

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

- типовые задания
- ответы и комментарии

САМЫЕ НОВЫЕ РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

- бланки ответов
- правила заполнения бланков

2010

структура
по проведению
экзамена



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ-2010

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**САМЫЕ НОВЫЕ
РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**



АСТ • Астрель
Москва • 2010

УДК 373:3
ББК 60я721
Е28

Авторы-составители
О. А. Котова и Т. Е. Лискова

ЕГЭ-2010 : Обществознание : самые новые реальные
Е28 задания / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М.:
АСТ: Астрель, 2010. — 158, [2] с. — (Федеральный инсти-
тут педагогических измерений).

ISBN 978-5-17-064571-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-26503-7 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:3
ББК 60я721

Подписано в печать 20.12.2009. Формат 84x108¹/₃₂.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 15 000 экз. Заказ № 10582.

ISBN 978-5-17-064571-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-26503-7 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2009

© ООО «Издательство Астрель», 2009

Содержание

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена	5
Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена	15
Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов	17
Образцы экзаменационных бланков	32

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	36
Вариант 1	37
Часть 1	37
Часть 2	41
Часть 3	43
<i>Бланки ответов</i>	46
Вариант 2	48
Часть 1	48
Часть 2	51
Часть 3	54
<i>Бланки ответов</i>	57
Вариант 3	59
Часть 1	59
Часть 2	63
Часть 3	65
<i>Бланки ответов</i>	68
Вариант 4	70
Часть 1	70
Часть 2	74
Часть 3	76
<i>Бланки ответов</i>	79

Вариант 5	81
Часть 1	81
Часть 2	85
Часть 3	87
<i>Бланки ответов</i>	90
Ответы	92
Структура экзаменационной работы по обществознанию	124
Разбор наиболее трудных заданий	126

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Данный раздел подготовлен ФИПИ по материалам, опубликованным на **Официальном информационном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru** на момент выхода этой книги.

Окончательные версии официальных документов ЕГЭ 2010 г. можно найти на этом же портале непосредственно перед проведением ЕГЭ 2010 г.

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники, допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения ими в текущем году образовательных программ среднего (полного) общего образования;

— выпускники прошлых лет, имеющие документ государственного образца об образовании, подтверждающий получение ими среднего (полного) общего образования, для участия в конкурсе для получения среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее — **ссузы**), а также высшего профессионального образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (далее — **вузы**) для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста.

1.2. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, английский, французский, немецкий и испанский языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1.3. Для участия в ЕГЭ выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет и обучающиеся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования **до 01 марта** подают заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.

1.3.1. Выпускники текущего года и обучающиеся в образовательных учреждениях НПО и СПО подают заявление в свое образовательное учреждение.

1.3.2. Выпускники прошлых лет и выпускники образовательных учреждений НПО и СПО подают указанное заявление в вуз (ссуз), в который они планируют поступать, ОУО или в МОУО в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации.

1.4. Расписание проведения и продолжительности экзаменов утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В расписании проведения экзаменов предусматриваются дополнительные сроки для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основные сроки по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации (далее — **конфликтная комиссия**).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Лица, получившие среднее (полное) образование в прошлые годы, а также в иностранных образовательных учреждениях, должны ознакомиться со всей указанной информацией в средствах массовой информации, в которых **не позднее 01 февраля** осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, и на web-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае-июне должны:

2.1.1. до 01 марта текущего года заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в объявленное место регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. до 10 мая текущего года получить у администрации своего образовательного учреждения (или — в месте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — ППЭ), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящие рекомендации и «Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ.

Примечание. Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающий).

2.2. При подготовке к ЕГЭ лица, имеющие право на сдачу ЕГЭ в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле, должны:

2.2.1. в срок с 20 июня по 04 июля текущего года подать заявление и установленные п. 27 Порядка приема в ссузы и п. 24 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в места регистрации на ЕГЭ, установленные организационно-территориальной схемой субъекта Российской Федерации при проведении ЕГЭ в дополнительные сроки в июле;

2.2.2. в срок с 20 июня по 05 июля текущего года получить пропуск на ЕГЭ в дополнительные сроки в июле, в котором указаны адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация.

Примечание. Указанные лица обязаны ознакомиться с настоящими рекомендациями и «Правилами заполнения бланков ЕГЭ», опубликованными на веб-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации помимо родителей к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — паспорт)¹;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
- дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать по отдельным предметам (перечень ежегодно утверждается Рособрнадзором);

Примечание. Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

При отсутствии на ЕГЭ в мае-июне паспорта идентификация личности участника ЕГЭ производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае участник ЕГЭ обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.

При отсутствии паспорта в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле участник ЕГЭ на вступительные испытания не допускается.

При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, ответственному аудитории, в которой будет проходить экзамен, и зарегистрироваться у него, предъявив документ, удостоверяющий личность.

¹ К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта гражданина Российской Федерации относятся:

- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет, или временное удостоверение личности военнослужащего;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта (справка органов внутренних дел Российской Федерации);
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

2.4. Во время рассадки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы, оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

— обратить внимание на целостность упаковки доставочных пакетов с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

Примечание. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов.

Примечание. Организаторы в аудиториях, получив доставочные пакеты с экзаменационными материалами, должны, по возможности, каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.

В случаях обнаружения в индивидуальном комплекте лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. во время экзамена запрещаются:

- разговоры,
- вставания с мест,
- пересаживания,
- обмен любыми материалами и предметами,
- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, любыми электронно-вычислительным устройствами¹,
- пользование справочными материалами кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1. настоящих Правил,
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. При нарушении настоящих требований и отказе в их соблюдении организаторы совместно с уполномоченным представителем ГЭК вправе удалить участника ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске проставляется метка о факте удаления с экзамена.

Экзаменационная работа такого участника ЕГЭ направляется на проверку вместе с экзаменационными работами остальных участников ЕГЭ данной аудитории.

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории.

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. При нехватке места для записи ответов на задания части С в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может попросить у организатора в аудитории дополнительный бланк ответов № 2;

2.7.1. организатор, выдавая дополнительный бланк ответов № 2, вписывает его номер (размещенный под штрихкодом) в специально отведенное поле в основном (предыдущем бланке ответов № 2);

2.7.2. участник ЕГЭ имеет право затребовать неограниченное количество дополнительных бланков № 2;

¹ Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

2.7.3. ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, будут проверяться только в том случае, если основной бланк ответов № 2 заполнен полностью. В противном случае ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

2.8. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.8.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2, черновик и КИМы, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе на его оборотной стороне) и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, **но оставшихся незаполненными;**

2.8.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории фиксирует количество данных бланков, ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.8.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

Примечание. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за **пятнадцать минут** до окончания экзамена.

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету, где также фиксируется количество сданных бланков.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях **в присутствии участников ЕГЭ** пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2, в том числе дополнительные бланки ответов № 2 и запечатывают их в специальные доставочные пакеты.

3. Подача апелляций

3.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

— о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ — **в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;**

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — **в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними;**

Примечание. Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

— содержания и структуры КИМов;

— связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящих Правил или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

3.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;

— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

3.3. Решение об аннулировании результатов ЕГЭ может быть принято:

— в случае, если служебным расследованием ГЭК подтвержден факт нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае, если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае установления уполномоченным представителем ГЭК, общественным наблюдателем или уполномоченными представителями Рособрнадзора при проведении выездной (инспекционной) проверки по вопросам организации и проведения ЕГЭ, а равно органами прокуратуры и правоохранительными органами фактов нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ в пункте проведения ЕГЭ, которые могли оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

3.4. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

— об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

3.5. Рособрнадзор может отменить решение ГЭК об утверждении и/или аннулировании результатов ЕГЭ в случае, если по результатам выездной (инспекционной) или камеральной проверки соблюдения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ были выявлены нарушения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ, оказавшие существенное влияние на результаты участников ЕГЭ.

3.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

3.6.1. при подаче апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ:

3.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

3.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

3.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в своем образовательном учреждении или в органах местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования (МОУО) не позднее чем через **три календарных дня** после ее подачи.

3.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:

3.6.2.1. получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

3.6.2.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

3.6.2.4. получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

3.6.2.5. по возможности, прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

Примечание. При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).

3.6.2.6. подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 (в случае наличия дополнительного бланка ответов № 2) и правильность распознавания его ответов в бланках;

Примечание. Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

3.6.2.7. участвовать в рассмотрении апелляции;

3.6.2.8. подписать протокол рассмотрения апелляции;

4. Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ

4.1. Участнику ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), результаты сдачи им ЕГЭ по общеобразовательным предметам в текущем году (за исключением тех предметов, по которым участник ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету).

4.2. Оформление свидетельств о результатах ЕГЭ осуществляется на основании решений ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

4.3. Участникам ЕГЭ — выпускникам текущего года — свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются образовательными учреждениями, в которых они осваивали образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Иным участникам ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации — органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО субъекта Российской Федерации), органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования (МОУО).

Свидетельства о результатах ЕГЭ подписываются руководителем образовательного учреждения (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования), выдавшего свидетельство о результатах ЕГЭ, и заверяются печатью. Не допускается заверение свидетельств о результатах ЕГЭ факсимильной подписью.

4.4. В случае утраты участником ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ на основании его заявления образовательное учреждение (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования) выдает дубликат свидетельства о результатах ЕГЭ в порядке, установленном Минобрнауки России.

4.5. Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Участникам ЕГЭ предыдущих лет, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ не истек, предоставляется право сдавать ЕГЭ в последующие годы в период его проведения.

Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, предоставляется право использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы.

4.6. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и пропуска, в котором зафиксирован факт сдачи ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена

1. Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка регистрации расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом). Также в верхней части бланка регистрации расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник единого государственного экзамена (ЕГЭ) — выпускник текущего года (код образовательного учреждения, в котором участник ЕГЭ — выпускник прошлых лет или поступающий в ссуз/вуз получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (участником ЕГЭ — выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз не заполняется), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

В средней части бланка регистрации указываются следующие сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол, а также расположены поля для служебного использования (поля «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4»), краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного организатора.

2. Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 184 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 1 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для подписи участника ЕГЭ и поле для служебного использования («Резерв-5»).

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А. Максимальное число замен ошибочных ответов — 12. Также расположены поля для служебного использования («Резерв-6», «Резерв-7»).

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

3. Бланк ответов № 2

Бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — персиковый цвет (Pantone 164 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-8»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

4. Дополнительный бланк ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-9»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов

Настоящие правила предназначены для участников ЕГЭ, а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — ППЭ), осуществляющих инструктаж участников ЕГЭ в день проведения ЕГЭ.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, формы и описание которых приведены в приложениях № 1—5:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

Единый государственный экзамен											
Бланк регистрации						[Barcode]					
[Grid for registration data]											
[Barcode]											
ВНИМАНИЕ! Все бланки в комплекте контрольных измерительных материалов подлежат обязательной регистрации в бланках											
Средняя часть бланка одного государственного экзамена											
[Grid for answer sheet data]											
Документ [Grid]											
[Grid]											
До начала работы с бланками ответов следует:											
<ul style="list-style-type: none">☑ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);☑ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;☑ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;☑ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;☑ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.											
С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.											
[Signature box]											
Заполняется ответственным организатором в аудитории:											
Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ <input type="checkbox"/>											
Не закончил экзамен по указательной причине <input type="checkbox"/>											
[Signature box]											

Рис. 1. Бланк регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится ЕГЭ (возможно в сокращении)

Таблица 2

Название и код предметов

Название предмета	Код предмета
Русский язык	1
Математика	2
Физика	3
Химия	4
Информатика и ИКТ	5
Биология	6
История	7
География	8
Английский язык	9
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Испанский язык	13
Литература	18

Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Документ Серии Номер Пол Ж М

Результат - 2 _____ Результат - 3 _____ Результат - 4 _____

Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

**Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, в соответствии с законодательством Российской Федерации
Имя	
Отчество	
Документ	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например: 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например: 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В средней части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ самостоятельно (см. табл. 3), кроме полей для служебного использования («Резерв-2», «Резерв-3» и «Резерв-4»). Данные поля участником ЕГЭ не заполняются.

До начала работы с бланками ответов следует:

- ☐ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- ☐ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- ☐ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- ☐ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- ☐ в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а):

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждает:

Подпись участника ЕГЭ серии: _____

Рис. 4. Краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ

В средней части бланка регистрации также расположена краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (рис. 4) и поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположена область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ, а также о том, что участник не закончил экзамен по уважительной причине (рис. 5).

The image shows a rectangular form with a header and two rows of checkboxes. The header text is "Заполняется ответственным организатором в аудитории" (Filled out by the responsible organizer in the auditorium). The first row contains two checkboxes: "Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ" (Removed from the exam due to violation of the exam order) and "Не закончил экзамен по уважительной причине" (Did not finish the exam for a valid reason). The second row contains a large empty rectangular box for a signature. There are small black squares in the bottom left and right corners of the form.

Рис. 5. Область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ

Заполнение полей организатором в аудитории обязательно, если участник ЕГЭ удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине. Отметка организатора в аудитории заверяется подписью организатора в специально отведенном для этого поле бланка регистрации участника ЕГЭ, а также фиксируется в протоколе проведения экзамена в аудитории.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов краткой инструкции по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ЕГЭ ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования («Резерв-5»). Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информации, внесенной в бланк регистрации.

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания (типа А) с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа

на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

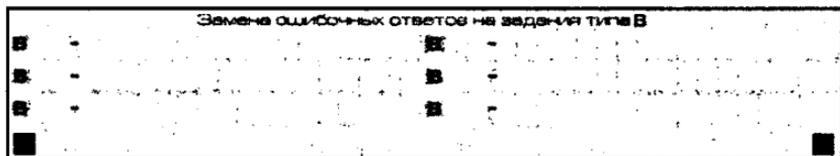


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В

Для изменения внесенного в бланк ответов № 1 ответа на задание типа В надо в соответствующих полях замены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11).

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2», «Лист № 1», «Резерв-8», которые участником ЕГЭ не заполняются.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1.

Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, вписывая в это поле цифровое значение штрихкода дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдается участнику ЕГЭ.

Поле «Резерв-8» не заполняется.

В нижней части бланка расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме (на задания типа С). В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями инструкции к КИМ и отдельным заданиям КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля «Код региона», «Код предмета», «Название предмета», а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», «Резерв-9».

Информация для заполнения полей верхней части бланка («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2

Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории в случае нехватки места для развернутых ответов на основном и ранее выданном дополнительном бланке ответов № 2.

В поле «Лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта).

Поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется организатором в аудитории при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2, если участнику ЕГЭ не хватило места на ранее выданных бланках ответов № 2. В этом случае организатор в аудитории вносит в это поле цифровое значение штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдает участнику ЕГЭ для заполнения.

Поле «Резерв-9» не заполняется.

Ответы, внесенные в следующий дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут, если не полностью заполнены (или не заполнены совсем) основной бланк ответов № 2 и (или) ранее выданные дополнительные бланки ответов № 2.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
Федеральный центр экспертизы средств медицинского назначения

Регистрационный номер: _____

Код: _____

Дата: _____

Место: _____

Перечень документов: _____

Отделение: _____

Не забудьте указать номер документа, на котором Вы отмечаете изменения.

Укажите дату (число, месяц, год): _____

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка отчета № 2.

(This area is intentionally left blank for the user to provide details or notes.)

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 24 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 9 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А24) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий человека материальный мир
- 4) не подверженную изменениям систему

А2. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) художественной
- 4) духовно-теоретической

А3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью становятся в процессе социализации.

Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А4. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

А5. Результатом деятельности стало создание некоторого продукта, обладающего определенными качествами. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность носила творческий характер?

- 1) деятельность осуществляла группа людей
- 2) в процессе деятельности применялись сложные орудия труда
- 3) в качестве объекта деятельности были использованы природные материалы
- 4) в результате деятельности создан принципиально новый продукт

A6. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
3) оказание населению медицинских услуг
4) расширение сети парикмахерских салонов

A8. Рынок бытовой техники страны Z поделен между семью крупнейшими фирмами-производителями, средние и мелкие производители не представлены. Какой вид конкуренции установился в данном секторе рынка страны Z?

- 1) чистая (совершенная) конкуренция
2) монополистическая конкуренция
3) монополия
4) олигополия

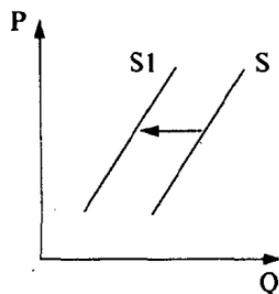
A9. Собранные с граждан и фирм налоги были направлены на финансирование вооруженных сил, правоохранительных органов, социальные нужды. Какая функция налогов проявилась в данном примере?

- 1) социально-воспитательная
2) фискальная
3) распределительная
4) контрольно-учетная

A10. На рисунке отражены изменения предложения косметологических услуг на рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена услуг, Q — количество услуг.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с

- 1) увеличением доходов салонов красоты
2) увеличением цен на средства ухода за лицом и телом
3) уменьшением налога на аренду помещений
4) ростом доходов потребителей



A11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение размера пособий по безработице.

Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести снижение налогов с фирм-производителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Общность культуры, быта, традиций, языка относят к характерным признакам

- 1) партии
- 2) этноса
- 3) класса
- 4) сословия

A13. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

- 1) формирование личности ребенка
- 2) организация рационального досуга
- 3) удовлетворение потребности в личном счастье
- 4) осуществление моральной регламентации поступков

A14. Ученые опросили группу 25-летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?». Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы и выберите верное утверждение.

- 1) Среди девушек, в отличие от юношей, преобладает мнение, что главой семьи должен быть муж.
- 2) Среди тех, кто считает, что главой семьи должны быть старшие члены семьи, число юношей больше, чем девушек.
- 3) Мнение о том, что у всех членов семьи должны быть равные права, разделяет большее число девушек, чем юношей.
- 4) Большинство опрошенных девушек считают, что главой семьи должна быть жена.

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Какой из признаков характерен только для государства?

- 1) создание политических норм
2) право на взимание налогов с граждан и фирм
3) регулирующее воздействие на людей
4) осуществление властных полномочий

A17. Какое требование к избирателям противоречит демократическим выборам?

- 1) вписывать паспортные данные избирателя в бюллетень для голосования
2) заполнять избирательный бюллетень в специальной кабине
3) заранее брать открепительный талон для голосования на другом избирательном участке
4) предъявлять общегражданский паспорт для получения избирательного бюллетеня

A18. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика 3) президентская республика
2) парламентарная монархия 4) абсолютная монархия

A19. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии являются институтом политической системы.

Б. Политические партии обладают правом издания общеобязательных законов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A20. Правовые нормы, в отличие от других видов социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) поддерживаются моральным сознанием
4) осваиваются в процессе социализации

A21. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме

- 1) монополии 3) акционерного общества
2) жилищного кооператива 4) производственной фирмы

A22. Упорядоченная законом деятельность государственных органов по расследованию преступлений и назначению наказаний называется процессом

- 1) административным
- 2) арбитражным
- 3) гражданским
- 4) уголовным

A23. Примеряя дома купленное в магазине платье, Анна поняла, что оно ей немного велико. На следующий день она пришла к продавцу и попросила обменять платье на такое же, но меньшего размера. Но несмотря на наличие чека и сохранность товара, продавец отказал в обмене. Куда Анне следует обратиться в первую очередь для восстановления своих прав?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) в органы внутренних дел
- 3) в мировой суд
- 4) к нотариусу

A24. Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе (АГС)?

- А. Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
- Б. Правом на АГС обладают только представители малочисленных коренных народов при условии занятия традиционными промыслами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

В2. Ниже приведен ряд социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между примерами и видами затрат фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЗАТРАТ
А) плата за аренду офиса	1) постоянные
Б) транспортные услуги	2) переменные
В) страховые взносы	
Г) оклады административно-управленческого аппарата	
Д) закупка сырья и упаковочных материалов	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке особенности научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требование объективности знания
- 2) опора на общественное мнение
- 3) рациональный характер познания
- 4) доказательность знания
- 5) передача из поколения в поколение

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В органы ЗАГС обратились совершеннолетние Анна и Юрий, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (2) Сотрудник ЗАГСа отказался принять это заявление, потому что Анна уже состоит в зарегистрированном браке. (3) Скрыв этот факт от своего жениха, Анна поступила безнравственно. (4) В следующий раз Юрий, скорее всего, будет более внимательно изучать жизненный путь своей избранницы.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая власть распространяется на все общество, приказы директивы, требования относятся не к отдельным лицам, а к большому социальным группам, ко всем проживающим в границах данного _____ (1). В свою очередь, те, к кому относятся требования _____ (2), обязаны их выполнять. Властвующие группы или лица имеют возможность опираться на авторитет права и, в случае необходимости, принуждать к подчинению своей воле, используя суд, _____ (3), армию. Конечно, лучше, если властители имеют _____ (4), население с готовностью подчинится их требованиям. Политическая власть осуществляет повседневное _____ (5) важнейшими общественными процессами. К числу задач, выполняемых властью, относится и поддержание _____ (6), предотвращение социальных потрясений, создающих угрозу жизни и благосостоянию граждан».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| А) полиция | Г) управление | Ж) престиж |
| Б) стабильность | Д) государство | З) власть |
| В) правительство | Е) авторитет | И) господство |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

С возникновением «класса интеллектуалов» двигателем социального прогресса становятся нематериалистические цели, и та часть социума, которая не способна их усвоить, объективно теряет свою значимость в общественной жизни более, нежели

любой иной класс в аграрном или индустриальном обществах. Интеллектуальное расслоение, достигающее сегодня беспрецедентных масштабов, постепенно становится основой всякого иного социального расслоения...

Развитие современной экономики, основанной на производстве и использовании знаний, предполагает формирование нового принципа социальной стратификации, гораздо более жесткого по сравнению со всеми, известными истории. В аграрных обществах власть феодалу над крестьянами давало право рождения, в обществе индустриальном могущество капиталиста основывалось на праве собственности, а влияние государственного служащего определялось его местом в политической системе; все эти статусные факторы не были обусловлены естественными и неустранимыми качествами людей — любой член общества, оказавшись на месте представителей господствующего класса, мог бы с большим или меньшим успехом выполнять соответствующие социальные функции...

В современных же условиях не социальный статус служит условием принадлежности человека к элите постиндустриального общества; напротив, сам он формирует в себе качества, делающие его представителем высшей социальной страты. Широко распространено мнение о том, что информация есть наиболее демократичный источник власти, ибо все имеют к ней доступ, а монополия на нее невозможна; однако важно и то, что информация является и наименее демократичным фактором производства, так как доступ к ней отнюдь не означает обладания ею...

(В.Л. Иноземцев)

С1. Какие изменения, по мнению автора, произошли в обществе с возникновением «класса интеллектуалов»? Назовите любые два изменения.

С2. Как автор оценивает новый принцип социальной стратификации? Приведите два авторских обоснования этой оценки.

С3. Автор называет информацию фактором производства. Привлекая знания обществоведческого курса, назовите четыре других фактора производства.

С4. Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, поясните значение терминов «социальная стратификация», «элита», «постиндустриальное общество».

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

С6. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни личности. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

С7. Супруги по обоюдному согласию решили подать на развод. Укажите два обстоятельства, при которых им придется обратиться в суд для расторжения брака. По каким вопросам должен принять решение суд? (Назовите любые два решения).

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Разделение властей в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

- | | | |
|--------------|-----------------------|--|
| С9.1. | Философия | «Человек существует лишь в обществе, и общество формирует его только для себя» (Л. Де Бональд). |
| С9.2. | Социальная психология | «Личность — это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов). |
| С9.3. | Экономика | «Инфляция — одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении» (Мильтон Фридман). |
| С9.4. | Социология | «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелев). |
| С9.5. | Политология | «В государстве следует четко различать арифметическое большинство и большинство политическое» (А. Ривароль). |
| С9.6. | Правоведение | «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон» (Н. Шамфор). |

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. К глобальным экологическим проблемам относится

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угроза ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

А2. Признаком понятия «деятельность» является

- 1) доминирование биологических потребностей
- 2) приспособительный характер
- 3) целенаправленность
- 4) обязательное использование орудий

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) наукой | 3) образованием |
| 2) искусством | 4) творчеством |

А5. «Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения». Данное утверждение является примером знания

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) житейского | 3) научного |
| 2) интуитивного | 4) «паранаучного» |

А6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А7. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнилельное распределение товаров и услуг
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

A8. Предприниматель М. организовал на принадлежащем ему земельном участке школу верховой езды. Что будет относиться к внутренним затратам принадлежащей М. фирмы?

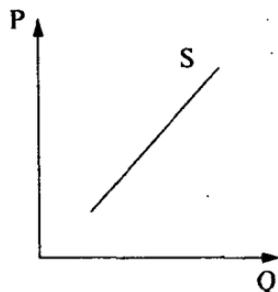
- 1) средства на приобретение лошадей
- 2) затраты на наем персонала
- 3) неполученные доходы от иного использования земли
- 4) затраты на рекламу школы в средствах массовой информации

A9. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) прибыль
- 4) банковский процент

A10. Что показывает кривая предложения (S) грузовых автомобилей на соответствующем рынке? (P — цена товара, Q — количество товара.)

- 1) как будет увеличиваться производство грузовых автомобилей при увеличении прибыли
- 2) как изменится производство грузовых автомобилей при снижении продаж
- 3) сколько грузовых автомобилей продавцы желают и могут сбыть за единицу времени в ценовом диапазоне
- 4) каким моделям грузовых автомобилей отдают предпочтение потребители



A11. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

A13. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится(-ятся)

- 1) вручение грамоты
- 2) комплименты
- 3) аплодисменты
- 4) слава

A14. Княгиня Ольга определила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось(-ась) ее

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная роль

A20. Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?

- 1) Конституция, в отличие от других нормативных правовых актов, принимается парламентом.
- 2) Нормы Конституции равнозначимы остальным нормативным актам.
- 3) Все нормативные акты должны соответствовать Конституции.
- 4) Только Конституция может приниматься всенародным голосованием.

A21. Возможность собственника изменить юридическую судьбу вещи называют

- 1) владением
- 2) пользованием
- 3) распоряжением
- 4) наследованием

A22. В условиях чрезвычайной ситуации может быть ограничено право граждан на

- 1) медицинскую помощь
- 2) митинги и демонстрации
- 3) социальное обеспечение по возрасту
- 4) государственную поддержку семьи

A23. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

- 1) прокуратуру
- 2) управление внутренних дел
- 3) юридическую консультацию
- 4) суд

A24. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

- А. Дееспособность физического лица возникает с момента рождения или принятия гражданства.
- Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОТРЕБНОСТИ	ПРИМЕРЫ
Биологические	Питание, дыхание
	Общение, труд

Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд словосочетаний. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «норма права».

Принятие государством, эстетические правила, письменная форма, охрана государством, общеобязательность.

Найдите и укажите словосочетание, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| А) премьера телесериала | 1) массовая |
| Б) конкурс фольклорных коллективов | 2) народная |
| В) празднование дня Ивана Купалы | |
| Г) скандал с участием поп-звезды | |
| Д) переиздание детектива-бестселлера | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобладание промышленности
- 2) активное участие церкви в жизни общества
- 3) партнерская семья
- 4) аграрно-сырьевой характер хозяйства
- 5) широкое распространение наукоемких технологий

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 25000 юношей и девушек старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный считает методы физического наказания допустимыми. (4)Это мнение может объясняться низкой педагогической культурой молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государственный бюджет — сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных _____ (1). Он утверждается _____ (2), т.е. высшей законодательной властью страны, а _____ (3) отвечает за его исполнение. Государственный бюджет позволяет сделать вывод о состоянии _____ (4) целой страны. Основной источник доходов бюджета — _____ (5). Поскольку _____ (6) составляют заранее, он во многом напоминает прогноз.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство
- Б) парламент
- В) платежи
- Г) расходы
- Д) налоги
- Е) доход
- Ж) правительство
- З) финансы
- И) бюджет

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу, ибо предохраняет его от деспотизма и тирании, от антигуманных и экономически неэффективных форм государственной и общественной организации. Поэтому сознательное формирование политической культуры как искусства совместного цивилизованного проживания людей в государстве — забота всего современного общества, важное условие его благополучия...

Демократический строй не может утвердиться и быть эффективным без соответствующей политической культуры населения. Демократия предполагает превращение человека в источник власти, вершителя судеб своей страны и международной политики. И хотя в условиях демократического государства далеко не каждый индивид оказывает реальное воздействие на принятие политических решений, именно от сознательности выбора и активности большинства граждан зависит учет в государственной политике интересов различных групп населения, компетентность и ответственность правящих элит.

Способность граждан к принятию рациональных решений, участию в политике не формируется стихийно, а обретается в ходе систематического приобретения ими соответствующих знаний и опыта...

Демократическое политическое образование базируется на признании основных гуманистических ценностей и, прежде всего, свободы и достоинства каждой личности, ее естественных, неотъемлемых прав. Оно помогает гражданину правильно оценить соответствующий общественный строй, осознать свои место и роль в государстве, права и обязанности. Главная его цель — научить человека адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы. Оно направлено также на формирование у граждан уважения к демократическому порядку и обеспечивающим его государственным и общественным институтам, ибо без твердого политического порядка свобода отдельной личности не может быть реальной.

Демократическое политическое образование призвано придать политике человеческое измерение, сдерживать проявления в политических действиях эгоцентрической мотивации, нетерпимости и эмоциональной неуравновешенности, а также идеологического классового или националистического иррационализма, нередко выступающего под флагом борьбы за тотальную рационализацию общества. Одна из его первейших задач — выработка у граждан устойчивого иммунитета или, по крайней мере, взвешенного, критического отношения к различного рода радикалистским идеологиям, враждебным демократическому строю и стремящимся навязать обществу ту или иную социальную утопию.

(В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

С1. Зачем, по мнению авторов, массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу? Как авторы определяют политическую культуру?

С2. Как связаны демократическое политическое образование и гуманистические ценности? Используя содержание текста, укажите любые три цели демократического политического образования.

С3. Почему демократический строй не может быть эффективным без соответствующей политической культуры населения? Используя содержание текста, дайте два объяснения. Опираясь на факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые три способа, которыми граждане могут приобретать опыт участия в политике.

С4. Как вы понимаете фразу: «Демократическое политическое образование призвано придать политике человеческое измерение»? Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, дайте три объяснения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «затраты предприятия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о затратах предприятия.

С6. Назовите любые два социальных последствия научно-технического прогресса в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.

С7. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Правовой статус налогоплательщика в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1.	Философия	«Даже ничтожнейший прогресс требует долгих лет мучительного вызревания» (Э. Золя).
С9.2.	Социальная психология	«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А. Н. Радищев).
С9.3.	Экономика	«Сельское хозяйство, промышленность, торговля и мореплавание — вот четыре столпа нашего процветания, и тем больше процветания, чем свободней их предприятия» (Томас Джефферсон).
С9.4.	Социология	«Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
С9.5.	Политология	«Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).
С9.6.	Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от естественной среды
- 2) наличие общественных отношений
- 3) сохранение связи с природой
- 4) совокупность подсистем и элементов

A2. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

A3. Верны ли следующие суждения о типах общества?

A. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Общим для науки и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

A5. Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) производственная
- 2) познавательная
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

A6. Верны ли следующие суждения об истине?

A. Истина — это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина — это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

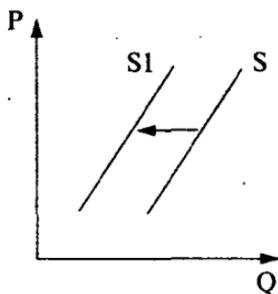
- 1) Производство необходимых обществу благ и услуг.
- 2) Объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты.
- 3) Исследование причин экономической стагнации.
- 4) Разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

- A8.** Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
- 1) относительному равновесию спроса и предложения
 - 2) постоянному снижению объемов производства
 - 3) постоянному совершенствованию технологий
 - 4) снижению налогов

A9. В условиях экономического кризиса правительство страны Z снизило налоги с крупных компаний, чтобы не допустить дальнейшего уменьшения объемов производства и увольнения работников. Какая функция налогов проявилась в действиях правительства?

- 1) фискальная
- 2) распределительная
- 3) стимулирующая
- 4) воспитательная

A10. На рисунке отражено изменение предложения кондитерских изделий на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт какао-бобов
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам кондитерских изделий
- 4) уменьшением цен на аренду производственных помещений

A11. Верны ли следующие суждения о командной экономике?

- А. Командная экономика всегда неэффективна.
 Б. Командная экономика может обеспечить технико-экономический прогресс.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A12. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

- 1) социально-классовый
- 2) этнический
- 3) демографический
- 4) территориальный

A13. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

A14. В ходе социологического опроса, проводившегося в 2005 году, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте начинается старость?» Полученные данные представлены в таблице:

Старость начинается в возрасте	Число выбравших это мнение (в %)	
	мужчин	женщин
25—39 лет	1	1
40—49	10	7
50—54	20	17
55—59	13	13
60—64	29	30
65—90	21	25
Затрудняюсь ответить	6	7
Среднее значение возраста старости	57 лет	59 лет

Какой вывод можно сделать на основании приведенных в таблице данных?

- 1) Пятая часть опрошенных женщин считает, что старость наступает в возрасте от 50 до 54 лет.
- 2) Средние оценки возраста наступления старости у мужчин и женщин существенно расходятся.
- 3) Менее $\frac{1}{3}$ опрошенных мужчин считают, что старость наступает в диапазоне 40—59 лет.
- 4) Большинство опрошенных (независимо от пола) оценивают наступление старости в диапазоне 65—90 лет.

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. К формам государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

A17. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка законопроектов и принятие законов
- 2) установление правил приема в высшие учебные заведения
- 3) принятие в российское гражданство
- 4) осуществление связи гражданского общества с государством

A18. Государство Z имеет внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство Z унитарное?

- 1) В государстве многонациональный и многоконфессиональный состав населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем.

A19. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает сферу частных интересов граждан.

Б. Гражданское общество включает деятельность государственного аппарата.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. Обязательное соответствие и непротиворечие всех нормативных правовых актов Конституции отражает такой ее признак, как

- 1) нормативность
- 2) справедливость
- 3) высшая юридическая сила
- 4) соответствие нормам международного права

A21. К договорам по передаче имущества в собственность относится договор

- 1) аренды
- 2) дарения
- 3) ренты
- 4) найма

A22. В каком судебном процессе рассматриваются иски по спорам, возникающим из трудовых правоотношений?

- 1) административном
- 2) гражданском
- 3) уголовном
- 4) арбитражном

A23. Фирма А. — коммерческая организация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что организационно-правовая форма А. — закрытое акционерное общество?

- 1) ежегодные дивиденды акционеров фирмы постоянно растут
- 2) фирма образована несколькими лицами
- 3) уставной капитал фирмы разделен на равные доли
- 4) ценные бумаги распределяются только среди установленного круга лиц

A24. Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны уплачивать налоги в полном объеме и в установленные сроки.

Б. Налогоплательщики обязаны вести в установленном порядке учет своих доходов, расходов и объектов налогообложения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип семьи	Характеристика
	Включает супругов и их детей
Расширенная	Включает несколько поколений совместно проживающих родственников

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведен ряд словосочетаний. Все они, за исключением одного, относятся к характеристике республики как формы правления.

Народовластие, коллективные решения, бессрочная власть, выборность органов власти, мнение большинства.

Найдите и запишите словосочетание, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) А. не обнаружил на упаковке твора сведений о производителе товара
- Б) Б. приобрела юбку, надела ее один раз, а затем обнаружила, что несколько швов на юбке разошлись
- В) В. начала использовать приобретенный пылесос, но аппарат сгорел у нее в руках, причинив ожоги
- Г) Г. обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не горький шоколад, как написано на этикетке, а соевую плитку
- Д) Д. приобрела крем для лица, использование которого, вызвало у нее сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке примеры малых групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) горожане
- 2) школьный класс
- 3) группа друзей
- 4) граждане государства
- 5) бригада строителей

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира. (2)Обострение глобальных проблем свидетельствует, в определенной мере, о кризисе современной цивилизации. (3)Но и не исключаем и того, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4)В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами могут служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **ОДИН** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция Г) институт Ж) группа
Б) мобильность Д) статус З) стратификация
В) горизонтальная Е) вертикальная И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Понятие «капитал» («капитальные» или «инвестиционные ресурсы») охватывает все произведенные средства производства, т.е. все виды инструментов, машины, оборудование, фабрично-заводские, складские сооружения, транспортные средства и сбытовую сеть, используемые в производстве товаров и услуг и в доставке их к конечному потребителю. Процесс производства и накопления этих средств производства называют инвестированием.

...Инвестиционные товары (средства производства) отличаются от потребительских товаров тем, что последние удовлетворяют потребности непосредственно, тогда как первые делают это косвенно, обеспечивая производство потребительских товаров.

Существует особый человеческий ресурс, который мы называем предпринимательской способностью или предприимчивостью. Предприниматель выполняет четыре взаимосвязанные функции:

1. Берет на себя инициативу по соединению ресурсов — земли, капитала и труда в единый процесс производства товара или услуг. Выполняя роль свечи зажигания и катализатора, предприниматель одновременно является движущей силой условий производства и посредником, сводящим вместе другие ресурсы для осуществления процесса, который обещает оказаться прибыльным делом.

2. Выполняет трудную задачу принятия основных решений по ведению бизнеса, тех нерутинных решений, которые определяют направления деятельности коммерческого предприятия.

3. Является новатором, тем, кто вводит на коммерческой основе новые продукты, новые производственные технологии или новые формы организации бизнеса.

4. Является человеком, идущим на риск. Это следует из изучения трех остальных его функций. В капиталистической системе предпринимателю прибыль не гарантирована. Вознаграждением за затраченные им время, усилия и способности могут оказаться заманчивые прибыли или убытки и в конце — банкротство. Короче говоря, предприниматель рискует не только своим временем и деловой репутацией, но и вложенными средствами — своими или своих компаньонов либо акционеров.

(К.Р. Макконнел, С.Л. Брю)

С1. Что авторы относят к инвестиционным товарам? Что они называют инвестированием?

С2. В чем авторы видят отличие инвестиционных товаров от потребительских? Проиллюстрируйте конкретным примером это отличие.

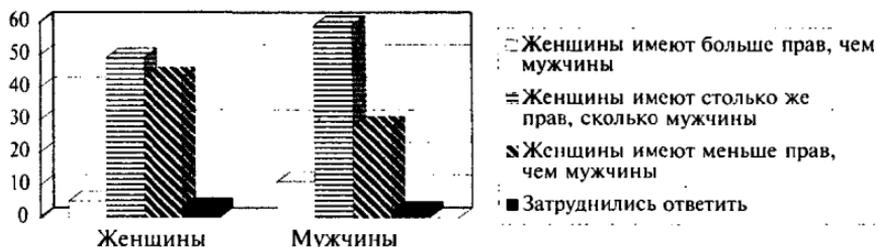
С3. Какие четыре функции предпринимателя рассмотрены в тексте? Проиллюстрируйте конкретным примером каждую из них.

С4. Как авторы объясняют рисковый характер предпринимательской деятельности? Предположите, почему даже грамотное планирование бизнеса не может устранить все возможные риски. Используя содержание текста, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, выскажите три предположения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «опозиционная партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об оппозиционных партиях.

С6. Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае назовите проявление функции, которое вы иллюстрируете.

С7. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в гистограмме. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1.	Философия	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
--------------	-----------	--

С9.2.	Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
--------------	-----------------------	--

С9.3.	Экономика	«Люди могут делать вместе то, что не в состоянии сделать самостоятельно; союз ума и рук, концентрация их сил становится почти всемогущей» (Даниэл Вебстер).
--------------	-----------	---

С9.4.	Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
--------------	------------	--

С9.5.	Политология	«Демократия — устройство, которое гарантирует, что мы будем управляться не лучше, чем мы заслуживаем» (Бернард Шоу).
--------------	-------------	--

С9.6.	Правоведение	«Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (Сэмюэл Джонсон).
--------------	--------------	---

Бланк ответа № 2



Перечислите значимые случаи "жидкой глины", "жидкого асфальта", "жидкого кирпича" на территории Республики Беларусь (укажите год записки учета С, название предприятия и район/района, наименование продукции) —

Не забудьте указать номер записки, на которую дан ответ, наименование, количество С.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами распространяются в комплекте.

Large empty grid area for writing the answer.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A24) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) отсутствие разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

A2. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) измерение объектов
- 2) описание экспериментальных данных
- 3) выдвижение гипотезы
- 4) проведение наблюдений

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

A. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Гуманизация образования предполагает

- 1) разнообразие образовательных услуг
- 2) компьютеризацию учебных заведений
- 3) унификацию требований к учебному оборудованию
- 4) особое внимание к общественным дисциплинам

A5. Разработка и изготовление витаминизированных пищевых добавок — это пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) ценностно-ориентировочной
- 3) прогностической
- 4) познавательной

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

A. Основная задача искусства — получение и постоянное обновление знаний о мире.

Б. Художественный вымысел совершенно недопустим в процессе познания мира с помощью искусства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) Изучение моделей функционирования фондового рынка.
- 2) Оказание населению образовательных услуг.
- 3) Развитие сетей мобильной связи.
- 4) Производство крупной партии новых автомобилей.

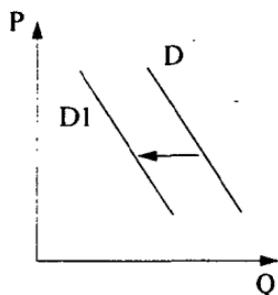
A8. Постоянное обновление модельного ряда телевизоров характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) потребительского кредита
- 3) ценных бумаг
- 4) сырья и материалов

A9. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками
- 2) финансирование оборонного заказа
- 3) прибыль государственных предприятий
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

A10. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных медицинских клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение $D1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть, прежде всего, связано с (со)

- 1) снижением налогов с частных клиник
- 2) повышением цен на медицинские услуги
- 3) закрытием ряда муниципальных клиник
- 4) увеличением числа частных клиник.

A11. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. К переменным затратам производства относится аренда помещения фирмы.

Б. К постоянным издержкам производства относится сдельная зарплата производственного рабочего персонала.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как

- 1) сельчане
- 2) москвичи
- 3) рабочие
- 4) католики

A13. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) социально-статусную

A14. Философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?

- 1) социальное неравенство 3) социальную коммуникацию
2) социальную мобильность 4) социальный статус

A15. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Под масштабом конфликта понимают количество участников и серьезность последствий.

Б. Социальные конфликты случаются чаще, чем межличностные.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

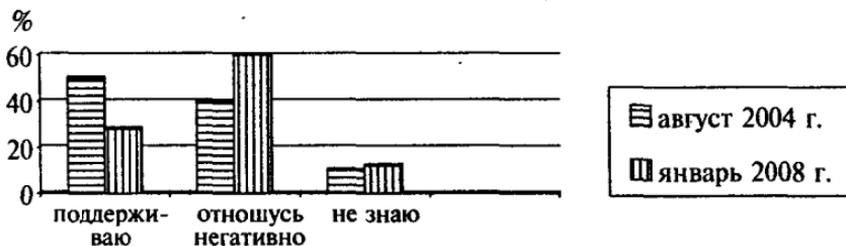
A16. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

A17. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется

- 1) оппозиционной 3) демократической
2) либеральной 4) консервативной

A18. В стране Н. после многих лет правления одной партии начала формироваться многопартийность. Социологи провели опросы населения по вопросу: «Как вы оцениваете переход страны к многопартийной системе?» Полученные результаты представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения населения к проводимой реформе?

- 1) Возросло число граждан, отрицательно оценивающих введение многопартийности.
2) Количество сторонников многопартийности за истекший период несколько возросло.
3) Наблюдается устойчивый рост тех, кто не определил свое отношение к многопартийности.
4) Количество людей, негативно оценивающих многопартийность, не изменилось.

A19. Верны ли следующие суждения об организациях гражданского общества?

- А. Организацией гражданского общества является попечительский совет образовательного учреждения.
Б. Организацией гражданского общества является парламент страны.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A20. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом государства
2) принимается высшим органом власти в государстве
3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4) объединяет все законы страны

A21. Какое из перечисленных ниже прав гражданин РФ может использовать только по достижении полной дееспособности?

- 1) презумпцию невиновности
2) участие в общественной организации
3) свободу слова
4) участие в выборах Президента РФ

A22. К административным правонарушениям, причиняющим ущерб окружающей среде, относится

- 1) засорение лесов бытовыми отходами
2) незаконная продажа леса за границу
3) повреждение памятника архитектуры
4) распитие в лесопарке спиртных напитков

A23. Производственный кооператив «Ёжик» считает, что артель «Мышка» не выполнила договорных обязательств по поставке продукции. Этот экономический спор может быть разрешен судом в рамках процесса

- 1) административного
2) арбитражного
3) гражданского
4) уголовного

A24. Верны ли следующие суждения о воинской обязанности?

- А. Воинская обязанность — обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооруженных сил РФ.
Б. Срок обязательной военной службы в РФ составляет 18 месяцев.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице «Признаки государства».

Правотворчество	Право создавать, изменять или отменять обязательные для исполнения нормы права и механизмы их реализации
	Верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «факторы производства».

Труд, капитал, природные ресурсы, информация, налоги, предпринимательство.

Найдите и запишите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| А) стремление к достоверности | 1) наука |
| Б) обоснованность предположений | 2) искусство |
| В) субъективность | |
| Г) чувственное отражение реальности | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном ниже списке полномочия Президента РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обладает правом законодательной инициативы
- 2) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных сил РФ
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) назначает на должность судей Верховного Суда РФ
- 5) осуществляет руководство внешней политикой РФ
- 6) принимает решение об отставке Правительства РФ

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1500 работающих замужних женщин в возрасте от 25 до 50 лет. (2) Им задавались различные вопросы о распределении домашних обязанностей в семье. (3) 75% женщин указали, что вся домашняя работа лежит на их плечах. (4) Полагаем, такое распределение домашних обязанностей негативно сказывается на взаимоотношениях в семье.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) исследование Г) общение Ж) роль
- Б) различие Д) учение З) статус
- В) труд Е) стереотип И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

- В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Еще социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, разившись и

оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А.Б. Безбородов, В.П. Филатов и др.)

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

С2. Объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

С4. Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о рыночной конкуренции.

С6. Назовите любые три этапа законотворческого процесса в РФ и проиллюстрируйте конкретным примером каждый из них.

С7. В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к общественным условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице.

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян. Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	Число ответивших (в %)	
	2002 г.	2005 г.
Мне приходится хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь.	28	31
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом.	26	20
Я живу, как и раньше, — для меня в последние годы ничего особенного не изменилось.	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни.	18	12

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- | | | |
|--------------|-----------------------|---|
| С9.1. | Философия | «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека). |
| С9.2. | Социальная психология | «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А.Г. Асмолов). |
| С9.3. | Экономика | «Наихудшее преступление против рабочих — когда компания не в состоянии приносить прибыль» (Самуэл Л. Гомперс). |
| С9.4. | Социология | «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг). |
| С9.5. | Политология | «Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы» (Ч. Колтон). |
| С9.6. | Правоведение | «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ). |

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А24) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) отдыхе
- 2) общении
- 3) самосохранении
- 4) продолжении рода

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в многообразных формах.

Б. Общество представляет собой неотъемлемую часть природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

А5. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- 1) гуманизации
- 2) глобализации
- 3) компьютеризации
- 4) гуманитаризации

А6. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идет через истины относительные.

Б. Относительная истина — это полное, неизменное знание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться
- 2) пользоваться
- 3) владеть
- 4) наследовать

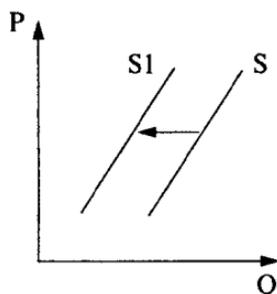
A8. Фирма D на арендованном участке земли выращивает в теплицах цветы и реализует их в магазинах города. Что относится к собственному капиталу фирмы D?

- 1) участок земли
- 2) руководство фирмы
- 3) теплицы и оборудование
- 4) работники фирмы

A9. Цены на потребительские товары в стране Z каждый месяц увеличиваются на 10—15%, причем качество товаров и услуг не изменяется. Рост цен ощущается также в других секторах экономики. Какое экономическое явление наблюдается в стране Z?

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) спрос
- 4) дефицит

A10. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей тропических фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) повышением пошлин на импорт тропических фруктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов

A11. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Федеральным Собранием РФ, а исполняет его — Правительство РФ.
Б. Бюджетная система страны отражает структуру национальной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

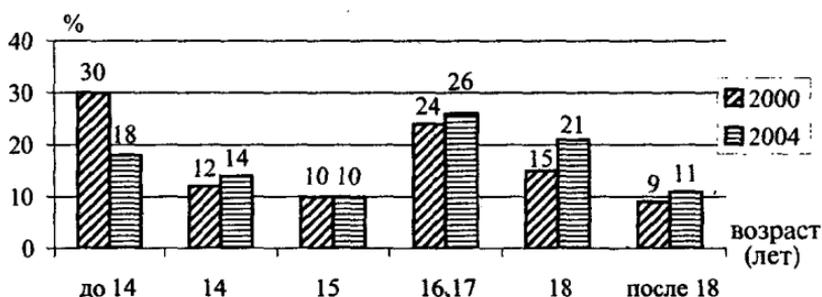
A12. В стране Z три четверти населения ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальная роль

A13. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть

- 1) традициям
- 2) этическим нормам
- 3) эстетическим нормам
- 4) правилам этикета

A14. В ходе социологических опросов 2000 и 2004 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?» Полученные данные представлены в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основании данных гистограммы?

- 1) Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до вступления в возраст получения паспорта.
- 2) Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчет взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта.
- 3) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 лет.
- 4) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.

A15. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Получение образования является средством социальной мобильности.
 Б. Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

A17. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

- 1) республиканское
- 2) суверенное
- 3) правовое
- 4) федеративное

A18. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

A19. Верны ли суждения о недостатках мажоритарной избирательной системы?

- А. При мажоритарной избирательной системе отсутствует связь избранных депутатов парламента с избирателями.
- Б. При мажоритарной избирательной системе в парламенте страны, как правило, представлен не весь спектр политических партий и движений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

A21. Безвозмездным является договор

- 1) аренды
- 2) подряда
- 3) дарения
- 4) купли-продажи

A22. Только в уголовном процессе участвует

- 1) обвиняемый
- 2) свидетель
- 3) эксперт
- 4) судья

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- 2) дочь получила наследство от друга семьи
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Б. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, имеющий высшее образование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клетки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице «Свойства истины».

Конкретность	Зависимость истины от места, времени и других условий ее получения.
	Независимость истины от индивидуальных свойств познающего субъекта.

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к основным видам деятельности человека.

Игра, сознание, учение, познание, труд.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между примером и видом конфликта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) затяжные
- Б) подготовленные
- В) личные
- Г) групповые
- Д) стихийные

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ

- 1) по длительности
- 2) по характеру развития
- 3) по объему

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке формы государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федерация
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) конфедерация
- 5) унитарное

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. (2)Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. (3)Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. (4)Трудовые перспективы молодого человека в данном случае, на наш взгляд, неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности взаимных прав и обязанностей, называют _____ (1). Одновременно оно может рассматриваться как _____ (2), возникающее, изменяющееся или прекращающееся в связи с определенными юридическими фактами. Гражданство предполагает определенный _____ (3) лица. Только граждане обладают всеми правами и _____ (4), предусмотренными в законодательстве страны. Статус гражданина является _____ (5) предоставления политических прав и доступа к государственной службе, условием свободного выезда за пределы страны и беспрепятственного возвращения на родину. Гражданин не может быть выслан из страны за совершение _____ (6) или выдан другому государству для придания его суду».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) правонарушение
- Б) ответственность
- В) свободный
- Г) политический
- Д) гарантия
- Е) правоотношение
- Ж) гражданство
- З) статус
- И) обязанность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Еще всего сто лет назад подавляющее большинство людей и в России, и в Европе жили так, как жили их деды и прадеды: интересами только своего ближайшего круга. Духовные запросы удовлетворяла религия; эстетические потребности — Церковь, ее обряды и праздники, и собственное художественное творчество, то, что мы называем народным искусством. Профессиональное искусство и наука, равно как и политика, и вопросы общественной жизни, мировой истории, философской мысли и т.п., были доступны лишь тончайшему слою состоятельных и образованных людей.

Ныне они доступны всем — миллионам, миллиардам жителей нашей планеты всех национальностей, возрастов, сословий, уровней жизни, степеней образованности. Телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы обрушивают в «массы» такую лавину впечатлений, такой обвал сведений, какие не способен вместить ни один человеческий мозг. Массовая информация стала синонимом массовой культуры, ее главнейшим, если не единственным, проводником, воплощением на практике идеи глобализации мира.

Многие скажут, что такова закономерность нашего времени. Все больше людей во всех концах света легко расстаются со своей страной, ощущают себя «людьми мира» — без труда находят себя везде, где есть применение их знаниям, где на них «есть спрос». Наука, техника, туризм, торговля, спорт — все эти сферы жизни современного человечества и впрямь теряют национальную окраску, приобретают общечеловеческий характер. Мир становится единым пространством: находясь в Европе, я могу с помощью Интернета общаться с людьми в Америке и Азии, сидя перед телевизором в Сибири, быть свидетелем Олимпийских игр в Афинах

Телевидение, а в еще большей степени компьютер, Интернет — символ XXI века — не дополнение, не сопровождение жизни, они сама жизнь — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI веков.

(М. Чегодаева)

С1. Приведите любые три авторские характеристики духовной жизни людей прошлого.

С2. В чем, по мнению автора, проявляется единство современного мира? Приведите любые три проявления.

С3. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами авторскую оценку массовой культуры как проявления глобализации.

С4. Согласны ли вы с мнением автора, что «компьютер, Интернет — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI веков»? Подтвердите свое мнение тремя аргументами.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

С6. Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

С7. 11-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос? Приведите обоснование своего мнения.

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль денег в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1.	Философия	«Прогресс — это способ человеческого бытия» (В. Гюго).
С9.2.	Социальная психология	«Человек есть существо, ко всему привыкающее, и, я думаю, это самое лучшее определение человека» (Ф. М. Достоевский).
С9.3.	Экономика	«У бизнеса есть только две основные функции — рынок и внедрение» (Питер Друкер).
С9.4.	Социология	«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд).
С9.5.	Политология	«Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами» (Ш. Монталамбер).
С9.6.	Правоведение	«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон» (Латинское юридическое изречение).

Ответы

ЧАСТЬ 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Вариант 1	1	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2
Вариант 2	3	3	1	3	4	1	1	3	2	3	1	4
Вариант 3	4	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	4
Вариант 4	2	3	3	1	1	4	1	2	2	2	4	4
Вариант 5	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2

	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
Вариант 1	3	3	3	2	1	4	1	2	3	4	3	1
Вариант 2	1	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4
Вариант 3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	2	4	3
Вариант 4	2	2	1	4	1	1	1	3	4	1	2	1
Вариант 5	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	1	1

ЧАСТЬ 2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	B1	прогресс
	B2	консерваторы
	B3	12112
	B4	134
	B5	ААББ
	B6	ДЗАЕГБ

Вариант 2	B1	Социальные
	B2	эстетические правила
	B3	12211
	B4	24
	B5	АААБ
	B6	ГБЖЗДИ

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 3	В1	нуклеарная
	В2	бессрочная власть
	В3	12312
	В4	235
	В5	АББА
	В6	ДБВАЕГ
Вариант 4	В1	суверенитет
	В2	налоги
	В3	1122
	В4	125
	В5	АААБ
	В6	БАЕЖЗВ
Вариант 5	В1	объективность
	В2	сознание
	В3	12332
	В4	145
	В5	АААБ
	В6	ЖЕЗИДА

ЧАСТЬ 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

С1. Какие изменения, по мнению автора, произошли в обществе, с возникновением «класса интеллектуалов»? Назовите любые два изменения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть названы следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движителем социального прогресса становятся нематериалистические цели; 2) интеллектуальное расслоение достигает беспрецедентных масштабов; 3) интеллектуальное расслоение постепенно становится основой всякого иного социального расслоения; 4) часть социума, которая не способна усвоить новые цели, объективно теряет свою значимость в общественной жизни. 	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы два изменения	2
Названо одно изменение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Как автор оценивает новый принцип социальной стратификации? Приведите два авторских обоснования этой оценки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) авторская оценка нового принципа социальной стратификации как «более жесткого по сравнению со всеми, известными истории»; 2) авторские обоснования, например: — на предыдущих стадиях развития общества статусные факторы не были обусловлены естественными и неустранимыми качествами людей; — человек сам формирует в себе качества, делающие его представителем высшей социальной страты.	
Приведена авторская оценка и два авторских обоснования	2
Приведена авторская оценка и одно авторское обоснование. ИЛИ Авторская оценка в явном виде не представлена, но понятна по контексту приведенных двух авторских обоснований	1
Приведена только авторская оценка. ИЛИ Приведено только авторское обоснование. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Автор называет информацию фактором производства. Привлекая знания обществоведческого курса, назовите четыре других фактора производства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы четыре фактора производства: — капитал, — труд, — земля, — предпринимательские способности. Могут быть приведены иные факторы производства.	
Названы четыре других фактора производства	3
Названы три других фактора производства	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы два других фактора производства	1
Назван один фактор производства. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C4. Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, поясните значение терминов «социальная стратификация», «элита», «постиндустриальное общество».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть дано пояснение, раскрывающее значение <u>трех терминов</u> , допустим: 1) социальная стратификация — это социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в социальной структуре на основе размера доходов, уровня образования, доступа власти, престижа профессии; 2) элита — избранный круг людей, наиболее ярко проявивших себя в той или иной сфере; 3) постиндустриальное общество — это информационное общество, а это означает, что основой производства становятся знания, научная информация; для создания материальных и духовных ценностей характерно широкое использование компьютеров. Могут быть приведены иные формулировки.	
Пояснено значение трех терминов	3
Пояснено значение двух терминов	2
Пояснено значение одного термина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: — диалог культур — это взаимодействие культур, обмен ценностями. Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> с информацией о диалоге культур, опирающейся на знания курса, например: — «Диалог культур — процесс, последствия которого неоднозначны». — «Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них».	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о диалоге культур.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни личности. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены примеры и указана роль образования в жизни личности, например:</p> <p>1) еще в школе N увлекся биологией, он занимался в биологическом кружке при университете, участвовал в олимпиадах, а затем поступил в университет и стал биологом (роль образования в выборе профессии);</p> <p>2) N смогла превзойти других конкурентов в борьбе за вакантную должность в крупной компании за счет того, что окончила престижный вуз, владела несколькими иностранными языками, регулярно повышала свою квалификацию, участвуя в семинарах и бизнес-тренингах (роль образования в индивидуальной восходящей мобильности, получении определенного статуса);</p> <p>3) изучая физику, биологию, астрономию, N сформировал свое представление о возникновении Земли и происхождении человека (роль образования в формировании мировоззрения личности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы другие проявления роли образования в жизни личности.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены три примера, в каждом из них указана роль образования в жизни личности	3
Приведены два-три примера, в двух случаях указана роль образования в жизни личности. ИЛИ В двух-трех случаях указана роль образования в жизни личности, приведены два примера	2
Приведен один-три примера, в одном случае указана роль образования в жизни личности. ИЛИ В одном — трех случаях указана роль образования в жизни личности, приведен один пример	1
Приведены примеры без указания роли образования в жизни личности. ИЛИ Указана роль образования в жизни личности без конкретных примеров. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера о социальной значимости образования, образовании вообще. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Супруги по обоюдному согласию решили подать на развод. Укажите два обстоятельства, при которых им придется обратиться в суд для расторжения брака. По каким вопросам должен принять решение суд? (Назовите любые два решения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обстоятельства</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие несовершеннолетних детей; — спор о разделе совместно нажитого имущества; — спор о назначении алиментов на содержание одного из супругов; <p>2) <u>решения суда</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об определении места жительства несовершеннолетних детей; — об установлении алиментов на содержание несовершеннолетних детей; — о разделе совместно нажитого имущества; — о назначении алиментов на содержание одного из супругов. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p>	
Правильно указаны два обстоятельства и два решения суда	3
Правильно указано одно обстоятельство и два решения суда. ИЛИ Правильно указаны два обстоятельства и одно решение суда	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указано одно обстоятельство и одно решение суда. ИЛИ Правильно указаны только два обстоятельства. ИЛИ Указаны только два решения суда	1
Правильно указано только одно обстоятельство. ИЛИ Указано только одно решение суда. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Разделение властей в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — полнота отражение основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность принципа разделения властей. 2) Президент РФ. 3) Законодательная власть в РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) Федеральное Собрание РФ; б) органы законодательной власти субъектов РФ. 4) Исполнительная власть в РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) Правительство РФ; б) министерства и ведомства; в) органы исполнительной власти субъектов РФ. 5) Судебная власть в РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) высшие судебные органы; б) суды общей юрисдикции; в) арбитражные суды; г) военные суды. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	1
<p>План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

С1. Зачем, по мнению авторов, массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу? Как авторы определяют политическую культуру?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>объяснение</u>, допустим: «массовая политическая грамотность граждан необходима и всему обществу, ибо предохраняет его от деспотизма и тирании, от антигуманных и экономически неэффективных форм государственной и общественной организации»; 2) <u>определение</u>, например: «искусство совместного цивилизованного проживания людей в государстве». Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p>	
Правильно дано объяснение и определение.	2
Правильно дано только объяснение. ИЛИ Правильно дано только определение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Как связаны демократическое политическое образование и гуманистические ценности? Используя содержание текста, укажите любые три цели демократического политического образования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение связи</u>, например: демократическое политическое образование базируется на признании основных гуманистических ценностей (свободы и достоинства каждой личности, ее естественных, неотъемлемых прав);</p> <p>2) <u>цели демократического политического образования</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить человека адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы; — помочь гражданину правильно оценить соответствующий общественный строй, осознать свои место и роль в государстве, права и обязанности; — формирование у граждан уважения к демократическому порядку и обеспечивающим его государственным и общественным институтам; — придать политике человеческое измерение, сдерживать проявления в политических действиях эгоцентрической мотивации, нетерпимости и эмоциональной неуравновешенности; — выработка у граждан устойчивого иммунитета или критического отношения к различного рода радикалистским идеологиям. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно дано объяснение, указаны три цели	2
Правильно дано объяснение, указаны любые одна-две цели. ИЛИ Указаны только две-три цели	1
Правильно дано только объяснение. ИЛИ Указана только одна любая цель. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Почему демократический строй не может быть эффективным без соответствующей политической культуры населения? Используя содержание текста, дайте два объяснения. Опираясь на факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые три способа, которыми граждане могут приобретать опыт участия в политике.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демократия предполагает превращение человека в источник власти, вершителя судеб своей страны и международной политики; 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>— от сознательности выбора и активности большинства граждан зависит учет в государственной политике интересов различных групп населения, компетентность и ответственность правящих элит;</p> <p>2) <u>способы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в деятельности политической партии; — участие в массовых политических акциях (митингах, демонстрациях); — участие в выборах в органы государственной власти или местного самоуправления; — сотрудничество со СМИ. <p>Объяснения могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме. Могут быть указаны другие способы, которыми граждане могут приобрести опыт участия в политике.</p>	
Правильно даны два объяснения, указаны три способа	3
Правильно даны два объяснения, указаны один-два способа. ИЛИ Правильно дано одно объяснение, указаны два-три способа	2
Правильно дано одно объяснение, указан один способ. ИЛИ Правильно даны только два объяснения. ИЛИ Указаны только три способа	1
Правильно дано только одно объяснение. ИЛИ Указаны только один-два способа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Как вы понимаете фразу: «Демократическое политическое образование призвано придать политике человеческое измерение»? Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, дайте три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политически образованные и активные граждане имеют больше возможностей, чтобы отстаивать свои права и интересы; 2) политическая элита вынуждена будет в большей степени учитывать в своей деятельности реальные интересы различных социальных групп, общества в целом; 3) политически образованные граждане не будут себя чувствовать отчужденными от политики, принятия политических решений. <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «затраты предприятия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о затратах предприятия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) смысл понятия, например: «затраты предприятия — это экономический показатель работы предприятия, отражающий финансовые расходы предприятия на производство товаров и услуг»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) два предложения с информацией о затратах предприятия, опирающейся на знания обществоведческого курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Различают постоянные и переменные затраты предприятия». — «Различают прямые и косвенные затраты предприятия». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о затратах предприятия</p>	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Назовите любые два социальных последствия научно-технического прогресса в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы примерами</u> следующие <u>социальные последствия НТР</u> : 1) изменение отраслевой структуры рабочего класса (переток рабочей силы в наукоемкие отрасли, например, электронную или аэрокосмическую); 2) сокращение доли неквалифицированного труда (например, произошла компьютеризация транспорта); 3) общий рост уровня образованности рабочего класса (значительный объем труда рабочего связан с контролем над работой микропроцессорного оборудования, для чего необходимы специальные знания и умения); 4) существенный рост безработицы (например, транспорт и энергетика активно отказываются от угля, что вызвало закрытие многих шахт и карьеров). Могут быть названы другие последствия, приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы примерами два социальных последствия НТР	3
Названо и проиллюстрировано примером (примерами) одно последствие НТР. ИЛИ Названы два последствия и одно из них проиллюстрировано примером	2
Названы последствия (последствие) без примеров. ИЛИ Приведен пример (примеры) без указания последствий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) массовая культура делает более доступными ценности мировой художественной культуры, распространяет научно-популярную информацию страноведческого, естественнонаучного характера;</p> <p>2) распространенный в рамках массовой культуры жанр ток-шоу может помочь выработать умение вести диалог;</p> <p>3) массовая культура помогает пробудить интерес к общественно значимым проблемам;</p> <p>4) жанр викторин способствует усилению познавательной активности ребенка.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Правовой статус налогоплательщика в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — полнота отражения основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие налогоплательщиков. 2) Категории налогоплательщиков: <ol style="list-style-type: none"> а) физические лица; б) юридические лица; 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3) Права налогоплательщиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах; б) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит г) на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пенни, штрафов и др. <p>4) Обязанности налогоплательщиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уплачивать законно установленные налоги; б) встать на учет в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах; в) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах; г) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учета налоговые декларации (расчеты), если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах и др. <p>5) Защита прав налогоплательщиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) право на обжалование; б) административный порядок защиты; в) судебный порядок защиты. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	1
<p>План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 3

С1. Что авторы относят к инвестиционным товарам? Что они называют инвестированием?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: инвестиционные товары — средства производства, т.е. все виды инструментов, машины, оборудование, фабрично-заводские, складские сооружения, транспортные средства и сбытовая сеть; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: инвестирование — производство и накопление средств производства. Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно даны ответы на оба вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чем авторы видят отличие инвестиционных товаров от потребительских? Проиллюстрируйте конкретным примером это отличие.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>отличие</u> , например: потребительские товары удовлетворяют потребности непосредственно, тогда как инвестиционные делают это косвенно, обеспечивая производство потребительских товаров; 2) <u>пример</u> , допустим: хлеб непосредственно удовлетворяет потребности потребителей, а оборудование для хлебопекарен — косвенно, обеспечивая производство хлеба. Отличие может быть дано в иной, близкой по смыслу форме. Может быть приведен другой уместный пример.	
Правильно указано отличие, приведен пример	2
Приведен только пример	1
Правильно указано только отличие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие четыре функции предпринимателя рассмотрены в тексте? Проиллюстрируйте конкретным примером каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>указаны функции</u> предпринимателя и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) Берет на себя инициативу по соединению ресурсов — земли, капитала и труда в единый процесс производства товара или услуги (на базе обанкротившегося совхоза фермер организовал тепличное хозяйство и ферму, нанял бывших работников совхоза);</p> <p>2) выполняет трудную задачу принятия основных решений по ведению бизнеса (в условиях кризиса предприниматель уволил часть сотрудников фирмы);</p> <p>3) вводит в обиход на коммерческой основе новые продукты, новые производственные технологии или новые формы организации бизнеса (владелец фармацевтической фирмы принял решение об организации производства нескольких линий биологически активных добавок к пище);</p> <p>4) является человеком, идущим на риск (предприниматель взял в банке несколько кредитов для развития своего бизнеса).</p> <p>Функции могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены другие уместные примеры.</p>	
<p>Названы и проиллюстрированы примерами четыре функции. ИЛИ Названы четыре функции, проиллюстрированы примерами любые три из них. ИЛИ Названы три функции, приведены четыре примера</p>	3
<p>Названы две-три функции, приведены два-три примера. ИЛИ Названы четыре функции, приведены один-два примера</p>	2
<p>Названы одна-три функции, приведен один пример. ИЛИ Приведены только три-четыре примера. ИЛИ Названы только четыре функции</p>	1
<p>Названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Как авторы объясняют рисковый характер предпринимательской деятельности? Предположите, почему даже грамотное планирование бизнеса не может устранить все возможные риски. Используя содержание текста, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, выскажите три предположения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>объяснение авторов</u>, например: получение прибыли при любых затратах не гарантировано, результатом могут стать как заманчивые прибыли, так и банкротство; Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуация в экономике региона, страны, мира в целом может резко измениться, нарушив планы предпринимателя; — экономическая политика государства может нарушить планы предпринимателя; — существуют форс-мажорные обстоятельства, которые невозможно запланировать. <p>Могут быть высказаны другие предположения.</p>	
Правильно приведено объяснение авторов, высказаны три предположения	3
Правильно приведено объяснение авторов, высказаны два предположения. ИЛИ Высказаны только три предположения	2
Правильно приведено объяснение авторов, высказано одно предположение. ИЛИ Высказаны только одно-два предположения	1
Правильно приведено только объяснение авторов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «опозиционная партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об оппозиционных партиях.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «оппозиционная партия — партия, идеология и деятельность которой противостоит партии власти или мнению, поддерживаемому большинством»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения с информацией об оппозиционных партиях, опирающейся на знания обществоведческого курса</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Оппозиционные партии принимают участие в парламентских выборах». 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>— «Оппозиционные партии разрабатывают и представляют обществу свои варианты осуществления внутренней и внешней политики».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об оппозиционных партиях.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае назовите проявление функции, которое вы иллюстрируете.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть приведены <u>примеры</u>, иллюстрирующие <u>различные проявления</u>:</p> <p>1) в семье целесообразно распределяется домашний труд и организуется отдых, питание, периодически пополняется и обновляется имущество (ведение домашнего хозяйства);</p> <p>2) в семье Н. жена ежемесячно составляет предварительную роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи (составление и использование семейного бюджета);</p> <p>3) дети в семье Н. имеют свои обязанности: дочь ежедневно пылесосит квартиру, сын ходит за хлебом и выносит мусор (распределение домашнего труда).</p> <p>Могут быть приведены иные примеры.</p>	
<p>Приведены три примера, и названы три проявления</p>	3
<p>Приведены два-три примера, названы два проявления.</p> <p>ИЛИ Приведены три примера, названо одно проявление.</p> <p>ИЛИ Приведен один-два пример(-а), названы три проявления</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведен(-ы) один-два примера, названо одно проявление. ИЛИ Приведены три примера без проявлений. ИЛИ Приведен один пример, и названо два проявления	1
Приведен(-ы) один-два примера без проявлений. ИЛИ Названо(-ы) только одно — три проявление(-я). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>три вывода</u> , допустим: — большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права; — в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины; — большее число мужчин, чем женщин считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины. 2) <u>обоснование одного из них</u> , например: — Тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснен следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца. Могут быть сформулированы и обоснованы другие адекватные выводы.	
Сформулированы три вывода, один из которых обоснован	3
Сформулированы два вывода, один из которых обоснован. ИЛИ Сделаны три вывода без обоснования	2
Сформулирован и обоснован один вывод. ИЛИ Сделаны два вывода без обоснования	1
Сформулирован один вывод без обоснования. ИЛИ Приведено только обоснование. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — полнота отражения основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие правонарушения. 2) Признаки правонарушения: <ol style="list-style-type: none"> а) противоправность; б) общественная опасность; в) виновность; г) причинение вреда; д) юридическая ответственность. 3) Виды правонарушения: <ol style="list-style-type: none"> а) проступки (дисциплинарные, гражданские, административные); б) преступления. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	1
<p>План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 4

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>формы социальных изменений</u>: эволюция и революция;</p> <p>2) <u>краткие характеристики каждой формы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; — революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы. <p>Могут быть приведены другие характеристики.</p>	
Названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой формы	2
Названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них	1
Названы одна-две формы изменений без характеристик. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) надежды на безграничный прогресс не оправдались;</p> <p>2) социальные изменения сложны и противоречивы;</p> <p>3) типы и темпы социальных изменений различны;</p> <p>4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу;</p> <p>5) критерии прогресса неоднозначны.</p>	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>свойства</u> социального прогресса и приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу);</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной). Могут быть приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы любые три свойства	3
Названы любые два-три свойства, приведены два примера	2
Названы любые одно — три свойства, приведен один пример	1
Названы свойства без примеров. ИЛИ Приведены примеры без указания свойств. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены, например, такие <u>подтверждения</u> : 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. Могут быть приведены другие подтверждения.	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о рыночной конкуренции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «рыночная конкуренция — это соревнование производителей аналогичных товаров (услуг) за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров (услуг)»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о рыночной конкуренции, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Различают совершенную (чистую) и монополистическую конкуренцию». — «Конкуренция производителей способствует повышению эффективности, использования факторов производства». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о рыночной конкуренции.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Назовите любые три этапа законотворческого процесса в РФ и проиллюстрируйте конкретным примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы</u> примерами этапы законотворческого процесса, допустим:</p> <p>1) внесение законодательной инициативы (группа депутатов Государственной Думы разработала законопроект о защите животных и внесла его в профильный комитет Думы);</p> <p>2) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы (профильный комитет Госдумы дополнил список правовых норм, который придется корректировать в случае принятия законопроекта о защите животных);</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) три чтения законопроекта на пленарных заседаниях Государственной Думы (при обсуждении в первом чтении депутаты высказали серьезные претензии к качеству законопроекта); 4) рассмотрение принятого законопроекта Советом Федерации (представители ряда регионов выразили сомнения в возможности реализации на их территории принятого Госдумой закона); 5) подписание и обнародование закона Президентом (Президент воспользовался правом отлагательного вето). Стадии законотворческого процесса могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены другие примеры.	
Названы три этапа, каждый проиллюстрирован примером	3
Названы два-три этапа, два из них проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два этапа, приведены примеры трех этапов	2
Названы один — три этапа, один из них проиллюстрирован примером(-ами). ИЛИ Назван один этап, приведены примеры двух-трех этапов. ИЛИ Названы только три этапа. ИЛИ Приведены только два-три примера	1
Названы только один-два этапа. ИЛИ Приведен только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к общественным условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице.

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян. Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	Число ответивших (в %)	
	2002 г.	2005 г.
Мне приходится хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь.	28	31

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	Число ответивших (в %)	
	2002 г.	2005 г.
Я свылся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом.	26	20
Я живу, как и раньше, — для меня в последние годы ничего особенного не изменилось.	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни.	18	12

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) <u>сделан вывод</u> , допустим: россияне постепенно приспособляются к современным условиям, хотя это им дается нелегко. 2) <u>приведены три обоснования</u> , например: — только 12% никак не смогли приспособиться к нынешней жизни (за 3 года их число немного сократилось); — немного (на 3%) увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего; — доля тех, кто свылся, что пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом, сократилось на 6%. Может быть сделан другой вывод и приведены другие обоснования.	
Сделан вывод, и приведены три обоснования	3
Сделан вывод, и приведены два обоснования	2
Сделан вывод, и приведено одно обоснование. ИЛИ Сделан вывод без обоснования	1
Приведено любое количество данных из таблицы, но вывод не сделан. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — полнота отражение основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие государства. 2) Признаки государства. 3) Формы государства: <ol style="list-style-type: none"> а) формы правления; б) формы территориального устройства; в) политические режимы. 4) Функции государства: <ol style="list-style-type: none"> а) внутренние; б) внешние. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	1
<p>План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 5

С1. Приведите любые три авторские характеристики духовной жизни людей прошлого.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие авторские характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «большинство людей и в России, и в Европе жили так, как жили их деды и прадеды: интересами только своего ближайшего круга»; 2) «Духовные запросы удовлетворяла религия; эстетические потребности — Церковь, ее обряды и праздники, и собственное художественное творчество, то, что мы называем народным искусством»; 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) «Профессиональное искусство и наука, равно как и политика, и вопросы общественной жизни, мировой истории, философской мысли и т. п., были доступны лишь тончайшему слою состоятельных и образованных людей». Характеристики могут быть иначе сформулированы.	
Приведены три характеристики	2
Приведены две характеристики	1
Приведена одна характеристика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чем, по мнению автора, проявляется единство современного мира? Приведите любые три проявления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие проявления: 1) «Все больше людей во всех концах света легко расстаются со своей страной, ощущают себя «людьми мира» — без труда находят себя везде, где есть применение их знаниям, где на них «есть спрос»; 2) наука, техника, туризм являются интернациональными; 3) Интернет позволяет общаться с людьми на другом конце света; 4) телевидение дает возможность приобщиться к жизни обитателей других стран и континентов. Проявления могут быть сформулированы иначе.	
Приведены любые три проявления	2
Приведены любые два проявления	1
Приведено одно любое проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами авторскую оценку массовой культуры как проявления глобализации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> , иллюстрирующие связь массовой культуры с процессом глобализации: 1) героям латиноамериканских телесериалов соперничают домохозяйки всех частей света, т.е. утверждаются единые представления о жизненных приоритетах, моделях поведения и пр.;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) литература, кино наиболее популярных в массовой культуре жанров, например, фэнтези и пр., обращена ко всем жителям планеты без учета этнокультурных различий; 3) образы поп-идолов копируются представителями большинства крупных этнокультурных групп, зачастую вытесняя национальное искусство. Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены три уместных примера	3
Приведены два уместных примера	2
Приведен один уместный пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Согласны ли вы с мнением автора, что «компьютер, Интернет — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI веков»? Подтвердите свое мнение тремя аргументами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>мнение выпускника</u> — согласие или несогласие с точкой зрения автора текста; 2) <u>аргументы</u> : — в случае согласия с точкой зрения автора могут быть приведены аргументы, отражающие роль информационных технологий в современном обществе; динамику развития информационных технологий и их влияние на развитие отдельного человека и общества в целом; наличие виртуальной реальности; наличие в обществе идей технократизма и технофобии; — в случае несогласия с мнением автора могут быть приведены аргументы, отражающие непреходящую ценность традиционных социальных институтов, влияющих на формирование мировоззрения человека. Могут быть приведены иные аргументы.	
Мнение выпускника сформулировано и подтверждено тремя аргументами	3
Мнение выпускника сформулировано и подтверждено двумя аргументами. ИЛИ Мнение выпускника не сформулировано, но понятно по контексту, приведены три аргумента	2
Мнение выпускника сформулировано и подтверждено одним аргументом. ИЛИ Мнение выпускника не сформулировано, но понятно по контексту, приведены два аргумента	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Мнение выпускника сформулировано, аргументация отсутствует. ИЛИ Мнение выпускника не сформулировано, но понятно по контексту, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> например: «социальная группа — это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например: — «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу». — «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность». Могут быть составлены иные предложения, содержащие верную информацию о социальных группах в обществе.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) потепление климата приводит, например, к таянию полярных льдов и повышению уровня мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, т. е. ставится под угрозу среда существования человечества; 2) от загрязнения атмосферы, почв и Мирового океана производственными и бытовыми отходами страдает население всех стран и континентов; 3) истребление отдельных видов животных влияет не только на локальную экосистему, но в своих отдаленных последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы; Глобальный характер экологических проблем может быть раскрыт на других примерах.	
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на трех примерах	3
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на двух примерах	2
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на одном примере	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. 11-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос? Приведите обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : действия фирм правомерны; 2) <u>документ</u> : Трудовой кодекс РФ; 3) <u>обоснование</u> , например: законом допускается заключение трудового договора (с согласия родителей или законных представителей и при наличии соответствующего медицинского заключения) с лицом, достигшим 14 лет. Обоснование может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.	
Дан правильный ответ на вопрос, указан документ, приведено обоснование	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведено обоснование. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен из контекста приведенного обоснования, указан документ	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Дан правильный ответ на вопрос, указан документ. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен из контекста приведенного обоснования	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Указан только документ. ИЛИ Приведено только обоснование, из контекста которого не ясен ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль денег в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — полнота отражения основного содержания в плане; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие денег. 2) История возникновения денег. 3) Функции денег: а) мера стоимости товаров и услуг; б) средство обмена и платежа; в) средство накопления; г) мировые деньги. 4) Виды денег: а) полноценные и неполноценные деньги; б) наличные и безналичные деньги. 5) Инфляция. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С9 (С9.1—С9.6)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения. ИЛИ Собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий.

Первая часть работы (часть А) включает задания с выбором ответа (экзаменуемые выбирают один верный ответ из четырех предложенных вариантов). Всего в работе 24 задания данного типа, сгруппированные в пять блоков-модулей и представляющие основные содержательные разделы обществоведческого курса, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г.: *человек как творец и творение культуры, общество как сложная динамическая система (экономика и экономическая наука; социальные отношения; политика как общественное явление); человек в системе общественных отношений; правовое регулирование общественных отношений.*

В первой части (А) во всех вариантах работы задания, проверяющие знания одного и того же содержательного блока-модуля, расположены на одних и тех же позициях:

A1—A6	Содержательный блок «Человек как творец и творение культуры. Системное строение общества»
A7—A11	Содержательный блок «Экономика»
A12—A15	Содержательный блок «Социальные отношения»
A16—A19	Содержательный блок «Политика как общественное явление»
A20—A24	Содержательный блок «Правовое регулирование общественных отношений»

Задания с выбором ответа имеют две разновидности: задания, *стоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему*, из которых требуется выбрать один правильный; задания, *предлагающие для анализа два суждения* и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только первое суждение, верно только второе суждение, оба суждения верны, оба суждения неверны. Во всех вариантах работы в первой части (А) такие задания есть в каждом содержательном блоке (A3; A6, A11; A15; A19; A24).

В каждом блоке первой части (А) работы есть по одному заданию на анализ актуальной социальной информации и обращение к социальным реалиям (A5; A10; A14; A18; A23).

Отбор заданий второй (В) и третьей (С) частей по каждому варианту работы определяется проверяемыми умениями. В этой связи на одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, но одни и те же или сходные умения проверяются на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий второй и третьей частей, что в совокупности они представляют все базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и

полной (средней) школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, культурологию, правоведение*).

Вторая часть работы (В) состоит из заданий с *кратким* ответом (выпускник самостоятельно определяет или формулирует ответ и записывает его в виде слова или словосочетания, букв или определенной последовательности цифр). В каждом варианте экзаменационной работы шесть заданий с кратким ответом. Они также представляют указанные выше пять содержательных блоков-модулей.

Рассмотрим их подробнее:

В1 — проверяет умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в форме *схемы* или *таблицы*;

В2 — проверяет умение распознавать понятия (термины) и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и *исключать лишнее понятие*;

В3 — проверяет умение *устанавливать соответствие* между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями;

В4 — проверяет умение применять знания о характерных чертах, признаках, проявлениях социальных объектов и процессов, содержания и структуре понятий (и других теоретических объектов) определенного класса, осуществляя *выбор* необходимых позиций из *предложенного списка*;

В5 — проверяет умение различать в социальной информации *факты и мнения, аргументы и выводы*;

В6 — проверяет умение называть *термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту*, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия.

Третья часть работы (С) состоит из заданий с *развернутым* ответом. В зависимости от содержания задания при формулировании ответа следует опираться на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, привлекать знание фактов общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий, излагать и аргументировать собственное мнение.

В каждом варианте экзаменационной работы девять заданий, требующих развернутого ответа, в том числе блок из четырех заданий к фрагменту неадаптированного текстового источника социальной информации. Задания с развернутым ответом также выборочно представляют различные содержательные линии курса обществознания. Эти задания нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Проанализируем эти задания:

С1—С4 — составное задание с фрагментом текста — проверяет умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстовых источников социальной информации (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

С5 — проверяет в зависимости от модификации умение перечислять некоторое количество элементов, свойств, характеристик, проявлений конкретного социального объекта (объектов); сравнивать социальные объекты, приводя черты сходства или различия; определять понятия и оперировать ими в обществоведческом контексте;

С6 — проверяет умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук или приводить примеры (реальные или смоделированные) определенных социальных объектов, процессов, действий;

С7 — проверяет умение применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

С8 — задание на составление плана доклада по определенной теме — проверяет умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

С9 — альтернативное задание, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых в виде проблемных (афористических) высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (*философией, социальной психологией, экономикой, социологией, политологией, правоведением*).

Во всех вариантах работы имеется по одному заданию с развернутым ответом каждой из указанных разновидностей.

Задания экзаменационной работы различаются по уровню сложности.

Задания *базового* уровня: А1, А2, А4, А5, А7—А9, А12—А14, А16—А18, А20—А23, В1—В3, В5, С1, С2. Задания *повышенного* уровня: А3, А6, А10, А11, А15, А19, А24, В4, В6. Задания *высокого* уровня: С3—С9.

Итак, в экзаменационной работе по обществознанию 39 заданий (включая одно альтернативное); из них по типу заданий: А—24, В—6, С—9; по уровню сложности: базового — 23, повышенного — 9, высокого — 7. Максимальный балл за работу — 59.

Общее время, отводимое на выполнение работы, — 210 минут (3,5 часа).

РАЗБОР НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ

Этот раздел книги посвящен разбору заданий, выполнение которых вызывает у выпускников наибольшие затруднения. Сначала мы рассмотрим проблемы, связанные с содержанием заданий экзаменационной работы, а затем — особенности выполнения заданий отдельных типов.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА

В данном содержательном блоке-модуле, в первую очередь, проверяется знание наиболее общих понятий и проблем обществоведческого курса: системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы).

Рассмотрим некоторые из наиболее проблемных вопросов. Задания по содержательной единице «Системное строение общества» при всем их формальном разнообразии по существу сводятся к трем вопросам: Чем различаются широкое и узкое определения общества? Каковы черты системности общества? Какие признаки свидетельствуют о динамичном характере общества? На повторении этих вопросов целесообразно акцентировать особое внимание.

Опыт ЕГЭ показывает, что наибольшие затруднения экзаменуемые испытывают, выполняя задания на выделение характеристик общества как динамичной системы. Отрабатывая данную проблематику, важно максимально четко развести системные черты и признаки динамизма общества: наличие и взаимосвязь структурированных элементов характеризуют общество как систему (и присущи любой, в т.ч. статичной системе), а способность к изменениям, саморазвитию является свидетельством ее динамичного характера.

Определенную трудность представляет понимание следующей взаимосвязи: ОБЩЕСТВО + ПРИРОДА = МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР. Обычно под «природой» понимается естественная среда обитания человека и общества, имеющая качественную специфику в сравнении с обществом. Общество же в процессе развития обособилось от природы, но не потеряло связи с ней, а вместе они составляют материальный, т.е. реальный мир.

Следующим трудным элементом содержания является «Многовариантность общественного развития (типы обществ)». Для успешного выполнения заданий по этому содержательному элементу необходимо четко уяснить характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального общества, научиться определять их проявления, сравнивать общества разных типов, выявляя черты сходства и различия.

Как показала практика проведения ЕГЭ, определенные сложности для выпускников представляла кажущаяся очевидной, всесторонне рассмотренной в различных школьных курсах тема «Угрозы XXI века (глобальные проблемы)». Повторяя данный материал, целесообразно четко определить сущность *глобальных проблем*: они проявляются в мировом масштабе; ставят под угрозу выживание человечества как биологического вида; могут быть решены только усилиями всего человечества. Далее надо вспомнить важнейшие из глобальных проблем (экологический кризис, проблема предотвращения новой мировой войны, проблема «Севера» и «Юга», демографическая и др.), выявить их признаки и конкретизировать эти признаки на примерах общественной жизни. Кроме того, необходимо четко представлять себе сущность, направления и основные проявления процесса глобализации, уметь анализировать позитивные и негативные последствия данного процесса.

Перейдем к анализу основных содержательных проблем, выявленных по итогам выполнения выпускниками заданий по тематике «Человек». Многие вопросы этого блока сложны для понимания. Это объясняется интегральным характером знаний о человеке. Человек является предметом изучения многих наук: философской антропологии, психологии, физиологии, педагогики, медицины и др. Перерабатывая многообразные данные этих наук, определенное истолкование и осмысление сущности и предназначения человека дает философия.

Философские споры о природе человека имеют многовековую историю. Наиболее часто природу человека философы называют бинарной (двойной), а самого человека определяют как биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать составные орудия (и орудия для изготовления других орудий), пользоваться ими в процессе общественного труда. Являясь частью природы, человек принадлежит к вы-

сшим млекопитающим и образует особый вид — *Homo sapiens*. К примеру, у человека и высших животных две пары конечностей, схожие сердечно-сосудистая и нервная системы, постоянная температура тела, легочный тип дыхания, четырехкамерное сердце, и те и другие выкармливают детенышей молоком. Как и животному, человеку свойственны инстинкты, эмоции. Подобно животным, он имеет биологические потребности.

В то же время человек обладает рядом особенностей, отличающих его от высших животных. К биологическим особенностям относятся прямохождение, S-образный изгиб позвоночника, свободные верхние конечности, высокое развитие средств общения. К прямохождению приспособились все системы внутренних органов.

В обществоведческом курсе основное внимание уделяется тем свойствам человека, которые связаны с его социальной природой. Развиваясь вместе с обществом, человек овладел словесной речью, способностью производить орудия труда, научился преобразовывать природную и социальную среду в соответствии со своими постоянными развивающимися потребностями. Выступая творцом, создателем «второй природы» — культуры, человек вместе с тем формируется и развивается под ее влиянием, усваивая сложившиеся в обществе социальные нормы, материальные и духовные ценности.

Кроме того, человек может меняться в результате самовоспитания, под воздействием собственных волевых усилий.

Задания на различение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» нередко вызывают затруднения, поскольку их научная трактовка, приведенная в учебниках, подчас приходит в противоречие с обыденно-практическим употреблением этих слов. Так, слова «индивидуальность» и «личность» используются на житейском уровне как синонимы.

При подготовке к экзамену следует особое внимание обратить на то, что термин «индивид» подчеркивает *типичные* признаки биологического объекта. «Индивид» — чаще всего представитель человеческого рода, обладающий родовыми признаками («один из рода человеческого, выделившегося из природы»). Реже термин «индивид» используется для обозначения типичных признаков определенной социальной группы (один из людей, один из родившихся в рабочей семье, один из сангвиников и т.п.).

«Индивидуальность» выступает как носитель специфических характеристик, как природных, биологических, психических, так и общественных, *не повторяющихся ни в ком другом*. Это совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других.

Наконец, «личность» понимается как устойчивая система *социально значимых* характеристик человека — члена общества. Эти характеристики могут быть типичными и специфическими, но главное в них — общественная значимость, обусловленность социальными взаимодействиями. Поэтому, например, суждение: «Главным в характеристике личности является социальная сущность» — верно, а суждение: «Новорожденный человек является личностью» — ошибочно. Новорожденного человека правильно называть индивидом (он один из человеческого рода), но личностью пока не является, так как не испытал еще на себе влияния общества (социализации) и не осознал себя в нем.

Вне общества не существует человека как личности. Дети-«маугли», с младенческого возраста растущие вне человеческого общества, не имеют личностных характеристик, хоть и обладают всеми признаками человеческого индивида. Человек выступает как личность только тогда, когда он достигает понимания своих социальных функций, осознания себя как субъекта общественных отношений.

При выполнении заданий, связанных с вопросами деятельности, важно помнить, что деятельность — это специфическая форма взаимодействия человека с окружающим миром. Деятельность человека присущи такие черты, как сознательность, целенаправленность, преобразующий и социальный характер. Это именно те особенности, которые отличают человеческую деятельность от активности животного. В структуре любой деятельности принято выделять объект, субъект, мотив, цель, средства ее достижения и результат. Различают деятельность практическую и духовную. Первая направлена на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества. Разновидностями практической деятельности являются материально-производственная (преобразование природы) и социально-преобразовательная (преобразование общества). Содержание духовной деятельности связано с изменением сознания людей. В нее входят: познавательная, ценностно-ориентировочная и прогностическая деятельность. Иная классификация выделяет деятельность трудовую, образовательную, досуговую. В зависимости от полученных результатов деятельность может быть охарактеризована как разрушительная или созидательная, а также творческая или нетворческая.

Группа заданий в этом содержательном блоке направлена на выявление понимания структуры научного знания, его особенностей, а также основных методов научного познания. Залогом успешного выполнения подобных заданий является понимание того, что научное познание (знание) существенно отличается от обыденного. Оно представлено в формах, доступных всему человечеству (отсюда — проверяемость, воспроизводимость как важные свойства научного знания). Науку отличает стремление к объективности. В процессе научного познания ученые применяют специальные приемы (методы), требующие особой подготовки, навыков и сочетания определенных личных качеств. Наука, как известно, использует наиболее эффективные средства добывания истинного знания. Видимо, поэтому высок авторитет научного знания в обществе.

Сведение всего познания только к научному существенно сужает содержание познавательной деятельности человека. В курсе обществознания рассматриваются такие способы и формы ненаучного познания, как миф, опыт повседневной жизни или жизненная практика, народная мудрость и здравый смысл, искусство, религия, а также паранаука.

Часть заданий по теме «Познание» призвана выявить, насколько хорошо выпускники различают науки о человеке и обществе, а также понимают специфику социального и гуманитарного знания. Как правило, такие задания нельзя отнести к сложным. Для их успешного выполнения достаточно иметь представление, во-первых, обо всем комплексе социальных наук (истории, социологии, социальной антропологии, политологии, экономике, культурологии и др.), во-вторых, о том, какой аспект общественной жизни рассматривает каждая из них.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих знание содержательного элемента «Понятие истины, ее критерии», следует помнить, что истина предполагает соответствие полученных знаний содержанию объекта познания. Характерной чертой истины являются наличие в ней объективной и субъективной стороны; принято выделять истину абсолютную и относительную.

Перейдем к анализу основных содержательных проблем, выявленных по итогам выполнения выпускниками заданий по тематике духовной культуры общества.

Начнем с понятия «культура». Традиционно сложными являются задания на различение нескольких значений данной категории, выбор наиболее общего из них. Обратимся к примеру:

Понятие «культура» в широком смысле включает в себя

- 1) общество как целое
- 2) весь материальный и духовный мир
- 3) природу, испытавшую воздействие человека
- 4) все, что создано человечеством

Анализ данного задания целесообразно построить в логике последовательного рассмотрения каждого из вариантов ответа.

Целесообразно начать с тех, которые уже на первый взгляд выглядят как ошибочные. Очевидно, что природу, даже испытавшую воздействие человека, нельзя включить в сферу культуры. Избыточным по отношению к понятию «культура» выступает и суждение «весь материальный и духовный мир», поскольку материальный мир наряду с обществом включает в себя и природу. Наиболее правдоподобным выглядит первое суждение. Анализируя его, следует обратить внимание на то, что понятие «общество» шире понятия «культура», поскольку охватывает объективно складывающиеся отношения между людьми в различных сферах жизни.

Рассматривая значения понятия «культура», еще раз акцентируем внимание на различных его смыслах. Напомним, что в узком смысле под «культурой» обычно понимают совокупность областей творческой деятельности, в той или иной мере связанных с искусством; этим понятием объединяют искусство, религию, науку, образование. Можно выявить и другой смысл понятия «культура» — исторически обусловленный уровень развития общества в его материальной и духовной жизни. В широком смысле культуру можно определить, например, как универсальное отношение человека к миру, через которое человек постигает мир и самого себя; универсальный способ творческой самореализации человека; все, что было создано человеческим обществом на протяжении его истории; совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определенных знаковых систем, а также путем обучения и подражания. Последние два определения являются практически идентичными по смыслу.

Следующий проверяемый элемент содержания — «Искусство». Напомним, что в произведениях искусства, даже наиболее приближенных к реальности (как, например, художественная фотография), всегда отражается авторское «видение», особое отношение к окружающему миру. Творческий процесс в искусстве является выражением авторского восприятия мира в художественных образах.

Еще одна проверяемая единица содержания — «Образование, его значение для личности и общества» В центре внимания — социальные функции системы образования, тенденции развития современного образования, организация системы образования в РФ. Напомним, что под *системой образования* принято понимать совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления образованием, а также комплекс принципов, на которых строится ее функционирование. В системе образования РФ существуют следующие образовательные ступени:

1) *дошкольное образование*,
2) *общее образование*, которое в свою очередь состоит из трех ступеней:

- начальное общее образование (1—4 классы)
 - основное общее образование (5—9 классы);
 - среднее (полное) общее образование (10—11, 10—12 классы);
- 3) *профессиональное образование*, в котором выделяются ступени:
- начальное профессиональное образование;
 - среднее профессиональное образование;
 - высшее профессиональное образование;
 - послевузовское профессиональное образование.

Параллельно, охватывая каждую из перечисленных образовательных ступеней, действует система *дополнительного образования* (всевозможные кружки, секции, курсы и т.п.).

Перейдем к рассмотрению содержательной единицы «Религия». Особое внимание обратим на наличие нескольких подходов к типологии религий. Один из них основывается на количестве божеств в пантеоне: религии разделяются на *политеистические* (многобожие) и *монотеистические* (единобожие).

Другая типология предполагает выделение следующих типов религий:

- *родоплеменные* (архаические, «ранние формы религии»), к которым относят тотемизм, анимизм, фетишизм, ведовство, знахарство, шаманизм, архаические аграрные культы, культы мужских союзов и т.п.;
- *национально-государственные религии*, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций (например, индуизм, иудаизм и др.);
- *мировые религии* (буддизм, христианство, ислам), для которых характерно огромное число последователей во всем мире, космополитизм (они выходят за пределы этносов, носят «надэтнический» характер), эгалитаризм (проповедь равенства всех людей перед Богом), активная миссионерская деятельность.

Еще одна важная единица содержания — «Мораль». Объектом проверки, как правило, является понимание смысла понятия «мораль», умение сравнивать мораль с другими видами социальных норм.

Акцентируем внимание на ряде существенных позиций. *Мораль* — это феномен человеческого сознания, один из видов социальных норм, целью которого является утверждение самооценности личности, равенства всех людей в их стремлении к достойной счастливой жизни. *Специфика норм морали* состоит в том, что они носят всеобщий характер, т.е. распространяются на всех людей, не допуская никаких исключений; мораль направляет сознание и регулирует деятельность людей во всех сферах общественной жизни; действие морали основано на сформированности у конкретного человека

способности относительно самостоятельно определять и направлять линию своего поведения при отсутствии внешнего контроля и формальных санкций (эта способность выражается в категориях «совесть», «честь», «достоинство»).

ЭКОНОМИКА

В экзаменационную работу 2010 года наряду с традиционными элементами содержания (экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность; роль государства в экономике общества; рынок труда; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; ценные бумаги) включены новые элементы содержания (экономический рост и развитие; понятие ВВП; факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; безработица; финансовые институты; банковская система; виды, причины и последствия инфляции; мировая экономика).

Проанализируем некоторые позиции, которые могут вызвать наибольшее затруднение.

Следует помнить, что валовой внутренний продукт (ВВП) является показателем произведенного продукта, который представляет собой стоимость произведенных конечных товаров и услуг. Это означает, что стоимость промежуточных товаров и услуг, использованных в процессе производства (таких, как сырье, материалы, топливо, энергия, семена, корма, услуги грузового транспорта, оптовой торговли, коммерческие и финансовые услуги и т. п.), не входит в ВВП. Иначе ВВП содержал бы повторный счет.

Кроме того, ВВП — это внутренний продукт, произведенный резидентами. К резидентам относятся все экономические единицы (предприятия и домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны. Это означает, что они занимаются производственной деятельностью или проживают на экономической территории страны длительное время (не менее года). Экономическая территория страны — территория, административно управляемая правительством данной страны, в пределах которой лица, товары и деньги могут свободно перемещаться. В отличие от географической территории она не включает территориальные анклавы других стран (посольства, военные базы и т. п.), но включает такие анклавы данной страны, расположенные на территории других стран.

И наконец, ВВП — это валовой продукт, отражающий потребление основного капитала (т.е. уменьшение стоимости основного капитала в течение отчетного периода в результате его физического и морального износа, случайных повреждений, не носящих катастрофического характера).

Наиболее полно уровень жизни в той или иной стране мира отражает показатель валового внутреннего продукта, рассчитанный на душу населения как отношение ВВП в абсолютных значениях к численности населения страны и показывающий, какое количество валового продукта, произведенного в стране за год и выраженного в стоимостном выражении, приходится на каждого жителя данной страны.

Еще один проверяемый элемент содержания — «Экономический рост», под которым понимают долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на душу населения.

При подготовке к экзамену советуем особое внимание уделить уяснению принципов и механизмов функционирования рыночной экономики. Начнем с понятий «спрос» и «предложение». Соотношение спроса и предложения определяет соотношение денежных и товарных потоков, образующихся на рынке.

Спрос — это готовность потребителей купить конкретный товар или услугу по конкретной цене в определенный период времени. При этом различают *спрос индивидуальный* (спрос одного лица или по отдельным товарам) и *спрос совокупный* (спрос на всех рынках данного товара или на все производимые и продаваемые товары). *Величина спроса находится в обратной зависимости от изменения цены единицы товара.* На величину спроса воздействуют различные факторы: величина и регулярность получения потребителями доходов, численность населения, сезонность, этнокультурные и религиозные традиции, интенсивность рекламы товаров и услуг, мода и т.п.

Предложение — это готовность товаропроизводителя поставлять на рынок товары по конкретным ценам в течение определенного времени. Предложение возрастает с увеличением цены (в пределах сохранения спроса) и падает при ее снижении. Предложение может изменяться под воздействием ряда факторов (стоимость факторов производства, замещающих и дополняющих товаров и услуг, интенсивность конкуренции, инфляционные ожидания, социально-экономическая политика правительства, уровень жизни населения, сезонность и т.п.).

Еще один элемент проверки — «Факторы производства и факторные доходы. Под факторами производства понимают экономические ресурсы, непосредственно используемые в процессе производства. Каждый фактор производства приносит своему владельцу соответствующий доход.

Факторы производства	Факторные доходы
Труд	Заработная плата
Земля	Рента
Капитал	Процент
Предпринимательские способности	Прибыль

Советуем повторить особенности каждого из факторов производства, его значение в процессе производства.

При выполнении заданий, проверяющих знание содержательно-го элемента «Постоянные и переменные затраты», следует помнить, что под затратами (издержками) понимают все расходы производителя (фирмы) для достижения необходимого результата. Постоянные издержки не зависят от объема выпускаемой продукции, и их величина существенно не меняется в зависимости от изменения объемов производства. Эти затраты осуществляются даже в том случае, когда фирма вынужденно простаивает. К постоянным издержкам обычно относят часть отчислений на амортизацию зданий и оборудования; арендную плату; страховые взносы; оклады административно-управ-

ленческого аппарата; оклады сохраняемого количества рабочего персонала; обязательства по облигационным займам и т.п.

Переменные издержки напрямую зависят от объема производственной продукции. Сюда относят издержки на приобретение сырья и материалов, топлива и энергии, транспортные услуги.

При подготовке к выполнению заданий по теме «Источники финансирования бизнеса» следует вспомнить, что бывают внутренние и внешние источники финансирования. Внутренними источниками являются прибыль фирмы и амортизационные отчисления. К внешним источникам относятся банковские кредиты, инвестиционные средства различных финансовых учреждений (страховых и инвестиционных компаний, пенсионных фондов и др.), средства государственных и региональных фондов поддержки малого предпринимательства.

Следующий проверяемый элемент содержания — «Банковская система». Более полное раскрытие этого понятия невозможно без обращения к характеристике банковской системы как совокупности действующих в стране банков и кредитных учреждений и организаций. Банк — это финансовое учреждение, занимающееся привлечением свободных средств и последующим предоставлением их в кредит, осуществлением денежных расчетов между гражданами и организациями. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию: один уровень — центральный банк, второй — коммерческие банки и другие кредитные организации (инвестиционные и финансовые компании, страховые компании и пенсионные фонды и др.). Следует различать функции центрального банка страны, который, как правило, является эмиссионным банком, и операции коммерческих банков, а также уяснить разницу между активными и пассивными операциями коммерческих банков.

При подготовке к выполнению заданий по теме «Финансовые институты» необходимо вспомнить, что финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в инвестициях или финансовой помощи. Ниже приведены направления деятельности ряда финансовых институтов.

Финансовые институты	Направления деятельности
Инвестиционные компании	Сбор денежных средств частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг
Пенсионные фонды	Выплата пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд
Страховые компании	Возмещение ущерба, потерь, вызванных неблагоприятными событиями, несчастными случаями
Финансовые компании	Предоставление потребительского кредита и мелких ссуд индивидуальным заемщикам
Фондовые биржи	Продажа и покупка ценных бумаг

Следующий элемент проверки — «Виды, причины и последствия инфляции». Напомним, что *инфляцией* (от лат. *inflatio* — вздутие) называется процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долго-

временного повышения цен на товары и услуги. Это экономическое явление возникает, как правило, когда объем денежной массы значительно возрастает, но при этом количество товаров и услуг не увеличивается.

Инфляция проявляется в различных формах и видах. По темпам, в зависимости от величины роста цен, инфляция делится на умеренную (или ползучую), галопирующую и гиперинфляцию. *Умеренная* (ползучая) инфляция — инфляция, при которой цены поднимаются постепенно, в умеренном темпе (примерно до 10—15% в год). *Галопирующую* инфляцию характеризует быстрый скачкообразный рост цен (примерно до 100% в год). *Гиперинфляцию* отличает сверхвысокий рост цен (от 100—150% в год, верхний порог не ограничен).

Еще один проверяемый элемент — «Безработица». Раскрытие содержания этого понятия невозможно без знания терминов «занятость», «экономически активное население». Безработица выражается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу. По характеру причин безработица делится на *фрикционную*, *структурную* и *циклическую* (см. табл.). Выделяют также сезонную безработицу.

Виды безработицы	Характеристики	Причины	Особенности
<i>Фрикционная</i>	Поиск свободного места работы по своей специальности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перемена места жительства; ✓ Низкая мобильность работников; ✓ Неосведомленность людей о возможности найти работу с устраивающим их уровнем оплаты; ✓ Высокий уровень пособия по безработице по сравнению с заработной платой 	Непродолжительный характер
<i>Структурная</i>	Изменение спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Структурные изменения в экономике (исчезновение одних отраслей и появление других под влиянием научно-технического прогресса); международная конкуренция (отечественная продукция вытесняется с рынка иностранными производителями) 	Устойчивый и длительный характер
<i>Циклическая</i>	Возникает в период циклического спада и исчезает или уменьшается в период циклического подъема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спад производства 	Пик такой безработицы приходится на спад (кризис) экономики, а минимум — на подъем

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Большинство заданий, направленных на проверку знаний данного раздела содержания, не вызывает особых затруднений при выполнении. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия наполнены конкретным содержанием, известным не только из обществоведческого курса, но и опираются на личный социальный опыт выпускников, известные им факты общественной жизни. Каждый человек имеет определенные статусы, входит в различные социальные группы. Многообразие этих связей и образует структуру социальных отношений.

Социологическая наука — это логически стройная и обоснованная система достоверного знания об обществе в целом. Поэтому для правильного ответа на экзаменационные вопросы одного социального опыта явно недостаточно, необходимо владеть основами научных знаний о структуре общества.

Одна из ключевых позиций этого содержательного блока проверяет знание особенностей социальных групп. Под *социальной группой* понимают любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия. Для успешного выполнения ряда заданий, расположенных на позиции А12, необходимо знать ряд критериев, положенных в основу выделения различных социальных групп. В первую очередь речь идет о демографических (половозрастных), этносоциальных (этнических), расовых, территориальных (поселенческих), профессиональных, конфессиональных (религиозных), политических социальных группах.

Следующий проверяемый элемент содержания — «Социальная роль». Понимание этого понятия невозможно без обращения к характеристике социального статуса личности. Напомним, что *социальный статус* — это положение, которое занимает человек в социальной структуре общества. Одни из статусов (расовая принадлежность, пол, возраст) не зависят от воли и личных качеств человека, даны от рождения — *предписанные* (или прирожденные). Другие требуют собственных усилий личности — получение образования, овладение профессией, создание семьи. Эти позиции относятся к *достижаемому (приобретаемому) статусу*.

Кроме того, следует различать значение понятий «авторитет» и «престиж». В любом обществе существует определенная иерархия статусов, которая создает основу его стратификации. Одни статусы являются более престижными, другие — менее престижными. *Престиж* — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении. От престижа необходимо отличать авторитет. *Авторитетом* называют степень признания обществом качеств и заслуг личности.

Социальную роль определяют как совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место (статус) в данном обществе. Роли определяются ожиданиями социальной группы, общества в целом. Но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль. Принятие социальной роли носит, как правило, личностную окраску.

Ряд заданий проверяет знание такого явления общественной жизни, как *социальная мобильность*. Сама возможность перехода людей из одних социальных групп в другие, как правило, сомнений не вызывает. Из курса обществознания известно, что изменения в социальном положении индивида или социальной группы называют социальной мо-

бильностью. Напомним, что различают горизонтальный и вертикальный (восходящий и нисходящий) типы социальной мобильности.

К объектам проверки отнесены вопросы, связанные с понятием «социальный контроль». Наиболее трудными для выпускников оказываются задания, содержание которых проверяет умение различать виды социальных санкций. *Социальными санкциями* называют существующую в обществе систему вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними и наказаний за отклонение от них. Следовательно, социальные санкции, прежде всего, подразделяются на поощрения, награды (их называют позитивными санкциями) и наказания (негативные санкции).

Рассмотрим следующую ситуацию: за добросовестный многолетний труд врач был награжден орденом. Во время церемонии ему долго аплодировали, люди говорили ему теплые слова, лестно отзывались о его работе. Все перечисленное может быть отнесено к позитивным санкциям. В то же время обратим внимание на то, что они отличаются по форме своего выражения. Одни из них (награждение орденом) представляют собой публичное одобрение со стороны официальных организаций и применяются в соответствии с определенными правилами. Это — *формальные санкции*. К их числу также относят получение премий; установление именных стипендий, присуждение ученых степеней и званий, содействие памятки, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям (например, избрание председателем правления) и т.п. Другие санкции (аплодисменты, комплименты, лестные отзывы, дружеская похвала) представляют собой эмоционально окрашенную реакцию окружающих, т.е. *неформальные санкции*. К ним могут быть также отнесены слава, почет, признание лидерских или экспертных качеств, уважение, доброжелательное расположение, улыбка.

По такому же признаку разделяются и негативные санкции. Если речь идет о наказаниях, предусмотренных нормативно-правовыми актами, то это — *формальные санкции*, например: увольнение, штраф, понижение в должности, разжалование. Общественное порицание, замечание, отказ подать руку или поддерживать отношения; недоброжелательный отзыв, жалоба, фельетон и т.п. — *неформальные негативные санкции*.

Объектом проверки является также тема «Семья и брак». Как известно, семья — это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Вместе с тем семья является социальным институтом, деятельность которого направлена, в первую очередь, на удовлетворение важнейшей потребности общества — в воспроизводстве (репродукции) населения. Кроме того, семья выполняет и ряд других функций, например: воспитательную (оказывает влияние на формирование личности ребенка, а также взрослых членов семьи); хозяйственную (экономическую) (ведение домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета, распределение домашнего труда, опека над малолетними и престарелыми); рекреационную (организация семейного досуга и отдыха) и т.п. Итак, семья — это и социальная группа, и социальный институт.

ПОЛИТИКА

Политология — одна из базовых наук обществоведческого курса. Объектами проверки в рамках единого экзамена являются не только теоретические знания, но и широкий круг предметных умений, в т.ч. ориентированных на реализацию практических задач.

Практика экзамена показывает, что сложной для выпускников является тема «Политическая система». Напомним, что *политическая система* — это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом, функции которого: определение направлений, целей и задач развития общества; организация деятельности общества по намеченным путям к установленным целям; аккумуляция и авторитетное распределение материальных и духовных ресурсов; согласование разнообразных, часто противоречивых интересов субъектов политического процесса; нормотворчество (в самом широком понимании понятия «социальные нормы»); политическая социализация граждан, привлечение их к активному участию в политической жизни общества; контроль над соблюдением социальных норм. Существуют различные подходы к выделению структурных элементов политической системы. Наиболее известно такое деление политической системы на подсистемы: институциональная (организационная), коммуникативная, нормативная, культурно-идеологическая подсистемы.

Следующим проблемным для выпускников элементом содержания традиционно являются «Государство, его функции». Задания по этому содержанию могут быть сведены к нескольким вопросам, имеющим разную степень трудности для экзаменуемых: Чем государство отличается от других политических институтов? Как различить внешние и внутренние функции государства? Чем различаются понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Особые затруднения вызывает последний вопрос. Остановимся на нем подробнее.

Понятием «*форма правления*» обозначается порядок формирования и функционирования высших органов государственной власти, их отношения друг с другом и с гражданами. Выделяются республиканская и монархическая формы правления. А под «*формой государственного устройства*» понимается национально-территориальное устройство страны, т.е. принципы административного деления, полномочия центральных и местных органов власти, взаимоотношения отдельных частей государства друг с другом и центром и т.п. Формами государственного устройства являются унитарное государство, федерация и конфедерация. Формы правления делятся по способу организации власти, ее формальному источнику — на монархии и республики.

Существует несколько разновидностей монархической формы правления: *абсолютная монархия*, в которой власть наследственного правителя ничем не ограничена; *конституционная монархия*, в которой полномочия монарха ограничены рамками конституции; в свою очередь, учитывая круг полномочий монарха, выделяют *дуалистическую монархию* (монарх наделен преимущественно исполнительной властью и лишь в незначительной степени законодательной); *парламентскую (парламентарную, конституционную) монархию* (монарх, формально считаясь главой государства, обладает лишь представительскими функциями, к которым в ряде случаев добавляются некоторые исполнительные, а также право вето на решения парламента, которое, как показывает опыт, он использует лишь в исключительных случаях).

В республике источником власти считается народ, реально — народное большинство: высшие органы власти избираются гражданами. В современном мире существуют три основные разновидности республики: *парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская)*.

Перейдем к рассмотрению форм государственного устройства. *Унитарное государство* представляет собой однородную организацию, состоящую из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Унитарные государства сформировались преимущественно в странах с мононациональным населением, хотя некоторые из них могут иметь в своем составе инациональные образования, пользующиеся некоторой автономией, границы которой определяются центральной властью. *Федерация* — это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром властных полномочий и имеющих собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы, а иногда и двойное гражданство. *Конфедерацией* называют постоянный союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей. Ее участники полностью сохраняют свой суверенитет и передают в компетенцию союзных органов решение ограниченного круга проблем, например, режим границ, развитие транспорта и связи, некоторые вопросы обороны или внешней политики.

Советуем также обратить особое внимание на повторение проблематики выборов в демократическом обществе, избирательных систем, в частности признаков пропорциональной и мажоритарной систем, а также на уяснение различий демократических и недемократических выборов.

Помимо рассмотренных нами вопросов, объектами проверки в рамках ЕГЭ являются следующие темы:

- *понятие власти*: власть, ее происхождение и виды: понятие, происхождение, виды власти, политическая власть; понятие «политика»;
- *политические партии и движения*: политическая партия, ее отличия от других политических институтов, функции политических партий; специфика политического движения; типы партийных систем;
- *гражданское общество и правовое государство*: понятие «гражданского общества», понятие и признаки правового государства.

Советуем обратить особое внимание на вопросы, связанные с государственным устройством РФ — «Органы государственной власти РФ» и «Федеративное устройство РФ».

ПРАВО

В экзаменационной работе 2010 г., по сравнению с экзаменационными работами 2001—2009 гг., значительно изменен перечень проверяемых единиц раздела «Правовое регулирование общественных отношений». Так, были включены следующие позиции: гражданство РФ; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; права и обязанности налогоплательщика.

Рассмотрим некоторые из этих вопросов.

При подготовке к выполнению заданий по теме «Гражданство РФ» советуем обратиться к тексту первоисточника — Закону РФ «О гражданстве РФ» ст. 5—17. Напомним, что в юридической литературе под

гражданством понимается правовая принадлежность лица к данному государству, т.е. признание государством этого лица в качестве полноправного субъекта конституционно-правовых отношений. Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Он не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

Основания приобретения гражданства:

1) по рождению: ребенок является гражданином РФ, если на день его рождения

а) оба родителя или единственный его родитель имеют гражданство России; место рождения ребенка значения не имеет;

б) один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой — является лицом без гражданства, или призван безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно; место рождения ребенка значения не имеет;

в) один из его родителей — гражданин России, а другой — иностранный гражданин, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя или единственный его родитель, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство.

2) прием в гражданство, или натурализация: любое лицо, достигшее 18-летнего возраста, имеет право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ, если оно проживает на территории России в течение пяти лет непрерывно. К числу других условий относятся: обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации; наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

3) иные основания приобретения гражданства: оптация, а также усыновление (удочерение) ребенка. Оптация — это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями (т.е. изменением государственной границы). Российским гражданином может стать имеющий иностранное гражданство ребенок, усыновленный (удочеренный) гражданами России в соответствии с законодательством России и указанного государства.

Российское законодательство при наличии определенных обстоятельств допускает двойное гражданство, т.е. наличие у гражданина РФ гражданства (подданства) иностранного государства. Такая ситуация — всегда исключение, ибо по общему правилу за гражданином, состоящим в гражданстве конкретной страны, не допускается принадлежность к гражданству другого государства.

Подчеркнем, что различия в правовом положении граждан и неграждан не в коей мере не означают дискриминации последних. Государство защищает права человека независимо от его гражданства.

Следующий новый содержательный элемент — «Субъекты гражданского права». Субъектами гражданского права называют участников гражданских правоотношений.



Для успешного выполнения ряда заданий необходимо знать характеристики физического лица как субъекта права. В частности, такие вопросы: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, полная дееспособность, эмансипация, особенности дееспособности несовершеннолетних (14—18) и малолетних (до 14 лет). Советуем наряду с учебной литературой обратиться к Гражданскому кодексу РФ (Ч. I. Гл. 3. С. 17—30).

Напомним, что юридическими лицами могут быть только организации. Это всего лишь правовое понятие, правовая характеристика реально существующей организации. Чтобы стать юридическим лицом организация должна иметь наименование (имя), свое имущество, за счет которого она сможет отвечать по своим обязательствам, и другие установленные законом признаки юридического лица.

Организация становится юридическим лицом только после ее регистрации в качестве юридического лица соответствующими государственными органами, которые включают организацию в реестр юридических лиц.



Еще один проверяемый элемент — «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности». Советуем ознакомиться со ст. 69—115 главы IV Гражданского кодекса РФ. Для успешного выполнения заданий по этой позиции следует знать особенности каждой из отмеченных в Гражданском кодексе РФ форм.

Формы предпринимательства	Характеристики
<p>Хозяйственные товарищества</p> <p><i>полное товарищество</i></p>	<p>Участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом. Управление осуществляется по общему согласию участников, т. е. каждый из них имеет «право вето»</p>
<p><i>командитное товарищество (товарищество на вере)</i></p>	<p>Наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеются один или несколько участников — вкладчиков-командитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности</p>
<p>Хозяйственные общества</p>	<p>Объединяют имущество участников. Участники не отвечают по обязательствам фирмы (за исключением обществ с дополнительной ответственностью), их предпринимательский риск ограничен суммой вкладов в имущество фирмы.</p> <p>У общества есть устав, в котором определено, кто будет участвовать в органах общества, какова будет компетенция каждого. Уставный капитал разделен на отдельные доли участников.</p> <p>Участники могут не принимать личного участия в делах.</p> <p>У общества могут быть руководитель, президент, специальные органы управления.</p> <p>Для регистрации такого общества должен быть собран минимальный уставный капитал (реальное имущество, которое может удовлетворить претензии кредиторов)</p>
<p><i>Общество с ограниченной ответственностью</i></p>	<p>Образованная одним или несколькими лицами организация, уставный капитал которой разделен на доли, в пределах которых участники общества несут ответственность</p>

Формы предпринимательства	Характеристики
<i>Общество с дополнительной ответственностью</i>	Учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставный капитал которой разделен на доли, а участники общества несут особую ответственность по его обязательствам
<i>Акционерное общество</i>	Образованная одним или несколькими лицами организация, уставный капитал которой разделен на равные доли, удостоверяемые акциями в пределах которых участники (акционеры) отвечают по долгам общества. Акционеры открытых акционерных обществ (ОАО) могут отчуждать свои акции без согласия других акционеров. ОАО имеет право проводить открытую подписку на акции и их свободную продажу, число акционеров ОАО не ограничено. Акционеры закрытых акционерных обществ (ЗАО) имеют преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими. ЗАО не проводит открытую подписку на акции, которые распределяются только среди учредителей или иного установленного круга лиц

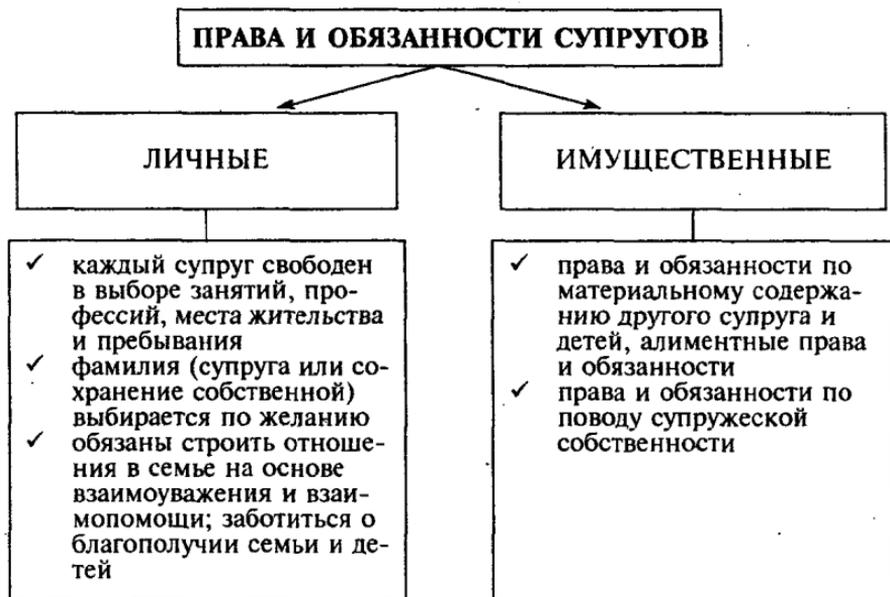
При подготовке к выполнению заданий по теме «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора» советуем ознакомиться с содержанием ряда статей «Трудового кодекса РФ» (гл. 2, 10—13).

Для подготовки к выполнению заданий по вопросам правового регулирования отношений супругов, порядка и условий заключения и расторжения брака советуем внимательно проанализировать содержание глав 6—17 Семейного кодекса РФ.

Напомним, что в юридическом смысле семья — это союз лиц, объединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание. Брак, в юридическом смысле, — свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключенный с соблюдением установленных законом требований и порождающий взаимные права и обязанности. Заключение брака возможно при наличии следующих условий: взаимное согласие мужчины и женщины и достижение брачного возраста — 18 лет. При наличии уважительных причин (призыв жениха на военную службу, беременность несовершеннолетней невесты) допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

Советуем помнить, что НЕ допускается брак между лицами, хотя бы одно из которых состоит в другом зарегистрированном браке; родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками; полнородными

и неполнородными братьями и сестрами; усыновителями и усыновленными; лицами, хотя бы одно из которых признано судом недееспособным.



ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ	
ЗАКОННЫЙ (регулируется семейным законодательством)	ДОГОВОРНЫЙ (устанавливается брачным договором)
<p>Распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чье имя оно оформлено. Супруги имеют равные права на это имущество, даже если один из них вел домашнее хозяйство и не имел собственного дохода</p>	<p>Письменный, нотариально удостоверенный договор регулирует имущественные права и обязанности супругов; режим совместной, долевой и раздельной собственности; взаимное содержание; участие в доходах друг друга; принципы раздела имущества в случае развода</p>

Еще один новый элемент проверки — «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба (АГС)». Граждане РФ несут военную службу в соответствии с Федеральным законом о воинской обязанности и военной службе (при подготовке к экзамену советуем внимательно прочитать ст. 22—25 этого закона).

Напомним, что воинская обязанность гражданина РФ включает: воинский учет, обязательную военную подготовку к военной службе, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

На военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. За уклонение от призыва на военную службу установлена уголовная ответственность. Закон предусматривает возможность поступления мужчин и женщин на военную службу по контракту.

Срок военной службы по призыву составляет 12 месяцев. Граждане, поступившие на военную службу по контракту, проходят ее в срок, указанный в контракте.

Закон предоставляет гражданину право на замену военной службы АГС. Добавим, что такое право имеют и представители коренных малочисленных народов, которые ведут традиционный образ жизни, осуществляют традиционное хозяйствование и занимаются традиционными промыслами. (Например, представители коренных народов Севера, занимающиеся оленеводством, рыболовством и охотой.)

АГС — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС может осуществляться в медицинских и иных государственных учреждениях, а также в организациях Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в качестве гражданского персонала. Она регулируется Трудовым кодексом РФ с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе» (см. ст. 1—5). Отметим, что при решении вопроса о виде работы, профессии, должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на альтернативную гражданскую службу, и места ее прохождения учитываются образование, специальность, квалификация, опыт предыдущей работы, состояние здоровья, семейное положение гражданина, а также потребность организаций в трудовых ресурсах.

Гражданин, решивший воспользоваться этим правом, должен помнить, что срок такой службы в 1,75 раза превышает установленный Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» срок военной службы по призыву и составляет 21 месяц.

При повторении материала по теме «Права и обязанности налогоплательщика» советуем обратиться к первоисточнику: Налоговый кодекс. Ч. 1 ст. 21—23. Следует помнить, что одним из обязательных требований к человеку и гражданину, который живет в обществе и пользуется его благами, является уплата законно установленных налогов и сборов. Напомним, что с помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность и безопасность граждан, функционирование государственного аппарата, поддержку социально незащищенных групп населения, в интересах всего общества развивает экономику, образование, науку, здравоохранение.

Налоговым кодексом РФ установлено, что налоги уплачиваются в определенных размерах и в заранее указанные сроки. За уклонение от уплаты и нарушение порядка уплаты налогов налогоплательщики несут административную, а в отдельных случаях уголовную ответственность. Поясним, что налогоплательщиками признаются организации и физические лица, на которых, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, возложена обязанность уплачивать налоги.

Они должны встать на учет в органах Государственной налоговой службы РФ и вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения. Они не имеют права препятствовать

законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей. Налогоплательщики обязаны предоставлять налоговому органу необходимую информацию и документы в случаях и порядке, предусмотренных Налоговым кодексом.

Налогоплательщики имеют право получать бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, а также письменные разъяснения по вопросам его применения. Они могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством, и получать отсрочки, рассрочки или налоговый кредит. Налогоплательщик вправе не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов и их должностных лиц; обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действий (бездействие) их должностных лиц; требовать соблюдения налоговой тайны и возмещения в полном объеме убытков, причиненных незаконными решениями налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц.

В экзаменационную работу 2010 г. вошел ряд позиций, связанных с процессуальным правом: споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса. При подготовке к выполнению заданий по этим элементам содержания советуем ознакомиться со следующими источниками: Арбитражный процессуальный кодекс РФ, ст. 22, 24—26, 28—30, 33, 34; Гражданский процессуальный кодекс РФ, ст. 3—11, 25, 117, 118; Уголовный процессуальный кодекс РФ, ст. 6—19.

Подчеркнем, что под административным процессом понимаются деятельность государственных органов по рассмотрению дел об административных правонарушениях. К основаниям возбуждения дела об административном правонарушении относят: обнаружение административного правонарушения; установление личности правонарушителя; составление протокола об административном правонарушении; административное расследование; административное задержание; личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства; изъятие вещей и документов; отстранение от управления транспортным средством; освидетельствование на состояние опьянения; задержание транспортного средства; арест товаров, транспорта, иных вещей. Перечень и объем перечисленных действий обуславливается конкретной ситуацией правонарушения.

К субъектам рассмотрения дел относятся: суды первого звена, административные комиссии, администрации муниципальных образований, комиссии по делам несовершеннолетних, главы администраций, органы внутренних дел, государственные инспекции. Участниками рассмотрения дел являются: нарушитель, потерпевший, их законные представители, свидетели, эксперты, переводчики.

Гражданский процесс — отрасль права, регулирующая рассмотрение судом гражданских дел и принудительное исполнение судебных решений. Различают следующие стадии процесса: возбуждение гражданского дела; подготовка дела к суду; судебное разбирательство; вынесение судом решения; кассационное обжалование; надзорное производство. Участниками процесса могут являться: истец, ответчик, соистцы и соответчики, третьи лица, прокурор, органы государственной власти, судья, судебный пристав, органы исполнительной власти, свидетели, эксперты, представители общественности.

Арбитражный процесс — способ рассмотрения экономических, предпринимательских споров, при котором стороны обращаются к третьей стороне, судье, судье-посреднику, арбитру.

Арбитражному суду подведомственны:

1. Экономические споры: об изменении или расторжении договоров, о признании права собственности, о возмещении убытков и др.

2. Споры, возникающие в сфере государственного правления: о банкротстве организаций, о возврате из бюджета денежных средств, о признании актов государственных органов недействительными.

Под уголовным процессом понимают упорядоченную законом деятельность государственных органов по расследованию преступлений и назначению наказаний. Основные стадии процесса: возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, следственные действия, предъявление обвинения, судебное разбирательство.

Субъектами уголовного процесса являются

— органы государства и должностные лица: суд (судья), прокурор, следователь, следственный отдел, дознаватель, орган дознания;

— участники процесса: подозреваемый, обвиняемый, их защитники, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, их представители;

— лица, привлекаемые в процессе: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятые, секретарь судебного заседания.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ У ВЫПУСКНИКОВ НАИБОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ

Как работать с диаграммами?

В вариантах единого экзамена есть задания, проверяющие умение *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в таблице или диаграмме. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

— проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;

— прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами);

— установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;

— в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Осуществление этих предварительных операций поможет правильно выполнить задание — выбрать единственную верную из предложенных четырех альтернатив.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные, представленные в ином формате.

Особенности выполнения задания-задачи (С7), содержащей информацию в виде диаграммы (таблицы), мы рассмотрим ниже.

Как успешно выполнить задание со схемой (таблицей)

Задания (В1) направлены на проверку умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в *схеме* или *таблице*. Как и другие классификационные задания, они основываются на логической процедуре деления понятий — перехода от данного понятия к совокупности подчиненных.

Обратимся к примеру.

Какое слово пропущено в схеме?

Рассмотрим алгоритм действий при выполнении заданий данного типа. Прежде всего, обращаем внимание на исходное общее понятие, отражающее всю область рассматриваемых объектов. В нашем случае — *познание*. В схеме предъявлены также два соподчиненных с главным понятием элемента. Один из элементов назван, а другой требуется определить. Кроме того, в схеме приведены понятия, раскрывающие определенным образом особенности каждого из элементов. В данном примере — *чувственное познание* и *неизвестный элемент*. Таковы исходные условия.

Следующий шаг — определение основания классификации. Установив сходство между предложенными в нашем примере элементами, понимаем, что каждый из них отражает соответствующий вид познавательной деятельности человека. Какой вид не назван? Ответ очевиден — *рациональное познание*. Таким образом, схема получает логическое завершение. Задание выполнено.

Следовательно, при выполнении заданий этого типа, необходимо внимательно проанализировать исходные условия и установить основание классификации.

Как исключить лишнее понятие в смысловом ряду?

Задание типа В2 также можно рассматривать как разновидность задания на классификацию.

Обратимся к примеру.

Ниже приведен ряд социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и запишите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Проанализируем условие. В нем указана общая совокупность объектов и признак ее формирования. В нашем примере общая совокупность объектов — *социальная группа*, признак ее формирования — *конфессиональный*. Напомним, что конфессиональный признак называют еще *религиозным*.

Следующий логический шаг — анализ перечня социальных групп, выявление признака формирования каждой из них и соотнесение его с указанным в условии признаком. В результате мы сможем установить лишний элемент. В предложенном списке группы «православные», «мусульмане», «протестанты», «католики» выделены на основе общности вероисповедания, т.е. по конфессиональному (религиозному) признаку, а общность «консерваторы» — по политическим взглядам. Следовательно, именно «консерваторы» — лишняя в данном списке социальная группа.

**Что нужно помнить, выполняя задания
на соответствие и выбор из списка?**

В каждом варианте есть задание на установление соответствия (В3). Задания этого типа выглядят следующим образом:

Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| А) стремление к достоверности | 1) наука |
| Б) обоснованность предположений | 2) искусство |
| В) субъективность | |
| Г) чувственное отражение реальности | |

По сути, этот тип — еще одна разновидность заданий на классификацию. Основание классификации задано в условии — это широкое понятие «сферы культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство — форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены черты, характеризующие отдельные сферы культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных признаков. Задание требует установить, к какой из сфер культуры относится каждая из указанных характерных черт. После того, как мы уточнили, что включают в себя отдельные сферы культуры, выполнить это задание несложно.

Стремление к достоверности, обоснованность предположений — характерные черты науки, субъективность, чувственное отражение реальности — это характерные черты науки искусства.

Рассмотрим пример задания В4, проверяющего умение применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка.

Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Общая совокупность объектов, представленная в этом задании, может быть обозначена понятием «признаки общества». В задании требуется выбрать черты общества как динамической системы. Поэтому следующим логическим шагом в выполнении задания является уточнение понятия «динамическая система». Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, составленное из частей», «совокупность». Таким образом, каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между частями. Динамические системы допускают различные изменения, развитие, возникновение новых и отмирание старых частей и связей между ними.

Проделав эти логические операции и актуализировав нужные знания, можно безошибочно выполнить предложенное задание. К характерным чертам общества как динамической системы относятся способность к самоорганизации и саморазвитию, постоянные изменения, возможность деградации отдельных элементов.

Главная трудность, связанная с выполнением заданий типа В1, В2, В3, В4, состоит в нахождении характеристики (признака, свойства), используемой в качестве основания системы выделения групп и подгрупп. Там же, где группы уже выделены, важно найти наиболее существенные отличия между ними и, используя этот критерий, отнести приведенные в списке конкретные проявления к той или иной форме.

Как различить в социальной информации факты и мнения?

В экзаменационной работе на позиции В5 предлагается небольшой текст, состоящий из четырех пронумерованных предложений. Требуется определить, какие предложения содержат фактическую информацию, а какие носят характер оценочных суждений.

Прежде всего, необходимо вспомнить, что такое социальный факт и какие положения являются оценочными. В обычном смысле социальным фактом называют действительное, вполне реальное событие, явление, то, что существует. В более широком — познавательном — под *социальным фактом* понимают знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место. Человек, познающий общественные явления, не может беспристрастно относиться к тому, что он изучает; у него формируется собственное отношение, положительное или отрицательное, т.е. оценка, оценочное суждение.

Заметим, что оценка может содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях изменения, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т.п. Оценка может быть весьма многоплановой.

Анализ положений текста, с учетом сказанного выше, позволит успешно выполнить задания этого типа.

Что нужно помнить, приступая к выполнению заданий с развернутым ответом?

Третью часть экзаменационной работы составляют задания с развернутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания мы рассмотрим подроб-

но. Но есть некие общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует четкая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Обратимся к конкретному заданию:

Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру. Так, на максимальный балл (3) может рассчитывать только тот выпускник, который назовет и проиллюстрирует любые три свойства. Если же он назовет два-три свойства и приведет два примера, то такой ответ будет оценен уже 2 баллами и т.д.

Если вы не можете правильно назвать все требуемые элементы, не отказывайтесь от выполнения всего задания. Помните, что за правильный неполный ответ можно получить 1—2 балла.

Как правильно выполнять задание С5?

Задание С5 предполагает перечисление, называние некоторого количества элементов, свойств, характеристик, проявлений конкретного социального объекта (объектов). Это не очень сложное задание, однако его выполнение имеет свои особенности.

В вариантах ЕГЭ по обществознанию мы можем встретить несколько разновидностей этого задания.

Первая разновидность предполагает перечисление некоторого количества заданных элементов (свойств, проявлений и т.п.) социального объекта. Рассмотрим подобное задание:

Назовите любые три источника права, существующие в РФ.

Как выполнить это задание? При чтении обратим внимание, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае требуется назвать источники права, требуемое количество источников права — три. Вспомним, что такое источник права: это государственно-официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения. В специальной и учебной литературе зачастую в качестве равнозначных (синонимичных) понятий употребляются «источники права» и «формы права». Осталось вспомнить несколько источников (форм) права. К ним относятся правовой обычай, юридический прецедент (судебный прецедент и нормативный прецедент), нормативный договор, нормативный правовой акт. В качестве ответа можно зафиксировать любые три из них. Заметим, что условие не требует никаких дополнительных разъяснений.

Хотим обратить внимание на опасность распространенного подхода к формулированию ответа на задание этой разновидности: зачастую выпускники, желая перестраховаться на случай возможных ошибок, приводят позиций (признаков, характеристик и т.п.) боль-

ше, чем требуется в условии, Иногда это порождает ошибки в ответе выпускника, что снижает оценку задания (система оценивания предусматривает снижение экспертной оценки при наличии в ответе ошибок наряду с верными позициями).

Вторая разновидность задания С5 предусматривает сравнение социальных объектов и приведение черт сходства или различия. Рассмотрим подобное задание:

Укажите четыре отличия человека от животного.

При его выполнении необходимо вспомнить проблематику биосоциальной сущности человека, который сочетает в себе как черты живых природных объектов, так и комплекс общественных по своему происхождению свойств, порожденных опытом социального взаимодействия. Как раз эти-то социальные по своему происхождению свойства и будут отличать человека от животного. Остается только зафиксировать эти свойства, например, словесная речь, способность к абстрактному мышлению, сознание, способность к деятельности и т.п.

Заметим, что и в подобных заданиях действует указанная выше особенность оценивания — возможность снижения экспертной оценки при наличии в ответе неверных позиций наряду с верными, поэтому необходимо перепроверять свои ответы и, возможно, отбрасывать сомнительные варианты ответа.

Третья разновидность задания С5 предполагает определение понятия и составление с ним двух информативных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические общественно-ведческие данные. Рассмотрим подобное задание:

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности.

Выполнение этого, как и любого другого задания части С, начинаем с уяснения требований: первое требование («*Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»?*») предполагает определение понятия «многопартийность», а второе («*составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности*») — составление с опорой на обществоведческие знания двух предложений с понятием «многопартийность». Чрезвычайно важно понимать, что предложения должны содержать информацию о многопартийности (или другом рассматриваемом социальном объекте), а не просто упоминание многопартийности (или другого рассматриваемого социального объекта).

Начнем выполнять задание. Определение понятия может выглядеть, например, так: многопартийность — наличие в государстве нескольких сосязающихся в борьбе за вхождение во властные структуры политических партий. Могут быть даны и другие верные определения. Второе требование задания может быть выполнено с привлечением знаний о многопартийной системе. Например, могут быть составлены следующие предложения:

— В современном мире существуют страны с двухпартийной и многопартийной системами.

— Для многопартийной системы характерно формирование партийных блоков, особенно в условиях выборов. — Многопартийная система современной России находится в состоянии реформирования.

Можно составить значительное количество предложений, содержащих информацию о многопартийности, но для ответа Необходимо

мы всего два. Еще раз подчеркнем, что предложения должны демонстрировать знание выпускником обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном объекте.

Как правильно выполнять задание С6?

Это одно из самых сложных заданий ЕГЭ по обществознанию. Условие задания содержит указание социального *объекта* или процесса (или теоретического положения). Требуется проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров социальной жизни. Особую трудность для выпускников представляет именно интеллектуальная процедура конкретизации, т.е. проецирования теоретических положений на социальные реалии.

Рассмотрим несколько разновидностей этого задания.

Первая разновидность задания С6 предполагает название некоторого количества характеристик социального объекта и требование проиллюстрировать их фактами общественной жизни. Обратимся к конкретному заданию:

Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

Вспомним, что правоотношениями называют урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют юридические права и обязанности, обеспеченные принудительной силой государства. Правоотношение является двусторонней связью — в любом правоотношении участвуют две стороны, мера возможного и должного поведения которых (т.е. права и обязанности) регламентируется правовыми нормами. Далее вспомним, что гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан. Таким образом, гражданские правоотношения — это взаимосвязь граждан, граждан и фирм, фирм по поводу имущества или личных неимущественных отношений. Приведем примеры конкретных гражданских правоотношений:

- правоотношения купли-продажи,
- правоотношения в сфере авторского права,
- правоотношения, связанные с причинением ущерба имуществу.

Осталось подобрать для каждого из указанных правоотношений пример из повседневной жизни. Заметим, что это не обязательно должен быть реальный пример — допустима модель социальной ситуации. Сформулируем ответ:

- правоотношения купли-продажи: например, гражданин приобрел в магазине электронки стереосистему;
- правоотношения в сфере авторского права: например, издательство выплатило автору детектива-бестселлера гонорар за дополнительный тираж его книги;
- правоотношения, связанные с причинением ущерба имуществу: например, родители ученика, порвавшего куртку одноклассника, возместили потерпевшей стороне стоимость порванной вещи.

Целесообразно, формулируя ответ на задание этой разновидности, четко отслеживать наличие требуемых элементов (характеристик социального объекта) и необходимого количества примеров. В случае отсутствия одного из компонентов ответа, например, характеристик объекта, при наличии другого экспертная оценка будет

низкой. Поэтому предпочтительнее попытаться сформулировать хотя бы одну пару «характеристика — пример».

Вторая разновидность задания С6 предполагает приведение примеров обозначенного в условии социального объекта (процесса Или взаимосвязи). В отличие от первой разновидности здесь не требуется приводить некоторое количество характеристик социального объекта — нужны только примеры.

Обратимся к подобному заданию, соотнесем его с первым рассмотренным нами примером:

Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами административного права.

Выполняя задание, мы проходим тот же, что и в первом случае, путь актуализации информации о правоотношениях. Вспомним, что административное право регулирует общественные отношения в сфере государственного управления. Особенностью административных правоотношений является непереносное участие в них какого-либо органа исполнительной власти, а также отсутствие юридического равенства сторон, одна из которых обладает определенными властными полномочиями по отношению к другой.

Теперь остается привести три примера административных правоотношений:

— гражданин, нарушивший правила дорожного движения, был остановлен работником милиции;

— городская администрация распорядилась установить турникеты на входе и выходе с железнодорожных вокзалов;

— паспортно-визовое отделение миграционной службы установило определенный график приема граждан.

Третья разновидность задания С6 является наиболее сложной и предполагает раскрытие каких-либо свойств социальных объектов или процессов (или теоретических положений) на конкретном примере. Раскрытие предполагает не просто приведение примеров, но и некоторый комментарий к каждому примеру, поясняющий его связь со свойствами заданного в условии социального объекта или процесса (или теоретического положения). Обратимся к подобному заданию:

Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

Отправной точкой выполнения задания является актуализация информации о глобальных проблемах и их признаках. Напомним, что глобальными называются проблемы, значимые для всего человечества, ставящие под угрозу выживание человечества как биологического вида, требующие совместных усилий всего человечества для снятия остроты и последующего решения. Экологические проблемы — это проблемы во взаимоотношениях человечества с природной средой.

Возможны два логических пути выполнения задания: мы можем сначала привести примеры экологических проблем, затем соотнести их с признаками глобальных проблем и составить необходимый комментарий. Допустим, таяние полярных льдов вызывает постепенный подъем уровня Мирового океана и в перспективе затопление значительных участков суши. Какой признак глобальных проблем отражает этот пример? Наверное, актуальность для населения всех континентов мира. Формулируем ответ: «Таяние полярных льдов, вызывающее постепенный подъем уровня Мирового океана и в перспективе

затопление значительных участков суши, актуально для населения всех континентов мира (все они имеют определенные приморские и речные территории)». Аналогичным образом подбираем, соотносим с общими признаками глобальных проблем и другие примеры экологических проблем.

Другой логический путь — подбор примеров к конкретным признакам глобальных проблем и соответствующий комментарий.

Заметим, что отсутствие комментария, т.е. простое приведение примеров глобальных проблем, равно как и упоминание признаков глобальных проблем, не позволяет выпускнику рассчитывать на высокую экспертную оценку ответа. Целесообразно пытаться составить хотя бы один комментарий к примеру.

Как решить задание-задачу (С7)?

Задание-задача имеет четкую структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия). За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе — 2 или 1 балл.

Каждый тип задач имеет свою специфику, но существуют общие подходы к их решению. Решение любой задачи включает преобразование данной в условии информации, оперирование ею, поиск аргументов для подтверждения или опровержения выдвинутого в условии положения, анализ результатов.

Какие умения необходимы для того, чтобы решать задачи?

- анализировать состав (условие и требование) задачи;
- определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном («зашифрованном») виде;
- выявлять область, из которой следует привлечь недостающие знания (устанавливать контекст данной проблемы);
- переформулировать задачу: на основе привлечения дополнительной информации преобразовывать требование, при этом выделять новые свойства объекта через соединение явного с привнесенными данными;
- находить подходы к задачам, способы решения которых еще неизвестны (выходить за пределы собственных знаний);
- составлять план решения;
- аргументировать промежуточные выводы;
- выделять обобщенный алгоритм решения (если это возможно);
- производить ретроспективный анализ после нахождения верного решения.

Предлагаем следующий алгоритм решения обществоведческих задач¹.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника (в условиях экзамена придется рассчитывать только на свои знания и умение оп-

¹ Алгоритм составлен на основе памятки, разработанной авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова

ределять смысл неизвестного понятия или термина с опорой на известные понятия, связанные с неизвестным).

2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

— определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

— подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

— выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

— сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

— соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом и предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

— соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

— если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

— нет ли противоречий между вашими аргументами;

— нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;

— можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

— не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.

Как составить план ответа по заданной теме (задание С8)?

В структуру экзаменационной работы 2010 г. включено новое задание — составить план ответа по заданной теме. Приведем пример из демонстрационной версии 2010 г: *«Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах».*

Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Напомним, что под *планом* понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

При этом количество план должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. В лю-

бом случае в дроблении некоторых пунктов на смысловые элементы должна присутствовать определенная логика.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван экологический кризис?
 - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей
 - б) потребительское отношение к природе
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса
 - а) изменение отношения людей к природе
 - б) наука на службе экологии
 - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

Данный план составлен в смешанной вопросно-назывной форме (наряду с вопросами содержит тезисы номинативного строя). План может быть составлен только в назывной, только в *вопросной или в тезисной* форме.

Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Как писать обществоведческое мини-сочинение (эссе)?

Задание С9 — единственное в экзаменационной работе по обществознанию альтернативное задание. Это означает, что экзаменуемый самостоятельно выбирает из шести предложенных тем наиболее привлекательную для себя и раскрывает ее в рамках одной из базовых общественных наук (указание на базовую общественную науку предшествует формулировке темы) с опорой на факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий.

Подчеркнем, что избранная экзаменуемым тема должна быть раскрыта с использованием понятийно-терминологического аппарата и теоретического содержания конкретной науки. Это, безусловно, не отрицает интегрального характера обществоведческого знания: наличие в работе понятий и теоретических положений, относящихся к иной (по сравнению с указанной в задании) научной области, позволяющих глубже раскрыть проблему, можно только приветствовать, но не должно происходить подмены научного контекста указанной в задании области обществоведческого знания.

Темы, предлагаемые в задании, представляют собой проблемные высказывания, нередко выраженные в афористической форме. Это в определенной мере усложняет задание. Выполняя задание, выпускник должен выявить проблему, поднятую в высказывании, раскрыть ее, сформулировать свое отношение к ней и аргументировать его, демонстрируя при этом понимание сущности проблемы и владение обществоведческими знаниями и умениями.

Рассмотрим технологию выполнения задания С9 на примере конкретного высказывания.

С9.1.	Философия	«Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
-------	-----------	--

Итак, работу по написанию обществоведческого мини-сочинения мы начинаем с прочтения высказывания и определения научной области, в контексте которой его необходимо раскрывать. В данном случае требуется раскрыть высказывание в философском контексте.

Далее мы определяем проблему, поднятую Л. Фейхтвангером: роль познания в деятельности человека и функционировании общества. Ее необходимо зафиксировать в тексте мини-сочинения.

Следующий шаг чрезвычайно важен — мы разбиваем проблему на несколько составляющих (выявляем аспекты проблемы), которые в дальнейшем и будем раскрывать, показывая роль познания в жизни человека и общества. Например, можно взять следующие аспекты: познание мира и себя самого как одна из потребностей человека; познание как биологический механизм, изначально заложенный в человеке; деятельность человека (можно взять широкий спектр видов деятельности) и познание; социализация человека и познание. Далее можно выявить аспекты, касающиеся не отдельной личности, а общества в целом: связь общественного производства с познанием, познание в контексте выживания общества в условиях ограниченных ресурсов, глобальных проблем и т.п. Так мы наметили основные направления раскрытия проблемы, создали своеобразный «скелет» нашего мини-сочинения.

Совершенно необязательно раскрывать в мини-сочинении все выявленные аспекты — можно выбрать несколько наиболее выигрышных (знакомых выпускнику) из них. Однако рекомендуем зафиксировать в тексте сочинения **все** выявленные аспекты, а затем указать, какие из них будут развернуты.

Мы столь подробно остановились на этапе выявления проблемы и членения ее на отдельные аспекты, поскольку именно наличие четкой структуры сочинения, отражающей структуру проблемы, поднятой в высказывании, создает условия для написания качественного сочинения и получения высокого экспертного балла.

Теперь определим свое отношение к выявленной при анализе высказывания проблеме. Невозможно не согласиться с высказанной Л. Фейхтвангером точкой зрения. Наша позиция должна быть четко зафиксирована в тексте мини-сочинения, поскольку ее наличие — один из учитываемых при оценке элементов.

Можно рекомендовать четкое и внятное выражение собственного отношения к позиции автора высказывания — во многих случаях выпускникам не удастся передать свое отношение через контекст, систему обоснований и аргументов, что может привести к снижению экспертной оценки. Иногда проблема, поднятая автором высказывания, настолько сложна, что практически невозможно дать однозначный ответ. В этом случае рекомендуем зафиксировать в тексте мини-сочинения этот факт и привести аргументы «за» и «против». Это тоже будет выражением и аргументацией собственной позиции по поднятой автором высказывания проблеме.

Вернемся к выявленным нами аспектам проблемы. Коль скоро мы согласны с позицией автора высказывания, то раскрытие этих аспектов будет совпадать с аргументацией нашего мнения. Не забудем о логике построения основного содержания мини-сочинения: раскрытие каждого аспекта и проблемы в целом должно работать на подтверждение основной мысли — познание является неотъемлемым элементом жизни, человека и общества (познание играет огромную роль в жизни человека и общества). Советуем выстраивать раскрытие проблемы (ее аспектов) как рассуждение, в процессе которого выпускник делает самостоятельные умозаключения.

Далее наметим круг аспектов, которые мы будем раскрывать подробно. Продумаем и, возможно, зафиксируем в черновике, круг обществоведческих понятий и теоретических положений, которые мы будем использовать при раскрытии каждого аспекта. Также вспомним, известны ли нам ученые, изучавшие этот аспект проблемы, различные научные взгляды на этот аспект. Не страшно, если мы не сможем привлечь этот материал, но уместно введенный в контекст мини-сочинения, он является очень выигрышным.

Наконец, подумаем о том, какие факты целесообразно привлечь для раскрытия проблемы (аспектов проблемы). В принципе, могут быть использованы факты общественной жизни, модели социальных объектов и процессов. Мы категорически не рекомендуем использовать при написании обществоведческого мини-сочинения повседневный бытовой опыт: в необобщенном, первозданном виде его использование может свидетельствовать о низком качестве обществоведческих умений выпускника и существенно снизить экспертную оценку работы. Хотим предостеречь также от использования не очень знакомого исторического и литературного материала — нередко выпускники допускают серьезные фактические ошибки, что снижает впечатление эксперта от работы. Кроме того, вырванные из исторического или литературного контекста факты могут исказить обществоведческие размышления выпускника.

В каком качестве могут использоваться отобранные для раскрытия проблемы (ее аспектов) факты? Как правило, они привлекаются как иллюстрация основных теоретических положений, рассуждений выпускника, но могут являться и отправной точкой размышлений (индуктивное построение рассуждений). Хотим предостеречь от чрезмерного увлечения фактами в процессе написания мини-сочинения: оно может стать описательным, потерять характер рассуждения, размышления, т.е. свою теоретическую составляющую. Столь же неверно полностью отказываться от привлечения фактов, поскольку опора на знание реалий общественной жизни является одним из оцениваемых элементов.

Таким образом, мы полностью выстроили структуру нашего мини-сочинения, указав все значимые элементы. Остается только реализовать ее.

В заключение обратим внимание на необходимость соблюдения в обществоведческой работе правил орфографии, пунктуации и стилистики русского языка. Подобные ошибки не являются основанием для уменьшения балла за выполнение задания, но они явно снижают экспертное впечатление от работы выпускника.

Тесты

ЕГЭ-2010

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Самые новые реальные задания

Авторы-составители
Ольга Алексеевна Котова
Татьяна Евгеньевна Лискова

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *О. К. Смирнова*

Технический редактор *А. Л. Шелудченко*

Корректор *И. Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008 г.

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. За

ООО «Издательство АСТ»

141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса:

www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы

«Издательской группы АСТ»

Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04