом мусульманского населения свинина не пользуется спросом, высок спрос на мясо птицы, обработанное по специальной технологии).</p> <p>Могут быть названы иные факторы, приведены другие примеры.</p>	
Правильно названы три фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером.	3
<p>Правильно названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Явно названы два фактора, приведены примеры трех факторов.</p>	2
<p>Правильно названы один — три фактора, один из которых проиллюстрирован примером.</p> <p>ИЛИ Явно назван один фактор, приведены примеры двух-трех факторов.</p> <p>ИЛИ Приведены только примеры трех факторов.</p>	1
<p>Правильно названы только один — три фактора.</p> <p>ИЛИ Только приведены один-два примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**С7.** В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решен вопрос о гражданстве сына. Приведите три объяснения.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) гражданство сына может быть установлено на основе договоренности родителей — по гражданству матери или отца; 2) гражданство сына может быть установлено по месту рождения; 3) возможно изменение сыном гражданства России на гражданство Франции по достижении совершеннолетия или ситуация установления двойного гражданства. Могут быть даны иные объяснения.	
Даны три объяснения.	<b>3</b>
Даны два объяснения.	<b>2</b>
Дано одно объяснение.	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие семьи 2) Типы семьи 3) Роли в семье 4) Функции семьи 5) Ресурсы семьи Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя **задание**, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- |              |                              |  |
|--------------|------------------------------|--|
| <b>С9.1.</b> | <b>Философия</b>             | «Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А. Герцен). |
| <b>С9.2.</b> | <b>Социальная психология</b> | «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Г. Асмолов).  |
| <b>С9.3.</b> | <b>Экономика</b>             | «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. Холмс).   |

<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Только очень богатый человек может позволить себе жить, как богатый» (С. Паркинсон).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое» (М. Монтень).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого» (А. Эйнзидель).

### Вариант 8

**С1.** Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса.	<b>2</b>
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.**

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>внутренние основания</u> легитимности и приведены <u>соответствующие характеристики</u>, например:</p> <p>1) традиция — «авторитет “вечно вчерашнего”: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»;</p> <p>2) харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»;</p> <p>3) легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил».</p> <p>Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания.</p> <p>Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p>	
<p>Правильно приведены три основания с соответствующими характеристиками.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Правильно приведены два основания с соответствующими характеристиками.</p> <p>ИЛИ Названы три основания, приведены характеристики двух из них.</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Правильно приведено одно основание с соответствующей характеристикой.</p> <p>ИЛИ Названы одно — три основания, приведена характеристика одного из них.</p> <p>ИЛИ Названы основания без соответствующих характеристик.</p> <p>ИЛИ Приведены характеристики без указания оснований.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p><b>0</b></p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p><b>2</b></p>

**С3.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа государства.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть указаны следующие <u>внешние средства</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сила армии и правоохранительных органов;</li> <li>2) общественное мнение;</li> <li>3) средства массовой информации;</li> <li>4) парламент и законотворческий процесс;</li> <li>5) государственный аппарат;</li> <li>6) массовые политические мероприятия.</li> </ol> <p>Могут быть указаны другие внешние средства.</p>	
Правильно указаны четыре внешних средства государства.	<b>3</b>
Правильно указаны три внешних средства государства.	<b>2</b>
Правильно указаны два внешних средства государства.	<b>1</b>
Правильно указано только одно внешнее средство государства. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С4.** Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;</li> <li>2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;</li> <li>3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства; традиционная легитимность — скорее унитарного государства.</li> </ol> <p>Могут быть высказаны другие предположения.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальный контроль — это система способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о социальном контроле, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Социальный контроль направлен на обеспечения выполнения социальных норм членами общества».</li> <li>— «Социальный контроль служит поддержанию стабильности социальной системы».</li> </ul> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о социальном контроле.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Раскройте на трех примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Значение налоговой системы раскрыто <u>на трех примерах</u>, допустим:</p> <p>1) накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди. Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию);</p> <p>2) фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т.е. за счет налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) в период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т.е. посредством налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства. Значение налоговой системы может быть раскрыто на других примерах.	
Значение налоговой системы раскрыты на трех примерах.	3
Значение налоговой системы раскрыты на двух примерах.	2
Значение налоговой системы раскрыто на одном примере.	1
Приведено любое количество примеров без комментариев, отражающих роль налоговой системы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С7.** В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) вид деятельности: учебная или познавательная; 3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.	
Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение.	3
Правильно определены один-два элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение. ИЛИ Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности.	2
Правильно определены только три-четыре элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан вид деятельности, дано пояснение.	1
Правильно определены только один-два элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан только вид деятельности. ИЛИ Только дано пояснение.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие юридической ответственности 2) Цели юридической ответственности 3) Виды юридической ответственности 4) Привлечение к юридической ответственности Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
--------------	------------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Общего у людей только одно: все они разные» (Р. Зенд)
--------------	------------------------------	--

<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А. Маршалл).
<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ла-рошфуко).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Н. Чичерин).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

### Вариант 9

**С1.** Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы социальных изменений</u> : эволюция и революция; 2) <u>краткие характеристики каждой формы</u> , например: — эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; — революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы. Могут быть приведены другие характеристики.	
Правильно названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой формы.	<b>2</b>
Правильно названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них.	<b>1</b>
Правильно названы одна-две формы изменений без характеристик. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2.** Используя содержание текста, объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) надежды на безграничный прогресс не оправдались; 2) социальные изменения сложны и противоречивы; 3) типы и темпы социальных изменений различны; 4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны.	
Правильно приведены три объяснения.	2
Правильно приведены два объяснение.	1
Правильно приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>свойства социального прогресса</u> и <u>соответствующие примеры</u> , допустим: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полусфеодальной). Могут быть приведены другие примеры.	

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Названы и проиллюстрированы любые три свойства.	<b>3</b>
Названы любые два-три свойства, приведены два примера. ИЛИ Названы два свойства, приведены три примера.	<b>2</b>
Названы любые одно — три свойства, приведен один пример. ИЛИ Названо одно свойство, приведены два-три примера.	<b>1</b>
Названы свойства без примеров. ИЛИ Приведены примеры без указания свойств. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С4.** Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены, например, такие подтверждения: 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. Могут быть приведены другие подтверждения.	
Приведены три подтверждения.	<b>3</b>
Приведены два подтверждения.	<b>2</b>
Приведено одно подтверждение.	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С5.** Сформулируйте четыре суждения, раскрывающие различные функции политических партий в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть суждения, раскрывающие <u>различные функции политических партий</u> в современном обществе: 1) Деятельность политических партий позволяет выявить и обобщить разнообразные социальные интересов. 2) Политические партии разрабатывают альтернативные варианты политики (политического курса). 3) Политические партии выдвигают кандидатов на выборах. 4) Политические партии осуществляют представительство интересов определенных блоков социальных сил в органах власти. Могут быть названы иные суждения, раскрывающие различные роли политических партий в современном обществе.	
Правильно сформулированы четыре суждения.	2
Правильно сформулированы две-три суждения при отсутствии ошибочных суждений. ИЛИ Сформулированы четыре суждения при наличии ошибочных суждений наряду с верными.	1
Правильно сформулировано одно суждение при отсутствии неверных суждений. ИЛИ Сформулировано одно — три суждения при наличии ошибочных суждений наряду с верными. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	
	2

**С6.** Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие три <u>особенности хозяйственного товарищества на вере как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности</u>:</p> <p>1) учредителями товарищества наряду с индивидуальными предпринимателями и коммерческими организациями (например, три медицинских центра города N, объединили свои хозяйственные усилия, создав сеть клиник «Чудесный Доктор»);</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) разделение капитала в организации на доли (вклады) учредителей (например, капитал фирмы «Чудесный Доктор» разделен на три доли);</p> <p>3) наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающим по обязательствам товарищества своим имуществом, есть несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков только в пределах внесенных ими вкладов и не принимают участия в предпринимательской деятельности). (Например, в товарищество входят 2 участника, которые внесли свой денежный вклад, но участия в деятельности фирмы не принимают).</p> <p>Могут быть названы другие особенности хозяйственного товарищества на вере и приведены другие примеры.</p>	
Названы и проиллюстрированы три особенности.	3
<p>Названы две — три особенности, проиллюстрированы две особенности.</p> <p>ИЛИ Названы и проиллюстрированы две особенности, третья не названа, но понятна в контексте приведенного примера.</p>	2
<p>Названы одна — три особенности, проиллюстрирована одна особенность.</p> <p>ИЛИ Названа и проиллюстрирована примером одна особенность, одна-две другие особенности не названы, но понятны в контексте одного-двух приведенных примеров.</p> <p>ИЛИ Названы три особенности без иллюстрации.</p> <p>ИЛИ Приведены три примера без указания особенностей.</p>	1
<p>Приведены один-два примера без указания особенностей.</p> <p>ИЛИ Названы одна-две особенности без иллюстрации.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С7.** Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы местного самоуправления	27	10
Никакие не влияют	20	12
Все влияют	7	3
Затрудняюсь ответить	14	7

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>выводы</u> : а) о влиянии выборов на жизнь граждан, например: мнение опрошенных граждан разделилось: приблизительно одинаковые группы (20—27%) признали влияние на свою жизнь президентских выборов и органов местного самоуправления, а также высказали мнение, что выборы никак не влияют на их жизнь;	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>б) о влиянии выборов на жизнь страны, например: более половины опрошенных признали определяющее влияние президентских выборов на судьбу страны. Могут быть сделаны иные обоснованные выводы.</p> <p>2) <u>объяснение отличия</u>, например: решение многих повседневных проблем граждан связано с органами местного самоуправления, поэтому многие опрошенные отметили их значение; поскольку президент страны определяет основные направления внутренней и внешней политики, его влияние на судьбу страны было признано большинством граждан. Может быть дано другое объяснение отличия.</p>	
Сделаны оба вывода, объяснено отличие.	3
Сделаны оба вывода, отличие не объяснено. ИЛИ Сделан любой один вывод, объяснено отличие.	2
Сделан только один любой вывод. ИЛИ Только объяснено отличие.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Рынок и его функции 2) Сильные и слабые стороны рынка 3) Экономические функции любого государства 4) Функции государства в условиях рынка Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1.</b>	<b>Философия</b>	«Цивилизация — это власть над миром; культура — любовь к миру» ((А. Кэмпиньский).
--------------	------------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения» (А. де Сент-Экзюпери).
--------------	------------------------------	---

<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Экономика, в которой не бывает банкротств, наверняка обанкротится» (М. Звонарев).
<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где разворачивается политический процесс» (Р. Т. Кларк).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит).

### Вариант 10

**С1.** Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: «разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учеными все новые и новые». Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме. 2) <u>проблему</u> , например: морально-этический аспект достижений современной науки. Проблема может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно дано объяснение, названа проблема.	<b>2</b>
Правильно дано объяснение. ИЛИ Названа проблема.	<b>1</b>
Ответ неправильный.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**С2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>«неизвестные»</u> и <u>их характеристики</u>, например:</p> <p>1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи — «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечет за собой размножение искусственно созданной живой материи»;</p> <p>2) информатизация — «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира».</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно приведены два неизвестных с соответствующими характеристиками.	2
Правильно приведено одно-два неизвестных, к одному из которых подобрана соответствующая характеристика.	1
Правильно приведены только одно-два неизвестных. ИЛИ Только приведены характеристики. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. дает автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>прогноз автора</u>, например: «развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырье и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий».</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Прогноз автора может быть приведен в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>глобальные проблемы и объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде;</li> <li>— проблема «Севера» и «Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, еще больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами;</li> <li>— угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведет к локальным (а возможно, и глобальному) вооруженным конфликтам.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения.</p>	
Приведен прогноз автора, названы две глобальные проблемы, по каждой из которых даны соответствующие объяснения.	3
Приведен прогноз автора, названы одна-две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение. ИЛИ Названы две глобальные проблемы, по каждой из которых дано соответствующее объяснение.	2
Приведен прогноз автора, названы две глобальные проблемы без объяснений. ИЛИ Названы одна — две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение.	1
Приведен только прогноз автора. ИЛИ Только названы одна-две глобальные проблемы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>принципы</u>:</p> <p>1) абсолютная ценность любой жизни;</p> <p>2) отказ от исследований в области клонирования человека;</p> <p>3) ответственность ученых перед обществом за результаты исследований, в т.ч. применение результатов исследований.</p> <p>Могут быть указаны иные принципы.</p>	
Указаны три принципа.	3
Указаны два принципа.	2
Указан один принцип.	1
<p>Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об образовании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: образование — это целенаправленный процесс получения/передачи систематизированных знаний, умений и навыков, приобщающий человека к культуре, ценностям данного общества;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) два предложения с информацией об образовании, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Образование необходимо для развития и саморазвития личности».</li> <li>— «Образование охватывает процесс овладения знаниями, умениями, навыками, воспитание и самовоспитание человека».</li> </ul> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об образовании.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p><b>Баллы</b></p>
<p>В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими <u>примерами</u>:</p> <p>1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счет их частичного перераспределения;</p> <p>2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство;</p> <p>3) отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.</p> <p>Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами.</p>	
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером.</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p><b>0</b></p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p><b>2</b></p>



**С7.** В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие обоснования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества;</li> <li>2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;</li> <li>3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие обоснования.</p>	
Приведены три обоснования.	3
Приведены два обоснования.	2
Приведено одно обоснование.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;</li> <li>— отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие социальной мобильности</li> <li>2) Факторы, влияющие на социальную мобильность</li> <li>3) Виды социальной мобильности</li> <li>4) Социальные лифты</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.</p>	2
<p>Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.</p>	1
<p>Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

**С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1. Философия	«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев).
-----------------	---

<b>С9.2.</b>	<b>Социальная психология</b>	«То, что называют общественным мнением, скорее заслуживает имя общественных чувств» (Б. Дизраэли).
<b>С9.3.</b>	<b>Экономика</b>	«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).
<b>С9.4.</b>	<b>Социология</b>	«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелев).
<b>С9.5.</b>	<b>Политология</b>	«Не нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция» (Г. Честертон).
<b>С9.6.</b>	<b>Правоведение</b>	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).

**С9.1—С9.6.** Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По всем остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание С9</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт.	<b>2</b>
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но представленная позиция свидетельствует о его понимании.	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт, представленная позиция не дает представления о его понимании.	<b>0</b>

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции</b>	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	<b>1</b>
	Представлена собственная позиция без пояснения. ИЛИ Собственная позиция не представлена.	<b>0</b>
<b>К3</b>	<b>Уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	<b>2</b>
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	<b>1</b>
	Суждения и аргументы не приведены.	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

Тесты

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ  
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ  
ЕГЭ**

**2010**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Авторы-составители  
**Ольга Алексеевна Котова,  
Татьяна Евгеньевна Лискова**

*Редакция «Образовательные проекты»*  
Ответственный редактор *О. К. Смирнова*  
Технический редактор *А. Л. Шелудченко*  
Корректор *И. Н. Мокина*  
Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*  
Обложка — дизайн-группа *«Дикобраз»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;  
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008 г.

**ООО «Издательство Астрель»**  
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

**ООО «Издательство АСТ»**  
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96  
Наши электронные адреса: [www.ast.ru](http://www.ast.ru) E-mail: [astpub@aha.ru](mailto:astpub@aha.ru)

ОАО «Владимирская книжная типография»  
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.  
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:  
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж  
Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»  
Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04