

А.Ю. Лазебникова
М.Ю. Брандт



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
для подготовки

11
класс

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

- Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы
- Подробный анализ основных типов заданий
- Задания всех типов для самостоятельной работы
- Разбор типичных ошибок

ЕГЭ
ПО
ОГЭ

ЭКЗАМЕН

ЕГЭ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

А.Ю. Лазебникова
М.Ю. Брандт

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

*Характеристика структуры
и содержания экзаменационной работы*

*Подробный анализ
основных типов заданий*

*Задания всех типов
для самостоятельной работы*

Разбор типичных ошибок

Издание третье, переработанное и дополненное

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2010*

УДК 372.8:3

ББК 74.266.0

Л17

Лазебникова, А.Ю.

- Л17 Обществознание. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2010. — 158, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»)

ISBN 978-5-377-02721-8

Пособие включает разнообразные материалы, которые понадобятся учителю и школьникам для подготовки к ЕГЭ.

В сборнике даны подробный анализ тестовых заданий и разбор типичных ошибок на экзаменах прошлых лет.

Большое внимание уделяется методическим приемам формирования знаний, умений и навыков, необходимых школьнику для успешной сдачи ЕГЭ.

Пособие будет полезно учителям, учащимся старших классов, их родителям, а также методистам и членам приемных комиссий.

УДК 372.8:3

ББК 74.266.0

Формат 84x108/32. Гарнитура «Таймс».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 6,75. Усл. печ. л. 8,4.

Тираж 5 000. Заказ № 8734(3)

ISBN 978-5-377-02721-8

© Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., 2010
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2010

Оглавление

От авторов	4
ГЛАВА I. ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА	6
Определение признака указанного понятия.....	7
Установление понятия по приведенному признаку	12
Задания на сравнение близких понятий.....	15
Задания на различение смыслов одного понятия	24
Задания на выбор из двух суждений.....	30
ГЛАВА II. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ	38
Задания на завершение схем	39
Задания на установление соответствия позиций двух рядов	46
Задания на выбор позиций из приведенного перечня	54
ГЛАВА III. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУтым ОТВЕТОМ	59
Задания на конкретизацию	59
Задания-задачи	65
ГЛАВА IV. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	84
Характеристика текстов	85
Характеристика заданий	89
Анализ ответов.....	103
Как работать с текстом на экзамене	115
Тренировочные материалы	117
ГЛАВА V. ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	127
Что такое эссе.....	127
Эссе по обществознанию. как творческая работа ученика	132
Выбор темы	138
От черновика — к окончательному тексту	144
Что значит быть в контексте задания?.....	149
Анализ эссе.....	154
Вместо заключения.....	157

От авторов

Предлагаемый сборник содержит анализ основных видов заданий, включенных в экзаменационную работу единого государственного экзамена по обществознанию, и методические рекомендации, которые помогут подготовиться к экзамену, познакомиться с новыми типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей готовности к экзаменационному испытанию. Приведены многочисленные примеры типовых заданий всех видов и ответы к ним. Часть заданий сопровождается содержательными и методическими комментариями; часть предлагается в виде заданий для самостоятельной работы.

В первой главе представлены задания части А экзаменационной работы. Это задания с выбором ответа – одного правильного из четырех предложенных. Задания классифицированы в соответствии с преобладающими видами работы с понятиями: определение признака понятия; установление понятия по признаку; сравнение близких понятий; различие смыслов одного понятия. Рассмотрены также особенности работы с заданиями на выбор двух суждений.

Вторая глава посвящена анализу заданий части В. В нее вошли задания, требующие краткого ответа. Большинство из них являются разновидностями заданий на классификацию понятий, терминов, признаков, фактов и пр. Рассмотрены примеры заданий на завершение фразы (или пропущенного слова); завершение схемы; установление соответствия между перечнями; выбор позиций из приведенного перечня.

В третьей главе дан анализ и рекомендации по работе с некоторыми заданиями части С. В частности, рассмотрены особенности заданий на конкретизацию понятий, общих положений, теоретических суждений и заданий-задач, в основе которых лежит определенное противоречие между известным знанием и тем, которое требуется установить. Отметим, что специального раздела, посвященного характеристике заданий на перечисление признаков, составных частей, особенностей, причин, понятий, явлений, процессов, в пособии нет, поскольку рекомендации по их выполнению аналогичны реко-

мендациям по работе с понятиями, данными в первой и второй главах.

Четвертая глава содержит развернутые рекомендации по выполнению заданий для работы с содержащими социальную информацию текстами. Охарактеризованы виды текстов и заданий к ним, рассмотрены примеры, проанализированы типичные затруднения, возникающие у выпускников при их выполнении.

В пятой главе содержатся рекомендации по подготовке учащихся к выполнению такого сложного и относительно нового вида заданий, как написание эссе по обществознанию.

Авторы выражают надежду, что пособие будет полезно старшеклассникам и учителям при подготовке к экзамену по обществознанию.

Глава I. Задания с выбором ответа

Большинство закрытых заданий (с выбором ответа) единого экзамена по обществознанию предполагает оперирование основными понятиями курса. Успешное выполнение этих заданий наряду со знаниями определений понятий, их основных признаков требует и некоторых логических знаний и умений. В ходе подготовки к ЕГЭ (при изучении курса, на этапе предэкзаменационного повторения) целесообразно включать отдельные элементы логических знаний, отрабатывать соответствующие навыки.

При изучении темы «Познавательная деятельность» уместно более обстоятельно рассмотреть особенности понятийного мышления. Обратим ваше внимание на роль понятий в познании мира, подчеркнув, что они выступают своеобразным «строительным материалом» любой области научного знания, а также учебного предмета, основанного на данной области.

Не лишним будет остановиться и на таких характеристиках понятия, как содержание и объем. *Содержание понятия* – это совокупность признаков, на основе которых выделяется класс предметов, обозначаемых данным понятием. *Объем понятия* – это то множество предметов, которые охватываются данным понятием. Между объемом и содержанием понятий существует обратная зависимость: чем шире объем, тем уже содержание, и наоборот. Такая зависимость вполне объяснима – чем на большую группу предметов мы распространяем данное понятие, тем труднее найти признаки, присущие каждому предмету из данной группы. Покажем это на примере. Возьмем понятия «деятельность» и «познавательная деятельность». Содержание последнего шире, поскольку помимо признаков, присущих любой деятельности, ему присущи признаки, характерные именно для познания. В то же время класс явлений, охватываемых этим понятие уже, чем понятием «деятельность»: сюда не относятся трудовая, игровая и другие виды деятельности, отличные от познания.

В курсе обществоведения изучается множество понятий. Среди них есть очень широкие по объему (например, «общество», «культура», «цивилизация», «общественный строй»),

«политический институт», «социальная норма» и др.). Признаки большинства таких понятий устанавливаются путем теоретического анализа и часто носят довольно абстрактный характер. Входят в состав курса и понятия, охватывающие часть общих понятий («индустриальное общество», «западная цивилизация», «моральная норма» и др.). Это частные понятия. Есть и сравнительно небольшие по объему понятия («демографическая группа», «налог», «государственный долг» и др.), имеющие при этом набор вполне конкретных отличительных признаков.

Обратимся к содержанию понятий. Его, как уже отмечалось, образует совокупность признаков, фиксирующих наличие (или отсутствие) какого-либо свойства. При этом выделяют некоторые наиболее *существенные признаки*. Их называют основными. Эти признаки составляют основу качественной специфики изучаемого явления и фиксируются в определении понятия.

Единый экзамен по обществознанию включают несколько разновидностей закрытых заданий, связанных с определениями и признаками понятий.

Определение признака указанного понятия

Задания этой группы содержат в условии указание на рассматриваемое понятие. Требуется выбрать его признак из числа перечисленных.

Начнем с наиболее простого задания.

Пример 1.

■ Дивиденд — это

- 1) доход владельца акций
- 2) процент по вкладу в банке
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
- 4) ставка ипотечного кредита

Ответ: 1.

В приведенном примере проверяется знание достаточно конкретного понятия, а указанный в первом варианте ответа признак, по сути, исчерпывает его содержание.

Более сложным является следующий пример.

Пример 2.

■ Люмпены — это

- 1) наемные работники низшей квалификации
- 2) вынужденные переселенцы из «горячих точек»
- 3) опустившиеся на социальное «дно» выходцы из разных слоев
- 4) иностранная рабочая сила

Понятие люмпенства не является столь же определенным и однозначным, как рассмотренное выше понятие «дивиденд». Да и сами дистракторы подобраны так, что большинство из них фиксирует некую особую группу, стоящую особняком по отношению к основной массе населения и чаще всего занимающую по отношению к ней более низкую социальную позицию. Поэтому сделать нужный выбор из приведенных вариантов ответа не так просто. Напомним, что люмпены — это не просто бедняки (хотя приводимый в учебниках перевод этого слова — лохмотья — может закрепить именно эту черту как основную). Важнейшей характеристикой люмпенства является своего рода «выпадение» людей этого слоя из устойчивой социальной структуры: они, как правило, асоциальны. Об этом свидетельствует их образ жизни: они не работают, не платят налоги, часто не имеют собственного жилища, у многих оборвались все родственные связи, они общаются с себе подобными.

Попробуем с этих позиций посмотреть на другие группы населения, указанные в вариантах ответа. Совокупность указанных черт не подходит ни к одной из них. Обратимся к еще одному примеру.

Выполнение следующего задания также имеет свои «подводные камни».

Пример 3.

■ Дефицит государственного бюджета — это

- 1) недостаток денежных средств в обороте
- 2) снижение налоговых поступлений
- 3) внешний долг государства
- 4) превышение расходов государства над доходами

Ответ: 4.

Среди вариантов ответа наряду с ведущим признаком данного понятия есть положения, отражающие причины возникновения дефицита государственного бюджета. Обратим внимание на этот момент. Для лучшего понимания необходимости различия причин явления и его сути попробуем переформулировать условие задания: Причинами дефицита государственного бюджета являются... и снижение налоговых поступлений, и рост внешнего долга.

Рассмотрим задание данной разновидности, относящееся к содержательной линии «Познание».

Пример 4.

■ Восприятие — это

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

Ответ: 4.

Если содержание темы «Познавательная деятельность» было хорошо усвоено, то задание не должно вызвать затруднений. Однако даже если ответ найден сразу, желательно проверить на достоверность и иные варианты ответа. К формам рационального познания относятся понятие, суждение, умозаключение; восприятие в них не входит. Восприятие, то есть отражение предметов в их целостности, присуще не только человеку, но и животным. Данные восприятия, конечно, используются при попытках объяснения мира, но они, в данном случае, поставляют «материал» для размышлений, анализа, интерпретаций, которые собственно и выступают способами и средствами объяснения мира. Таким образом, все оставшиеся варианты нельзя считать правильным ответом, что подтверждает верность сделанного выбора.

Обратимся к еще одному примеру.

Пример 5.

■ Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) преобладание натурального хозяйства
- 2) превращение промышленности в ведущую отрасль экономики

- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) развитие информационных технологий

Ответ: 2.

В данном задании выделить верный ответ не так уж сложно, поскольку другие альтернативы содержат признаки часто близких, но иных понятий. Так, преобладание натурального хозяйства явно характеризует аграрное общество, развитие информационных технологий присуще обществу на этапе его перехода в постиндустриальное, а слабое разделение труда было свойственно ранним — доиндустриальным этапам экономического развития. Остается единственно правильный ответ — превращение промышленности в ведущую отрасль экономики.

Сложнее сделать правильный выбор в тех случаях, когда варианты ответов включают производные от основного признаки, частные характеристики понятия.

Пример 6.

- Обязательным признаком этнической группы является
- 1) суверенитет
 - 2) совпадение этнических и государственных границ
 - 3) отсутствие преемственности поколений
 - 4) общность исторической судьбы

Ответ: 4.

В вариантах ответа есть признак, который присущ отдельным нациям — совпадение этнических и государственных границ: в мире немало однонациональных государств. Но есть и многонациональные государства. Поэтому данный признак не может рассматриваться как обязательный, а именно это слово содержится в условии задания. Правильный ответ — «общность исторической судьбы».

Еще одно задание из этого же ряда.

Пример 7.

- Социализация личности — это
- 1) общение с окружающими
 - 2) изменение социального статуса
 - 3) усвоение накопленного людьми социального опыта
 - 4) переход из одной социальной группы в другую

Ответ: 3.

Наряду с правильным ответом, отражающим сущность социализации, присутствует позиция, отражающая способ (путь) социализации (вариант 1). И этот выбор может показаться правильным, если не различать сущностный признак явления и способ его реализации.

Рассмотрим пример довольно сложного задания.

Пример 8.

■ Рыночная экономика характеризуется

- 1) полной занятостью
- 2) слабым интересом к фундаментальным исследованиям
- 3) непрерывным экономическим подъемом
- 4) бережным отношением к природным ресурсам

Признаков (существенных и несущественных), характеризующих рынок как систему экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг, можно выделить и назвать множество. Перечисленные в альтернативах ответа характеристики несомненно выражают (прямо или опосредованно) определенный тип экономических отношений. Вопрос в том — рыночных ли?

Поэтому уместно начать работу над заданием с припомнения существенных признаков понятия «рынок». К ним, как известно, относятся свободное ценообразование, экономическая самостоятельность производителей в решении вопросов «что» и «как» производить, нацеленность предпринимателей на получение прибыли и повышение эффективности производства, свободный и взаимовыгодный обмен, возникновение рынков факторов производства (включая и такой фактор, как рабочая сила). Сопоставляем эти признаки с перечисленными вариантами ответа. Это позволит проанализировать каждую из предложенных альтернатив и сделать правильный выбор. В условиях рынка:

✓ отсутствует полная занятость, поскольку рынок труда также подчиняется законам спроса и предложения, регулирующая роль государства ограничена;

✓ производители не стремятся к вложению капиталов в долгосрочные проекты — это увеличивает риск потерь, отдаляет получение прибыли;

✓ экономическое развитие носит циклический характер, на смену подъемам приходит застой или спад;

✓ производитель, ставящей целью получение прибыли, действующий в условиях конкуренции, рассматривает природные богатства только как фактор производства, природоохранные меры неизбежно ведут к росту затрат.

Таким образом, верным является второй вариант — слабый интерес к фундаментальным научным исследованиям. Неужели участников рыночных отношений не волнует научно-технический прогресс? Отчасти волнует, ведь он является одним из условий повышения производительности труда. Однако задача организации и проведения фундаментальных исследований, сохранения и развития научно-технического потенциала страны выходит за рамки частного бизнеса. Она отражает интересы всего общества и должна быть приоритетом государственной политики. Ни один частный бизнес, как бы ни были значительны его масштабы, по своей природе не может игнорировать свои собственные цели и интересы и взваливать на себя задачи всего общества. Эти рассуждения укрепляют нас в правильности выбора второго варианта ответа.

Установление понятия по приведенному признаку

Данная разновидность заданий предусматривает выявление понятия по существенному признаку, указанному в условии. Приведем примеры.

Пример 1.

■ Предоставление во временное пользование различных природных и имущественных объектов — это

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) подряд | 3) ссуда |
| 2) аренда | 4) инвестиция |

Ответ: 2.

Пример 2.

■ Количество продукции, произведенное за единицу времени, определяет

- | |
|-----------------------------|
| 1) производительность труда |
| 2) интенсивность труда |
| 3) трудовую занятость |
| 4) издержки производства |

Ответ: 1.

В этих заданиях в условие вынесена характеристика (признак), являющаяся по сути исчерпывающей для определяемого понятия. Неправильный выбор ответа указывает на то, что данное понятие не усвоено. Трудности часто возникают в тех случаях, когда варианты ответа близки по своим значениям.

В первом примере таких вариантов нет. Подряд — это организация экономических связей в строительстве, осуществляется на основе договоров с заказчиками. Ссуда — предоставляемые взаймы средства. Инвестиция — долгосрочноеложение капитала в экономику.

Во втором примере затруднение может вызвать использование в дистракторах близких понятий — производительность и интенсивность. Напомним, что интенсивность труда связана с его напряженностью, а производительность — с эффективностью, то есть способностью производить больше продукции в единицу времени. Поэтому указанный в условии показатель, безусловно, относится к производительности труда.

Пример 3.

■ Исчерпывающее, раз и навсегда установленное знание — это

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) научное понятие | 3) народная мудрость |
| 2) относительная истина | 4) абсолютная истина |

Ответ: 4.

В этом задании особое внимание следует обратить на условие: там указаны две характеристики, присущие рассматриваемому виду знания: полнота (исчерпывающее знание) и не подверженность пересмотру. Эти признаки однозначно указывают на верность последнего суждения.

Пример 4.

■ Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются признаками

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) нации | 3) класса |
| 2) государства | 4) народности |

Ответ: 1.

В этом задании в условие вынесена уже совокупность признаков. В известной степени это облегчает выбор правильного ответа.

Обратимся к более сложному заданию.

Пример 5.

■ Что из перечисленного относится к исключительным признакам государства?

- 1) право на установление и сбор налогов
- 2) установление властных отношений
- 3) создание политических программ
- 4) формирование руководящих органов на основе выборов

Ответ: 1.

Каждый из вариантов ответа может рассматриваться как признак государства. Действительно, помимо права устанавливать налоги, государству присущи властные отношения, правительство может принимать различные программы деятельности, ряд государственных органов (представительная власть) формируется на основе свободного волеизъявления населения. Однако обратим внимание, что в задании требуется выделить исключительный (то есть присущий только ему) признак государства. Отношения господства и подчинения, руководства и исполнительства (властные отношения) присущи, к примеру, и семье определенного типа. Разработкой и принятием политических программ занимаются политические партии, во многих из них и руководящие органы формируются по результатам выборам. Таким образом, только право на установление и сбор налогов принадлежит исключительно государству.

Пример 6.

■ Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является

- 1) принимается Федеральным Собранием РФ или референдумом
- 2) не должен противоречить Конституции РФ
- 3) обязателен к исполнению на территории РФ
- 4) принимается на основании указа Президента РФ

Ответ: 1.

В этом задании речь также идет об исключительном признаком понятия. Второй и третий варианты ответа характеризуют любые законы страны. Указ вообще является подзаконным актом. Определенной подсказкой может служить

упоминание в правильном варианте ответа слова «федеральный».

Рассмотрим достаточно сложное задание.

Пример 7.

■ Наличие в обществе различных социальных групп — это проявление

- 1) социальной несправедливости
- 2) социального неравенства
- 3) социальной стратификации
- 4) общественного престижа

Ответ: 3.

Трудность этого задания определяется тем, что приведенные в качестве вариантов ответа понятия характеризуют близкие и тесно взаимосвязанные социальные явления и процессы. Поэтому начинать выполнение этого задания целесообразно с уточнения специфики каждого из этих явлений и установления соотношения (иерархии, причинно-следственных связей) отражающих их понятий. Неравенство (неодинаковый доступ к богатству, власти), несправедливость (отрицательная оценка такого неравенства) и престиж (высокая оценка определенной социальной позиции, стремление занять ее) являются следствием разделения общества на различные группы и оценки этой ситуации: одни группы занимают более высокое общественное положение, чем другие, и это вызывает недовольство тех, кто расположился на низших ступенях социальной лестницы с одновременным желанием занять более высокие позиции.

Задания на сравнение близких понятий

Среди заданий единого экзамена немало таких, которые построены на логической операции сравнения, предполагающей выявление сходства и различий предметов, процессов, явлений.

Вот пример одного из таких заданий.

Пример 1.

■ Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) работа органов чувств
- 3) способность адаптироваться к окружающей среде
- 4) целенаправленная деятельность

Ответ: 4.

В этом задании сопоставляются человек и животное. В других случаях сравниваются труд и общение, игра и труд, познавательная деятельность и трудовая, абсолютная и относительная истина, рациональное и чувственное познание, государство и партия, тоталитарный режим и демократический, элитарная культура и массовая, правовые и моральные нормы, проступок и преступление и др.

С точки зрения характера предъявляемого требования задания данного типа можно разделить на две группы. В первой (таких заданий большинство) требуется выделить отличительный (присущий только одному из сравниваемых объектов) признак, во второй — указать общую черту.

К примеру, среди заданий на сравнение человека и животного есть не только нацеливающие на выделение специфического признака (как приведенное выше), но и требующие указать общий признак.

Пример 2.

■ Что из перечисленного свойственно деятельности человека и поведению животных?

- 1) наличие базовых потребностей
- 2) использование верbalной (словесной) коммуникации
- 3) сознательный выбор способов деятельности
- 4) создание орудий труда

Ответ: 1.

При выполнении заданий на сравнение важно прежде всего установить, к какому общему целому относятся сопоставляемые предметы или явления. В приведенных примерах заданий эту общность можно определить как «живые существа»: к ним относится и человек, и представители животного мира. В тех заданиях, где требуется выявить общий признак сравниваемых объектов, установление исходного общего понятия вплотную приближает нас к искомому ответу. Так, в последнем задании правильным выбором является первое утверждение. Действительно, наличие базовых потребностей (в пище, воде, отдыхе и т.п.) присуще и животным, и человеку.

Возьмем другой пример.

Пример 3.

- И абсолютная, и относительная истины
- 1) всегда подтверждаются в эксперименте
- 2) носят объективный характер
- 3) дают исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть со временем опровергнуты

Ответ: 2.

В этом задании исходным является понятие «истина». Ее важнейшей чертой, как известно, выступает объективность, то есть независимость добываемых о предмете знаний от нашего отношения к нему, отражение предмета таким, каков он в действительности. Отсюда очевиден выбор правильного — второго — варианта ответа.

В заданиях, нацеленных на выявление различий, также уместно начать с определения того, что объединяет сравниваемые объекты. Это позволит обнаружить и отбросить сразу несколько неверных вариантов ответа.

Рассмотрим блок заданий.

Пример 4.

- Труд, в отличие от общения
- 1) является видом деятельности человека
- 2) оказывает воздействие на личность
- 3) направлен на преобразование окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

Ответ: 3.

Пример 5.

- Игра, в отличие от труда
- 1) может носить условный характер
- 2) имеет целенаправленный характер
- 3) предполагает общение
- 4) требует разнообразных средств

Ответ: 1.

Пример 6.

- В познавательной деятельности, в отличие от трудовой
- 1) средства должны соответствовать цели
- 2) субъектом выступает отдельная личность

- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

Ответ: 3.

Во всех этих случаях сравниваются различные виды деятельности человека. Следовательно, исходно общим является понятие «деятельность». Напомним, что всякая деятельность целенаправлена, ее субъектом выступает человек, который для достижения поставленной цели отбирает и использует нужные средства. Уже с учетом этих самых общих положений мы можем с уверенностью исключить из примера 4 первый вариант ответа (и труд, и общение, и познание, и игра — виды деятельности, так что различительным признаком данное положение служить не может) и четвертый (целеполагание — важнейший признак человеческой деятельности). Из примера 5 вторую и четвертую альтернативы (в каждом виде деятельности используются разнообразные средства). Из примера 6 — первый (соответствие цели и средств — условие успеха любой деятельности) и второй (личность — индивидуально или в коллективе — является субъектом любой деятельности) дистракторы.

Но останавливаться лишь на этой логической операции при выполнении данной разновидности заданий нельзя. Следующий шаг — выявление черт, свойственных обоим указанным в условии видам деятельности (или той, с которой требуется провести сравнение). Они также не могут служить различительным признаком. Оставшиеся альтернативы анализируем с позиций установления специфической для данного объекта черты. Задача к этому моменту уже существенно упрощена: на выбор остается, как правило, не более двух вариантов (а нередко выбор уже исчерпан). Получив ответ, проверяем его правильность. Для этого нужно еще раз внимательно прочитать условие, четко зафиксировать в сознании, о каком именно из двух сравниваемых объектов нас спрашивают (заметим, что недостаточная внимательность в этой части нередко становится причиной ошибки). А затем следует удостовериться, что установленное свойство (чरта, признак) действительно присущи только данному предмету из общего ряда.

Вернемся к нашим примерам. В примере 4 объектом рассмотрения является трудовая деятельность. Мы уже отброси-

ли две альтернативы ответа. Проанализируем две оставшиеся для выявления специфики труда. Общение оказывает на личность не меньшее воздействие, чем труд (об этом свидетельствует и наш повседневный опыт). Остается положение: труд направлен на преобразование окружающей среды. Оно является верным, отражая существо этого вида деятельности.

Пример 5 нацелен на выявление специфики игры. Из оставшихся трех вариантов ответа общение в процессе деятельности и использование различных средств присущи не только игре. Проверяем оставшуюся альтернативу, фиксирующую условный характере действий. Она вполне отвечает специфике игры.

В примере 6 два сохранившихся варианта — «цель состоит в получении достоверного знания» и «результатом является создание нового продукта» — отражают черты познавательной деятельности. Однако последняя характеристика в не меньшей степени свойственна и трудовой деятельности, тогда как получение нового знания является непосредственной целью именно познавательной деятельности. Верный ответ установлен.

Еще раз проследим последовательность действий на конкретном примере.

Пример 7.

■ Нравственные нормы, в отличие от правовых

- 1) возникли позднее
- 2) отражают сложившиеся в обществе представления о добре и зле
- 3) поддерживаются государством
- 4) являются способом регулирования общественных отношений

1. Определяем исходное общее понятие. В данном случае — это «социальные нормы». Напомним, что главное предназначение норм — регулировать общественные отношения. Поэтому сразу отбрасываем последний вариант ответа, как присущий любой социальной норме и, следовательно, не являющийся разделительным признаком.

2. Анализируем оставшиеся альтернативы, выявляем те, которые либо свойственны и морали, и праву, либо только праву. Для последнего случая мы отбираем утверждение —

«поддерживается государством»: действительно, именно нормы права неразрывно связаны с этим институтом власти. Государство, конечно, заинтересовано, чтобы граждане придерживались норм морали, но требовать может соблюдения только правовых норм, для поддержания которых имеет необходимые средства.

3. Рассматриваем две последние альтернативы. Утверждение о том, что нравственные нормы появились позднее правовых, опровергается историческим опытом человечества. Мораль как регулятор общественных отношений существовала еще в догосударственный период, тогда как право появилось вместе с возникновением государства.

4. Проверяем оставшийся вариант ответа — «отражают сложившиеся в обществе представления о добре и зле». Для этого еще раз перечитываем условие: нас спрашивают о нравственных нормах. Выделенная характеристика отражает их сущность. Ответ верен.

Обратимся к примерам заданий, которые могут вызвать затруднения.

Пример 8.

- Государство, в отличие от политической партии
- 1) имеет сформированные цели своей деятельности
- 2) создает руководящие органы на выборной основе
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом политической системы

Правильным ответом является третий вариант. Рассмотрим оставшиеся альтернативы. Цели деятельности — важнейший компонент партийной программы, следовательно, это положение не может служить различительным признаком. Это же относится и ко второму варианту: партии на съездах избирают свои руководящие органы. Наиболее сложной, как показывает опыт, является последняя альтернатива. Ее ошибочный выбор во много связан с пропуском первого этапа в рассмотренной выше последовательности действий, то есть в выявлении общности, которая охватывает оба сравниваемых объекта — государство и партию. Этой общностью является политическая система общества, в рамках которой они являются компонентами, и при этом каждый из них обладает всеми признаками политического ин-

ститута (имеет организацию, деятельность направляется определенными нормами, отвечает соответствующим общественным запросам и т.п.).

Аналогичная причина лежит и в основе затруднений при выполнении другого задания.

Пример 9.

■ Истинное знание, в отличие от ложного

- 1) создается в результате познавательной деятельности
- 2) требует усилий для понимания
- 3) соответствует предмету познания
- 4) является результатом наблюдений

Неверным, как показывает опыт, часто становится выбор первого варианта ответа. Чтобы избежать этой ошибки, достаточно определить общее смысловое «поле» понятий «истинное знание» и «ложное знание». Им является категория «познание» или «познавательная деятельность». Любое знание — истинное или ложное — является результатом познавательной деятельности. Ошибочность последнего варианта ответа можно проиллюстрировать простым примером, показывающим, что наблюдение может приводить к неверным выводам. Так, именно на основе наблюдений люди в свое время пришли к представлениям, в дальнейшем опровергнутым наукой, о покоящейся Земле и вращающемся вокруг нее Солнце.

Еще один пример трудного задания.

Пример 10.

■ Рациональное познание, в отличие от чувственного

- 1) создает зрительный образ предмета
- 2) выделяет существенные признаки предмета
- 3) формирует знания и представления о предмете
- 4) нацелено на постижение истины

Ответ: 2.

Рассмотрим указанные альтернативы. Первая сразу может быть расценена как ошибочная: из курса известно, что чувственное познание связано с получением информации через наши органы чувств, к которым, несомненно, относится и зрение. Следовательно, зрительный образ предмета формируется на этапе чувственного познания. Для выделения существенных признаков предмета необходим целый комплекс мыс-

литеральных операций: анализ, абстрагирование, сравнение и др. (в этом ученики могли убедиться даже на примерах разбора типичных заданий единого экзамена). Отсюда можно заключить, что указанный во втором варианте ответа прием познавательной деятельности — «выделяет существенные признаки предмета» — следует отнести к рациональному (абстрактному познанию). Это и есть искомый ответ.

Порекомендуем проверить на истинность оставшиеся альтернативы. Определим родовое понятие по отношению к указанным в условии задания. Таким понятием выступает «познание» («познавательная деятельность»). Всякое познание, как известно, нацелено на постижение истины и формирует наши знания и представления о предметах. Таким образом, последние альтернативы не могут выступать различительными признаками рационального и чувственного познания.

Особые трудности вызывает сравнение близких по многим признакам явлений. Так, задания по сопоставлению демократического и тоталитарного режимов выполняются гораздо успешнее, чем задания, нацеливающие на сравнение тоталитарного и авторитарного режимов.

Пример 11.

- При авторитарном режиме, в отличие от тоталитарного
- 1) руководит государством общенациональный лидер – вождь
- 2) государство является главным институтом политической системы
- 3) сохраняется значение традиционных институтов: церкви и армии
- 4) правовые нормы поддерживаются государством

Ошибочный выбор второго и четвертого вариантов ответа делают преимущественно те, кто затруднился в определении исходного общего понятия. Им в данном случае является «государство». А любое государство, независимо от политического режима, выступает главным институтом политической системы и поддерживает существующие в стране правовые нормы. Из оставшихся альтернатив первая отражает черту, скорее свойственную тоталитарному режиму (хотя и в авторитарных государствах встречаются свои вожди). Достаточно вспомнить известные из истории факты. Именно такие лиде-

ры превозносились до обожествления, их именем освящались все значимые события в стране. При этом, выступая в роли революционных вождей, они стремились порвать с прошлым: разрушить сложившуюся церковную организацию, уничтожить старые государственные структуры, включая армию, чтобы создать другие, преданные новому порядку. Напротив, непременным условием устойчивости авторитарных режимов является их опора на традиционные институты, прежде всего – церковь, освящавшую веками существующий строй, и армию, пресекающую поползновения тех, кто хотел бы разрушить сложившийся уклад. Отсюда ясно, что правильным ответом в задании является третья альтернатива.

Затруднение может вызвать и следующее задание.

Пример 12.

- В отличие от природы, общество
- 1) обладает свойствами системы
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается закономерно

Разберем данное задание. В условии указаны два сопоставляемых объекта: природа и общество. Каждый из них охватывает огромное множество явлений и процессов, которые в совокупности и образуют тот реальный мир, в котором мы живем. Вот мы и вышли на понятие, по отношению к которому понятия «общество» и «природа» могут рассматриваться как частные, — «реальный мир» (напомним определение общества в самом широком значении этой категории: «часть реального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная»). Присущи ли этому миру закономерности в развитии? Утвердительный ответ очевиден. Множество законов живой и неживой природы было изучено на уроках физики, химии, биологии. Присуще ли ему развитие? Достаточно оживить знания об эволюции природы и изменениях общества, чтобы и на этот вопрос ответить – «да». Закономерностью развития мира можно считать и системность связей неживой природы, живой природы и человека. Таким образом, остается один вариант ответа – общество выступает в качестве творца культуры. Он и есть искомый правильный вариант. Культура по своей сути и есть то, что сотворено человеком.

Завершим этот раздел заданиями для упражнений и самостоятельной работы.

1. Научное познание, в отличие от обыденного

1) опирается на данные наблюдений

2) использует и чувственные и рациональные формы познания

3) требует воспроизводимости полученного результата в аналогичных условиях

4) добывает знания, истинность которых относительна

Ответ: 3.

2. Элитарная культура, в отличие от массовой

1) возникла с переходом к индустриальному обществу

2) требует больших финансовых затрат для своего развития

3) характеризуется сложностью форм

4) интернациональна по своему характеру

Ответ: 3.

3. В индустриальном обществе, в отличие от традиционного

1) сложились факторы производства

2) ускоренными темпами растет городское население

3) появляется социальное неравенство

4) отсутствует частная собственность на землю

Ответ: 2.

4. В условиях рыночной экономики, в отличие от административно-командной, производство

1) носит плановый характер

2) развивается циклически

3) не зависит от платежеспособного спроса

4) требует постоянных капиталовложений

Ответ: 2.

Задания на различение смыслов одного понятия

Определение понятий, как уже отмечалось, — это важнейшее направление познавательной деятельности, в первую очередь, научной. Изучая школьные дисциплины, мы сталкиваемся со множеством понятий и их определений. При этом и

ученые, а вслед за ними и педагоги, стремятся к ясности таких определений, их однозначности, исходя из того, что каждое понятие должно иметь свое значение, отличающее его от других.

Однако есть немало обществоведческих понятий, которые наделены различными смыслами. К примеру, государство — это и система органов власти, и страна как политico-географическое образование. Экономика — и общественное производство, и наука, его изучающая. Демократия — и форма государственного устройства, и разновидность общественного движения, и принцип организации деятельности отдельного коллектива. Закон — и объективно существующая связь предметов и явлений, и постановление высших органов государственной власти.

Установить, какой именно смысл подразумевается в каждом конкретном случае, можно, если, во-первых, известны все основные значения данного понятия, во-вторых, правильно осмыслен контекст, в котором оно используется. Поясним последнюю мысль. Обратимся к понятию «наука». В курсе обществознания раскрываются три значения этого понятия: 1) особая система знаний, 2) система специфических организаций и учреждений, 3) особый вид деятельности. По-пробуем определить, о каком значении этого понятия идет речь в приведенных высказываниях.

1. В последнее десятилетие наука в нашей стране переживала сложные времена. Ее государственное финансирование резко сократилось. В результате многие научно-исследовательские учреждения закрылись, немало ученых продолжили свои исследования в зарубежных лабораториях.

2. Наука, в отличие от других видов познания, постоянно подвергает добытые ею сведения проверке — теорией, практикой, экспериментом — и не держится за те истины, которые не подтверждаются в ходе этих проверок.

3. Социология как наука зародилась в середине XIX в., тогда же ею были сделаны первые важные открытия.

В первом случае речь идет о состоянии научных учреждений, кадровом потенциале науки, ее роли в обществе и государстве. Иными словами, о науке как социальном институте (первое значение рассматриваемого понятия).

Проанализируем контекст следующего высказывания. Здесь указываются некоторые процедуры и способы получе-

ния и проверки знания, присущие науке как одной из разновидностей познания. Следовательно, подразумевается последнее из трех приведенных значений понятия «наука».

Третье утверждение прямо относит нас к пониманию науки как упорядоченной системы знаний.

Обратим внимание на то, что нередко различные значения понятия образуют определенный ряд, в котором есть одно значение, охватывающее все остальные как частные случаи. Такое значение отражает наиболее общий смысл данного понятия.

Пример 1.

■ Обществом в широком смысле слова называют

- 1) исторически сложившуюся систему социальных отношений
- 2) весь окружающий человека мир
- 3) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом
- 4) непосредственное социальное окружение человека

Ответ: 1.

Наиболее распространенной ошибкой при выполнении данного задания является выбор второго варианта ответа. Действительно, что может быть шире, чем «весь окружающий мир»? Но именно такая всеохватность этого положения исключает его из круга правильных ответов: весь окружающий человека мир — это не только социальная, но и природная среда обитания человека. Рассмотрим другие варианты ответа. Можно ли считать обществом группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом? Такое значение закрепилось за понятием «общество»: напомним выражения «общество книголюбов», «дворянское общество». Но считать это значение наиболее широким смыслом данного понятия нельзя, поскольку есть и другие значения данного понятия, выходящие за рамки приведенного значения (общество как конкретный этап исторического развития, определенный регион или страна). Не обладает нужным охватом и последний вариант ответа — непосредственное социальное окружение человека. Это очевидно уже на уровне здравого смысла, поскольку многие социальные процессы и явления явно выходят за границы непосредственного социального окружения человека.

Оставшийся вариант ответа — исторически сложившаяся система социальных отношений — можно отнести к призна-

кам понятия «общество» в широком смысле слова, поскольку любая совокупность людей становится обществом лишь в том случае, когда между ними протягиваются достаточно прочные «нити», их связывающие и объединяющие.

Рассмотрим еще одно задание.

Пример 2.

- В наиболее общем виде под культурой понимают
 - 1) духовные ценности общества
 - 2) все виды преобразовательной деятельности человека
 - 3) достижения в сфере художественного творчества
 - 4) уровень образованности людей

Ответ: 2.

Проанализируем варианты ответа. Уровень образованности людей часто служит мерилом культурного развития данного общества. Однако это лишь один из показателей, не охватывающий всех проявлений и форм культуры. А мы помним, что задание предусматривает выявление наиболее общего значения данного понятия. То же самое можно сказать о достижениях в сфере художественного творчества. Они являются очень важным, но далеко не единственным продуктом культуры. Наиболее близок к правильному первый вариант ответа. Но культура, как известно из обществоведческого курса, имеет наряду с духовной и материальную составляющую. Поэтому и это значение понятия «культура» нельзя считать исчерпывающим. Вторая альтернатива фиксирует наиболее общий признак, присущий рассматриваемому понятию, и, следовательно, является верным ответом.

Пример 3.

■ В каком из приведенных положений выражено наиболее широкое значение понятия «гуманизация образования»?

- 1) утверждение в школе принципов демократического самоуправления
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) учет при организации обучения потребностей и интересов учащихся
- 4) бесплатное обучение в основной школе

Ответ: 3.

В учебнике приводятся положения, раскрывающие понятие «гуманизация образования». Однако, если вспомнить его

не удается, лучше всего оттолкнуться от общего смысла понятия «гуманизм», к которому вы не раз обращались на уроках истории и литературы. Гуманизм (от лат. *« homo »* – человек, *« humanus »* – человеческий, человечный) – мировоззрение, в центре которого человек, с присущими его природе способностями и влечениями. Отсюда гуманизацию образования можно трактовать как стремление придать ему подлинно «человеческое измерение». Некоторые скажут, что образование, направленное на передачу подрастающим поколениям необходимой суммы знаний, умений, на приобщение молодежи к сложившимся в обществе нормам, гуманно по самой своей сути. Поэтому рассуждать о гуманизации образования бессмысленно. Однако нередки ситуации, при которых ученик рассматривается лишь в качестве объекта педагогического воздействия, которому следует придать нужные качества. Вряд ли такое образование можно считать гуманистическим.

С учетом сказанного рассмотрим предложенные варианты ответа. Очевидно, что и демократическое самоуправление в школе, и бесплатность обучения в образовательных учреждениях вполне гуманны по своей направленности: самоуправление позволяет именно ученикам влиять на решение многих школьных вопросов, затрагивающих их напрямую, бесплатность образования – это, прежде всего, его доступность. Несколько выбивается из ряда обязательность среднего образования как мера, имеющая оттенок принуждения. Но из истории нашей страны известно, что в свое время введение всеобщего обязательного десятилетнего образования справедливо расценивалось как шаг прогрессивный и гуманистический, поскольку это обязывало государство создать необходимые условия для получения образования каждым ребенком, независимо от доходов его семьи.

На первый взгляд, все ответы являются верными и отражают то или иное проявление гуманизма. Но вспомним: в задании требуется указать наиболее полное значение понятия «гуманизация образования». Известно, что более полное значение включает другие смыслы понятия как частный случай. Существует ли связь «общее – частное» между такими значениями, как демократическое самоуправление и бесплатность образования? Очевидно, нет. А вот вариант ответа «учет потребностей и интересов учащихся» вполне «поглощает» все

другие смыслы, поскольку и самоуправление, и доступность образования, несомненно, отвечают интересам учащихся.

Подведем итог. При выполнении заданий, требующих раскрыть наиболее широкий смысл того или иного понятия, следует отталкиваться от уже рассмотренной нами выше категории «объем понятия», обозначающей то множество предметов, которое охватывается данным понятием. Чаще всего альтернативами ответа, наряду с верным положением, выступают те черты, свойства, проявления, которые можно рассматривать как более частные (узкие) значения данного понятия. Поэтому при выборе правильного варианта ответа следует остановиться на том, который вбирает в себя все остальные значения (за исключением тех положений, которые вообще выпадают из общего ряда).

Развитию необходимых в данном случае логических умений помогут следующие задания.

1. Обдумайте приведенные ниже две пары определений понятия «истина». Можно ли считать, что каждое из определений передает разные значения понятия или они противоречат друг другу? Если верно последнее, то какое из определений можно считать верным и почему?

И. А. Истина – это знание, отражающее действительность такой, какая она есть на самом деле.

Б. Истина – это сама действительность, вне и независимо от нашего к ней отношения.

II.А. Истина – это экспериментально подтвержденная научная гипотеза.

Б. Истина – это проверенное практикой утверждение.

Комментарий.

В первой паре определений суждение Б является ошибочным: понятие «истина» применимо именно к познанию и отражает верность наших представлений о действительности, но не саму ее.

Во второй паре каждое из суждений является верным, выражая разные значения данного понятия (в этом случае различие аспекта обусловлено способом проверки полученных знаний – практикой или научным экспериментом (последний рядом философов трактуется как составная часть практики)).

2. В каком значении употреблено понятие «общество» в следующих высказываниях? Какое из них включает данное понятие в наиболее широком (философском) смысле?

- А. Двери в зал распахнулись и его взору предстало довольно разношерстное общество.
- Б. За сословиями феодального общества закрепляется определенный круг прав и обязанностей.
- В. Пришельцы обнаружили на Земле общество, отличающееся сложным устройством и разнообразием.
- Г. В обществе, в отличие от природы, действует закон убыстряющегося развития.

Комментарий.

В наиболее широком смысле понятия «общество» использовано в последнем высказывании (как обособившаяся от природы часть реального мира).

3. Сравните два значения понятия «идеал».

- 1) высшая степень ценного или наилучшее состояние какого-либо явления
- 2) совершенство в отношениях между людьми

Связаны ли эти значения как общее и частное? Если да, укажите, какое из них можно считать общим.

Комментарий.

Более общим можно считать первое суждение. В нем фиксируется смысл понятия «идеал» как наилучшее состояние (идеал) чего-либо. Совершенство в отношениях между людьми служит одним из проявлений такого понимания идеала.

Задания на выбор из двух суждений

Задания данной разновидности помещаются в первой части экзаменационной работы (в части А). Однако, в отличие от других помещенных там заданий, они относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Это не случайно, поскольку речь в данном случае идет не об оперировании понятиями, а о работе с более сложной логической единицей — суждением.

Изучая в курсе тему «Познавательная деятельность», вы узнали, что суждение (высказывание) представляет собой связь понятий; в нем утверждается или отрицается что-либо. Учитывая задачу подготовки к единому экзамену, можно расширить знания в этой области логики. В частности, обратить внимание на разделение суждений на простые и сложные.

Суждение «В познании общественных явлений не используется метод моделирования» является простым. А примером сложного может служить следующее суждение: «К особенностям изучения общественных явлений относятся совпадение объекта и субъекта познания и использование научных понятий». В этом случае высказывание можно разделить на два суждения: 1) особенность изучения общественных явлений состоит в совпадении объекта и субъекта познания, 2) особенностью изучения общественных явлений выступает использование научных понятий.

Большинство суждений, включенных в данную разновидность заданий ЕГЭ, относятся к простым: Но встречаются и сложные. В их анализе нужно быть особенно внимательным, поскольку одно простое суждение в составе сложного может быть верным, а второе ошибочным (как в приведенном выше примере). В результате утверждение в целом нельзя отнести к числу верных суждений.

Применительно к данному типу заданий важен и такой аспект логического анализа, как отношение между суждениями, поскольку речь в задании идет о выборе из двух суждений. Обратим внимание на формулировку условия задания, оно завершается указанием на общий для приведенных суждений предмет рассмотрения.

Пример 1.

■ Верны ли следующие суждения о функциях Банка России?

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Пример 2.

■ Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе отдельных групп населения к общественным благам.

Б. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

В примере 1 объектом рассмотрения являются функции Банка России, в примере 2 — проблемы социального неравенства. Суждения, имеющие общий предмет рассмотрения, называются сравнимыми. В заданиях единого экзамена все пары суждений можно отнести к сравнимым.

Есть и еще одна важная характеристика, связанная с отношением суждений. Сравнимые суждения могут быть совместимыми (не противоречащими друг другу) и несовместимыми.

В примере 1 суждения являются в известной степени несовместимыми: в одном случае утверждается, что основная цель Банка России получение прибыли, в другом — защита и обеспечение устойчивости рубля. В примере 2 суждения не противоречат друг другу, поскольку в одном случае речь идет о проявлении социального неравенства, в другом — о времени его возникновения.

Раскрывая этот аспект логических знаний, подчеркнем, что в паре противоречивых суждений, если одно верно, то второе обязательно ошибочно. Здесь в действие вступает логический закон противоречия: из двух противоречащих друг другу высказываний одно должно быть ложным.

Предлагаем вам потренироваться в определении того, совместимы ли приведенные суждения в следующих заданиях экономического блока.

Пример 3.

■ Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых.

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Пример 4.

■ Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет — это особая форма перераспределительных отношений.
 - Б. Государственный бюджет — это финансовый план страны на определенный период времени.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Пример 5.

■ Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

- А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.
 - Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Пример 6.

■ Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

- А. Цена рыночного равновесия определяется спросом и предложением.
 - Б. Цена рыночного равновесия регулируется государством.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Последние два примера включают несовместимые высказывания. Поэтому верными оба суждения быть не могут.

Характеристику парных суждений целесообразно дополнить еще одной чертой — их эквивалентностью. В эквивалентных суждениях в разной форме выражена одна и та же мысль. Поясним это на примере.

Пример 7.

■ Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы?

А. Безработица – естественный спутник рыночной экономики.

Б. В условиях рынка не гарантировано право на труд.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

В случае эквивалентных суждений согласно логическому закону тождества оба они либо истинны, либо ложны.

Предлагаем вам определить на приведенных ниже примерах, эквивалентны или нет содержащиеся в них суждения.

Пример 8.

■ Верны ли следующие суждения о роли конкуренции?

А. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

Б. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Пример 9.

■ Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы?

А. Цикличность в условиях рыночной экономики ведет к производственным потерям.

Б. Эффективность экономики снижается в условиях чередования спадов и подъемов в развитии производства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Последний пример содержит эквивалентные суждения.

Для лучшего усвоения основных характеристик парных суждений можно предложить и такие задания:

■ Подберите совместимое и несовместимое высказывания к следующему суждению: Политическая партия является важным институтом политической системы общества. (Несовместимым в данном случае суждением может быть такое: Единственным институтом политической системы общества является государство.)

■ Подберите эквивалентные и неэквивалентные суждения к следующему высказыванию: Деятельность человека, в отличие от поведения животного, целенаправлена. (Эквивалентным приведенному может быть такое суждение: Только человек в своей деятельности руководствуется сознательно поставленной целью.)

В заключение приведем задания данной разновидности для самостоятельной работы.

1. Верны ли следующие суждения об акционерном обществе?

А. Контрольный пакет акций позволяет его владельцу управлять акционерным обществом.

Б. Непосредственное управление и контроль в акционерных предприятиях чаще всего осуществляют наемные работники – менеджеры.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

3. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

- A. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.
 - B. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- A. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
 - B. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

5. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

- A. Цель санкций — гарантировать выполнение социальной нормы.
 - B. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

6. Верны ли следующие суждения об особенностях обыденного познания?

- A. Особенностью обыденного познания является использование метода наблюдений.
 - B. Обыденное познание опирается на обобщение повседневного опыта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

7. Верны ли следующие суждения об особенностях познания средствами искусства?

А. Основным средством познания мира и человека средствами искусства является теоретическое обобщение реальных фактов.

Б. Особенностью познания мира и человека средствами искусства является использование художественных образов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

8. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть отличается от других видов власти тем, что в ее основе лежат отношения господства и подчинения.

Б. Ядром политической власти является государственная власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

Глава II. Открытые задания с кратким ответом

Большую часть заданий с открытым кратким ответом можно отнести к разновидностям заданий на классификацию.

С различными классификациями вы встречались при изучении многих предметов. Достаточно вспомнить периодическую систему элементов Д.И. Менделеева, классификационную систему растений К. Линнея. Что дает классификация в познании? Во-первых, она позволяет в удобном для обозрения виде представить изучаемую область; во-вторых, углубить знание о ее объектах; в-третьих, правильно составленная классификация помогает объяснить отдельные явления, установить важные, в том числе причинно-следственные зависимости, прогнозировать новые открытия («белые пятна» в классификации могут свидетельствовать о том, что некоторые элементы данной области еще не обнаружены).

Напомним, что широко используются классификации и при изучении общества.

Так, русский историк Н. Данилевский подразделял цивилизации, существовавшие в истории человечества, на одноосновные (развиты преимущественно культура или политика), двуосновные (развиты оба начала), гармонические (развиты четыре основы: религиозная, культурная, политическая, социально-экономическая). Вместе с тем существуют и другие классификации цивилизаций. К примеру, все они подразделяются на христианские, мусульманские, дальневосточно-конфуцианские, индо-буддийские. Распространение получило и деление всего многообразия цивилизаций на аграрные, индустриальные, постиндустриальные.

Итак, объект изучения один, а классификаций несколько. Почему такое возможно и не следует ли выделить из них единственную верную?

Процедура классификации предполагает, что вся рассматриваемая область разбивается на классы, группы, по которым и распределяются объекты изучения. А распределяются они на основании сходства в некоторых признаках, свойствах. Вот

этот признак и образует то, что в логике называют *основанием классификации*. Основания могут быть различны (поскольку объекты могут быть сходны во многих признаках), отсюда и множественность классификаций.

Вернемся к нашим примерам. Основу классификации Данилевского составляет яркая выраженность одной из четырех (или всех), как бы сказали сегодня, сфер жизни общества в данной цивилизации. Во втором случае в основу классификации положена приверженность большинства населения одной из религий.

Следует помнить, что любая классификация условна, она огрубляет, схематизирует действительность. При этом лучше можно считать ту, основанием которой служат существенные свойства изучаемых объектов и которая позволяет охватить их большее число.

Задания на завершение схем

Среди заданий ЕГЭ представлено несколько разновидностей заданий на классификацию. Первая группа – это задания, предлагающие завершить предложенные схемы. Как и другие классификационные задания, они основываются на логической процедуре деления понятий – перехода от данного понятия к совокупности подчиненных.

Среди этих заданий есть сравнительно несложные.

Пример 1.

■ Какое слово пропущено в схеме?

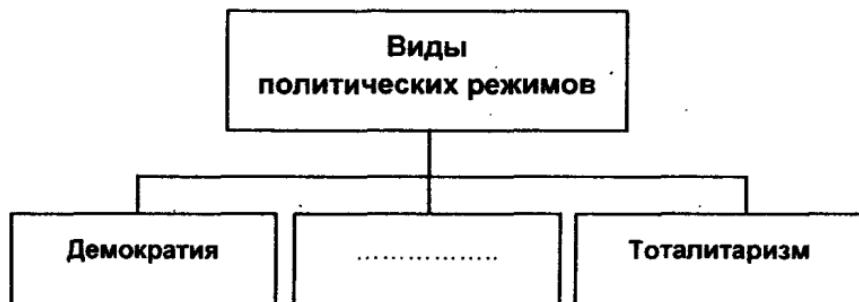


Ответ: индустриальное.

На уроках обществоведения широко используется данная классификация типов общества; анализируются, сопоставляются черты традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Пример 2.

- Какое слово пропущено в схеме?



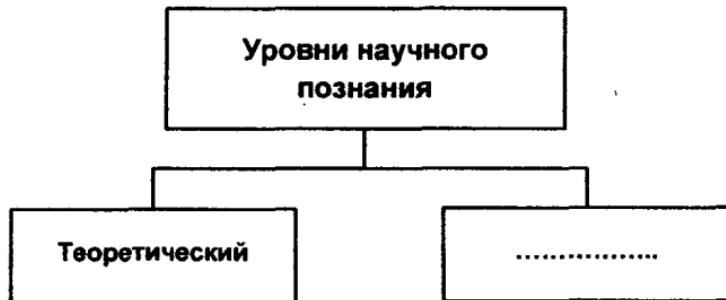
Ответ: авторитаризм <или> авторитарный.

И это задание не вызывает, как правило, затруднений. Именно эти виды политических режимов являются объектами подробного рассмотрения и сопоставительного анализа в политологической части курса.

Но есть и более сложные задания. Два из них относятся к теме «Познавательная деятельность».

Пример 3.

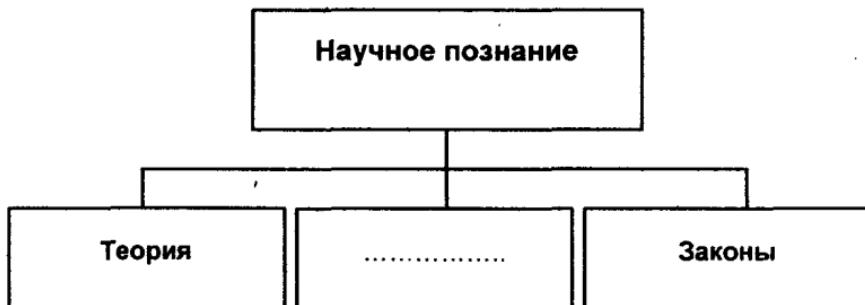
- Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: эмпирический.

Пример 4.

- Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: гипотеза.

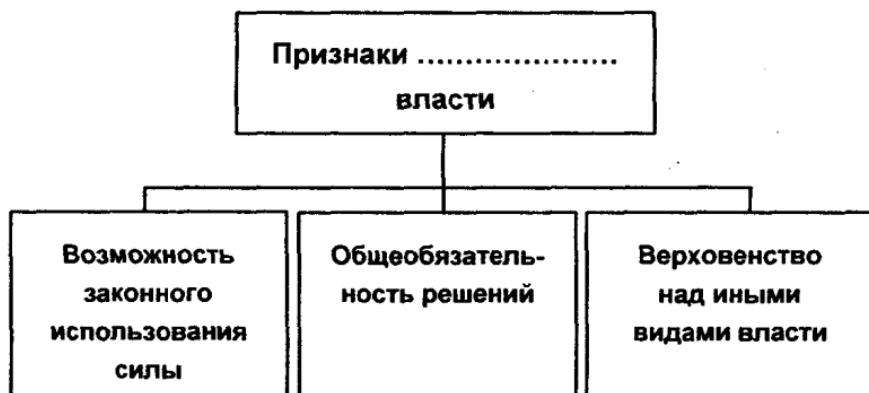
Опыт проверки показывает, что при выполнении этих заданий многие учащиеся допускают ошибки. Так, в примере 3 в схему нередко вписывается слово «практический». Обратим внимание на основание классификации — уровни научного познания. Иными словами, речь идет о познавательной деятельности, по отношению к которой практика является предметом изучения, критерием истины, но не составной частью, более того, наука и практика — в известном смысле противоположны друг другу.

Среди выполнивших задание 4 немало тех, кто посчитал, что пропущено слово «эксперимент». А между тем это неверно. И ошибка в данном случае вызвана неправильным определением основания классификации. Определим общий признак двух указанных элементов. И теория, и закон относятся к содержанию научного знания, они выражают установленные наукой идеи, обнаруженные связи между явлениями реального мира. Есть ли еще такие виды научного знания, которые содержат определенные идеи, положения? Есть. Это гипотезы. «Все тела состоят из атомов». Данное утверждение, прежде чем стать частью научной теории, было гипотезой, которой, как знают ученики, довольно долго не могли найти подтверждения. Таким образом, в свободную ячейку нашей схемы вставляем слово «гипотеза». А что же эксперимент, он ведь тоже имеет отношение к науке? Безусловно, имеет. Но этот элемент входит составной частью в иную классификацию научного знания, основанием которой служат научные методы познания мира. В нее войдут также

наблюдение, моделирование и другие методы. А вот задание несколько иного характера.

Пример 5.

- Какое слово пропущено в схеме?

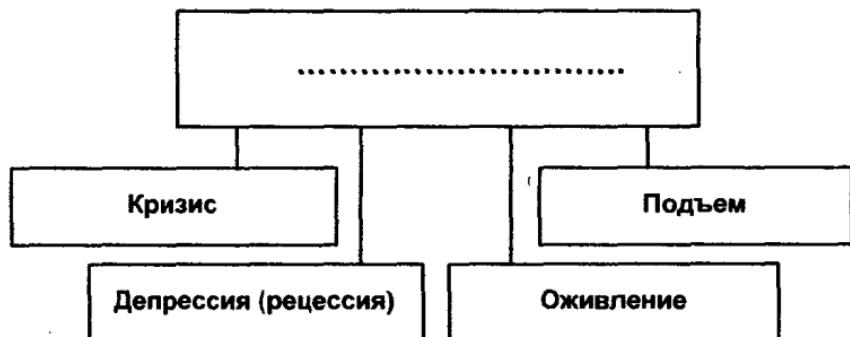


Ответ: государственной <или> политической.

Здесь нужно полностью восстановить само определяемое понятие, признаки которого указаны как элементы схемы.

Пример 6.

- Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: фазы экономического цикла.

В данном задании также нужно указать то целое (экономическое явление), отдельные проявления которого приведены в качестве элементов схемы.

Пример 7.

- Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: высшие учебные заведения.

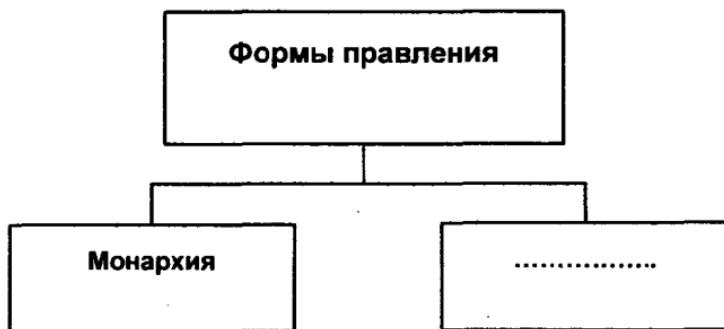
Задание нельзя отнести к сложным. Но на его примере можно проследить общую последовательность действий при выполнении заданий данного вида. Прежде всего, обращаем внимание на исходное общее понятие, отражающее всю область рассматриваемых явлений. Это — «система образования». Нам также даны три соподчиненных с главным понятием элемента: дошкольные учреждения, средние школы, техникумы (колледжи). Таковы исходные условия. Требуется определить четвертый элемент. Для этого делаем следующий шаг — выявляем основание классификации. В этом нам поможет установление сходства между тремя уже известными

элементами. Каждый из них отражает последовательную ступень в образовательном процессе (отметим, что в нашем случае последовательность не жесткая: обучение в техникуме не является обязательным условием перехода на следующую образовательную ступень). Что же в этом ряду можно рассматривать как завершающее звено в этой цепи? Ответ очевиден — высшее учебное заведение. Таким образом схема получает логическое завершение.

А вот совсем простой вариант этой разновидности заданий.

Пример 8.

- Какое слово пропущено в схеме?



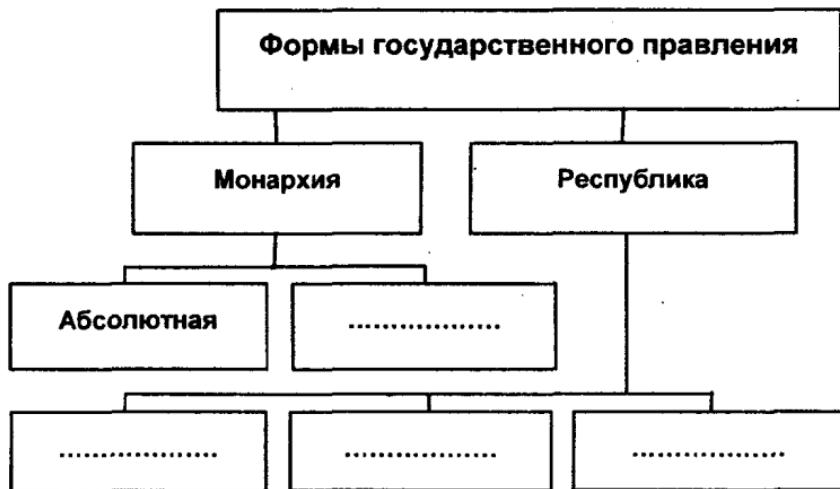
Ответ: республика.

Здесь основание для классификации задано — формы правления (добавим — государственного), то есть способ организации высших органов государственной власти, порядок их формирования. Одна форма правления — монархия — известна. Необходимо найти другую форму (охватывающую иной класс объектов), отличную от монархической. Известно, что в условиях монархии власть принадлежит единоличному правителю и передается по наследству. Известной противоположностью, следовательно, выступает такая форма организации высшей власти, при которой она формируется по результатам выборов в представительные органы. Это — республика.

Данная схема, однако, может принимать более сложный вид классификационного дерева.

Пример 9.

- Какое слово пропущено в схеме?

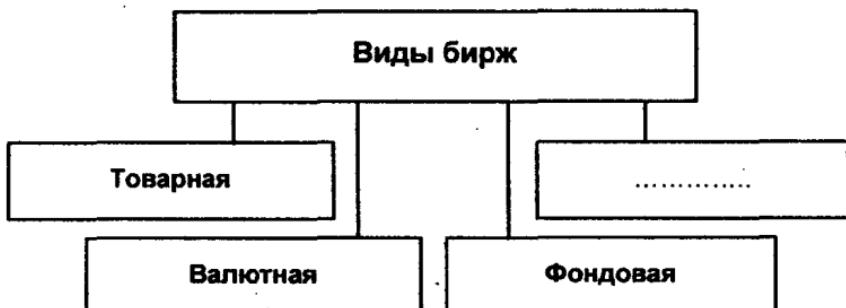


В этом случае операция деления более общих понятий продолжается и в результате возникает так называемый второй ярус (уровень) классификационной схемы. При этом уточняются основания деления: какой из органов обладает наибольшими властными полномочиями в республике (отсюда — президентская, парламентская или смешанная формы), есть ли орган, ограничивающий монархическую власть (абсолютная или конституционная монархия).

Предлагаем самостоятельно завершить последнюю схему, а также выполнить еще одно задание.

Пример 10.

- Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: биржа труда.

Задания на установление соответствия позиций двух рядов

Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках), относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Данные задания можно рассматривать как разновидность заданий на классификацию.

Пример 1.

■ Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

- A) заключена сделка
- B) приняты поправки в федеральный закон
- B) подписан коллективный договор
- G) гражданин вступил в права наследника
- D) президент подписал указ о помиловании

Отрасли права

- 1) гражданское право
- 2) государственное право
- 3) трудовое право

Ответ: 12312.

Выполнение этого задания уместно начать с выяснения соотношения двух рядов приведенных позиций. Один ряд — правоотношения, другой — отрасли права. Каждая отрасль права, как известно из курса обществознания, регулирует свой круг правоотношений.

Какую же группу правоотношений регулируют названные отрасли права: гражданское, государственное, трудовое? Восстановить эти знания — задача следующего этапа в выполнении задания. Напоминаем, что гражданское право является основным регулятором экономической сферы общественных отношений. В предмет гражданского права входят имущественные отношения, личные неимущественные отношения. В рамках государственного (конституционного) права регулируются отношения по поводу организации и осуществления государственной власти. К предмету трудового права относят-

ся индивидуальные трудовые отношения, вытекающие из наемного характера труда.

Теперь нужно последовательно «протестировать» каждую позицию первого столбца на соответствие установленным предметам регулирования каждой из трех отраслей права. Очевидно, что заключение сделки относится к имущественным отношениям и, следовательно, регулируется гражданским правом. Поправки в Федеральный закон принимает Федеральное собрание — законодательная ветвь нашей власти. Таким образом, речь идет об осуществлении государственной власти, и мы имеем дело с государственным (конституционным правом). Подписание коллективного договора происходит между работодателями и наемными работниками. Понятно, что эти отношения регулируются трудовым правом. Вступление в права наследования порождает новые имущественные отношения. Мы вновь оказываемся в сфере гражданского законодательства. И, наконец, правоотношения, связанные с подписанием Президентом указа о помиловании, бесспорно, относятся к отрасли государственного права.

Рассмотрим еще одно задание.

Пример 2.

■ Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем

- А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования
- Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности
- В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство
- Г) производственные технологии не меняются длительное время
- Д) превышение темпов роста населения над темпами роста промышленности

Типы экономических систем

- 1) командная экономика
- 2) традиционная экономика

Ответ: 12122.

В этом задании признаки экономических систем нужно соотнести с их типами. Начать целесообразно с актуализации знаний о сущности различных типов экономических систем. Особую сложность, как показывает практика, представляет сущностная характеристика традиционной экономики. Она недостаточна отражена в учебниках, хотя по ее законам живет население почти в ста странах мира. К фундаментальным чертам традиционной системы относится: господство частной собственности, низкий уровень экономического развития, многоукладность экономики.

Соотнесем с этими чертами признаки, указанные в первом столбце. Очевидно, что второй, четвертый и пятый признаки отвечают сущности традиционной экономики. Оставшиеся признаки должны соответствовать командной экономической системе. Ключевыми здесь служат слова «централизованное планирование», «государственное регулирование».

Разберем довольно сложное задание.

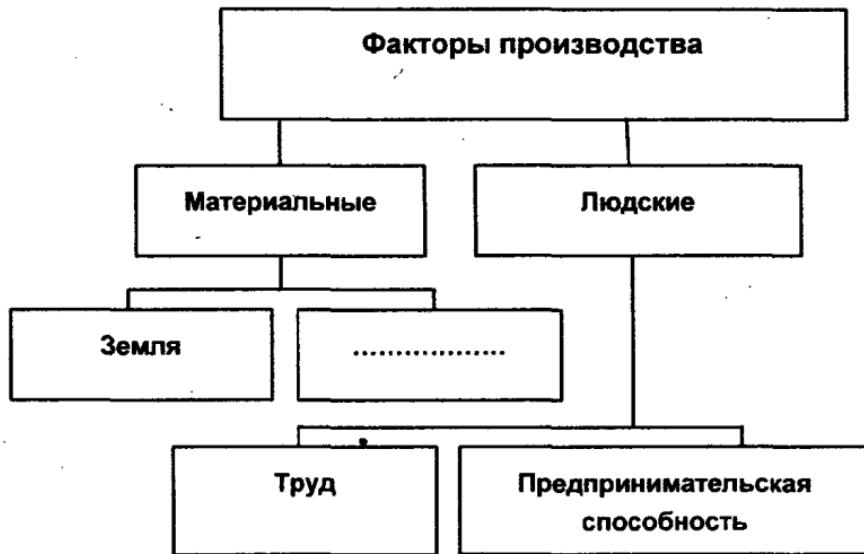
Пример 3.

■ Установите соответствие между факторами производства и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Проявления	Факторы производства
А) полезные ископаемые	1) земля
Б) профессиональные навыки	2) капитал
В) пашня	3) труд
Г) складские помещения	
Д) фабрика	

Ответ: 13122.

Это задание может быть трансформировано в задание на завершение схемы.



Ответ: капитал.

В какой бы форме не проверялись знания, целесообразно обратить внимание на то, что «земля» как фактор производства, включает все «даровые блага природы», которые могут быть использованы в процессе производства.

Особо следует остановиться на понятии «капитал» как факторе производства. Результаты ЕГЭ прошлых лет показывают, что многие выпускники связывают его только с денежной формой. Однако в контексте экономических ресурсов под капиталом подразумеваются, прежде всего, произведенные средства производства, которые в свою очередь используются в производстве товаров и услуг: оборудование, машины, заводские помещения, склады, транспортная сеть и т.п.

Понятие «труд» в данном случае используется для обозначения всех умственных и физических способностей людей, применяемых в производстве товаров и услуг. Из этой категории выделяется особый в силу его специфической роли в производстве вид человеческих способностей — способность к предпринимательской деятельности, или предприимчивость. Именно предприниматель в условиях рыночной экономики берет на себя инициативу соединения всех факторов производства в единый процесс.

Проанализируем еще одно задание.

Пример 4.

■ Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Понятия
A) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	1) индивид
Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода	2) индивидуальность
В) человек в комплексе его неповторимых, уникальных свойств	3) личность
Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор	

Ответ: 3123.

Если понятия «личность», «индивиду», «индивидуальность» были рассмотрены в курсе в должном объеме, задание не должно вызвать затруднений, поскольку в первом столбце названы основные признаки каждого из этих понятий.

Выполнение следующего задания потребует применения не только обществоведческих, но в определенной мере и исторических знаний.

Пример 5.

■ Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности общественных отношений	Типы стратификации
A) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами	1) кастовая
Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества	2) сословная
В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую	3) классовая

- Г) в основе деления на группы –
различия в характере труда и раз-
мерах и формах его оплаты
- Д) запрет на браки с представителя-
ми других групп

Ответ: 22131.

Подводя итоги рассмотрения двух разновидностей задач на классификацию и группировку, еще раз подчеркнем, что важным шагом в их выполнении является нахождение характеристики (признака, свойства), используемой в качестве основания системы выделения групп и подгрупп. Там же, где группы уже выделены, важно установить наиболее существенные отличия между ними (мажоритарной избирательной системы от пропорциональной, экономической сферы жизни общества от политической, патриархальной семьи от семьи партнерского типа и т.п.) и, используя этот критерий, отнести приведенные в списке конкретные проявления к той или иной форме.

Приведенные ниже задачи и упражнения помогут старшеклассникам лучше овладеть умением группировать и классифицировать позиции по определенным основаниям.

■ Немецкий социолог М. Вебер выделял три типа господства: легальный, традиционный, харизматический. Традиционным он считал господство, основанное на вере в святость традиций и право на власть тех, кто правит. Харизматический тип, по мнению социолога, основан на вере в особые достоинства руководителей (харизма — Божественный дар). Легальным же является господство, при котором происходит подчинение не лидерам, а законам, аппарат управления состоит из специально обученных чиновников.

К какому политическому институту относятся выделенные типы господства? Уместным ли будет добавить к выделенным типам господство, основанное на обладании частной собственностью? Обоснуйте свой вывод.

Комментарий.

Эта классификация типов господства относится к государству как институту политической системы. Такой показатель, как обладание частной собственностью, не входит в состав оснований для данной классификации.

■ Американский социолог У. Смелзер предложил выделить следующие группы: обычаи, нравы, законы.

Какую общность подверг классификации ученый? Выберите из перечисленного.

- 1) отношения власти и общества
- 2) культурные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) этапы развития общества

Ответ: 2.

Для тренировки и самостоятельной работы предлагаем следующие задания на соответствие позиций двух перечней.

1. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Выражения санкций

- А) проявление недружелюбия
- Б) наложение штрафа
- В) объявление выговора
- Г) объявление бойкота
- Д) отказ от сотрудничества

Виды санкций

- 1) формальные негативные санкции
- 2) неформальные негативные санкции

Ответ: 21122.

2. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики видов деятельности

- А) деятельность в воображаемой ситуации
- Б) практическая полезность
- В) нацеленность на обретение знаний
- Г) замещение реальных объектов условными
- Д) преобразовательная направленность

Ответ: 31231.

Виды деятельности

- 1) труд
- 2) учение
- 3) игра

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

- A) гражданин был принят на работу в должности механика
- B) суд установил опеку над несовершеннолетним
- B) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

Отрасли права

- 1) трудовое право
- 2) семейное право
- 3) уголовное право

Ответ: 12313.

4. Установите соответствие между видами и подвидами рынков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Подвиды рынков

- А) рынок ценных бумаг
- Б) рынок труда
- В) денежный рынок
- Г) рынок капитала
- Д) рынок земли

Виды рынков

- 1) рынок экономических ресурсов
- 2) финансовый рынок

Ответ: 21211.

5. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции банков

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Ответ: 12212.

6. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей бюджета

- А) акцизные сборы
- Б) обслуживание государственного долга
- В) личный подоходный налог
- Г) выплата жалованья госслужащим
- Д) проценты по государственным облигациям

Ответ: 21212.

Виды статей бюджета

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

Задания на выбор позиций из приведенного перечня

Рассмотрим особенности выполнения данной разновидности заданий на конкретных примерах.

Пример 1.

■ Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищащие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

Ответ: 235.

Первым важным шагом в выполнении заданий данного типа является точная фиксация того понятия, явления, процесса, которое конкретизируется, раскрывается в приводимом перечне. В нашем случае таким ключевым словом выступает понятие «рабочая сила». Рабочая сила многогранна, ее образуют разные категории населения, некоторые из них указаны в приводимом списке. Их обнаружение является непростой задачей. Во многом это связано с тем, что понятия «трудоспособное население» и «рабочая сила» часто путают.

Напомним, что трудоспособным экономисты считают все население старше 16 лет. При этом не все категории трудоспособного населения относят к рабочей силе. В численность рабочей силы не включают людей, не занятых в общественном производстве и не стремящихся получить работу. В свою очередь, рабочую силу образуют занятые и безработные. Занятые — это люди, имеющие работу в общественном производстве. Безработные — люди трудоспособного возраста, не имеющие работы, но активно ее ищащие.

Теперь обратимся к позициям перечня. Из сказанного уже понятно, что домохозяйки и лица, отбывающие свой срок в тюрьмах, исключаются из категории «рабочая сила» (не заняты в общественном производстве, не стремятся получить работу). Вместе с тем, работающие по гибкому графику, занятые неполный день, безусловно, входят в состав рабочей силы. Включаются в нее и безработные, как люди, хотя и не имеющие работы, но активно ее ищащие.

Пример 2.

■ Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 34.

Ключевым понятием в данном задании является «научное познание». Рассмотрим общий перечень указанных признаков. Каждый из них раскрывает ту или иную сторону познавательной деятельности, следовательно, имеет отношение и к научному познанию. Однако от нас требуют указать те черты, которые присущи только научному познанию, а значит, не характерны для иных видов познавательной деятельности.

Как известно, мир познается различными путями и средствами: на основе повседневного опыта, с помощью искусства, религии, философии. Особенности каждого из этих путей познания рассматриваются в курсе.

Теперь еще раз обратимся к позициям списка и соотнесем каждую из них с особенностями основных способов познания мира. Очевидно, что использование понятий, являясь основой мышления как такового, свойственно практически всем видам и способам познания. То же можно сказать и о логическом выведении умозаключений. Даже в своей повседневной жизни мы постоянно приходим к каким-то выводам на основе фактов, предположений. Вот пример рассуждения, которое привел ученик, иллюстрируя эту мысль (сразу оговоримся, что это не строгое логическое рассуждение, однако вполне уместное в нашем случае): «Я одолжил однокласснику сто рублей с условием, что он вернет мне деньги через неделю. Но мой приятель уехал с родителями на десять дней отдыхать. Я прихожу к грустному выводу о том, что свои деньги в назначенный срок я не получу».

Экспериментальное подтверждение результатов — это особенность именно научного познания. Она вытекает из специфики этого вида познания, нацеленного на доказательность и обоснованность своих положений. В научных трудах часто можно встретить фразу: эта связь (соотношение, особенность развития) была подтверждена экспериментальным путем. Так же именно наука открыта рациональной критике, более того, критическое осмысление и переосмысление добывого знания — важнейшее условие ее развития. Что касается опоры на данные чувственного опыта, эта черта, как и ранее отмеченное использование понятий, универсальна для любых видов познания.

Для самостоятельной работы и тренировки предлагаем следующие задания.

1. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

Ответ: 14.

2. Найдите в приведенном ниже списке черты,ственные только семье традиционного типа, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное ведение хозяйства
- 2) главенствующее положение отца семейства
- 3) совместное проживание нескольких поколений родственников
- 4) жесткое разделение обязанностей на мужские и женские
- 5) нацеленность на социализацию детей

Ответ: 234.

3. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 125.

4. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя Российской Федерации, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 135.

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
 - 2) существует как в устной, так и в письменной форме
 - 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
 - 4) относится к нормативной системе общества
 - 5) определяет границы должного поведения людей
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 145.

Глава III. Открытые задания с развернутым ответом

Задания на конкретизацию

Задания, требующие конкретизировать какое-либо общее явление, теоретическое положение комплексом примеров, справедливо отнесены к одним из наиболее сложных в рамках единого экзамена по обществознанию. Как показывает опыт, с ними справляются не больше 15–20 % учащихся.

Попробуем разобраться в причинах этих трудностей и определить возможные пути их преодоления.

Некоторые из этих причин связаны с объективной сложностью самих заданий этого вида. Прежде всего, они не имеют готовых вариантов ответа, а формулировать собственные утверждения всегда труднее, чем выбирать из предложенного. Кроме того, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определенный элемент обобщения. Обратим внимание на это обстоятельство. Здесь кроется еще одна причина затруднений в выполнении данных заданий. Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико, его не преодолеешь, что называется, в одно касание. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры.

Поясним сказанное, обратившись к отдельным заданиям.

Пример 1.

■ Раскройте на примерах различные проявления воздействия политики на культуру.

Начать целесообразно с выявления возможных сторон влияния политической деятельности на культурную жизнь. Можно выделить, в частности, такие аспекты, как политика государства в области культуры и политизация культуры: вовлечение деятелей культуры в политическую борьбу, выражение ими своей политической позиции в художественном творчестве. Далее каждое из этих направлений конкретизируем ситуациями (реальными или смоделированными), фактами прошлого и современности.

Так, примером государственной политики, направленной на ограничение доступа широких масс страны к культурным ценностям, может служить знаменитый циркуляр Российского министерства народного просвещения, изданный в 1884 году и вошедший в историю как указ «о кухаркиных детях». Исключительно политическими соображениями (укрепить существующую власть, не допустить инакомыслия) были продиктованы и решения советской власти о введении, а затем ужесточении контроля (цензуры) за всяkim печатным словом. В результате многие яркие произведения литературы и искусства стали достоянием широкой публики спустя десятилетия после их создания. Иллюстрацией второго направления может служить известный ученикам из курса истории факт возникновения различных направлений «революционного искусства» в нашей стране и ряде европейских государств в 20-е годы прошлого века.

Таким образом, в выполнении данного задания мы, двигаясь по пути конкретизации, сделали как минимум два шага. Во-первых, развернули положение, приведенное в условии (о влиянии политики на культуру), сформулировав ряд более частных утверждений. Во-вторых, подкрепили эти утверждения конкретными фактами.

Каждый из этих шагов, как уже отмечалось, по-своему сложен. Трудность разворачивания теоретического положения во многом определяется его характером. В приведенных примерах эти утверждения имели очень общий вид, выглядели весьма абстрактно. Уточнение их, выделение отдельных сторон, направлений само по себе требует немалых знаний и интеллектуальных усилий. Но в ряде заданий условия имеют более конкретный характер. К их числу относится и приведенное ниже.

Пример 2.

- Раскройте на примерах проявление тенденции к межнациональной интеграции.

В данном случае требуется лишь уточнить, в чем выражается указанная тенденция. Это экономическое, политическое, культурное взаимовлияние стран и, как следствие, их сближение. На примере европейской интеграции можно проиллюстрировать каждое из этих направлений: отмена в странах ЕС таможенных барьеров, переход к единой валюте, создание Европарламента, сближение законодательства стран — членов организации, широкие культурные обмены и т.д.

Аналогичным можно считать и следующее задание.

Пример 3.

- Раскройте на примерах методы, присущие научному познанию.

Его выполнение начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удается, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным. Мало кто из выполнявших данное задание попытался развернуть его условие. А вместе с тем было бы очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, то есть на практике. Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных доопытным путем (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике — в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов XX века атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы.

Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся к еще одному заданию единого экзамена.

Пример 4.

■ Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако ученый должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять и на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь — убежденный сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты все более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т.п.) он, как исследователь, не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

Проанализируем задание, относящееся к социальной сфере жизни общества.

Пример 5.

■ В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на конкретных примерах.

Прежде всего, необходимо уточнить понятия «статус» и «роль». Из курса известно, что каждый человек в обществе занимает определенное положение. Эта позиция и обозначается понятием «статус». Окружающие ожидают от личности такого поведения в различных ситуациях, которое соответствует ее статусу. Подобные ожидания, основанные на сложивших-

ся в обществе представлениях о типичном поведении, и составляют содержание понятия «социальная роль».

Таким образом, уже простое уточнение понятий помогает ответить на первую часть вопроса: роль (предписанное поведение) определяется социальным статусом личности.

Выполнение второй части задания требует конкретизации этого положения. За основу могут быть взяты любые распространенные статусы. Например, ученику предписывается посещение школы, освоение учебной программы, выполнения контрольных работ и т.п. От руководителя предприятия ожидают ответственных решений, заботы о членах коллектива.

Остановимся еще на одном задании данной разновидности.

Пример 6.

■ Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. (Укажите два последствия.)

Начинаем выполнять задание с определения возможных последствий искусственного занижения государством цен на товары. Опираясь на знания, полученные при изучении курса, укажем, по меньшей мере, три таких последствия: появление товарного дефицита, рост теневой экономики, оживление спекуляции. В качестве примера могут использоваться факты искусственного сдерживания цен во второй половине 80-х годов в нашей стране и ряде государств Восточной Европы: введение разного рода карточек, талонов. Прилавки магазинов опустели, ассортимент товаров резко сузился. Вместе с тем, процветали «черный» и «серый» рынки.

В заключение приведем несколько заданий данного типа для самостоятельной работы. Думается, будет полезно ознакомиться и с возможными эталонами ответов и указаниями к оцениванию.

1. Известно, что постепенное накопление научного знания время от времени «взрывается» научными революциями. Чем характеризуется этот период в развитии науки. (Назовите не менее двух черт.) Приведите пример научной революции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть приведены следующие черты научной революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от ранее общепринятых в науке представлений — выдвижение новых гипотез — разработка новых теорий — объяснение известных фактов с позиций новых теорий. <p>В качестве примера научной революции может быть назван фундаментальный пересмотр положений физической науки в начале прошлого века</p>	
Правильно раскрыты две черты научной революции и приведен пример	3
Правильно раскрыта одна черта научной революции и приведен пример	2
Правильно раскрыта одна черта научной революции	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

2. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие характеристики учения как вида деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие субъектов деятельности (учащихся и учителя) — наличие объекта деятельности (изучаемого предмета) — нацеленность на приобретение новых знаний и умений — использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.) — использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь) 	
Правильно указаны и конкретизированы три характеристики учения как вида деятельности	
Правильно указаны и конкретизированы две характеристики	2
Правильно указана и конкретизирована одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

3. По мнению ряда исследователей, интеллект человека характеризуют ряд способностей. К ним, в частности, относится способность к дедуктивному мышлению.

Приведите два примера дедуктивного рассуждения. Какую еще интеллектуальную способность человека вы можете назвать?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Возможен самый широкий спектр примеров. Важно, чтобы в рассуждении были представлены посылки и из них сделан правильный вывод. Например, все жители деревни Кочки очень добрые люди (первая посылка), Василий – житель деревни Кочки (вторая посылка), Василий – хороший человек (вывод).</p> <p>Среди других интеллектуальных способностей человека могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none">— способность к индуктивному мышлению— способность к обучению— способность классифицировать	
Приведены два примера и названа интеллектуальная способность	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задания-задачи

Среди заданий единого экзамена по обществознанию есть особый тип заданий — задачи. Как и в любой задаче, здесь есть условие, и есть вопрос (требование), на который нужно ответить, используя данные условия, а также привлекая материал, полученный при изучении курса. Иными словами, в основе задачи лежит определенное противоречие между известным знанием и тем, которое требуется установить.

Решив за годы обучения множество задач по математике, физике, химии, вы знаете, что большинство из них предполагают использование математических формул, положений и

следствий законов, постулатов для преобразования содержащихся в условии конкретных данных.

Обществоведческая задача также часто базируется на применении известных из курса общих положений к анализу и оценке явлений и фактов общественной жизни. Как и при решении задач, относящихся к другим познавательным областям, здесь также требуется с учетом характера вопроса отобрать те утверждения, признаки понятий, выявленные связи, на которые следует опереться в данном конкретном случае.

Отличие обществоведческой задачи состоит, прежде всего, в том, что она не имеет жесткого алгоритма решения. В этом проявляется особенность социального знания, где многое зависит от позиции исследователя, где выявляются не только законы, сколько в лучшем случае закономерные тенденции, а чаще всего локальные связи и отношения, где сам объект исследования — общество — очень сложен, подвижен, заключает в себе подчас целый спектр возможных направлений дальнейшего развития.

В то же время есть некоторые подходы к организации познавательной деятельности при решении задач, которые помогут вам справиться с заданиями этого типа.

Вот об этих подходах и пойдет речь.

Рассмотрим *структуру познавательного задания-задачи*. Как уже отмечалось, оно включает:

- 1) условие, в котором сообщаются определенные сведения, и
- 2) требование — вопрос.

Для ответа на поставленный вопрос следует совершить

- 3) определенные интеллектуальные действия.

Эти три компонента, один из которых не дан в явном виде (3), и образуют структуру задания.

Приведем пример.

■ Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля — плоское и покоящееся тело, а Солнце — движется по небосводу.

Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта? Какие еще методы познания мира используются в науке?

Рассмотрим более обстоятельно каждый из компонентов задания-задачи. Начнем с условий. Можно выделить несколько их разновидностей.

1. В основе задачи лежат высказывание, суждение, размышление ученого, писателя, философа, подчас выраженные в афористической форме.

Пример 1.

■ Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен».

Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад — с тех пор общество изменилось. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества?

Пример 2.

■ Писатель А. Солженицын считает, что человек отвечает за членов своей семьи так же, как он несет ответственность за представителей своей нации, в том числе за их неблаговидные или преступные действия. «А если снять ответственность за действия своих одноплеменников, то понятие нации вообще теряет живой смысл».

Разделяете ли вы эту позицию выдающегося писателя? Свой ответ обоснуйте.

2. Задача построена на выражении некой позиции, сложившейся в общественном мнении, на расхожих суждениях и оценках.

Пример 3.

■ Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает творческое начало в личности и тем самым обедняет духовную жизнь общества.

Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.

3. Условие задачи содержит реальные факты общественной жизни.

Пример 4.

■ Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан.

Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части Мирового океана.

В рамках каких глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.

4. В условии представлены показатели развития, статистические данные.

Пример 5.

■ Весной 2004 г. компания Siemens заявила о намерении сократить 10 тыс. рабочих мест и вынести значительную часть производства в Венгрию (за предыдущие три года компания сократила 35 тыс. рабочих мест). Сейчас безработица в Германии превышает 10%.

Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведенные и аналогичные факты.

Пример 6.

■ Ежегодно составляются списки книг, наиболее часто переводимых на другие языки. Приведем данные за 1980 и 1994 годы. Первая цифра в скобках указывает число переводов, вторая — количество стран, в которых была издана книга).

1980 г.

Ленин (468, 15)
Библия (323, 48)
Агата Кристи (189, 20)
Жюль Верн (172, 21)
Карл Маркс (136, 20)

1994 г.

Агата Кристи (218, 21)
Даниэла Стил (131, 19)
Библия (126, 20)
Стивен Кинг (110, 17)

Проанализируйте эти данные. Какие тенденции они отражают? Чем были вызваны эти тенденции?

5. В условии задания моделируется ситуация, отражающая существенные черты, механизм реализации определенного общественного явления, процесса.

Пример 7.

■ Цены на товары и услуги растут. Люди стремятся «тратить деньги сейчас», предприятия также покупают дорогостоящие товары. Учитывая возросшую стоимость жизни, рабочие требуют и получают более высокую заработную плату.

Администрация фирм компенсирует свои затраты на рабочую силу, взвинчивая цены на свою продукцию.

О каком экономическом явлении идет речь? Укажите его основные причины.

6. В условии представлена конкретная общественная ситуация правового, экономического, социального, бытового и иного характера.

Пример 8.

■ 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

7. Условие содержит описание структуры, системы, обобщенные характеристики объекта, процесса.

Пример 9.

■ В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван и такой принцип: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В чем вы видите конкретное проявление этого принципа в практике обучения?

8. Задание содержит сопоставимый ряд теоретических положений.

Пример 10.

■ Сформулируйте критерий различия двух подходов к общественному развитию — формационного и цивилизационного. Завершите таблицу. Укажите другие критерии.

Критерии выделения	Формационный подход	Цивилизационный подход
	Объективные законы общественного развития носят всеобъемлющий характер, непреложны и прокладывают путь через сознательную деятельность людей	Человек — это единственный творец истории. Главное — деятельность человека и ее результаты

Разнообразны задания и по характеру требований. Обратим внимание на две особенности этого структурного компонента задания-задачи. Прежде всего требование (вопрос) относится с условием.

Так, если в условии приводится высказывание какого-либо философа, ученого, то нередко требуется выразить свое отношение к позиции, высказанной данным автором (пример 2). Задача, построенная на базе конкретных фактов или приведенной ситуации, требует чаще всего их анализа, обобщения и «подведения» под известное из курса понятие (задание 6). Статистические данные, приведенные в условии, скорее всего, потребуют анализа с последующим указанием того общественного явления, процесса, выражением которого они и выступают (задание 7).

Другая особенность требований состоит в том, что часто они носят составной характер, включая несколько взаимосвязанных вопроса. Это видно на приведенных выше примерах.

Вид требования определяет характер познавательной деятельности, лежащей в основе решения задачи.

Обратимся к примеру 3. В условии задачи дается краткое определение конформного поведения и выражается негативная его оценка. Требуется привести примеры, как подтверждающие эту оценку, так и опровергающие ее, то есть показать противоречивую природу конформизма. Мысль здесь, таким образом, должна двигаться от общего к частному. Опорным знанием в блоке «общего» выступает понятие «социальная норма». Важно помнить основные их разновидности: нормы морали, права, этикета, правила дорожного движения, корпоративные нормы и т.п.

Еще раз напомним, что примерами могут выступать:

- ✓ отдельные факты или их совокупность,
- ✓ смоделированные конкретные ситуации, адекватно отражающие реальность,
- ✓ сконструированные ситуации, носящие более абстрактный характер, но выражающие реальные связи процессов и явлений,
- ✓ показатели развития, статистические данные.

Прежде чем отобрать из этого «поля» подходящие в нашем случае примеры, нужно мысленно сконструировать схему не-

скольких возможных вариантов: а) человек придерживается общепринятых правил и это позитивно отражается на общественной жизни, б) человек нарушает общественные нормы, и это ведет к отрицательным последствиям, в) конформное поведение усиливает отрицательные стороны ситуации, препятствует положительным сдвигам, г) нарушение норм помогает разрешить ситуацию.

Предположим, что из предложенной совокупности ситуаций удалось подобрать примеры к позициям б), в). Вот как может выглядеть основная часть решения задачи. Примером негативных последствий нарушения общепринятых норм может служить «езда без правил». Достаточно представить себе, что было бы на дорогах, если бы водители автотранспорта игнорировали сигналы светофора, дорожные знаки, раздельные полосы. Движение стало бы попросту невозможным.

Иллюстрацией отрицательной роли конформистского поведения могут служить, к примеру, действия членов деструктивных сект, одобряющих сложившиеся отношения, действия своих лидеров.

Таким образом, для решения данной задачи необходимо:

✓ вычленить исходное базовое понятие или их комплекс (конформное поведение, социальная норма),

✓ определить те стороны, признаки этих понятий, которые следует иметь в виду (конформизм — послушание, социальные нормы многообразны),

✓ мысленно сконструировать с учетом требованияния те ситуации, которые могут быть проиллюстрированы,

✓ актуализировать знания, полученные в курсе, почерпнутые из различных источников информации, собственного опыта, соотносимые с этими ситуациями,

✓ выделить из этого «поля конкретики» отдельные факты, эпизоды, типичные образцы, которые могут послужить иллюстрацией ситуаций (в нашем случае — по меньшей мере двух),

✓ корректно соотнести конкретный материал со схематически представленными моделями, ситуациями.

Конечно, на практике многие из этих мыслительных операций осуществляются в «свернутом» виде, часть действий не рефлексируется, не выделяется сознанием как особый мыслительный акт. Но в обучающих целях полезно время от времени показывать всю цепочку умственных действий, ведущих к нужному результату.

Рассмотрим другой подход к решению задачи, основанный на движении мысли от конкретного к общему. Обратимся к примеру 4.

В условии представлен комплекс фактов. Нужно соотнести их с известными глобальными проблемами. Первым шагом в решении данной задачи, как и в предыдущем случае, является вычленение ключевого в данном задании понятия. Здесь это глобальные проблемы. Далее необходимо вспомнить те проблемы мирового развития, которые относятся к глобальным: экологический кризис, проблема «Север — Юг», угроза распространения ядерного оружия, особенно в условиях активизации международного терроризма, демографические «перекосы».

Следующим шагом является преобразование данных условия таким образом, чтобы приведенные факты можно было соотнести с той или иной проблемой. Слова о возможности «радиоактивного загрязнения существенной части Мирового океана» сразу выводят на проблему экологического кризиса, одним из главных проявлений которого и выступает загрязнение окружающей среды. Большинство школьников, как показывает опыт, и ограничиваются этим выводом.

Однако в данном случае решение задачи будет неполным. Известной подсказкой к тому, что работу нужно продолжить, станет формулировка требования — в рамках каких (а не какой!) глобальных проблем...

Еще раз обратимся к условию и внимательно прочитаем первую фразу. Поставим вопрос: между какими странами шел обмен этим грузом? (Направление перемещения указано в условии — из индустриальной страны в развивающуюся). Расширим границы приведенных данных и поразмышляем над вопросами: могло ли быть обратное движение отработанного материала? Что заставляет слаборазвитые страны завозить к себе столь малопривлекательный груз? Ответы подводят нас к выводу о том, что за указанными фактами стоит проблема сложных отношений богатого «Севера» и бедного «Юга», нарастающее отставание последнего от первого. Таким образом, мы увидели в обрисованной ситуации проявление еще одной глобальной проблемы.

Разбор данной задачи показывает простые, но важные условия, обеспечивающие правильное выполнение заданий этого типа:

✓ требуется очень внимательное чтение условия задания; практически все, что в нем приведено, имеет отношение к поставленному вопросу,

✓ столь же внимательно нужно отнестись и к формулировке требования.

Последнее особенно существенно в тех случаях, когда требование многосоставное, то есть включает несколько вопросов.

Рассмотрим пример 8.

Ответ должен содержать три позиции:

1) юноша имел право на совершение данной покупки,
2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом,

3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

Отдельного внимания заслуживают требования, предусматривающие высказывание собственного отношения к данной в условии позиции (примеры 1, 2). Здесь возможны ситуации, когда отвечающий а) не согласен с приведенной в условии точкой зрения, б) проверяющий (эксперт) не разделяет оценки экзаменующегося. Так, в примере 2 приведено спорное высказывание известного писателя, которое, допустим, выпускник не разделяет, а эксперт с этим суждением согласен.

Отметим, что само по себе расхождение в оценках не должно повлиять на выставляемый балл. Учитывается при ответе только глубина и последовательность аргументации своей точки зрения.

Особую группу составляют задачи, предполагающие осмысления приведенного цифрового материала, выявления на этой базе неких общих явлений, процессов, тенденций.

Обратимся к примеру 6. Условие задачи содержит два ряда показателей: данные по количеству переведенных книг и стран, где они были изданы, за 1980 г. и 1994 г. Чтобы выполнить задание, то есть выявить стоящие за этими данными тенденции изменения читательских предпочтений, следует провести сопоставительный анализ приведенных показателей. Если сравнивать конкретные издания (в 1994 г. А. Кристи переводили чаще, а Библию реже и т.п.), вряд ли можно выйти

на нужный уровень обобщений. За каждым изданием важно увидеть определенный класс культурных явлений: Маркс, Ленин — политico-идеологическая литература социалистического направления, Библия — главная книга христиан, А. Кристи, С. Кинг, Д. Стил — типичные образцы массовой литературы. Иными словами, уже в начальной стадии выполнения задания требуется выйти на некоторый (назовем его первым) уровень обобщений.

Теперь уже сравнение показателей по годам может привести ученика к искомым выводам. Прежде всего, из списка наиболее переводимых книг ушла политico-идеологическая литература. Во-вторых, на ведущих позициях уверенно закрепилась массовая литература. В-третьих, по-прежнему одной из наиболее переводимых (хотя и несколько утратившей позиции) остается Библия. По сути дела мы уже ответили на первую часть задания, то есть выявили некоторые тенденции развития культуры.

Ответ на вторую часть задания предполагает выход за рамки приведенного условия (привлечение контекстных знаний) и новый уровень обобщений (назовем его вторым уровнем). Сначала попробуем объяснить всплеск интереса к массовой культуре. Знания, полученные на уроках обществоведения и истории, помогут найти правильный ответ: в 90-е годы к массовой культуре западного образца стали приобщаться широкие слои населения постсоциалистических стран (так, в нашей стране именно в это время появились переводы многочисленных произведений А. Кристи, С. Кинга и других мастеров таких жанров массовой литературы, как детектив и любовный роман).

Упадок интереса к политico-идеологической литературе также объясним в контексте тех глубоких перемен, которые произошли в мире в последнее десятилетие минувшего века: распад социалистической системы, отказ большинства входивших в нее стран от прежней идеологии и системы ценностей.

Задача 5 также нацеливает на обобщение фактов; привлечение контекстных знаний. Чтобы объяснить политику компаний, направленную на сокращение рабочих мест, необходимо исходить из двух положений: во-первых, деятельность

любого коммерческого предприятия (а к таким, безусловно, относится и компания Siemens) нацелена на получение максимальной прибыли, а во-вторых, стоимость рабочей силы в странах Запада очень высока.

Отсюда вывод: фирмы «перебрасывают» свое производство (или часть его) в те страны, которые располагают более дешевой, хотя и достаточно квалифицированной рабочей силой. Приведем слова главы компании, отметившего, что за те деньги, что он платит 2 тыс. немецких программистов, он мог бы нанять в Китае 12 тыс. специалистов аналогичной квалификации.

Ответ на второй вопрос задачи при достаточном знании курса также не должен вызывать трудностей: такой перелив капиталов, перенос производств свидетельствуют об углублении тенденции к глобализации современного мира.

Распознать экономическое явление на основе приведенного в условии описания механизма его действия требуется в задаче 7.

Первым шагом в ее решении является преобразование ее условия. Важно четко и кратко сформулировать упоминаемые в нем процессы:

- 1) рост цен на товары и услуги (рост стоимости жизни);
- 2) стремление отдельных людей и целых предприятий избавиться от денег (обратив их в товары);
- 3) повышение зарплаты работникам предприятий;
- 4) новый виток повышения цен на товары для компенсации затрат на рабочую силу.

Целесообразно разобрать каждый из этих процессов и попытаться понять его причины. Повышение цен на товары, как известно из курса обществознания, может быть вызвано и повышением их качества, и инфляцией, то есть обесценением денег. О том, что в данном случае действует вторая причина, свидетельствует стремление «бросить» деньги (второй процесс, о котором упоминается в условии задачи).

Дойдя до этого этапа в своих рассуждениях, многие учащиеся считают, что они уже получили правильный ответ — речь в задании идет о процессе инфляции. При этом во внимание не принимаются две оставшиеся позиции. По-

следняя из них говорит о вступлении экономики в фазу гиперинфляции, третья положение раскрывает одну из ее причин.

Остановимся на примере 9. Его выполнение основывается на движении мысли от общего к конкретному. В этом движении можно выделить по меньшей мере две стадии:

1) от общего к частному;

2) от частному к конкретному. Иными словами, первым шагом является раскрытие таких общих характеристик образования, как общедоступность и адаптивность. Опираясь на полученные в курсе обществоведения знания, можно указать, что общедоступность образования означает, в первую очередь, возможность его получения каждым членом общества по достижении им определенного возраста. Двигаясь от противного, можно отметить, что, к примеру, введение обязательной платы за образовательные услуги определенно нарушает этот принцип. Адаптивность образования может трактоваться как его приспособленность к потребностям, запросам и возможностям обучающихся.

Вторая стадия решения задачи предполагает конкретизацию уже выделенных характеристик общедоступности и адаптивности образования. Здесь необходимо опереться на собственный опыт школьного обучения и сделать следующие выводы: доступность нашего образования (в частности, школьного) выражается в том, что родители не платят за обучение, нет каких-либо цензов (национального, религиозного), препятствующих поступлению ребенка в школу; для тех, кому школу посещать трудно (дети-инвалиды) предусмотрена возможность учиться дома.

Адаптивность школьного образования выражается в том, что программы и учебники создаются с учетом познавательных возможностей детей, сложность учебной работы нарастает постепенно и т. п.

Довольно сложным является задание на определение критерия классификации, представленной двумя рядами сопоставимых положений (пример 10). Критерий должен формулироваться кратко и отразить ту позицию, которая по-разному реализуется, трактуется в двух сравниваемых ситуациях. Для выделения критерия нужно тщательно проанализировать

приведенные положения и выявить их общее основание. В нашем случае речь, по сути, идет о том, какой фактор является определяющим в общественном развитии: объективные, непреложные законы или деятельность людей, движимых своими интересами. Иными словами, сторонники двух подходов по-разному трактуют соотношение объективных и субъективных факторов общественного развития. Это положение может рассматриваться в данном случае в качестве критерия классификации.

Приведенные примеры заданий показывают, что характер и последовательность познавательных действий при их решении зависят от условия задачи, характера требования. Но есть и общие подходы к выполнению заданий данного типа. Они могут быть выявлены при разборе хода решений разных задач, вычленении тех познавательных действий, которые последовательно осуществляются при движении к нужному результату.

К числу основных этапов работы над заданием-задачей можно отнести следующие.

I. Внимательное ознакомление с условием задачи и предъявляемым требованием. Соотнесение этих двух компонентов задания. Определение характера их связи на уровне основной мыслительной операции: обобщение приведенных данных и формулирование вывода; конкретизация общих положений фактами, примерами; установление причинно-следственной связи между указанными объектами, процессами; оценивание (выражение своего отношения) с определенных позиций явления, позиции, отраженной в суждении и др.

II. Преобразование условия с целью более четкого выявления данных, необходимых для выполнения задачи, а также для выявления тех аспектов, по которым требуется привлечь дополнительные сведения из курса, материалов СМИ, личного социального опыта (контекстные знания).

III. Сужение поля контекстных знаний до рамок рассматриваемого вопроса, синтез данных условия и отобранных контекстных знаний.

IV. Четкое выполнение операций обобщения, конкретизации, сравнения, оценивания, классификации, аргументации и

др. Получение необходимых выводов, их надлежащее оформление.

V. Соотнесение полученного ответа с требованиями задания, выявление соответствия качества и количества сформулированных суждений характеру и числу поставленных вопросов.

Познакомьтесь и со специально разработанной памяткой (см. Тесты и задания по обществознанию. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю., Иванова Л.Ф. и др.)

Памятка для решения познавательных задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - ✓ определите, что дает условие для решения задачи;
 - ✓ подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи;
 - ✓ подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи..
3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - ✓ соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - ✓ если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - ✓ нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - ✓ нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - ✓ можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - ✓ не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

В заключение приведем комплекс заданий-задач, сопровождаемых принятой в рамках единого экзамена системой оценивания. Эти задачи могут быть использованы как для

обучения соответствующим умениям, так и в качестве тренировочных.

1. В выступлении ученого на научной конференции произнечали такие слова: «Конечно, мир развивается, совершенствуется, становится лучше. Очевидно и то, что жизнь человека становится все напряженнее, темп его существования убывает. Современные люди подвержены стрессам, сердечным заболеваниям, инфекциям».

Назовите понятие, которое характеризует представления ученого о направлении общественного развития. Он отмечает противоречивость этого процесса. Укажите любые два проявления этих противоречий, не названные ученым.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
В ответе 1) должно быть названо понятие – «прогресс»; 2) могут быть указаны любые два проявления противоречивости прогресса, например: — прогресс в одних сферах может сочетаться с регрессом в других сферах; — прогресс не исключает возможности попятного развития в те или иные исторические эпохи; — прогрессивные изменения могут приводить к возникновению новых проблем и угроз	
Правильно названо понятие и указаны любые два противоречия	3
Правильно названо понятие и указано одно любое противоречие	2
Правильно названо понятие, но противоречия не указаны	1
Ответ неправильный	0

2. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивать рыбью».

К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой

она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
<p>1) Должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none">— указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»;— указана категория, к которой относится газета, — «желтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса». <p>2) Могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например:</p> <ul style="list-style-type: none">— акцент на развлекательность;— отказ от серьезной аналитики;— преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.;— приоритет интересов коллектива перед интересами личности	
Правильно названы аудитория и категория газеты, указаны два других признака, не содержащиеся в задании	3
Правильно названы аудитория и категория газеты, указан один другой признак, не содержащийся в задании	2
Правильно названы аудитория и категория газеты, другой признак, не содержащийся в задании, не указан	1
Не названы аудитория или категория издания, но указаны один-два признака, ИЛИ ответ неправильный	0

3. Согласно «третьему закону» французского политолога М. Дюварже, данный тип избирательной системы способствует становлению многопартийной системы в стране. Места партий в парламенте распределяются в зависимости от соотношения голосов избирателей, проголосовавших за них на выборах.

Назовите тип избирательной системы, о которой говорит политолог. Укажите любые два ее достоинства, о которых не сказано в задании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе</p> <p>1) должна быть названа пропорциональная избирательная система;</p> <p>2) могут быть указаны любые два достоинства пропорциональной избирательной системы, например:</p> <ul style="list-style-type: none">— позволяет представить в органах власти реальную картину расстановки политических сил в стране;— обеспечивает обратную связь между государством и гражданами;— в отличие от мажоритарной системы, результаты выборов определяются с учетом голосов всех избирателей, их голоса не «пропадают»	
Правильно названо понятие и указаны любые два достоинства	3
Правильно названо понятие и указано одно любое достоинство	2
Правильно названо понятие, но достоинства не указаны	1
Ответ неправильный	0

4. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

✓ внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,

✓ внешние акционеры — 21% акций,

✓ государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искающие его смысл)	Баллы
Дан утвердительный ответ на первый вопрос. В качестве аргумента приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий были приватизированы.	
Дан отрицательный ответ на второй вопрос. В качестве главного аргумента использован показатель, свидетельствующий о том, что на долю обычных держателей акций пришлась только десятая часть акционерного капитала	
Даны верные ответы на оба вопроса и приведены оба аргумента	3
Даны верные ответы на оба вопроса, но приведен лишь один аргумент	2
Даны верные ответы на оба вопроса, но аргументы не приведены	1
Ответ на один или оба вопроса неверный при любом количестве аргументов	0
Максимальный балл	3

5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искающие его смысл)	Баллы
В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность.	
Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.	

Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности	
Правильно назван процесс, указаны два фактора, приведено обобщающее понятие	3
Правильно назван процесс, указаны два фактора ИЛИ правильно назван процесс, указан один фактор и приведено обобщающее понятие	2
Правильно назван процесс, указан один фактор	1
Ответ неправильный ИЛИ неверно назван процесс	0
Максимальный балл	3

6. Еще в начале прошлого века семьи во многих странах были многодетными. Но уже в 60-70-е годы прошлого века в индустриально развитых странах число детей в семье начинает уменьшаться. Какие общественные процессы привели к подобным результатам? (Назовите три процесса.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может содержать следующие позиции: 1) рост занятости женщин в общественном производстве 2) увеличение числа женщин с высшим образованием 3) возросшие требования к уровню жизни и комфорту 4) расширение государственных гарантий (по старости, в связи с потерей кормильца) и, как следствие этого, 5) уменьшение значения будущей трудовой деятельности детей для старших членов семьи	
Правильно указаны три процесса	3
Правильно указаны два процесса	2
Правильно указан один процесс	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Глава IV. Задания для работы с текстом

Задания для работы с содержащими социальную информацию текстами на едином государственном экзамене по обществознанию занимают довольно значительное место.

С формальной точки зрения, оно определяется высоким «весом» данного типа заданий в итоговой оценке, выставляемой за экзаменационную работу в целом. К тексту, предложенному для интерпретации и анализа, предлагается четыре вопроса; первые два вопросы оцениваются двумя баллами, последующие два вопроса — тремя баллами. Таким образом, за отличный ответ выпускник (и абитуриент) может получить десять баллов. Заметим, это так называемый первичный балл, который при выстраивании стобалльной шкалы становится еще более весомым.

С точки зрения содержания обществоведческого образования и требований, предъявляемых к знаниям и умениям выпускников (см. «Стандарт среднего (полного) образования по обществознанию» на базовом уровне в части целей и требований к уровню подготовки выпускников), эти задания ориентированы на выявление таких сложных умений, как:

- ✓ получение и критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- ✓ анализ актуальной информации о социальных объектах;
- ✓ объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- ✓ поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ извлечение из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- ✓ систематизация и обобщение неупорядоченной социальной информации, различие в ней фактов и мнений, аргументов и выводов;
- ✓ формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Задания для работы с текстами являются, таким образом, комплексными по самой их сути.

Характеристика текстов

Тексты, включенные в экзаменационную работу, могут быть охарактеризованы и классифицированы по различным основаниям.

1. По содержанию.

Тексты, включенные в экзаменационную работу, относятся ко всем основным содержательным линиям школьного курса обществознания: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера.

Содержательно они связаны с базовыми науками, основы которых представлены в курсе, — философией, социологией, социальной психологией, политологией, культурологией, экономикой, правоведением.

2. По видам.

Наиболее широко в экзаменационных работах представлены тексты следующих видов:

✓ философские тексты (фрагменты из сочинений крупнейших представителей философской мысли, таких, как Аристотель, Н.А. Бердяев, Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс, П. Тейяр де Шарден и др.);

✓ научные тексты, фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений (М. Вебер, В.И. Вернадский, П.А. Сорокин, А. Смит, К.Д. Ушинский, Э. Фромм, Ф.А. Хайек и др.);

✓ научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социологии, экономике, правоведению, социальной психологии, культурологии, другим базовым наукам);

✓ научно-популярные тексты;

✓ тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов, специалистов, в обобщенном виде знакомящих с современным уровнем научных представлений);

✓ нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений);

✓ политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений);

- ✓ публицистические тексты;
- ✓ информационные тексты;
- ✓ тексты, содержащие статистические материалы, и др.

3. По объему и составу.

По общему правилу, объем экзаменационных текстов не должен превышать 250–300 слов. Бывают исключения, вызванные необходимостью предложить экзаменующимся законченный фрагмент, содержащий всю нужную для успешного выполнения заданий информацию. Поэтому объем текста может быть несколько большим или несколько меньшим.

Подавляющее большинство текстов представляют собой относительно целостный фрагмент из одного сочинения. В отдельных случаях выпускникам приходится работать с двумя фрагментами (в этом случае обязательно предлагаются задания на сравнение позиций и взглядов их авторов).

Рассмотрим примеры.

Пример 1.

Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживания чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими..

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку

не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

P. Бэррон

Комментарий.

Даже беглое знакомство с текстом позволяет безошибочно определить, что по содержанию он относится к социальной психологии (эта отрасль научного знания названа в первом же предложении). Что касается видовой принадлежности, то скорее всего это текст, созданный в учебных целях: в нем в обобщенном виде изложены современные представления о социальных группах.

Пример 2.

О роли средств массовой информации

СМИ — в первую очередь общенациональные каналы — в очень большой степени приобрели возможность осуществлять право, силу и волю над другими, став серьезным механизмом господствования и тем самым — орудием повышенной опасности. В силу того, что люди бывают злы или глупы, все, что эффективно, — то и опасно... Особенность клеветы и софизмов в том, что они являются процессам неравновесными. Спустить камень под гору — не то же, что его поднять. Сжечь дом — не то же, что его снова отстроить. Опровергнуть ложь и уличить софиста в подтасовках — дело в принципе неизмеримо более трудозатратное, чем солгать или передернуть. Но телевидение, как язык, практически не приспособлено для выражения мысли, превышающей очень невысокий порог сложности или длительности, то есть к обычновенным трудностям, сопряженным с доказыванием того, что некто не есть верблюд, прибавляются дополнительные, по большей части неодолимые трудности по донесению до телеаудитории доказательства, сколь угодно верного, но требующего внимания и понимания. Телезритель — в отличие от читателя — является

устройством с принципиально более низким уровнем быстродействия и объемом оперативной памяти, поэтому грузить в него сколь-нибудь сложную и объемную программу невозможно. Сообщение передачи «Третий глаз» об изобретении философского камня будет принято с живейшим интересом — ответная лекция о периодической системе элементов будет воспринята как жалкое и неумелое оправдание.

М.Ю. Соколов

Комментарий.

И в данном случае отнести текст к публицистическим едва ли окажется непосильной задачей. Ясно выраженная субъективная позиция автора, охарактеризованная ярко и красочно; использование образно-эмоциональных характеристик; вынесение и высказывание оценок описанному явлению — таковы его характерные особенности.

Ответим на вопрос, который наверняка возникнет у читателя: какое значение для выпускников и учителей, готовящих своих учеников к единому государственному экзамену, имеет весь этот долгий разговор о видах текстов, включенных в экзаменационную работу?

Самое непосредственное. Первый вывод, из него следующий, — в процессе обучения необходимо знакомиться с текстами различных видов, определять их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий; применительно к заданиям части С (они описываются в главах 3-5 настоящего пособия) — в особенности.

Уместно воспользоваться описанными в методической литературе рекомендациями.

«Следует помнить:

- ✓ если в тексте главное — утверждение, аргументация какой-либо истины, это скорее всего научный текст;
- ✓ если изложены нормы поведения (запреты, предписания, возможности), это с наибольшей вероятностью правовой документ;

✓ если основой текста являются оценочные суждения, явно показано отношение к чему-либо — это публицистический текст;

✓ если представлены количественные показатели, отражающие состояние или тенденцию развития какого-либо объекта, это статические материалы;

✓ если в тексте содержатся оценки состояния общества и прогнозы, обещания, планы улучшения, это, по всей видимости, политический документ;

✓ если излагаются только факты (дано описание чего-либо, какие-либо действий или чьих-то суждений), это информационные материалы» (Л.И. Боголюбов, Е.Л. Рутковская).

Второй вывод — видовая принадлежность текста в определенной степени предопределяет характер вопросов и заданий, которые к нему предлагаются.

Характеристика заданий

Обратимся к примерам.

Пример 3.

К тексту «Принадлежность к группе» (пример 1) были предложены следующие вопросы и задания.

1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.

2. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.

3. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.

4. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

Комментарий.

Попытаемся последовательно выполнить эти задания, обращая внимание на умения, необходимые для успешной работы.

1. Внимательно читая текст, не так уж трудно указать признаки социальной группы, названные автором. Они перечислены им в определении понятия «социальная группа», которым начинается фрагмент: наличие общей цели; наличие установившихся взаимоотношений; взаимозависимость людей друг от друга; осознание людьми принадлежности к одной группе. Четыре признака названы, записать достаточно, как того требует задание, любые три.

Перед нами типичное задание репродуктивного (воспроизведяющего) характера. Оно позволяет проверить, понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей обществоведческой терминологией, вычленять признаки понятий.

2. Второе задание, в сущности, обладает теми же характеристиками. Причины объединения людей в группы автором названы. По его мнению, объединяясь в группы, люди удовлетворяют свои потребности в социальной принадлежности; находят дополнительные средства для достижения ряда целей; обеспечивают себя необходимой информацией; повышают самооценку. И вновь из четырех причин можно выписать любые три. Кроме перечисленных выше умений, потребуется и такое, как осознанно определять функциональные связи между социальными явлениями (в данном случае, на уровне воспроизведения информации о них).

3. Третье задание даже при поверхностном знакомстве с ним выглядит значительно более сложным. Вчитаемся в формулировку, чтобы четко выделить компоненты будущего ответа. От экзаменуемого требуется:

1) проанализировать такую группу, как пассажиры одного авиарейса с точки зрения наличия или отсутствия признаков социальной группы;

2) конкретизировать один из выводов, то есть вывод из сравнительного анализа социальной группы и группы пассажиров одного авиарейса наполнить конкретным содержанием (приведя пример, скажем, или рассмотрев их в конкретной ситуации).

Вернемся к признакам социальной группы, которые нами установлены, и посмотрим, применимы ли они к пассажирам авиарейса.

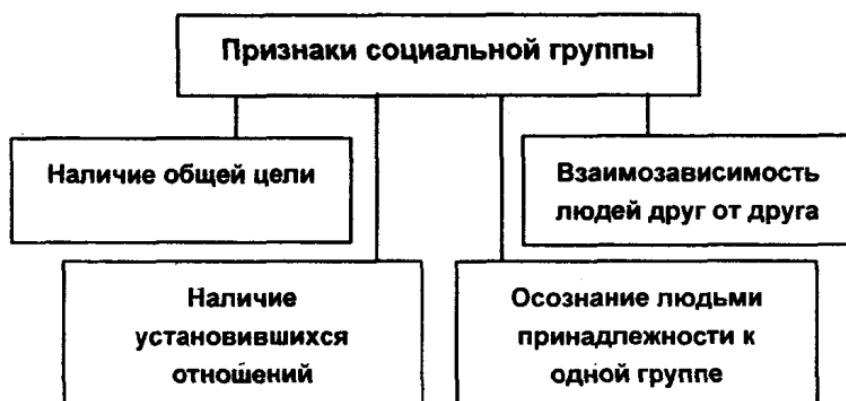
Общность целей? Отчасти, да, этот признак присутствует. Конкретизируем вывод: например, пассажиры объединены общим стремлением благополучно добраться до места назначения.

Наличие установившихся взаимоотношений? Едва ли этот признак применим ко всем пассажирам, но часть из них может находиться в сложившихся взаимоотношениях (например, в самолете летит группа экскурсантов — учащихся 11 класса одной школы).

Взаимозависимость людей друг от друга, их взаимодействие? Эти признаки могут присутствовать. Например, если кто-то из пассажиров встал в проходе, другие не смогут пройти (отношения взаимозависимости). Пассажиры могут взаимодействовать друг с другом (скажем, мужчина помогает женщине с ребенком донести сумку, занять удобное место и т.п.). Однако эти отношения не имеют устойчивого характера и прекращаются с завершением полета и получением багажа.

Осознание людьми принадлежности к одной группе? Ответ будет отрицательным (если, конечно, не принимать в расчет особые ситуации, которые могут возникнуть в экстремальных случаях).

Понятно, что это задание ориентировано не на воспроизведение информации. Недостаточно и его преобразования. Мы можем, конечно, преобразовать информацию о признаках социальной группы из текстовой в схему:



Однако эта операция бесполезна, она никак не поможет нам. Требуются иные умения: применить теоретические положения к анализу реальной общности людей и конкретизи-

ровать их фактами. О трудностях, возникающих в связи с выполнением заданий подобного рода, мы подробно говорили в предыдущей главе. Здесь отметим другое — задание относится к творчески-поисковым и требует уверенного владения довольно сложными умениями и приемами мыслительной деятельности.

4. Таковым по характеру деятельности является и последнее задание. Выпускник должен изложить свое понимание довольно сложного утверждения автора о том, что принадлежность к группе оказывает влияние на формирование «Я-концепции». Между тем, о том, что такое «Я-концепции» в тексте не сказано ни слова. Предполагается, что выпускник продемонстрирует знание данного понятия, относящегося к другой содержательной линии курса («Человек»), и, используя его, покажет, какую роль принадлежность к группе (социальные факторы) играет в формировании представлении человека о самом себе (собственно, совокупность этих представлений и определяется понятием «Я-концепция»). «Связкой» между тестом и понятием «Я-концепции» может стать употребленный автором термин «самооценка», которая является составной частью «Я-концепции». Дальнейшие размышления не кажутся слишком сложными: входя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя: в результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку; высокая самооценка становится одним из элементов его «Я-концепции».

Выпускник, таким образом, должен суметь связать теоретические положения, содержащиеся в тексте, с теоретическими положениями, изученным в курсе, то есть с контекстными знаниями.

Рассмотрим другой пример, имея в виду прежде всего выявление видов заданий, которые предлагаются экзаменуемым.

Пример 4.

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца

XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо ин-

ститута образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Комментарий.

Не будем прибегать к столь же подробному, как в предыдущем случае, разбору заданий и ограничимся возможными ответами.

1. Автор связывает эти изменения с такими явлениями, как демократическая революция; промышленная революция; становление самого института образования (задание репродуктивного уровня).

2. В тексте названы следующие задачи образования в эпоху промышленной революции: повысить грамотность будущих избирателей; обеспечить равенство социальных возможностей; подготовить квалифицированных работников (вновь репродуктивное задание).

3. Можно назвать четыре любых социальных института, например, семью; армию; церковь; право; политическая партию и др. Нужно также увидеть в тексте две упомянутые автором особенности: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству (задание, сочетающее элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней).

4. Необходимо привести понятие — «социальная мобильность»; указать термин — «социальный лифт»; назвать любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например, армию; церковь; политические партии; профсоюзы (задание творчески-поискового уровня, при выполнении которого требуются, в частности, умения применять теоретические положения, соотносить их с теоретическими положениями, освоенными при изучении других содержательных линий курса, конкретизировать теоретиче-

ские положения, соотносить теоретические положения с историческим опытом).

Расширить представления о видах вопросов и заданий к тексту поможет еще один пример (последний в этой части главы).

Пример 5.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственныеных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

A. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

P. Альфонсин

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

4. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Комментарий.

В отличие от приведенных в примерах 3 и 4 текстов, данный текст представлен в виде двух фрагментов из работ различных авторов, посвященных одному вопросу, — государственному регулированию экономики. О том, что такого рода тексты используются на едином государственном экзамене по обществознанию, мы говорили выше. Задания, предложенные к тексту, также обладают рядом особенностей.

1. Первое задание ориентировано на преобразующее воспроизведение текста, выявление ведущей идеи каждого отрывка и их первичное сопоставление. Задача состоит в том, чтобы найти в каждом отрывке ключевое суждение о роли государства в регулировании экономических процессов. Оно ориентировано на ряд умений: понимание авторской позиции, выраженной как в тексте в целом, так и в его фрагментах; осознанное владение обществоведческими понятиями и терминами.

Оба автора высказывают свою позицию довольно ясно:

А. Фелдстайн: «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики».

Р. Альфонсин: «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

Различие взглядов авторов очевидно. Остается записать в лист ответа данный вывод и аргументирующие его утверждения (соответствующие цитаты из текстов).

2. Второе задание потребует конкретизировать сделанный ранее вывод применительно к оценке роли государства в области перераспределения доходов. Оценка и аргументы первого автора: усиление роли государства в перераспределении доходов играет отрицательную роль, так как ведет к нестабильности семейной жизни и, вероятно, является одной из причин падения рождаемости. Второй автор высказывает противоположную оценку: государство, перераспределяя доходы, способствует достижению равноправия, развитию образования и здравоохранения.

Задание, таким образом, преобразующего уровня, оно предполагает преобразование текста, интерпретацию мнений авторов, сопоставление позиций и выявление аргументов.

3. Перед нами пример задания, сочетающего элементы ре-продуктивного и творчески-поискового уровней. Ответ на первую часть задания в «готовом виде» содержится в тексте. Автор называет такие функции государства, как борьба с монополизмом; установление равноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования. В ответе необходимо записать характеристику любых трех функций.

Вторая часть задания актуализирует контекстные знания. Используя изученные в курсе вопросы, можно, например, назвать функции государства: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды и др.

4. Это задание позволяет нам обратить внимание на такие умения, как определение личного отношения к идеям, содержащимся в тексте; изложение и обоснование собственной точки зрения; соотнесение текста с опытом современной жизни.

Выписав отрицательные последствия, на которые обращает внимание автор первого текста (нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала), выпускники имеют возможность выразить свое несогласие с любым из обозначенных положений. Скажем, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки; нестабильность экономического развития в равной степени может быть объяснена невмешательством государства в рыночную стихию.

Столь подробный анализ примеров позволяет предложить несколько положений, характеризующих задания для работы с текстом.

1. В последовательности предъявления на экзамене вопросов и заданий к тексту имеется определенная логика.

Первое задание в большинстве случаев предполагает, что выпускник понимает (осознанно воспринимает) текст и умеет точно воспроизвести ту информацию, которая в нем содержится.

Второе задание, также репродуктивное по характеру, нередко ставит более сложные задачи: преобразование информации, ее первичная интерпретация, выявление ключевых положений. О привлечении знаний курса, выражении собственной точки зрения на данном этапе речи не идет.

Третье и четвертое задания выходят за пределы той информации, которую в готовом или преобразованном виде можно обнаружить в тексте. Они устанавливают связи между терминами, понятиями, теоретическими положениями, ведущими идеями, высказанными автором, с широким контекстом обществоведческого знания, освоенного учащимися при изучении школьного курса обществознания. Они не могут быть успешно выполнены без привлечения контекстного материала, актуализации собственных знаний и жизненного опыта. Адекватными уровню требований, предъявляемых к учащимся, выступают задания, предлагающие оценить позицию или аргументы автора текста, высказать собственное мнение, обосновать его с опорой на теоретические и фактические знания, собственные наблюдения и опыт деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности задания можно разделить на три группы (*Л.Н. Боголюбов*):

✓ направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания текста (воспроизводящие, репродуктивные задания);

✓ направленные на преобразующее воспроизведение содержания текста (преобразующие задания);

✓ направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста (творческо-поисковые задания).

3. Формы предъявления требований (содержание вопроса или задания) многообразны, однако выявляются некоторые типичные формулировки.

Для воспроизводящих (репродуктивных) заданий: Каковы, на взгляд автора, признаки (особенности, черты, свойства, характеристики, условия возникновения...) изучаемого объекта? Какие причины (последствия, взаимосвязи...) указывает автор? Какие виды (формы, черты, признаки...) социального объекта упоминаются в тексте? Что говорит автор о сущности (признаках, особенностях...) социального объекта?

Для преобразующих заданий: В чем состоит основная идея фрагмента? Каково мнение авторов по вопросу о сущности (роли, значении, перспективах, влиянии...) социального процесса; общее ли это мнение; какие различия в позициях авторов вы заметили?

Для творчески-поисковых заданий: Назовите указанные в тексте (признаки, формы, отличия, особенности, черты...) и конкретизируйте (проиллюстрируйте примером) каждый (один) из них; Опираясь на знания курса, назовите черты (признаки, особенности, функции...) объекта, не указанные автором; Исходя из собственного жизненного опыта, объясните значение (смысл, сущность...) утверждений автора; Дайте определение приведенных автором понятий (терминов); Выразите свое отношение к мнению автора о роли (значении, функциях, характере, тенденциях, перспективах...) и обоснуйте его, используя знание курса и собственный опыт; Разделяете ли вы точку зрения автора по вопросу о сущности (причинах, условиях...)?

Отметим важное в практическом отношении обстоятельство. Задания, в которых выпускникам предлагается выразить свое отношение к проблеме и обосновать его, эксперты оценивают не с точки зрения совпадения точки зрения ученика с их собственной точкой зрения. Они принимают во внимание характер аргументации, корректность использования понятий и терминов, уместность приводимых примеров, точность и глубину понимания авторской позиции и др.

Пример 6.

С учетом сказанного дайте характеристику текста «Сознание и деятельность» и заданий к нему. Выполните их, не обращаясь к эталонам ответа. Проанализируйте также примерное содержание ответов и указания к оцениванию. Соответствуют ли ваши ответы ожидаемым? Предложите свои варианты вопросов и заданий, примерное содержание ответов.

Сознание и деятельность

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «верbalному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

K.X. Момджян

1. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как: — направленность процесса — ориентировочный характер	
В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению	
Правильно названы черты общности поведения животных и деятельности человека, указано различие сознания от психики животных	2
Правильно названы черты общности поведения и деятельности ИЛИ указано отличие сознания от психики	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания: — появление сознательных целей — способность анализировать ситуацию — способность раскрывать причинно-следственные связи	
Правильно указаны две характеристики	2
Правильно указана одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе сделан правильный выбор из двух понятий: деятельность человека целенаправлена.	
В ответе объясняется, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно направляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием.	
В ответе объясняется, почему к деятельности человека применимо понятие «целенаправленность»: ее предваряет созданный сознанием идеальный образ желаемого результата, на достижение этого результата и направлена деятельность	
Сделан правильный выбор и он всесторонне аргументирован	3
Сделан правильный выбор, но аргументация недостаточна	2
Сделан правильный выбор без аргументации	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

4. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «верbalному» мышлению.	
Указывается, что:	
— речь является важнейшим инструментом коммуникации	
— она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели	
— в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее	
Правильно приведены слова автора, раскрыты основные аспекты роли языка в деятельности людей	3
Правильно приведены слова автора, раскрыты отдельные аспекты роли языка	2
Правильно приведены слова автора	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

Анализ ответов

Рассмотрим на примерах некоторые распространенные недостатки.

Пример 7.

Ознакомьтесь с текстом «Информационное общество» и заданиями к нему.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15 % ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50 %, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человече-

ка»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмыслиения которой неграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадиальной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?

2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.

3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.

4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Проанализируем некоторые ответы, выделяя в них типичные ошибки и недостатки.

Ответ 1.

1. Автор называет такие признаки информационного общества: а) доминирует сектор, связанный с обработкой информации; б) в фармацевтических фирмах США доля материальных затрат снизилась, а доля затрат на науку возросла; в) доля населения, занятая обработкой информации, превысила долю населения, работающего в промышленности и сельском хозяйстве; г) информация получила новый материальный носитель — Интернет».

Комментарий.

Правильно перечислив три признака информационного общества (а, в, г), ученик нечетко сформулировал четвертый

признак (б). Вместо общей формулировки (превышение доли продаж технической информации в общем объеме международной торговли доли сельского хозяйства и промышленности) он привел конкретизирующий данный признак пример. Произошла подмена общего признака частным примером.

2. Я тоже не согласен с этим термином. Мне кажется, автор абсолютно прав, говоря, что термин «информационное общество» не подходит для характеристики современного мира.

Комментарий.

Ошибка очевидна. Другие термины, используемые для характеристики современного общества (например, постиндустриальное общество, технотронное общество, общество нового индустриализма) не названы. Ответ, таким образом, не соответствует заданию. Ученик ограничился выражением согласия с формулировкой задания, исказив к тому же позицию автора, который не выражает своего несогласия с термином «информационное общество».

3. Я считаю, что ничего хорошего глобализация ни миру, ни нашей стране не принесет. Нужно бороться с попытками стран-гегемонов подчинить себе мир, диктовать другим государствам свою волю. Глобализация — объективный процесс.

Комментарий.

Эксперты оценили этот ответ нулевым баллом. Позиция выпускником выражена, но задание не предполагало выражения собственного мнения. К тому же она никак не аргументирована. Обратим внимание на взаимоисключающие положения, без каких-либо пояснений представленные в работе: с одной стороны, содержится призыв к борьбе со странами-гегемонами, с другой — глобализация признается объективным процессом.

4. Сущность «кризиса человека» состоит в том, что появляются новые болезни, растет риск сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств. С этим нужно что-то делать.

Комментарий.

В чем недостатки ответа? Во-первых, выпускник опять не понял вопроса. Нужно было назвать проблему, связанную с

«кризисом человека», о которой говорится в тексте. Автор формулирует ее так: «В условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично». Во-вторых, названа только одна проблема, известная выпускнику из курса обществознания (при этом едва ли удачной можно назвать предложенную формулировку). Между тем с «кризисом человека» связаны, например, такие проблемы, как трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; рост числа аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; трудности для политиков, принимающих ответственные решения в условиях возрастания объема информации.

Ответ 2.

1. Признаки информационного общества (по словам автора):

✓ доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации;

✓ доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности;

✓ доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом;

✓ информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации).

Комментарий.

Ответ, который можно признать отличным. Существенных замечаний у экспертов не возникает.

2. Действительно, о характере современного мира идут споры. Предлагают разные термины: постиндустриальное общество, техногенное общество.

Комментарий.

Один из приведенных терминов ошибочен. Выпускник, вероятно, просто перепутал термин и вместо технотронное

написал техногенное (то есть порожденное техникой; термин «техногенный» применяется к авариям, сбоям и пр., вызванным отказом техники).

3. Глобализация — это важная тенденция в развитии современного мира, который становится все более тесным, маленьким, связанным. Ведут к этому многие факторы: создаются информационные технологии, развивается международная торговля, нужно усилиями всех стран решать глобальные проблемы.

Комментарий.

Предложенное выпускником определение понятия «глобализация» страдает нечеткостью, расплывчатостью, двусмысленностью. Достаточно сравнить это определение с принятым в ряде учебников пониманием глобализации как «совокупности процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». А вот факторы, ведущие к глобализации, перечислены верно. Конечно, список факторов можно расширить (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; бурное развитие средств транспорта и связи; развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета и др.), но в задании было предложено назвать любые два фактора.

4. «Кризис человека» автор видит в том, что человек подвергается огромному потоку информации. Возникают и другие проблемы: человек замыкается в себе, не интересуется жизнью страны, потому что страдает от избытка информации.

Комментарий.

Ответ на вопрос об авторском понимании сущности проблемы, связанной с «кризисом человека», раскрыт частично. Сказав о том, что человек подвергается огромному потоку информации, выпускник прошел мимо рассуждений о некритичном восприятии информации, пренебрежении ею. Дополнительно названа одна проблема (вместо двух).

Эксперты по итогам четырех лет экспериментальной работы по совершенствованию контрольных измерительных материалов к единому государственному экзамену пришли к опре-

деленным выводам о наиболее типичных недостатках ответов экзаменуемых (*Л.И. Боголюбов, Е.Л. Рутковская*).

1. Нечеткость, расплывчивость формулировок, недостаточная ясность заявленных в ответе идей и выводов.
2. Присутствие в ответе взаимоисключающих положений без каких-либо комментариев.
3. Наличие наряду с верными ошибочных положений в рассуждениях и доказательствах.
4. Несоответствие содержания ответа (в целом или его отдельных частей) предъявленному вопросу из-за непонимания сути задания или неудачной формулировки ответа.
5. Игнорирование при ответе важных деталей текста, что делает ответ неполным, а порой и неправильным.
6. Раскрытие в ответе лишь части предложенного вопроса (причиной может быть как неполное знание, так и невнимательность).
7. Отсутствие в ответах необходимых обобщений и выводов.

Пример 8.

Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Право и закон». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

Право и закон

[Существует следующее понимание сущности права]: право – это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Ис-

чезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны два подхода к пониманию сущности права: 1) право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; 2) право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости	
Правильно указаны два подхода	2
Правильно указан один подход	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1) Должно быть сказано, что автор разделяет первый из подходов к пониманию сущности права (законы, принятые демократически избранными учреждениями и выраждающие суверенную волю народа);</p> <p>2) Могут быть приведены любые три аргумента, содержащиеся в тексте, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного; — затрудняется решение задачи укрепления правопорядка; — затрудняется решение задачи поддержания стабильности и организованности в обществе; — размывается нормативная основа права, затрудняется его регулятивная роль; — открывается простор для произвола в политике; — остается не ясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»; — порождается правовой нигилизм 	
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены три аргумента	2
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены два аргумента	1
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведен один аргумент, ИЛИ правильно назван подход, который разделяет автор, без аргументов, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны быть:</p> <p>1) приведен термин, который употребляет автор, – «форма выражения права»;</p> <p>2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права;</p>	

3) указаны три других источника права: — правовой обычай; — судебный прецедент; — нормативный договор	
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны три других источника права	3
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны два других источника права	2
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указан один другой источник права	1
Приведен термин, правильно определена позиция автора, другие источники права не указаны, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Какую функцию права называет автор? Опирайсь на знание обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
1) Должна быть названа регулятивная функция права, о которой упоминает автор.	
2) Могут быть указаны любые три других функции права: — экономическая функция; — политическая функция; — социальная функция; — охранительная функция	
Названа регулятивная функция и указаны три других функции	3
Названа регулятивная функция и указаны две других функции	2
Названа регулятивная функция и указана одна другая функция	1
Названа регулятивная функция, но другие функции не указаны, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы выпускника.

1. Я согласен с первым подходом и мне не нравится второй подход. Первый подход: право — это законы, принимаемые

демократически избранными учреждениями и выражают суверенную волю народа. Второй подход: право – это абстрактные принципы.

2. Автор на стороне первого подхода. Он правильно отвергает второй (абстрактный) подход. Я тоже так считаю: кто будет определять, хороший этот закон или плохой?

3. Источник права автор называет еще формой выражения права. Я с ним согласен в том, что противопоставлять закон и источник права опасно. Так мы далеко уйдем, исчезнет вера в правосудие (возникнет правовой нигилизм).

4. Автор называет регулятивную функцию права. Известно также, что право выполняет другие функции: экономическую, политическую, социальную.

Пример 9.

Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Ценности в жизни человека и развитии общества». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других – не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характери-

зуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров

1. Какова, по мнению авторов, роль ценностей в обществе? (Укажите две позиции.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе указывается, что <ul style="list-style-type: none">— на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей— закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе указываются следующие факторы: <ul style="list-style-type: none">— опыт— эмоциональные переживания	
Правильно указаны оба фактора	2
Правильно указан один фактор	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
В ответе называются следующие группы ценностей: — индивидуальные — групповые — общечеловеческие	
В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи)	
Правильно названы три группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	3
Правильно названы две группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	2
Правильно названы две группы ценностей	1
Правильно названа одна группа ценностей ИЛИ ответ на второй вопрос неверный	0
Максимальный балл	3

4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	Баллы
В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.	
В ответе называются две основные группы социальных норм — моральные нормы — правовые нормы Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др. В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.	

Правильно указаны функции социальных норм, названы две основные группы социальных норм, приведено два примера	3
Правильно указаны функции социальных норм, названы их две группы, но приведены неверные примеры ИЛИ в них допущены ошибки	2
Правильно указаны функции социальных норм, но две основные группы прав названы неверно	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

Ответы выпускника.

1. Ценности закладывают основы для оценок людей, их поступков и деятельности.
2. Ценности формируют социальные нормы. Это факторы их формирования.
3. Автор пишет об индивидуальных, групповых и общечеловеческих ценностях. Я так не считаю. Общечеловеческих ценностей не существует. Принцип равенства перед законом относится к индивидуальным ценностям, он касается человека.
4. Социальных норм очень много. Их роль в развитии общества невозможно переоценить. Например, в Библии сказано: «не убий», «не укради», «чти отца своего». Это и есть примеры социальных норм. Я считаю, что все нормы нужно обязательно соблюдать.

Как работать с текстом на экзамене

В заключение ответим на вопросы, которые, как показывает практика, возникают как у педагогов, так и выпускников.

1. С чего начинать работу с текстом?

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания

относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Мы говорили о логике построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

- ✓ внимательно прочитать задание;
- ✓ понять, что именно требуется для успешного ответа;
- ✓ уяснить, из каких частей складывается задание;
- ✓ стараться выполнить все задание;
- ✓ если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);

✓ не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;

✓ оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

Тренировочные материалы

Приведем несколько заданий данного типа для самостоятельной работы учащихся, а также ожидаемые верные ответы и указаниями к оцениванию.

Последствия глобализации

Сегодня многие авторы... все чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения... Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс: Симптоматичен интерес индустрально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т.п.

Глобализация — гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет... сам по себе ценен и значим... Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... [Новые технологии и биотехнологии] открывают перспективы при борьбе с голodom либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины...

Глобализация — это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс... Многие страны по разным причинам (политическая изоляция или самоизоляция, технологические возможности и т.п.) оказались на периферии глобальных тенденций. Более того... разрыв между странами, отдельными регионами, вовлеченными в этот процесс, и остальными с каждым годом становится все ощутимее... Относительно бедные страны скатываются на еще более низкий уровень; из них идет массовая миграция в благополучные ре-

гионы; в обделенных странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», «новые изгои», с одной стороны, по размежеванию Север — Юг, а с другой — по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов... современный «низший класс».

Политология / Рук. авт. колл. проф. А.Ю. Мельвиль

1. Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие положительные последствия глобализации: 1) демократизация мира; 2) снижение вероятности авторитарного управления; 3) снижение вероятности изоляционизма; 4) ускорение темпов экономического развития; 5) успехи в борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом; 6) прогресс фармакологии и медицины	
Правильно указаны четыре последствия	2
Правильно указаны два-три последствия	1
Правильно указано одно последствие ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите любые четыре.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие противоречия глобализации: 1) многие страны оказались на периферии глобализации; 2) возрастает разрыв в уровнях развития стран; 3) усиливается миграция из «бедных» стран в развитые страны;	

4) в «бедных» странах усиливаются плохо управляемые конфликты; 5) в развитых странах возникает современный «низший класс» и формируются новые социальные конфликты	
Правильно указаны четыре противоречия	2
Правильно указаны два-три противоречия	1
Правильно указано одно противоречие ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Какие научные позиции по вопросу о роли глобализации в сохранении культурного многообразия современного мира представлены авторами? Выскажите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его двумя аргументами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1) Должны быть названы две позиции, представленные авторами: — глобализация ведет к утверждению сдинах, универсальных норм и правил поведения, распространению западных культурно-цивилизационных образцов; — глобализация — многосторонний процесс, наряду с проникновением западных образцов в культуру других народов западная культура подвергается обратному влиянию со стороны культур других регионов планеты. 2) Может быть высказано аргументированное согласие с любой из приведенных точек зрения или предложено собственное аргументированное мнение	
Приведены две позиции, высказано собственное мнение и сформулированы один-два аргумента	3
Приведены две позиции, высказано собственное мнение, аргументы не сформулированы	2
Приведены две позиции, но собственное мнение не высказано, ИЛИ приведена одна позиция и высказано собственное мнение без аргументов	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. В тексте неоднократно говорится о проблеме «Север – Юг». Опираясь на знание обществоведческого курса, объяс-

ните, в чем она состоит. Какие решения этой проблемы предлагаются современные политики? Назовите любые два.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должна быть дана характеристика сути проблемы «Север – Юг» как проблемы роста экономического отставания стран «третьего мира» от ведущих держав Запада; 2) Могут быть названы любые два решения, которые предлагают современные политики, например: — регулирование демографической ситуации в странах «третьего мира»; — уменьшение военных расходов и использование освободившихся средств для улучшения ситуации в странах «третьего мира»; — использование современных технологий для преодоления голода, болезней, нищеты в странах «третьего мира»	
Дана общая характеристика проблемы и приведены два возможных решения	3
Дана общая характеристика проблемы и приведено одно возможное решение	2
Дана общая характеристика проблемы, но решения не приведены, ИЛИ приведены одно-два решения без характеристики проблемы	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Выборы и демократия

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и

организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить и избранные представители займут места на предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

Политология / Рук. авт. колл. проф. А.Ю. Мельвиль

1. Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями, по их мнению, обладает общество по отношению к власти в условиях демократии?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти: 1) возможность корректировать деятельность управителей; 2) возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты	
Правильно указаны две возможности	2
Правильно указана одна возможность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Какие условия, по мнению авторов, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства? Назовите любые три.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность властей, например: 1) всеобщее избирательное право; 2) свободные тайные и регулярные выборы; 3) образование партий для конкурентной избирательной борьбы; 4) создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов	
Правильно указаны три условия	2
Правильно указаны два условия	1
Правильно указано одно условие ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте, и, используя знания обществоведческого курса и материалы средств массовой информации, проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических: — неопределенность итогов; — необратимость итогов; — повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками. 2) Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие указанные принципы, например: — на президентских выборах 2004 г. в США итоги выборов были неопределенными вплоть до официального подведения итогов голосования; — на президентских выборах во Франции победителя и проигравшего разделяет, как правило, не более нескольких процентов от голосов принявших участие в выборах граждан, однако итоги голосования после официального их обнародования признаются окончательными; — президентские выборы в современной России 1996, 2000 и 2004 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами (каждые четыре года)	

Названы три отличия и приведены три примера	3
Названы три отличия и приведены один-два примера ИЛИ названы два отличия и приведены два примера	2
Названы два отличия и приведен один пример	1
Названо одно отличие и приведен один пример ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно реальность проигрыша выборов той или иной партией является признаком демократии?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте. Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое: 1) гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой; 2) создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций; 3) обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Как социальные психологи изучают поведение человека

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накопленной мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загад-

ками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для исследования широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих его переменных, чтобы узнать связаны ли они.

Д. Бирн

1. Какие виды познания упоминаются в этом тексте? (Назовите не менее двух).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие виды познания: — обыденное (повседневное) — философское — познание средствами искусства — научное	
Правильно указаны два вида	2
Правильно указан один вид	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания. Укажите две черты.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие особенности научного познания: — использование специальных методов — сбор систематической информации — доказательность — проверка и перепроверка полученных данных	
Правильно названы две особенности	2
Правильно названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. В чем автор усматривает недостатки ненаучных видов познания? Приведите пример, конкретизирующий любой из этих недостатков.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе отмечается: — недостаточная доказательность выводов, полученных не-научным путем — возникновение неразрешимых загадок и дилемм Примером последней (двух противоположных высказываний об одной и той же ситуации) может служить любая пара взаимоисключающих суждений: «Разлука усиливает любовь» — «С глаз долой, из сердца вон»	
Правильно указаны оба недостатка, приведен пример	3
Правильно указан один недостаток, приведен пример	2
Правильно указан один недостаток без конкретизации	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

4. О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса общест-

воведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе называется экспериментальный метод и метод корреляции.</p> <p>В ответе указывается существенное различие между ними: в рамках эксперимента вносятся изменения в одну из изучаемых переменных, а метод корреляции предполагает лишь наблюдение за естественными процессами.</p> <p>В качестве других методов социального познания могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none">— выдвижение гипотез— построение теорий	
Правильно названы два метода, указано различие между ними, назван еще один метод научного познания социальных явлений	3
Правильно названы два метода, указано различие между ними	2
Правильно названы два метода	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

Порекомендуем две статьи, которые окажут существенную помощь при обучении приемам работы с текстами по обществознанию.

Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования // Обществознание в школе. 1998. № 4.

Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. Задания к документам на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 10.

Глава V. Экзаменационное эссе по обществознанию

Последнее задание единого государственного экзамена по обществознанию относится к числу наиболее сложных. Выпускникам и абитуриентам предлагается следующее (приводится формулировка, принятая при проведении экзамена в 2008 г.):

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Обратим внимание. В условии четко сформулирована задача — высказать собственную точку зрения по проблеме и обосновать ее; сказано, какие элементы ответа являются обязательными (обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта в качестве аргументов). Жанр работы при этом никак не определен.

Между тем и экзаменаторы, и экзаменуемые нередко характеризуют это задание как эссе по обществознанию (иногда говорят о кратком письменном сочинении, мини-сочинении, микросочинении по обществознанию).

Данная характеристика нуждается в обстоятельном рассмотрении. Как и в предыдущей главе, изложение теоретических вопросов и анализ примеров мы будем сопровождать заданиями, которые помогут обучению приемам работы по написанию эссе.

Что такое эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами *опыт, проба, попытка, набросок, очерк*. Заметим, что самое

знаменитое (и, по мнению литературоведов, первое по времени написания) произведение данного жанра — трехтомное сочинение французского философа-скептика XVI в. Мишеля Монтеня (1533–1592) — русскоязычным читателям известно под названием «Опыты» (во французском оригинале — «Les Essais»).

Что же такое эссе? Вот какие определения предлагают толковые словари и энциклопедии.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л. П. Крысина читаем: «Эссе, очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме».

«Большой энциклопедический словарь» дает более развернутое определение: «Эссе, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Итак, во всех представленных определениях названы некоторые признаки, по которым тот или иной текст может быть отнесен к жанру эссе. Обратившись к специальному литературе, посвященной этой проблеме, мы получим их относительно полный перечень.

1. Наличие конкретной темы или вопроса.

Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер (таковы, например, темы эссе М. Монтеня: «О старости», «О славе», «О самомнении», «О книгах», «О дурных средствах, служащих благой цели», «Против безделья», «О большом пальце руки» и др.).

2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Как пишет В. Шубинский, «в эссе автор сохраняется как непосредственный субъект высказывания — причем высказы-

вание это, в отличие от научного трактата, полемической статьи или политической листовки, — не имеет никакой прагматической цели». Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

3. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

4. Свободная композиция.

Это важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!»

5. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

6. Парадоксальность.

Эссе призвано удивить читателя — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы (таковы, например, темы эссе Владимира Набокова «Пушкин, или Правда и правдоподобие» или «Похвала скуке» Иосифа Бродского).

7. Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, то есть согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

8. Открытость.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

Таковы некоторые особенности, которые свойственны эссе как литературному жанру.

Нужно иметь в виду, что исследователи выделяют различные разновидности эссе.

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме, эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. В данном случае, в основу положены композиционные особенности произведения, выполненного в жанре эссе.

Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идеи. Экзаменационное эссе по обществознанию, бесспорно, принадлежит ко второй группе.

Завершая первоначальное знакомство с эссе, отметим: ученики многое знают о нем и могут детально характеризовать его признаки и свойства. Вместе с тем они признаются: «Что та-

кое эссе, никогда в точности не было определено», «Эссе не может быть приведено к какой-либо дефиниции».

Задание 1.

Прочитайте эссе «О том, что наш дух препятствует себе самому» М. Монтеня. Какие особенности данного текста позволяют отнести его к жанру эссе?

О том, что наш дух препятствует себе самому

Забавно представить себе человеческий дух, колеблющийся между двумя равными по силе желаниями. Он, несомненно, никогда не сможет принять решение, ибо склонность и выбор предполагают неравенство в оценке предметов. И если бы кому-нибудь пришло в голову поместить нас между бутылкой и окороком, когда мы в одинаковой мере хотим и есть и пить, у нас не было бы, конечно, иного выхода, как только умереть от голода и от жажды. Чтобы справиться с этой трудностью, стоики, когда их спрашивают, что же побуждает нашу душу производить выбор в тех случаях, когда два предмета в наших глазах равнозначны, или отбирать из большого числа монет именно ту, а не другую, хотя все они одинаковы и нет ничего, что заставляло бы нас отдать ей предпочтение, отвечают, что движения души такого рода произвольны и беспорядочны и вызываются посторонним, мгновенным и случайным воздействием. На мой взгляд, следовало бы скорее сказать, что всякая вещь, с которой нам приходилось иметь дело, неизменно отличается от подобной себе, сколь бы незначительным это различие ни было, и что при взгляде на нее или при прикосновении к ней мы ощущаем нечто такое, что соблазняет и привлекает нас, определяя наш выбор, даже если это и не осознано нами. Равным образом, если мы вообразим веревку, одинаково крепкую на всем ее протяжении, то решительно невозможно представить себе, что она может порваться, — ибо, где же в таком случае она окажется наименее крепкой? Порваться же целиком она также не может, ибо это противоречило бы всему наблюдаемому нами в природе. Если кто-нибудь добавит к этому еще теоремы, предлагаемые нам геометрией и неопровергнутым образом доказывающие, что содержимое больше, нежели то, что содержит его, что центр равен окружно-

сти, что существуют две линии, которые, сближаясь друг с другом, все же никогда не смогут сойтись, а сверх того, еще философский камень, квадратуру круга и прочее, в чем причины и следствия столь же несовместимы, — он сможет извлечь, пожалуй, из всего этого кое-какие доводы в пользу смелого утверждения Плиния: *solum certum nihil esse certi, et homine nihil miserius aut superius* (одно несомненно, что нет ничего несомненного, и что человек — самое жалкое и вместе с тем самое превосходящее всех существо. — *Лат.*).

Эссе по обществознанию как творческая работа ученика

В современной школе задание написать эссе могут дать своим ученикам преподаватели самых разных дисциплин. В первую очередь, конечно, гуманитарных — литературы, истории, обществознания. Но не только! Отдельные учителя используют эту форму учебной работы и на уроках физики, химии, биологии, полагая, что эссе позволяет выстроить определенное личностное отношение ученика к предмету в целом, к его отдельным темам и разделам.

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся (выпускник, абитуриент) должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь ученики, освоившие содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой — позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный учащийся:

✓ знает основные обществоведческие термины, распознает их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;

✓ умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определенного объекта с родственными;

✓ способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;

✓ объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

✓ приводит собственные примеры, поясняет, аргументированно раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

✓ дает оценку социальным объектам и процессам, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

Можно сказать короче: успешно написать эссе может лишь ученик, знания, умения и навыки которого полностью соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Он способен применять обществоведческие знания в новой, незнакомой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументированно ее излагать и отстаивать, высказывать собственные оценки, формулировать целостные, внутренне непротиворечивые высказывания и др.

Понятно, что систематическая работа по формированию навыков написания эссе ведется на уроках литературы, где выясняются его жанровые особенности, анализируются эссе разных видов и направлений, оттачиваются стилистические приемы, наиболее точным образом отвечающие его специфике.

Встает вопрос о том, чем эссе в собственном смысле этого слова (как литературный жанр, к которому обращаются мастера художественного слова, поэты, философы, ученые, мыслители) отличается от школьного эссе, авторами которого выступают учащиеся, осваивающие ту или иную учебную дисциплину (в нашем случае — обществознание)?

Можно сформулировать этот вопрос и иначе: в какой мере творческое сочинение (эссе) по обществознанию должно соответствовать жанровым особенностям эссе в целом?

Эти вопросы отнюдь не теоретические, тем более не риторические. От ответа на них зависит определение критери-

ев, в соответствии с которыми учителя и эксперты оценивают конкретную ученическую работу, в том числе экзаменационную.

И опыт работы учителей-практиков, и первые итоги эксперимента по переходу к единому государственному экзамену показывают, что при написании эссе и при его оценивании возникает известное противоречие между формой и содержанием.

Форма, как уже было сказано, дает простор субъективности, формальной неопределенности, парадоксальности, незавершенности, открытости, образности, художественной изобретательности.

Содержание ориентирует автора на демонстрацию высокого уровня владения терминами, понятиями, умениями, на выками, формируемыми в процессе изучения обществоведческого курса.

Как же решить эту проблему? Предлагаются различные подходы.

С точки зрения формы, «объектом оценки является не правильность, а красота мысли — и изящество ее изложения» (В. Шубинский). Применительно к оценке экзаменационного эссе такой расплывчатый и в высшей степени субъективный критерий, естественно, не срабатывает.

По мнению разработчиков заданий всероссийских олимпиад по истории и обществознанию, критериями оценки эссе могут быть: самостоятельность, проявление индивидуальности; дискуссионность и диалогичность; композиционная свобода, способствующая раскрытию темы; образность и (или) глубина раскрытия проблемы; внутреннее смысловое единство; оригинальность решения проблемы, аргументации. Они полагают, что большинство требований, предъявляемых к эссе как к таковому, распространяется и на эссе по обществознанию.

Разделяя этот подход в принципе, отметим, что предложенные критерии устанавливают «планку» требований очень высоко, что вполне оправданно при оценке творческих работ финалистов всероссийских олимпиад, но едва ли применимо в практике проведения единого государственного экзамена. Здесь необходимы особая строгость, точность, взвешенность,

объективность, скрупулезность и вместе с тем относительная простота, «технологичность» шкалы оценок.

Подход, который в настоящее время является руководящим при подготовке к написанию эссе, воплощен в критериях, которые применяются на едином государственном экзамене по обществознанию в 2008 г. Приводим их полностью (они содержатся в инструкции, предназначеннной для экспертов, проверяющих задания части С).

«При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт».

Максимальный балл за полный ответ: 4.

4 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

1 балла заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная позиция по поднятой проблеме;

2) проблема обозначена на бытовом уровне;

3) аргументация неубедительна или отсутствует.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта

или

3) дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Обратим внимание, решающее значение придается содержательной стороне — владению обществоведческой терминологией, знанию теоретических обобщений, представленных в содержании учебного курса, умению видеть проблему в соответствующем контексте и др.

Однако — подчеркнем это особо — целый ряд требований, предъявляемых к данному заданию на государственном экзамене по обществознанию, вытекает из жанровых особенностей эссе как такового.

Акцент делается на изложении и обосновании собственной позиции экзаменуемого (право автора на субъективность, индивидуальность, высказывание личного отношения к проблеме!).

Темы сформулированы в виде афоризмов, ярких высказываний, парадоксальных утверждений философов, ученых, писателей. Они обладают тем качеством конкретности, которое считается одной из жанровых особенностей эссе, и ориентируют автора на композиционную свободу, открытость, непринужденность повествования.

Наконец, высокая оценка может быть выставлена только за эссе, в котором проблема раскрывается на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях; говоря иначе, за эссе, обладающее внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

Итак, эссе по обществознанию обладает определенной спецификой, отличающей его от эссе по литературе или другому учебному предмету. Она нашла отражение в критериях оценивания, которые применяются на едином государственном экзамене.

Задание 2.

Прочитайте эссе по литературе, написанное магнитогорским школьником на тему: «Золото убило больше душ, чем железо — тел» (В. Скотт). В чем вы видите его достоинства? В какой мере, с вашей точки зрения, оно отвечает требованиям, предъявляемым к эссе по обществознанию?

Золото убило больше душ, чем железо — тел (В. Скотт)

...Хочу сказать тебе особое спасибо за то, что своим письмом заставил задуматься о смысле жизни, чего я давно уже в суете будней не делал. Да, как удивительно точны слова Вальтера Скотта, как современны. Жизнь, как это ни печально, подтверждает слова писателя, что «золото убило больше душ, чем железо — тел». Приходят на память классические жертвы «золотого тельца». Скопидом Плюшкин растерял друзей, забыл детей, остался в полном одиночестве. Это ли не расплата за обладание якобы «несметным» богатством. Гобсек или Скупой рыцарь. Не они ли ради корысти отбирали последнее у несчастных и обездоленных? Нищета, беда, скорбь людей не трогали их души. Сострадание и сочувствие не для них. Со-зерцание своих сокровищ — вот что стало высшим наслаждением!

Плюшкины, гобсеки, скупые рыцари наших дней живут в страхе потерять богатство, а владельцы мира они лишь в своих мечтах. Выходит, верно, что золото погубило души?

Да нет же! Золото тут ни при чем. Дело в самом человеке. Стремясь к богатству, человек сам губит себя. История знает и таких людей, как Альфред Нобель. Свое богатство он нажил трудом, талантом и умом и так же талантливо распорядился нажитым — не наследникам, а Человечеству. Видимо, не золото губит, а ненасытная жадность и неумное желание править себе подобными. Жажда власти приводит к великим потрясениям и войнам. Лязг железа, пылающие города, гибель людей, которым хотелось жить.

А убивает ли человеческие тела железо? И да, и нет. Железо, как и золото, обыкновенный металл, и само по себе никого погубить не может: только в руках человека оно может стать смертоносным. Так как же жить, какой путь выбрать? Не найдешь счастья ни в роскошном дворце, ни на престижном курорте, если совесть нечиста, если душа загублена. (Из кн.: *Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11 классы. М., 2002. С.295–296.*)

Выбор темы

Вернемся к заданию, которое предстоит выполнить участникам единого государственного экзамена. Это единственное задание, которое является *альтернативным*: выпускник самостоятельно выбирает из шести предложенных тем ту, которая представляется ему наиболее интересной.

Формулировке темы предшествует указание на ту базовую науку, в рамках которой она должна быть раскрыта: экономика, социология, политология, правоведение, социальная психология, философия.

Это чрезвычайно важный момент, ему придается серьезное значение. Поставленная проблема должна быть решена с привлечением терминов, понятий, теоретических положений, примеров из общественной жизни и личного опыта, относящихся к той области знаний, которая соответствует данной науке. Говоря иначе, она должна быть раскрыта *в контексте* философского или политологического, юридического или социологического, экономического или культурологического знания.

Вот какие темы были предложены в одном из экзаменационных вариантов:

1. Экономика. «Экономика — это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*).

2. Социология. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (*Р. Эмерсон*).

3. Политология. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (*K. Поппер*).

4. Правоведение. «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры» (*Д. Фонвизин*).

5. Социальная психология. «Чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в нее, но оно ее не составляет» (*M. Пруст*).

6. Философия. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (*У. Годвин*).

Выбор темы эссе — ответственная задача. Выбирая проблему, выпускник должен быть уверен в том, что он:

1) имеет неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;

2) ясно понимает смысл высказывания (обратите внимание: не согласен с ним, а *понимает*, что именно утверждает автор);

3) может выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);

4) владеет обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании, обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);

5) сумеет привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проанализируем с этих позиций приведенные темы.

По экономике предложено высказывание Л Питера: «Экономика — это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». В чем его смысл? Если выпускник помнит из курса обществознания, что основной проблемой экономики ученые признают проблему распределения ограниченных ресурсов (или главных факторов производства, каковыми являются земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация), то он без труда поймет, что хотел сказать Л. Питер, и определить свое

отношение к его утверждению. Без каких терминов и понятий обойтись едва ли удастся? Собственно говоря, они уже названы: факторы производства, ограниченные ресурсы, потребности; наверное, автор эссе употребит и такие понятия, как экономика, производство, распределение, потребление, обмен — все они находятся в смысловом поле проблемы, а значит их употребление экзаменаторы признают соответствующими ее контексту.

Если выпускник с интересом изучал на уроках обществознания основы социологических знаний, то имеет смысл задуматься над словами Р. Эмерсона «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Речь идет о социальном статусе личности, о способах его достижения, о признании личности обществом. Р. Эмерсон полагает, что социальный статус, соответствующий человеку (его интересам, уровню образования, деловым качествам, материальным и духовным потребностям и пр.), обязательно будет признан обществом. Дело выпускника, принять эту позицию или не согласиться с ней. В любом случае необходимо правильно применить ключевые для данной темы социологические термины (социальный статус, социальная роль, достижимый социальный статус, социальный престиж, социальный авторитет и др.), найти примеры, подтверждающие мысль, и аргументировать ими высказанную позицию.

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании», — утверждал К. Поппер. Трудности с пониманием смысла этого высказывания едва ли возникнут. Очевиден и контекст, в который помещено это высказывание: речь идет о демократии как форме политического режима, ее сущностных чертах, достоинствах и недостатках. Выпускнику предстоит показать, каким именно образом демократия позволяет избежать тирании и согласиться (или не согласиться, в обоих случаях — аргументированно, на базе фактов и теоретических обобщений) с мнением крупного австрийского философа ХХ в. Круг понятий и терминов, обращение к которым поможет при написании эссе, приблизительно таков: политический режим, демократия, тирания, система сдержек и противовесов, разделение властей, авторитаризм, тоталитаризм и др.

Свою компетентность в области права выпускник сумеет продемонстрировать, обратившись к словам Д. Фонвизина: «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры». Смысл этого высказывания на поверхности, что называется, не лежит. Разве право не сопряжено с применением силы, мер государственного принуждения в отношении тех, кто нарушает правовые нормы, действующие в обществе? Разве для поддержания правопорядка, обеспечения законности не нужны «тюрьмы, железы, запоры»? Очевидно, что русский писатель, живший и создавший свои произведения в эпоху Просвещения, имел в виду нечто иное. В сущности, эссе может стать попыткой осмыслить сказанное Фонвизиным. Право и справедливость, право и правда, социальная роль права, правонарушение и правовая ответственность, право и принуждение, право и сила, право и бесправие, — вот те понятия и термины, которые могут потребоваться выпускникам, выбравшим эту довольно сложную тему.

По словам М. Пруста, «чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в нее, но оно ее не составляет». Как тема эссе, она вводит выпускника в контекст культурологического, философского, социально-психологического знания, совокупность знаний о человеке, его духовном мире. По мнению французского писателя, духовная жизнь человека — явление куда более широкое, чем та ее составляющая, которая связана с чтением. В то же время духовная жизнь тесно связана с чтением, которое стоит на ее пороге. Наверное, наиболее цennыми при раскрытии темы и обосновании позиции автора эссе будут примеры и аргументы, почерпнутые из его личного социального опыта, опыта осмысления окружающего мира и самого себя. Термины и понятия, к которым может обратиться выпускник, довольно широки: человек как существо биopsихосоциальное, индивид, личность, духовный мир, духовная жизнь, духовные потребности, духовные ценности, идеалы и др.

Вероятно, близкий круг понятий и терминов понадобится и для написания эссе на тему: «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин). Понятно, что речь идет о сложной системе

ме взаимоотношений человека и общества, о том, что вне общества становление и развитие личности невозможно. Ключевыми, бесспорно, станут понятия «социализация», «индивиду», «личность», обобщения и примеры, показывающие, что только в обществе и под влиянием общества человеческий индивид становится личностью, способной к самосовершенствованию и испытывающей в нем потребности.

Итак, выбор темы эссе — ответственный этап работы, в ходе которого выпускник:

- 1) знакомится с предложенными темами;
- 2) определяет, к какой базовой науке относится каждая тема;
- 3) определяет смысл предложенных высказываний (отвечает на вопрос: «Что, по моему мнению, хотел сказать автор?»);
- 4) осмысливает проблему в контексте базовых наук (отвечает на вопросы: «С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?»);
- 5) формулирует свое отношение к высказыванию (отвечает на вопросы: «Согласен ли я с ним? Или не согласен? Или согласен не во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу?»);
- 6) определяет обществоведческие термины, понятия и обобщения, которые потребуются ему для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне (отвечает на вопросы: «Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен использовать? Какие теоретические обобщения я должен учесть?»);
- 7) отбирает факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают его позицию (отвечает на вопросы: «Какими фактами, примерами я могу подтвердить свое мнение? Убедительны ли они?»).

Задание 3.

Проанализируйте три варианта экзаменационных тем эссе по обществознанию: последовательно выполните действия, описанные выше. Итогом анализа должен стать выбор темы в каждом из вариантов.

Вариант 1.

C8.1. Философия

«История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (П. Сартр).

C8.2. Социальная психология

«Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир таким, как он есть, и не бояться его» (Б. Рассел).

C8.3. Экономика

«Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок» (Э. Гроув).

C8.4. Социология

«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений» (Э. Гидденс).

C8.5. Политология

«Политическая культура — всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба).

C8.6. Правоведение

«Цель наказания — не мщение, а исправление» (А.Н. Радищев).

Вариант 2.

C8.1. Философия

«Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» (Э. Ренан).

C8.2. Социальная психология

«Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека» (Х.Г. Гадамер).

C8.3. Экономика

«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).

C8.4. Социология

«Масса — это множество людей без особых достоинств» (Х. Ортега-и-Гассет).

C8.5. Политология

«Чем более развито государство, тем более оно отделено от общества» (В.Б. Пастухов).

C8.6. Правоведение

«Ужасное беззаконие может вестись под видом права над самим правом» (Р. Иеринг).

Вариант 3.

C8.1. Философия

«Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человечье» (С. Маршак).

C8.2. Социальная психология

«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации» (Г. Лебон).

C8.3. Экономика

«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» (А. Смит).

C8.4. Социология

«Общество — не простая группа индивидов, но система...» (Э. Дюркгейм).

C8.5. Политология

«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей» (Й. Шумпетер).

C8.6. Правоведение

«Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено» (Л.Н. Толстой).

От черновика — к окончательному тексту

Нужен ли черновик? Времени в распоряжении выпускника остается немного (напомним, он выполняет последнее задание экзаменационной работы). Понятно, что писать полный текст едва ли целесообразно. А вот сделать предварительные записи полезно.

Приведем рекомендации, которые дает педагог из Челябинска Е.В. Киприянова:

«Работу необходимо начинать с черновика. Учащиеся порой не знают, что такое черновик и пишут его как “беловой” (окончательный) вариант работы: тот же плотно исписанный

лист, без полей и значков — одно отличие, что написан не-брежно. Такой черновик не оставляет пространства для совершенствования текста, шлифовки мысли, не дает возможности работать творчески. Неправильные (назовем их так) черновики подходят для работ компилятивного характера, которые, в свою очередь, при многократном повторении формируют паническую боязнь самостоятельного высказывания...

Важная “мелочь”: первая запись и в черновике, и в окончательном варианте — это точная формулировка темы эссе. Тема — своего рода условие задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься. Тема, как правило, формулируется так, что предполагает не один “правильный” ответ, а множество решений. Вчитываясь в нее, учащийся оказывается в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Если отдельные слова, мысли (и даже, в некоторых случаях, формулировка в целом) будут повторены в тексте эссе, то не следует считать это недостатком. Главная задача ученика — понять и раскрыть тему, а не “уйти” от нее (ситуация весьма распространенная в школьной практике)...

Полезно выписать на черновик в свободной форме все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события. Словом, «дать себе волю», записать все, что кажется нужным, интересным, имеющим отношение к теме. Есть рациональное зерно в утверждении: “Писательство не в голове, а в кончиках пальцев”».

В черновик полезно также выписать вводную и заключительную фразы будущего эссе.

Задание 4.

Вернитесь к заданию 3. Подготовьте черновики к выбранным вами темам.

К структуре экзаменационного эссе строгих, формализованных требований не предъявляется. По крайней мере, их нет в рассмотренных критериях оценивания. Напомним, что своеобразие эссе как литературного жанра проявляется, в частности, в его композиционной свободе. «Из формальных требований к эссе можно принять только одно — наличие за-

головка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной» (*К.Г. Митрофанов, В.М. Шаповал*).

Данное утверждение нуждается в корректировке, если речь идет о письменной работе в рамках единого государственного экзамена по обществознанию. Не будем забывать о временных ограничителях, которые влияют как на написание, так и на проверку эссе. Выбор между композиционной свободой, подчеркивающей художественные достоинства сочинения, и строгой структурой, позволяющей четко высказать и аргументировать личную позицию автора, в данной ситуации в значительной степени предопределен.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» (способов выразить свое согласие или несогласие, естественно, очень много).

Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Экзаменаторы должны убедиться в том, что выпускнику ясен его смысл. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.

Рассмотрим три примера.

1. В качестве темы эссе выбраны слова О. Мандельштама: «Элементы искусства неутомимо работают в пользу научных теорий». Выпускник передает ее смысл следующим образом: «Автор придерживается той точки зрения, что способы и пути познания мира многообразны: не только наука, но и искусство (а также мифы, опыт повседневной жизни, здравый смысл, религия) обогащают наши знания о природе, обществе, человеке. Другой вопрос – всегда ли искусство подтверждает («неутомимо работает на пользу», как говорит поэт) науки?»

2. Тема эссе – «Опасна власть, когда в ней совесть в скоре» (У. Шекспир). Выпускник, выразив свое полное согласие с данным утверждением, продолжает: «И в самом деле, власть опасна, если совесть с ней враждует».

3. Выпускник, избрав тему «Прогресс – отец проблем» (Г. Честертон) и согласившись с мнением английского пи-

сателя, пишет далее: «Да и как можно принять эту точку зрения нам, людям ХХI в., слишком хорошо знающим, что такое экологическая катастрофа и угроза термоядерной войны?»

Обратим внимание на разнообразие форм, в которых выпускники представляют мысль автора: изложение с включением дополнительных положений, призванных показать, что тема понята правильно; близкий к тексту пересказ; риторический вопрос. Выбор формы зависит от темы и в еще большей степени от самого автора эссе. Главное, чтобы была достигнута цель: выражено точное понимание смысла высказывания.

С этой точки зрения, предпочтительным выглядит первый пример. Точно передав своими словами сущность сказанного, автор ставит вопрос, который, с одной стороны, показывает, что он внимателен к нюансам, деталям, а с другой — позволяет перейти к основной части эссе. Во втором случае остается не вполне ясным, понимает ли выпускник тему. Этот вопрос для экзаменаторов остается открытым. Что касается третьего примера, то приходится констатировать: тема не понята. Выпускник соглашается с высказыванием, а затем искажает его смысл, приписывая Честертону мысль, которую тот и не думал высказывать.

Задание 5.

Перед вами темы экзаменационных эссе. Выберите три темы, которые представляются вам наиболее интересными. Выразите свое отношение к поднятой автором проблеме. Письменно, в одном-двух предложениях изложите ваше понимание его позиции.

«Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).

«Роль — не личность, а... изображение, за которым она скрывается» (А.Н. Леонтьев).

2. «Устойчивость обществу придают или цепи или собственность» (Ф. Искандер).

«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век...» (С. Паркинсон).

«Международная политика, как всякая другая, есть борьба за власть» (Г. Моргентау).

«Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности» (Ш. Монтескье).

«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса — она лишена смысла» (А. Маслоу).

«Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем» (Конфуций).

«Налоги — это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (О.У. Холмс).

«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И.С. Кон).

«Нет человеческой души, которая выдержит искушение властью» (Платон).

«Кто защищает свое право, тот... защищает право вообще» (Р. Иеринг).

Задание 6.

Прочтите фрагменты из эссе. Оцените их. Как вы считаете, удалось ли выпускникам выразить свое отношение к высказываниям, ставшим темами эссе? Сумели ли они доказать, что понимают смысл сказанного?

Правоведение. «Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного» (аксиома права).

Отраслью права, которая определяет то или иное деяние как преступное, является уголовное право. Мы знаем, что признаком преступления является виновность лица, совершившего это деяние. Именно такое понимание сформулировано в Уголовном кодексе РФ 1996 г.

Социальная психология. «Независимость и свободомыслие — суть творчества» (Ф. Миттеран).

Я полностью, абсолютно согласна с мнением одного из самых известных президентов Франции Франсуа Миттерана. Это высказывание я понимаю так: творчество невозможно без независимости человека, его права на свободное выражение своего мнения.

Экономика. «Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Д. Сарнофф).

С мнением автора я согласна. Он справедливо призывает уничтожить конкуренцию, от которой нет никакой пользы человеку.

Политология. «Государственным благом является справедливость» (Аристотель).

Я не могу согласиться полностью с автором. Теоретически древнегреческий философ прав. Но фактически государство нередко отвергает в своей политике справедливость.

Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение собственного мнения выпускника в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировано обосновать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение.

Вот, например, как завершает свое эссе «О Достоевском» крупный немецкий писатель XX в. Герман Гессе. В творчестве Достоевского он слышит два голоса: голос, принимающий смерть и отвергающий надежду, и «поистине божественный» голос, указывающий на противоположное смерти начало — на совесть человека. Об этом, собственно, и размышляет Гессе. Заключительный абзац эссе выглядит так:

«...Есть художник, который заставил меня пережить нечто подобное, музыкант, которого я не всегда люблю и могу слушать, точно так же, как не всегда я могу читать Достоевского. Это Бетховен. Ему свойственно такое знание о счастье, о мудрости и гармонии, которого не обрести на равнинных дорогах, которое озаряет нас только у края пропасти, которое не срываешь с улыбкой, как цветы, а обретаешь со слезами на глазах, обессилев от страданий. В его симфониях и квартетах есть места, где из глубины горя и отрешенности излучается что-то бесконечно трогательное, по-детски нежное — предвосхищение смысла, предчувствие избавления. Такие места я нахожу и у Достоевского».

Что значит быть в контексте задания?

Рассмотрим эссе, за которое эксперты выставили оценку 0 баллов.

Экономика. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (И. Стобей).

«Люди по своей натуре стремятся продавать и покупать. Купля-продажа свойственна не всем и не всем она легко дается. Некоторые легко покупают, но продают с трудом, а другие — наоборот.

Мне кажется, что искусство расходовать во мне преобладает над искусством покупать. Нередко что-нибудь купив, я задумываюсь: а не обманули ли меня, не подсунули ли мне дешевую подделку. И меня всю дорогу мучает этот вопрос. Но в той мере, как я начинаю наслаждаться качеством товара, мне становится спокойнее.

Как известно, продается и покупается не все на свете. Но некоторые люди так не думают. Такое мнение бытует среди тех, у кого много денег, и они ошибаются. В мире есть вещи, которые не продаются и не покупаются: здоровье, жизнь. Последнюю в наше время уже, наверное, можно продать».

Эксперты сочли (и справедливо), что в данном эссе проблема не раскрыта, а приведенная информация (факты из личного опыта) находятся не в контексте задания. Что это значит? О каком эссе говорят, что оно не соответствует контексту, «выпадает» из него?

Проанализируем приведенный текст. Начнем с темы. Ей предшествует указание на то, что она относится к экономике. Между тем даже внимательное чтение не убедило экспертов, что перед ними эссе по экономике. Автор рассказывает о людях, которые предпочитают (?) продавать или покупать; о собственных душевных терзаниях («не подсунули ли мне дешевую подделку?»); о нравственных нормах, ограничивающих сферу купли-продажи. Благополучно избежав осознанного употребления хотя бы одного обществоведческого термина, выпускник тем самым подтвердил предположение, что тему он не понял. Приведенные им факты: из личного опыта («Что-нибудь купив, я задумываюсь: а не обманули ли меня, не подсунули ли мне дешевую подделку. И меня всю дорогу мучает этот вопрос. Но в той мере, как я начинаю наслаждаться качеством товара, мне становится спокойнее») и общественной жизни (не все люди считают, что есть вещи, которые не продаются и не покупаются) — не имеют прямого отношения к обществоведческому курсу, не поднимаются выше бы-

тowego уровня, не аргументируют позицию автора. Кстати, и свое личное мнение выпускник от экспертов все-таки утаил (не считать же таковым довольно невразумительное признание в том, что «искусство расходовать во мне преобладает над искусством покупать» — оказывается, можно покупать, не расходуя!).

Основная причина состоит в том, что он не сумел осмыслить тему в верном контексте, он не увидел смысла проблемы, а потому не раскрыл ее, не смог сформулировать своего мнения о ней.

Между тем широкий контекст темы определяется в задании — в нем четко указывается базовая наука, в рамках которой следует рассматривать проблему. Более точный (узкий) контекст должен увидеть выпускник. В рассматриваемом примере речь идет о вопросах, связанных с экономикой потребителя. Соответственно, обществоведческие термины и понятия, которые помогли бы автору в работе, относятся к экономике потребителя (ограниченные ресурсы, доходы и расходы, семейный бюджет, потребительское поведение, структура потребления, рациональный потребитель и др.).

Итак, эссе по обществознанию находится в контексте задания, если:

1) оно соответствует базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема;

2) автор грамотно, с опорой на знания, полученные при изучении обществоведческого курса, определяет относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов;

3) ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;

4) использованные термины, понятия, обобщения, факты, примеры корректны и относятся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

К достоинствам эссе, своего рода дополнительным аргументам в пользу того, что его выпускник хорошо знает проблему и уверенно чувствует себя в ее контексте, нужно отнести включение в текст:

1) краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.);

2) имен его предшественников, последователей или научных противников;

3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;

4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Задание 7.

Проанализируйте приведенные ниже эссе. В контексте ли задания выполнено каждое из них? Докажите свое мнение. Какие содержательные ошибки вы заметили? Как они влияют на общее впечатление от эссе?

1. Экономика. «Не обладание, а пользование делает человека счастливым» (М. Монтень).

«Я полностью согласен с автором этого высказывания. Действительно, обладание и использование того или иного предмета или вещи удовлетворяют потребности человека.

Например, ценные бумаги, акции. Если человек только обладает ими, а не использует их, то они практически не принесут ему никакой пользы. Но если их задействовать в производстве (то есть они будут как бы «работать») и на фондовой бирже увеличивать и уменьшать стоимость этих ценных бумаг, то тогда они будут приносить прибыль. Или, например, в фермерском хозяйстве имеются сельхозмашины, но они не используются в полной мере. Это ведет к тому, что прибыль не очень большая. А если использовать эти машины в полной мере (по полной программе), выжимая из них максимально все, то мы получим доход, прибыль, благ, продукцию. Одним словом, счастье.

Или мы имеет пустующее здание или пустующие, неиспользуемые земельные площади. С них нет ни доходов, ни «счастья». А мы ведь платим и налоги. Но на этих землях и на пустующем предприятии тоже можно «сделать деньги». Например, посадить высокодоходную культуру или сдать здание в аренду. Мы получим прибыль.

Думаю, мои доводы убедили вас, и я раскрыл высказывание.

Обладать можно, но вот использовать эффективно и рационально сможет не всякий. И я в этом уверен...»

2. Экономика. «Экономика — это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

«Слово «экономика» греческого происхождения. Первоначально оно означало искусство управления домашним хозяйством. В наше время понятием «экономика» обозначают способы хозяйственной деятельности в условиях ограниченности ресурсов, а также экономику предприятий, отраслей, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и многое другое, т.е. экономика направлена на обеспечение и создание благ, необходимых для жизни. В экономической жизни есть три главных участка: семьи, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов (т.е. ресурсов, с помощью которых можно организовать производство благ) и потребительских товаров (благ, необходимых для существования). Трудно переоценить роль, которую играет в экономике фирмы и государство. И все же главное из действующих лиц — человек, семья. Дело в том, что ради удовлетворения благ людей, их конкретных потребностей и должна существовать экономика. Кроме того, деятельность фирм тесно связана с потребностями людей. Чтобы хорошо жить, нужно овладеть искусством рационального образования экономики и способами организации такой экономики. Экономическая деятельность именно благодаря такому искусству государства развивается, даже не имея природных ресурсов (например, Голландия — страна с прохладным климатом, но Россия уступает ей по качеству жизни, хотя в России богатейшие запасы нефти, чернозема, газа). Ну а самое главное, что нужно человеку, — это здоровая пища, чистый воздух. Конечно же, этого всего нельзя добиться, если не беречь природу, а для этого нужны деньги. И поэтому, чтобы человек мог существовать, нужно, чтобы заводы перерабатывали отходы, берегли природу. И это самое главное».

3. Социология. «Люби все другие народы, как свой собственный». (В. Соловьев.)

«Я согласна со словами В. Соловьева. Нужно уважать и любить свой народ, почитать и охранять национальные свя-

тыни, но в то же время нельзя воспитывать в себе нациста. Кроме родного народа существуют и другие, не менее уважаемые и любимые. Человек имеет свою определенную национальность, относится к определенной национальной группе. И он так же, как и ты, любит свой народ. А считаться с мнением окружающих нужно всегда».

Анализ эссе

Сравним два эссе, написанные выпускниками на тему: «Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только благодаря воспитанию» (И. Кант).

1. Я согласна с высказыванием И. Канта. Конечно, человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. В нашем мире воспитание присуще только человеку, реализоваться он может только благодаря воспитанию и способностям своего человеческого разума, которым обладает любой индивид в обществе. Но этими способностями не обладают другие существа. Также я согласна с тем, что человек может стать человеком только благодаря воспитанию. И воспитываться он должен в обществе, в первую очередь, в семье. Он должен проходить через человеческие отношения так, чтобы они не влияли на него с отрицательной стороны. Чтобы правильно воспитываться, он должен постичь все признаки семейных отношений: духовно-эмоциональную, хозяйственно-экономическую, досуговую, репродуктивную и, конечно, воспитательную. Конечно, он должен правильно воспитываться еще и для того, чтобы в его деятельности не проявлялись негативные формы отклоняющегося поведения. Ведь следствие неправильного воспитания и развития – это одно из причин негативных форм отклоняющегося поведения. Я думаю, если индивид не будет зависеть от кризисных явлений в обществе, влияние круга людей, с которыми человек общается, будет положительным, стрессовых ситуаций в жизни индивида будет мало, то человек будет воспитываться правильно, и этот путь приведет его к становлению настоящего человека – любого, кто принадлежит человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям способностями.

2. Философия — одна из общественных наук. Наверное, понятие «человек» — одно из самых сложных и интереснейших вопросов этой науки. Человек? А что же он значит, в чем его суть? Просто, до конца, как мне кажется, познать человека невозможно. Например, почему в той или иной ситуации он поступает так, а не иначе? Вообще, интересен сам процесс развития человека. Ведь человек рождается маленьким, глупеньким, крохотным существом, а вскоре становится ученым! С раннего детства его воспитывают, и нужно отметить, что воспитывает тот же человек. Значит, с детства человек познает моральные корни общества, приобщается к нему. Как сказал И. Кант, «человек — единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только благодаря воспитанию». Хотя можно отметить, что животных тоже воспитывают, но ведь оно все равно остается животным. К примеру, оно не сможет вежливо здороваться, так как животные имеют способность только передавать информацию, а человек имеет речь. Его научили, воспитали этому. Мы знаем, что отличием деятельности человека от поведения других живых существ является идеальное целеполагание. Человека воспитывают так, чтобы он приносил пользу обществу, а не вред. Человек — он есть человек. Ибо, как говорил великий поэт, «человек — это звучит гордо!».

Обе работы были заслуженно оценены невысоким баллом. Оставим в стороне погрешности стиля (хотя стилистические ошибки, невнятные формулировки, повторы, безусловно, затрудняют понимание смысла). Не будем «придираться» к фактическим неточностям и ошибкам. Попробуем оценить работу в соответствии с теми требованиями, которые мы изложили выше.

Имеют ли данные эссе непосредственное отношение к философии? Что касается первой работы, то отрицательный ответ очевиден. Автор перевел свои рассуждения в плоскость социологических понятий и сюжетов (функции семьи, негативные формы отклоняющегося поведения) — и поступил неправильно, «не заметив» философских аспектов проблемы (сущность человека, социальное и биологическое в человеке, соотношение понятий «индивиду» и «личность»). Во второй работе слово «философия» употребляется неоднократно, говорится о такой существенной философской проблеме, как

познание феномена человека. Но простое жонглирование правильными словами не дает экспертам оснований для высокой оценки эссе. Создается впечатление, что автор попросту видит название соответствующего раздела и излагает содержание «домашней заготовки» на тему, что такое философия. Лишь ближе к концу работы он «вспоминает» высказывание И. Канта и пытается конкретизировать предельно общие рассуждения первой части эссе.

Понимают ли авторы смысл высказывания Канта? Ответ экспертов в обоих случаях был скорее утвердительным. Однако качество раскрытия собственного понимания темы оставляет желать лучшего. Выпускники фактически ограничились дословным повторением мысли немецкого философа XVIII в.

Выражено ли собственное отношение к утверждению Канта? С этой точки зрения, выигрывает первая работа, которая начинается четким заявлением: «Я согласна с высказыванием И. Канта» (другой вопрос, насколько убедительно это отношение аргументировано). Позицию автора второго эссе приходится «додумывать», от ясного выражения своего отношения он по каким-то причинам воздержался.

Владеют ли авторы обществоведческими терминами? Помогают ли использованные ими термины в раскрытии темы? В первой работе говорится о духовно-эмоциональной, хозяйствственно-экономической, досуговой, репродуктивной (не вполне только понятно, что имеет в виду автор, говоря о необходимости для каждого воспитуемого постичь этот признак семейных отношений), воспитательной функциях семьи (почему-то они названы признаками), приводятся термины «негативное отклоняющееся поведение», «индивиду». Отметим, что последнее предложение заставляет усомниться, правильно ли автор работы понимает значение термина «индивиду». Во втором эссе терминов меньше — «деятельность человека», «поведение животного», «идеальное целеполагание». Удовлетворенными ли остались эксперты? В целом, нет, ибо в обеих работах не нашлось места для ключевого понятия, без которого проблема не может быть признана рассмотренной глубоко и полно. Авторы воздержались от употребления термина «личность», раскрытия его смысла и содержания. Именно поэтому правильные в общем слова об отличии человека от других живых существ остались без теоретического обоснования.

Приведены ли примеры из общественной жизни и личного опыта? Авторы попытались подтвердить свои рассуждения примерами, но, к сожалению, большого успеха на этом пути не добились. Эксперты констатировали: проблема раскрыта на бытовом уровне, аргументация дана с привлечением примеров, но без солидного теоретического обоснования.

Задание 8.

Перед вами эссе на тему: «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади). Проанализируйте работу, определите ее сильные стороны, отметьте недостатки, высажите предположения о путях исправления недочетов.

«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» — так можно сказать про тоталитарный политический режим. Основой такого режима является идеология. Другой особенностью является подавление индивидуального. Но наиболее опасной чертой тоталитарного режима является отношения к праву: правом считается все то, что издано правительством, что им оговорено, право подчиняется правителю, зависит от него. Здесь действует только один закон — тирана. Конкретным и наиболее ярким примером такого режима можно считать социализм в СССР. Многие наслышаны об этом, а многим пришлось испытать весь ужас этой системы: сталинские репрессии, Гулаг, ссылки. Сталин — эта фамилия навевала и трепет, и страх. Как бы жестоко он ни поступал, его всегда встречалиaplодисментами, любое его, пусть и негуманное, решение принималось как единственно правильное. Почему? Так требовала идеология, проповедовавшая светлое будущее. Так требовал страх. Именно страх заставлял людей молчать и мириться с тем, что законы естественного права не действовали, а все права и свободы человека нарушились. Сильная личность, да еще и агрессивная, способна подавить всю справедливость законов и создать свои законы, удобные только самому тирану.

Вместо заключения

Написание эссе — самое сложное задание единого государственного экзамена по обществознанию. Этим утверждением открывался данный раздел книги, им же хотелось бы его завершить.

Анализ первых результатов эксперимента по введению единого госэкзамена показывает: уровень выполнения этого задания, к сожалению, относительно невысок (впрочем, было бы неправильно утверждать, что отсутствуют работы, соответствующие предъявляемым к ним требованиям). Это с одной стороны.

Но есть и другая сторона: именно в эссе выпускник, выражая свое мнение в отношении той или иной актуальной, подчас острой проблемы, имеет возможность высказать собственную личностную позицию, проявить творческие способности, продемонстрировать уверенное знание курса и владение ключевыми социальными компетентностями. Задание обладает высокими дифференциирующими возможностями, позволяет выявить интеллектуальных, образованных, хорошо подготовленных юношей и девушек, на высоком уровне овладевших содержанием обществоведческого курса.

Эксперимент показал также и то, что система работы по формированию умений и навыков написания эссе в целом еще не сложилась. Для учителей и учащихся эта форма работы является новой. Нередки случаи, когда выпускники на государственном экзамене *впервые* пишут эссе по обществознанию. Между тем эссе — это не только ценный инструмент измерения уровня обществоведческой подготовки учащихся; систематическое применение этой формы работы на уроках и во внеучебное время будет способствовать достижению целей и задач, стоящих перед современным обществоведческим образованием.

В заключение назовем книги и статьи, использованные при подготовке главы. Они будут полезны всем, кто готовится к единому государственному экзамену по обществознанию.

Алексина Ю. Сочинение по обществознанию? Почему бы и нет! // История и обществознание для школьников. 2002. № 2.

Зимин Ю. Сочинение—эссе по обществознанию: первый опыт // История и обществознание для школьников. 2003. № 3.

Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11 классы. М., 2002. (Раздел «Эссе как вид творческой работы».)

Киприянова Е.В. Как научиться писать эссе по обществознанию на «отлично»? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 9.

Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как написать реферат по истории на «отлично» М., 2003. (Раздел «Эссе как жанр письменной творческой работы».)

Смелкова З.С., Ассурова Л.В., Саввова М.Р., Сальникова О.А. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. М., 2002. (Глава «Эссе».)

Цитович Т.Г. Формирование навыка написания эссе на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 7.

Шубинский В. Взгляд и нечто // Новое литературное обозрение. 2001. № 52.

Эпштейн М.Н. Опыты об эссе // Опыты—Ed. СПб.; Париж, 1994. № 1.

Назовем также адреса двух Интернет-сайтов, где можно найти интересный материал об эссе: <http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru>

**Лазебникова Анна Юрьевна
Брандт Максим Юрьевич**

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.000454.01.09 от 27.01.2009 г.

Редактор *Н.В. Павлова*

Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*

Компьютерная верстка *А.Л. Бабабекова, Н.Н. Балахонцева*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7
Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**