

С. А. Маркин

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

☒ **выполнение  
заданий  
части С**

 **АЙРИС ПРЕСС**  
МОСКВА  
2011

УДК 30(079.1)  
ББК 60я727  
М27

**Рецензент:**

методист кафедры социально-гуманитарных дисциплин МИОО,  
заслуженный учитель РФ В. В. Бурякова

Серийное оформление А. М. Драгоского

**Маркин, С. А.**

М27 ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С / С. А. Маркин. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 160 с. — (Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ).

ISBN 978-5-8112-4243-6

Пособие предназначено для подготовки к успешному выполнению заданий части С единого государственного экзамена по обществознанию. Даны квалифицированные рекомендации по выполнению заданий С1–С8. Подробно изложен алгоритм написания обществоведческого мини-сочинения (эссе): определен круг общих тем высказываний, даны определения основных обществоведческих терминов и понятий (аспектов общих тем), приведены примеры высказываний выдающихся мыслителей по всем разделам обществоведческих наук и краткие биографические сведения об авторах высказываний.

ББК 60я727  
УДК 30(079.1)

ISBN 978-5-8112-4243-6

© ООО «Издательство  
«АЙРИС-пресс», 2011

## Предисловие

Настоящее пособие содержит рекомендации по подготовке выпускников общеобразовательных школ к решению заданий части С Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Часть С включает 9 заданий с развернутым ответом (С1–С9). Эти задания относятся к базовым общественным наукам, формирующим курс обществознания основной и полной средней школы (философии, экономики, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения).

Задания С1 и С2 относятся к базовому уровню сложности, задания С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части С оцениваются от 2 до 5 баллов. За правильное выполнение заданий С1, С2, С5, С8 учащийся получает по 2 балла. За правильное выполнение заданий С3, С4, С6, С7 — по 3 балла. За правильное выполнение задания С9 — 5 баллов. Таким образом за полное и правильное выполнение заданий части С можно получить 25 баллов.

В ходе выполнения заданий части С обучающиеся должны показать свое умение:

- осуществлять поиск и извлечение социальной информации, представленной в неадаптированном оригинальном тексте;
- объяснять внешние и внутренние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия общественных наук;
- оценивать действия субъектов общественной жизни (личности, группы, организации) с точки зрения социальных норм и социальной реальности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества;

- применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Многим выпускникам часть С кажется наиболее сложной, и они зачастую либо совсем отказываются от выполнения заданий этой части, либо выполняют только задания С1, С2, С3, С4, предполагающие работу с текстом. Между тем тексты, предлагаемые для выполнения заданий С1–С4, тематически относятся к различным обществоведческим дисциплинам, и выпускникам, сдающим ЕГЭ в одной экзаменационной аудитории, попадаются разные тексты в части С. В результате ученику, которому наиболее интересна и понятна, скажем, экономика, попадаетея текст, связанный с политикой или с психологией. В итоге выпускник отказывается выполнять задания по тексту и теряет большое количество баллов.

Точно так же выпускники нередко отказываются от выполнения заданий С5–С8, даже несмотря на то, что эти задания составлены по близким и понятным им разделам и темам обществоведческого курса. Это, как правило, происходит потому, что выпускники не поняли, *что* от них требуется и *как* им выполнять то или иное задание.

Данное пособие содержит рекомендации и конкретные примеры выполнения всех заданий части С. К заданиям С3, С4, С7 дано лишь основное содержание ответов, поскольку эти задания предполагают открытый неформализованный ответ, в котором проявляется отношение учащегося к той или иной теме, его взгляд на тот или иной вопрос.

В ситуации, когда выпускник по каким-то причинам не смог выполнить либо все задания С1–С8, либо какую-то их часть, ему на помощь может прийти так называемое альтернативное задание С9, поскольку, выполняя это последнее задание работы, он может проявить свои знания и умения в той области обществознания, которая для него наиболее понятна и привлекательна. Речь идет о выборе одного из шести афористических высказываний известных мыслителей и написании обществоведческого мини-сочинения (эссе) на тему этого высказывания. Однако именно

задание С9 представляется многим выпускникам самым трудным из всех заданий части С. Возможно, это связано с тем, что ученику сложно выявить проблему, обозначенную в высказывании, и разбить ее на несколько составляющих аспектов. Думается, что при подготовке к ЕГЭ выпускникам помогут четкие рекомендации с конкретными примерами, приведенные в этой книге. Автор надеется, что в данном пособии для самостоятельной подготовки к написанию творческого мини-сочинения (эссе) в составе ЕГЭ по обществознанию выпускники найдут и то и другое и смогут с его помощью усвоить методику и последовательность выполнения задания С9. Кроме того, пособие содержит справочный материал, полезный при подготовке к выполнению задания С9.

Рекомендации в пособии расположены в соответствии со структурой части С типового тестового задания ЕГЭ по обществознанию.

Пособие может быть использовано учащимися 11 классов для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## РАЗДЕЛ 1

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С1–С4

Задания С1 и С2 проверяют умение ученика осознанно и точно воспринимать и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также воспроизводить и интерпретировать текст без привлечения внеконтекстных знаний. Проще говоря, **ученик должен прочитать текст, найти в нем ответ на вопрос и грамотно и четко записать этот ответ в бланк ответов ЕГЭ.**

Рассмотрим последовательность выполнения заданий С1–С4 на примере конкретного текста:

«Общество — сложный социальный организм и *оценить* его в одномерной системе координат невозможно. Необходимо использовать группу, совокупность критериев, каждый из которых видоизменял бы ведущий (основной, решающий) критерий применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества.

Следует при этом иметь в виду, что в публикациях на эту тему *общественный прогресс* и *социальный прогресс* рассматриваются обычно как синонимы. Между тем они не тождественны, как и связанные с ними отношения. Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (внутриклассовые изменения, отношения между городом и деревней, физическим и умственным трудом, развитие социально-классовой структуры общества и политической надстройки), так и за ее пределами: производственные (экономические), идеологические, внешнеполитические и другие отношения. Значит, и критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные.

Для того чтобы общесоциологический критерий прогресса мог быть установлен, требуется также определить область общественной жизнедеятельности, которая носила бы безальтернативный характер. Это значит, что такая область не может быть устранена ни в каком обществе, ни в какую историческую эпоху.

Она должна быть единым общим признаком, неперенным свойством для любого общества, причем областью фундаментальной, решающей, без чего невозможно его существование и развитие. Еще одно к ней требование: непрерывность функционирования, что обеспечивает преемственность общества, а значит и объективную возможность сравнения, сопоставления уровней развития» (Мигولاتов А. А. Общественный прогресс и регресс: философский аспект // Социально-гуманитарные знания. 2004. № 3. С. 81–82).

**С1** *Каким образом можно объективно оценить то или иное общество? Чем обусловлен такой способ его оценки?*

**С2** *Опираясь на текст, укажите, чем различаются понятия «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Какое из них является более широким по своему содержанию?*

Отвечая на задания С1 и С2, следует помнить: **ответы должны содержать точку зрения автора текста.** Это значит, что выпускнику просто нужно **найти в тексте соответствующие предложения, а затем воспроизвести их в бланке ответов.**

Найти ответ на задания С1 и С2 помогут ключевые слова, содержащиеся в самих вопросах. Сочетание этих ключевых слов нужно найти в предложениях текста. То предложение, в котором будут содержаться ключевые слова, а также одно–три следующих предложения, как правило, и есть ответ на вопросы заданий С1 и С2.

В нашем примере ключевые слова выделены курсивом в вопросах и в тексте:

С1: «Каким образом можно объективно *оценить* то или иное *общество*? Чем обусловлен такой способ его оценки?» (см. первый абзац текста);



C2: «Опираясь на текст, укажите, чем различаются понятия «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Какое из них является более широким по своему содержанию?» (см. второй абзац текста).

Следующий этап: запись ответа в бланк ответов ЕГЭ. Здесь возможны 2 варианта:

|  |   |
|--|---|
| <b>C1</b> Каким образом можно объективно оценить то или иное общество? Чем обусловлен такой способ его оценки?   |   |
| <b>1-й вариант ответа</b>  | <b>2-й вариант ответа</b>   |
| <b>Содержание ответа</b>   |   |
| Прямое цитирование текста.   | Последовательные ответы на вопросы в соответствии со структурой задания с частичным включением вопроса в текст ответа.  |
| <b>Текст ответа</b>  |   |
| Общество — сложный социальный организм и оценить его в одномерной системе координат невозможно. Необходимо использовать группы, совокупность критериев, каждый из которых видоизменял бы ведущий (основной, решающий) критерий применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества. | 1) Для объективной оценки общества необходимо использовать группу критериев, каждый из которых видоизменял бы ведущий (основной) критерий применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества.<br>2) Такой способ оценки обусловлен тем, что общество — сложный социальный организм и оценить его в одномерной системе координат невозможно. |

|  |   |
|--|---|
| <b>C2</b> Опираясь на текст, укажите, чем различаются понятия «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Какое из них является более широким по своему содержанию?   |   |
| <b>1-й вариант ответа</b>  | <b>2-й вариант ответа</b>   |
| <b>Содержание ответа</b>   |   |
| Прямое цитирование текста.   | Последовательные ответы на вопросы в соответствии со структурой задания с частичным включением вопроса в текст ответа.  |
| <b>Текст ответа</b>  |   |
| Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (внутриклассовые изменения, отношения между городом и деревней, физическим и умственным трудом, развитие социально-классовой структуры общества и политической надстройки), так и за ее пределами: производственные (экономические), идеологические, внешнеполитические и другие отношения. | 1) Понятие «общественный прогресс» включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере, так и за ее пределами: производственные (экономические), внешнеполитические, идеологические и другие, а понятие «социальный прогресс» включает в себя прогрессивные изменения в собственно социальной сфере (внутриклассовые изменения, отношения между городом и деревней, физическим и умственным трудом, развитие социально-классовой структуры общества).<br>2) Понятие «общественный прогресс» шире по своему содержанию, чем понятие «социальный прогресс». |

Записать ответы на задания С1 и С2 в бланк, конечно, более выигрышно так, как представлено в варианте 2. Лучше остановиться на нем, но вполне допустим и ответ под вариантом 1. В варианте 1 лишь изменена последовательность ответа на вопросы заданий С1 и С2. Вполне возможно, что проверяющий может снизить оценку на балл за простое цитирование текста, но это можно будет оспорить в порядке апелляции, поскольку формулировка в варианте 1 в целом не искажает смысла ответа.

**Задание С3** проверяет умение ученика дать характеристику текста или его отдельных положений на основе знаний, полученных при изучении курса обществознания. Задание С4 проверяет умение ученика использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные суждения, связанные с положениями текста.

Отвечая на задания С3 и С4, следует помнить: **не нужно искать прямой ответ в тексте**. Выпускник должен сформулировать ответ самостоятельно на основе той обществоведческой информации, которой он владеет, и записать его в бланк ответов ЕГЭ. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе — 2 балла или 1.

Чтобы правильно выполнить задания С3 и С4, прежде всего необходимо разобраться, **что** требуется назвать и **какое количество** элементов должен содержать ответ.

**Пример задания С3 к тексту, приведенному выше:**

**С3** Укажите непреходящие, вечные факторы («область общественной жизнедеятельности, которая носила бы безальтернативный характер») существования общества, его эволюции.

В нашем примере нужно указать непреходящие, вечные факторы существования общества, его эволюции. Другими словами, надо назвать те факторы, без которых общество не может существовать, ни развиваться. Без чего не может существовать общество? Без человека, поскольку оно состоит из людей.

Кроме того, общество не может существовать без производства необходимых ему материальных и духовных благ. Мы выделили два «вечных» фактора существования общества: человек и производство. Далее отвечаем на вопрос: без чего общество не может эволюционировать, т. е. развиваться? Ответ очевиден: без развития человеческого разума. Это третий нужный нам фактор.

Итак, правильный ответ на задание С3 может выглядеть следующим образом:

В качестве непреходящих, вечных факторов существования общества, его эволюции можно назвать следующие:  
1) человек; 2) производство; 3) развитие человеческого разума.

**Пример задания С4 к тексту, приведенному выше:**

**С4** Сформулируйте общий критерий общественного прогресса в условиях современной цивилизации. Раскройте его социальный смысл.

В нашем примере требуется, во-первых, назвать общий критерий общественного прогресса, во-вторых, — раскрыть социальный смысл этого общего критерия. Для ответа на первый вопрос необходимо разобраться, что означает понятие «общий критерий общественного прогресса»? Оно означает, что при помощи данного общего (универсального) критерия можно определять прогрессивность изменений во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, социальной, духовной, экономической. Вспоминаем (или, в случае необходимости, пользуемся справочным материалом), что универсальным критерием общественного прогресса является уровень гуманизма в обществе. Далее раскрываем социальный смысл этого общего критерия, т. е. показываем, как он работает в обществе.

Правильный ответ на задание С4 может выглядеть следующим образом:

1) *Общий критерий* социального прогресса в условиях современной цивилизации — уровень гуманизма в обществе, поскольку человек является высшей ценностью в обществе.

2) *Социальный смысл* данного критерия состоит в том, что если изменения в сфере материального и духовного производства, в политике, в социальных отношениях способствуют росту гуманизма в обществе, то имеет место социальный прогресс.

Следует помнить: ответ на задания С3 и С4, как правило, должен содержать **не менее трех** (иногда четырех или пяти) элементов (примеров, пояснений, характеристик какого-либо понятия и т. п.).

## РАЗДЕЛ 2

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С5

Задание С5 достаточно простое, однако его выполнение имеет свои особенности. За полное и правильное выполнение задания выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе — 1 балл. В вариантах ЕГЭ по обществознанию встречается три разновидности этого задания.

**Первая разновидность задания С5** требует от выпускника перечисления определенного количества заданных элементов (свойств, проявлений и т. п.) социального объекта.

Пример подобного задания:

**С5** Назовите любые три источника права, существующие в РФ.

Как выполнить это задание? Прежде всего необходимо разобраться, **что и в каком количестве** требуется назвать. В нашем случае требуется назвать источники права, требуемое количество источников права три. Заметим, что условие задания не требует никаких дополнительных разъяснений. Далее вспомним, что такое источник права. Это государственно-официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного характера. Важный момент: в учебной и специальной литературе зачастую в качестве равнозначных понятий употребляются «источники права» и «формы права». Осталось вспомнить несколько источников (форм) права. В Российской Федерации выделяют следующие источники права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. В качестве ответа можно зафиксировать любые три из них.

Возможные варианты записи ответа в бланк:

**C5** Назовите любые три источника права, существующие в РФ.

| 1-й вариант ответа   | 2-й вариант ответа   |
|--|--|
| Содержание ответа  |  |
| Простое перечисление заданного количества элементов социального объекта. | Перечисление заданного количества элементов социального объекта с частичным включением вопроса в текст ответа.     |
| Текст ответа   |  |
| Правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.             | Источники права, существующие в РФ:<br>1) правовой обычай,<br>2) юридический прецедент,<br>3) нормативный договор. |

Вторая разновидность задания C5 предлагает сравнить социальные объекты и привести черты их сходства или различия. Пример подобного задания:

**C5** Укажите четыре отличия человека от животного.

При выполнении данной разновидности задания C5, во-первых, также необходимо уяснить, что и в каком количестве требуется назвать, а во-вторых, вспомнить проблематику биосоциальной сущности человека, который сочетает в себе как черты живых природных объектов, так и комплекс общественных по своему происхождению свойств, порожденных опытом социального взаимодействия. Именно эти социальные по своему происхождению свойства и будут отличать человека от животного. Остаётся только зафиксировать эти свойства, например: речь, способность к абстрактному мышлению, сознательный характер деятельности и т. п. Следует помнить, что человек отличается от

животных не только свойствами социального происхождения, но и физическими особенностями: прямохождение и т. п. Их тоже можно зафиксировать в ответе.

Возможные варианты записи ответа в бланк:

| <b>C5</b> Укажите четыре отличия человека от животного.                                       |  |
|---|--|
| 1-й вариант ответа  | 2-й вариант ответа   |
| Содержание ответа   |  |
| Простое перечисление заданного количества элементов социального объекта.                      | Перечисление заданного количества элементов социального объекта с частичным включением вопроса в текст ответа.                                       |
| Текст ответа  |  |
| Прямохождение, речь, способность к абстрактному мышлению, сознательный характер деятельности. | Отличия человека от животного:<br>1) речь,<br>2) прямохождение,<br>3) способность к абстрактному мышлению,<br>4) сознательный характер деятельности. |

Распространенной ошибкой при формулировании ответов на эти разновидности задания C5 является то, что зачастую выпускники, желая перестраховаться на случай возможных ошибок, приводят элементов (признаков, характеристик и т. п.) больше, чем требуется в задании. Нередко это порождает ошибки в ответе выпускника, что снижает оценку (система оценивания предусматривает снижение экспертной оценки при наличии в ответе ошибок наряду с верными позициями). Поэтому, во-первых, необходимо перепроверять свои ответы и отбрасывать сомнительные варианты, а во-вторых, ограничиваться тем количеством элементов, которое указано в задании.



Третья разновидность задания С5 предполагает определение понятия и составление с ним двух информативных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические общественно-научные данные.

Рассмотрим подобное задание:

**С5** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности.

Сразу отметим очень важный момент: зачастую выпускники ошибочно считают первую часть данной разновидности задания С5 просто вводной информацией и думают, что нужно дать ответ только на вторую часть, т. е. составить два предложения, содержащих информацию о каком-либо общественно-научном понятии, и таким образом раскрыть его смысл.

Следует помнить: выполнение **любой** разновидности задания С5 подразумевает наличие в ответе **не менее трех** элементов.

Выполнение данной разновидности задания С5 следует начать с уяснения требований. Первый вопрос (*Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»?* ) предполагает воспроизведение учеником определения понятия «многопартийность» (первый элемент ответа). Второе задание (*Составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности*) предполагает составление учеником с опорой на общественно-научные знания **двух предложений** с понятием «многопартийность» (второй и третий элементы ответа). Здесь очень важно понимать, что предложения должны содержать значимую информацию о многопартийности (или другом рассматриваемом социальном явлении), а не просто упоминать этот термин.

Определение понятия может выглядеть, например, так:

**Многопартийность** — наличие в государстве нескольких (не менее трех) политических партий, состоящих в борьбе за вхождение во властные структуры.

Могут быть даны и другие верные определения.

Второе требование задания выполняется с привлечением знаний о многопартийной системе. Здесь могут быть составлены следующие предложения:

- В современном мире существуют государства с однопартийной, двухпартийной и многопартийной системами.
- Для многопартийной системы характерно формирование партийных блоков, особенно в период предвыборной кампании.
- Многопартийная система современной России находится в состоянии реформирования.

Можно составить значительное количество предложений, содержащих информацию о многопартийности, но для ответа необходимы **всего два**. Главное: предложения должны демонстрировать знание выпускником обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном явлении (в нашем примере — многопартийности).



## РАЗДЕЛ 3

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С6

Задание С6 — одно из самых сложных в ЕГЭ по обществознанию. Здесь требуется проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо сторону или взаимосвязь сторон некоего социального объекта или процесса на основе примеров из общественной жизни. За полное и правильное выполнение этого задания выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе — 2 или 1 балл. Для выпускников особую трудность представляет именно интеллектуальная процедура конкретизации, т. е. проецирования теоретических положений на социальные реалии.

В вариантах ЕГЭ по обществознанию встречается три разновидности этого задания.

**Первая разновидность задания С6** предполагает приведение примеров обозначенного в условии социального объекта, процесса или взаимосвязи.

Рассмотрим пример подобного задания:

**С6** *Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами административного права.*

Вспоминаем (или, в случае необходимости, пользуемся справочным материалом), что правоотношениями называют урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют юридические права и обязанности, обеспеченные принудительной силой государства. В любом правоотношении участвуют две стороны, права и обязанности которых регламентируются правовыми нормами. Далее вспоминаем, что административное право регулирует общественные отношения в сфере государственного управления. Особенностью административных правоотношений является непременно участие в них какого-либо

органа исполнительной власти, а также отсутствие юридического равенства сторон, одна из которых обладает определенными властными полномочиями по отношению к другой.

Теперь остается привести три примера административных правоотношений. Ответ:

- гражданин, нарушивший правила дорожного движения, был остановлен работником милиции;
- городская администрация распорядилась установить турникеты на входе и выходе с железнодорожных вокзалов;
- паспортно-визовое отделение миграционной службы установило определенный график приема граждан.

**Вторая разновидность задания С6** предполагает называние некоторого количества характеристик социального объекта и требование проиллюстрировать их фактами общественной жизни.

Обратимся к конкретному заданию:

**С6** *Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.*

Выполняя задание, мы проходим тот же, что и в первом случае, путь актуализации информации о правоотношениях. Вспоминаем, что такое правоотношения. Правоотношения — это такие общественные отношения, которые регулируются нормами права. Далее вспоминаем, что гражданское право регулирует *имущественные* отношения между физическими лицами (гражданами) и юридическими лицами, а также личные *неимущественные* отношения граждан. Приведем примеры конкретных гражданских правоотношений:

- правоотношения, связанные с причинением ущерба имуществу;
- правоотношения купли-продажи;
- правоотношения в сфере авторского права.

Затем подбираем для каждого из указанных правоотношений пример из повседневной жизни. Заметим, что это не обязательно должен быть реальный пример — допустима модель социальной ситуации.

Возможный вариант ответа:

- правоотношения, связанные с причинением ущерба имуществу: родители ученика, порвавшего куртку одноклассника, возместили потерпевшей стороне стоимость порванной вещи;
- правоотношения купли-продажи: гражданин приобрел в магазине электроники телевизор;
- правоотношения в сфере авторского права: издательство выплатило автору детектива-бестселлера гонорар за дополнительный тираж его книги.

Следует помнить: формулируя ответ на задание этой разновидности, необходимо четко отслеживать наличие в нем требуемых элементов (характеристик социального явления или объекта) и необходимого количества примеров. В случае отсутствия одного из компонентов ответа, например характеристик объекта при наличии другого, экспертная оценка будет низкой. Поэтому предпочтительнее формулировать ответ парами «характеристика — пример».

Третья разновидность задания С6 является наиболее сложной и предполагает раскрытие каких-либо свойств социальных объектов или процессов (или теоретических положений) на конкретном примере.

Раскрытие предполагает не просто приведение примеров, но и некоторый комментарий к каждому примеру, поясняющий его связь со свойствами заданного в условии социального объекта или процесса (или теоретического положения).

Обратимся к подобному заданию:

**С6** С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации индивида.

Отправной точкой выполнения задания является актуализация информации о социализации и о том, какие социальные институты и агенты ее осуществляют.

Вспоминаем (или, в случае необходимости, пользуемся справочным материалом), что *социализация* — осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс воздействия на него общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

*Институты социализации* — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его (детский сад, школа).

*Агенты социализации* — конкретные люди, ответственные за освоение социальных ролей и обучение культурным нормам (родители, друзья).

Приводим конкретные примеры, иллюстрирующие процесс социализации индивида:

- приобретение учеником знаний, умений и навыков;
- соблюдение ребенком правил общения со старшими;
- вхождение человека в определенную социальную группу.

В ответе должна быть приведена информация о том, как каждый приведенный нами пример способствует социализации индивида.

Правильный ответ может содержать следующие позиции:

- 1) ученик в школе приобретает знания, умения и навыки — происходит его приобщение к накопленному информационному и интеллектуальному потенциалу общества;
- 2) ребенок соблюдает правила общения со старшими (родителями) — происходит постепенное усвоение человеком социальных и моральных норм;
- 3) человек входит в определенную социальную группу (компания друзей, кружок или студия при школе) — происходит его формирование как члена этой группы, носителя ее этических норм, ценностей, творческих или профессиональных навыков и др.

Следует помнить, что отсутствие комментария, т. е. простое приведение примеров, иллюстрирующих процесс социализации, также как и упоминание институтов и агентов социализации, приведет к выставлению выпускнику экспертом 0 баллов за ответ. Необходимо составить хотя бы один комментарий к примеру.

## РАЗДЕЛ 4

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С7

Задание-задача имеет четкую структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия). За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе — 2 или 1 балл.

В тестах ЕГЭ возможны несколько разновидностей задания С7.

Первая разновидность задания С7 предполагает рассмотрение ситуации и ответ с использованием знаний обществоведческого курса.

Рассмотрим пример подобного задания:

**С7** 13-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна из фирм, в которые он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого юридического документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос? Приведите обоснование своего мнения.

Как выполнить это задание? Прежде всего: необходимо уяснить, что требуется от выпускника и как выстроить ответ на вопросы. В нашем случае требуется оценить правомерность действий фирм (т. е. сказать, правомерны или неправомерны их действия, и объяснить почему) и назвать документ.

При выполнении данной разновидности задания С7 выпускники по причине его не совсем корректной формулировки зачастую ошибаются и приводят обоснование своего мнения, от-

вечая не на первый вопрос, как требуется, а на второй. В нашем примере они обосновали бы не правомерность действий фирм, а тот факт, что на вопрос о правомерности действий фирм отвечает Трудовой кодекс РФ, поскольку именно он регулирует вопросы трудоустройства. В результате выпускники получают за свой ответ не три балла, а один.

Возможные варианты записи ответа в бланк ответов:

**С7** 13-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна из фирм, в которые он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос? Приведите обоснование своего мнения.

| 1-й вариант ответа   | 2-й вариант ответа  |
|--|---|
| <b>Содержание ответа</b>   |   |
| Последовательные ответы на вопросы в соответствии со структурой задания с частичным включением вопроса в текст ответа.   | Включение обоснования своего мнения в ответ на первый вопрос, далее — ответ на второй вопрос.   |
| <b>Текст ответа</b>  |   |
| 1) действия фирм правомерны;<br>2) юридический документ: Трудовой кодекс РФ;<br>3) обоснование: законом допускается заключение трудового договора (с согласия родителей или законных представителей при наличии медицинского заключения) только с лицом, достигшим 14 лет. | 1) действия фирм правомерны, поскольку законом допускается заключение трудового договора (с согласия родителей или законных представителей и при наличии медицинского заключения) только с лицом, достигшим 14 лет;<br>2) юридический документ: Трудовой кодекс РФ. |

**Вторая разновидность задания С7** предполагает приведение аргументов в защиту или в опровержение некоего утверждения.

Пример подобного задания:

**С7** В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

Данная разновидность задания С7 достаточно проста для понимания. Выпускнику нужно привести аргументы в пользу точки зрения, противоположной тезису. В нашем случае тезис утверждает, что массовая культура вредна для детей, значит, выпускник должен доказать, что она полезна.

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) массовая культура делает более доступными ценности мировой художественной культуры, распространяет научно-популярную информацию страноведческого, естественнонаучного характера;

2) распространенный в рамках массовой культуры жанр ток-шоу может помочь выработать умение вести диалог;

3) массовая культура помогает пробудить интерес к общественно значимым проблемам;

4) жанр викторин способствует усилению познавательной активности ребенка.

**Третья разновидность задания С7** предполагает формулирование общего вывода и приведение нескольких его обоснований или формулирование нескольких выводов и приведение обоснования одного из них. Формулирование общего вывода и приведение нескольких его обоснований, как правило, требуется на основании данных таблицы, а формулирование нескольких выводов и приведение обоснования одного из них — по диаграмме.

Пример задания, предполагающего формулирование по таблице общего вывода, и приведение нескольких его обоснований:

**С7** В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к общественным условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице.

| Варианты ответа   | Число<br>ответивших (в %) |         |
|---|---------------------------|---------|
|   | 2002 г.                   | 2005 г. |
| Мне приходится хвататься за любую возможность, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь.              | 28                        | 31      |
| Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни, жить, ограничивая себя в большом и малом. | 26                        | 20      |
| Я живу, как и раньше, для меня в последние годы ничего особенно не изменилось.                                | 21                        | 27      |
| Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.  | 7                         | 10      |
| Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни.  | 18                        | 12      |

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян. Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

Как и при выполнении любого задания части С, при решении данной разновидности задания С7 выпускнику прежде всего необходимо уяснить, что от него требуется, сколько элементов должен содержать ответ и как работать с таблицей. В нашем примере требуется:



1) сделать вывод об изменениях в настроениях современных россиян;

2) привести (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

Сразу отметим очень важный момент: зачастую выпускники **ошибочно** считают первую часть данной разновидности задания С7 просто вводной информацией и думают, что нужно отвечать только на вторую часть, т. е. мысленно сделать вывод, а в бланк ответов записать только три его обоснования.

Следует помнить: выполнение данной разновидности задания С7 подразумевает наличие в ответе **не менее четырех** элементов. Поэтому **нужно записать и вывод, и его обоснования**.

Теперь разберемся, как работать с таблицей.

Определяем, какой вывод на основании данных таблицы требуется сделать. Из текста задания ясно, что нужно ответить на вопрос: удастся ли россиянам приспособиться к меняющимся общественным условиям?

Затем анализируем данные всех пунктов таблицы. Мы видим, что:

- на 3 % увеличилось число тех, кому приходится хвататься за любую возможность, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь, значит, им стало жить хуже;
- на 6 % сократилось число тех, кому пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом, значит, им стало жить лучше;
- на 6 % увеличилось число тех, для кого в последние годы ничего особенно не изменилось, значит, они, по крайней мере, не стали жить хуже;
- на 3 % увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего, значит, им стало жить лучше;
- на 6 % сократилось число тех, кому не удалось приспособиться к нынешней жизни, значит, им стало жить лучше.

Как мы видим, в четырех пунктах таблицы из пяти содержится информация о том, что в 2005 году люди стали жить, по их мнению, лучше или, по крайней мере, не хуже, чем в 2002 году. На основании этого мы можем сделать вывод о том, что большинству россиян удастся постепенно приспособиться к современным условиям.

Тремя обоснованиями данного вывода могут служить данные нашего анализа содержания таблицы.

В итоге правильный ответ на данную разновидность задания С7 может выглядеть так:

Вывод: большинству россиян удастся постепенно приспособиться к современным условиям.

Обоснования:

- на 6 % сократилось число тех, кому пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом;
- на 3 % увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего;
- на 6 % сократилось число тех, кому не удалось приспособиться к нынешней жизни.

Пример задания, предполагающего формулирование по диаграмме нескольких выводов и приведение обоснования одного из них:

**С7** В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равенстве прав женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчин и женщин) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.



Данная разновидность задания С7 достаточно проста. Для ее выполнения просто нужно сравнить, используя легенду, данные диаграммы. Берем первую линию сравнения — утверждение, что женщины имеют больше прав, чем мужчины. Сравниваем показатели и видим, что большее число мужчин, чем женщин, считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины. Берем вторую линию сравнения — утверждение, что женщины имеют столько же прав, сколько и мужчины. Сравниваем показатели и видим, что большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права. Точно так же рассматриваем третью линию сравнения и видим, что большее число женщин, чем мужчин, считают, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины. Сделанные сравнения и будут выводами по результатам опроса.

Затем нужно привести обоснование одного из сделанных выводов. Выпускник должен дать ответ на вопрос, например, по третьему выводу: почему большее число женщин, чем мужчин, считают, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины?

Правильный ответ на данную разновидность задания С7 может выглядеть так:

Выводы:

- большее число мужчин, чем женщин считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины;
- большинство опрошенных мужчин и женщин считают, что мужчины и женщины имеют равные права;
- большее число женщин, чем мужчин, считают, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины.

Обоснование **ОДНОГО** из выводов, например:

- тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин меньше прав, может быть объяснен следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет отца гораздо выше авторитета матери.

## РАЗДЕЛ 5

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С8

В структуру экзаменационной работы с 2010 года включено новое задание — составить план ответа по заданной теме. Данное задание направлено на выяснение того, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Напомним, что под планом понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Согласно требованиям ЕГЭ, план должен содержать **не менее трех пунктов**, из которых **два или более детализированы в подпунктах**. В дроблении отдельных пунктов плана на смысловые элементы должна присутствовать определенная логика.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Как составить план ответа по заданной теме?

Существует несколько видов плана: назывной, вопросный и тезисный. Назывной план состоит из обществоведческих понятий и элементов их содержания. Элементы содержания обычно указываются в подпунктах. Вопросный план представляет собой перечень вопросов, отвечая на которые докладчик раскрывает содержание темы. В подпунктах указываются элементы содержания

ответа на вопросы. Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п.

Существует две разновидности задания С8.

**Первая разновидность задания С8** предполагает составление плана ответа по какому-либо одному из аспектов широкой темы. В этом случае составление плана целесообразно начинать с раскрытия более широкого понятия, а затем переходить к тому аспекту, который необходимо рассмотреть.

Приведем пример данной разновидности задания С8 из демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов по обществознанию за 2010 год:

**С8** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

В данном случае в теме, по которой предстоит составить план, названы два понятия: «экологический кризис» и «глобальные проблемы». Более широким понятием является понятие «глобальные проблемы», так как экологический кризис — лишь одна из глобальных проблем. Следовательно, именно с понятия «глобальные проблемы» нужно начинать раскрытие обозначенной в задании темы. План доклада по обозначенной теме, в зависимости от формы, может иметь несколько видов.

**Назывная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Понятие о глобальных проблемах.
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Причины экологического кризиса:
  - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
  - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.

- 5) Пути преодоления экологического кризиса:
  - а) введение жестких санкций за загрязнение окружающей среды;
  - б) использование достижений науки для уменьшения выбросов в окружающую среду;
  - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

**Вопросная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Что такое глобальные проблемы?
- 2) В чем заключается сущность экологического кризиса? Какова его связь с другими глобальными проблемами?
- 3) Каковы причины экологического кризиса?
  - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
  - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Каковы проявления и последствия экологического кризиса?
- 5) Каковы пути преодоления экологического кризиса?
  - а) введение жестких санкций за загрязнение окружающей среды;
  - б) создание безотходных производств;
  - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

**Тезисная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Глобальные проблемы — совокупность проблем, возникших перед человечеством во второй половине XX века и от решения которых зависит существование человеческой цивилизации.
- 2) Сущность экологического кризиса заключается в нарушении экологического равновесия на планете в результате усиления отрицательного воздействия производства на природу. Экологический кризис связан с другими глобальными проблемами:
  - а) потепление климата приводит к таянию полярных льдов и повышению уровня Мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, что ставит под угрозу среду существования отдельных народов;

- б) от загрязнения атмосферы, почв, рек и Мирового океана производственными и бытовыми отходами страдает население всех стран и континентов (голод, болезни и т. п.);
  - в) истребление отдельных видов животных влияет не только на локальные экосистемы, но в своих отдаленных последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы.
- 3) Причины экологического кризиса:
- а) человечество, вызвав к жизни мощные производительные силы, не всегда может поставить их под свой разумный контроль, т.к. уровень общественной организации, политическое мышление и экологическое сознание, духовно-нравственные ориентации еще весьма далеки от требований эпохи;
  - б) в сфере материального производства возросло потребление природных ресурсов. За вторую половину XX века было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества.
- 4) Преодоление экологического кризиса возможно только в результате повышения экологического сознания людей, подразумевающего:
- а) преодоление потребительского отношения к природе;
  - б) создание безотходных производств;
  - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

**Вторая разновидность задания С8** предполагает составление плана ответа по какой-либо узкой теме. Приведем пример данной разновидности задания С8 из демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов по обществознанию за 2010 год:

**С8** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

В данном случае нет необходимости сначала рассматривать более широкую тему, а затем конкретизировать ее. Поэтому первым пунктом плана сразу можно поставить «понятие правонарушения».

План доклада по обозначенной теме, в зависимости от формы, может иметь несколько видов. Они выглядят примерно так:

**Назывная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Понятие правонарушения.
- 2) Признаки правонарушения:
  - а) противоправность;
  - б) общественная опасность;
  - в) виновность;
  - г) юридическая ответственность.
- 3) Виды правонарушений:
  - а) проступки;
  - б) преступления.
- 4) Причины правонарушений.
- 5) Юридическая ответственность за правонарушения.

**Вопросная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Что такое правонарушение?
- 2) Какими признаками обладает правонарушение?
  - а) противоправность;
  - б) общественная опасность;
  - в) виновность;
  - г) юридическая ответственность.
- 3) Какие существуют виды правонарушений?
  - а) проступки;
  - б) преступления.
- 4) Каковы причины правонарушений?
- 5) Какова юридическая ответственность за правонарушения?

**Тезисная форма плана раскрытия данной темы:**

- 1) Правонарушение — это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права, наносящее вред отдельным людям или обществу и влекущее за собой юридическую ответственность.
- 2) Правонарушение характеризуется следующими признаками:

- а) правонарушение — поведение, которое может выражаться в действии или бездействии. Пример действия — переход улицы на красный сигнал светофора. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был выполнить определенные обязанности, но не выполнил (например, не заплатил налоги);
  - б) правонарушение противоречит нормам права. Например, управление автомобилем в нетрезвом состоянии наказывается лишением водительских прав на срок от 1,5 до 2 лет;
  - в) правонарушения совершаются только людьми. Этот признак распространяется и на организации, поскольку противоправные поступки от их имени совершают работающие в них люди;
  - г) правонарушением признается виновное поведение. Человек считается виновным, если будет установлено, что он совершил противоправное деяние осознанно;
  - д) правонарушение имеет общественно опасный характер, т. е. причиняет вред общественным отношениям. Вред может быть причинен: отдельной личности (например, здоровью конкретного человека), государству в целом (разглашение государственной тайны) или интересам всего общества (терроризм, хулиганство, вандализм).
- 3) Все правонарушения в зависимости от степени опасности делят на две группы:
- а) проступки — это наиболее многочисленная группа правонарушений. Они характеризуются меньшей степенью опасности для общества по сравнению с преступлениями, но в совокупности могут нанести очень большой вред;
  - б) преступления — правонарушения, имеющие наибольшую опасность для общества. Они совершаются в различных сферах общественной жизни и посягают на различные общественные ценности (жизнь, здоровье, честь, собственность и др.).
- 4) Причинами правонарушений являются деформации в сознании людей, возникающие из многочисленных неправильно разрешенных конкретных жизненных ситуаций, которые человек наблюдал или в которых он участвовал сам.

- 5) Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное им противоправное деяние.

Оптимальный вариант ответа на задание С8 — составление плана **в назывной форме**. Такой план отражает в своих пунктах и подпунктах всё содержание рассматриваемой темы, и, что очень важно, его составление не потребует большого количества времени на экзамене, в отличие от плана в тезисной форме.



## РАЗДЕЛ 6

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С9

Задание С9 — единственное альтернативное задание в экзаменационной работе по обществознанию. Это означает, что экзаменуемый самостоятельно выбирает из шести предложенных высказываний выдающихся ученых или писателей на обществоведческие темы наиболее привлекательную для себя и раскрывает ее содержание с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт (указание на базовую общественную науку предшествует высказыванию).

Требования к содержанию эссе, приводимые в контрольно-измерительных материалах Единого государственного экзамена 2011 г. по обществознанию, таковы:

| №  | Критерии оценивания ответа на задание С9  | Баллы |
|----|---|-------|
| К1 | Раскрытие смысла высказывания   |       |
|    | Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа свидетельствует о его понимании.   | 1     |
|    | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.   | 0     |
| К2 | Представление и пояснение собственной позиции   |       |
|    | Представлена собственная позиция с аргументацией.   | 1     |
|    | Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ собственная позиция не представлена. | 0     |

| №  | Критерии оценивания ответа на задание С9  | Баллы |
|----|---|-------|
| К3 | Уровень приводимых суждений и аргументов  |       |
|    | Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.   | 3     |
|    | При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.<br>ИЛИ раскрыт один аспект темы и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.<br>ИЛИ при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов.<br>ИЛИ раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации. | 2     |
|    | Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.<br>ИЛИ затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.  | 1     |
|    | Суждения и аргументы не приведены.  | 0     |
|    | Максимальный балл   | 5     |

*Критерий 1* оценивает:

- **понимание выпускником смысла высказывания.** То есть ученик в эссе должен четко и недвусмысленно объяснить, о чем говорит автор высказывания. Трудность состоит в том, что



у выпускника и у эксперта точка зрения на смысл рассматриваемого высказывания может не совпадать. В таком случае выпускник должен четко обосновать свою позицию. Тогда будет возможность оспорить оценку за эссе путем апелляции.

*Критерий 2* оценивает:

- **аргументированность личной позиции** учащегося, его отношение к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме. В тексте эссе должна быть четко обозначена позиция выпускника: согласен с автором высказывания, не согласен или согласен частично, и приведены аргументы в доказательство своей позиции;
- **насколько грамотно учащийся** при аргументации собственной позиции **опирается на обществоведческие знания**. В тексте эссе должны быть представлены термины и понятия, теоретические положения общественных наук. Например, при раскрытии аспектов темы «спрос и предложение» в разделе «Экономика» можно привести такие термины и понятия, как *производитель, потребитель, прибыль, предпринимательская деятельность, конкуренция*, к месту вставляя их в контекст. Теоретические положения экономики, например «спрос рождает предложение», также должны присутствовать в тексте эссе;
- **логичность рассуждений**. Недопустимо, если выпускник заявит о своем согласии с точкой зрения автора высказывания, а затем начнет приводить аргументы против.

*Критерий 3* оценивает:

- **использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов современной общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта**. Факты общественной жизни целесообразно приводить для аргументации своего отношения к точке зрения автора высказывания;
- **соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания**. Выпускник, обозначив смысл высказывания, например в разделе «Экономика», как «спрос и предложение» не должен отклоняться от обозначенной темы и излишне подробно рассуждать, скажем, о необходимости соответствия действий предпринимателя нормам права;

- **раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте**. Для раскрытия смысла высказывания и аргументации необходимо привлечь теоретические положения других содержательных составляющих курса, но придерживаясь контекста. О поэтапном раскрытии смысла высказывания мы поговорим ниже;
- **отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок**. Нельзя, например, путать форму правления с политическим режимом или утверждать, что девиантное (отклоняющееся) поведение соответствует социальным нормам;
- **соответствие эссе нормам русского языка**. В эссе, разумеется, недопустимы орфографические ошибки, и оно должно быть логически выстроено.

Рассмотрим для примера следующее высказывание:

#### **С9.1 Философия**

*«Искусство и жизнь не одно и то же, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности»*

*(М. М. Бахтин).*

Прежде чем говорить о том, как определять проблему, поднятую автором, и выделять аспекты этой проблемы, необходимо определиться со структурой нашего мини-сочинения, поскольку именно наличие четкой структуры эссе, отражающей структуру проблемы, поднятой в высказывании, создает условия для написания качественного сочинения и получения высокого экспертного балла.

Эссе, как и любое сочинение, целесообразно разделить на три части: вступительную, основную и заключительную.

**Вступительная часть** эссе не должна быть слишком большой. В ней целесообразно назвать область общественных наук, к которой относится выбранное высказывание. Это самая легкая часть работы над эссе, поскольку высказывания в задании С9 уже распределены по определенным научным областям. Во вступительной части следует привести определение этой науки.

Будет очень выигрышно, если ученик приведет известную ему информацию об авторе высказывания. Вступительная часть эссе по вышеназванному высказыванию в итоге должна выглядеть, например, так:

*Выбранное мною для рассмотрения высказывание русского философа XX в., теоретика европейской культуры и искусства М. М. Бахтина относится к философии. Философия — наука о всеобщих законах развития природы, общества и человека, исследующая познавательное, ценностное, нравственное и эстетическое отношение человека к окружающему миру и направленная на выработку обобщенной системы взглядов на мир и место человека в нем.*

В основной части эссе должна быть определена и конкретизирована тема, поднятая автором высказывания. Это, пожалуй, самая сложная часть работы над эссе, поскольку каждая тема состоит из нескольких аспектов. Каждый аспект, в свою очередь, состоит из нескольких вопросов.

Для удобства восприятия представим все в виде таблицы. Разумеется, содержание данной таблицы весьма условное, поскольку тема познания очень обширна и в таблице представлены далеко не все ее аспекты и вопросы в рамках этих аспектов:

| Тема     | Аспекты   | Вопросы                      |
|----------|---|------------------------------|
| Познание | Познание мира и себя самого как одна из потребностей человека | Обучение и познание          |
|          |   | Воспитание и познание        |
|          | Деятельность человека и познание                              | Человек как субъект познания |
|          |   | Человек как объект познания  |

Самое главное при работе над основной частью эссе: выпускник должен не просто обозначить аспекты темы, выбрать из них наиболее удобный для себя и рассмотреть его, а должен по-

яснить, какой конкретно аспект и какой конкретно вопрос аспекта рассматривает автор высказывания. Если этого не сделано, то тема не будет считаться раскрытой. Это существенно снизит экспертную оценку работы и, как следствие, приведет к получению 0 баллов за эссе.

Конкретизацию рассматриваемой темы лучше осуществить поэтапно.

**Первый этап:** необходимо обозначить одним предложением общую тему, затронутую в высказывании (для определения общей темы см. схему-связку на с. 45). Например: «Общая тема высказывания М. М. Бахтина — мировоззрение». Если рассматривается тема «мировоззрение», то далее целесообразно будет привести определение понятия «мировоззрение», назвать и кратко охарактеризовать типы мировоззрения, обозначить его роль в жизни человека (см. справочный материал, раздел «Определения и краткие характеристики обществоведческих терминов», с. 65). В тексте эссе это может выглядеть, например, так:

*Мировоззрение — система взглядов человека на объективный мир и место человека в нем, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей. Выделяют обыденное, религиозное и научное мировоззрение. Мировоззрение дает человеку ориентиры для всей его теоретической и практической деятельности, а также понимание того, как достичь намеченных ориентиров и целей.*

Далее очень выигрышно будет привести в тексте эссе имена известных мыслителей прошлого и настоящего, изучавших эту тему, их взгляды на нее и высказывания по этому поводу. Например:

*О мировоззрении размышляли многие мыслители. Ф. М. Достоевский считал, что человек должен беспрерывно задавать себе вопрос: верны ли его взгляды на мир. Данте считал, что каждый человек должен придерживаться своих взглядов, не обращая внимания на мнение других людей.*

Если выпускник не знает или не помнит имена известных мыслителей и их взгляды, то лучше об этом вообще не писать, поскольку общая фраза типа: «над этим вопросом работали мно-

гие ученые...» или «об этом рассуждали многие мыслители...» без конкретного имени или точки зрения только снизит впечатление эксперта от экзаменационной работы.

Затем, для перехода ко второму этапу — обозначению того аспекта темы, о котором говорит автор высказывания, целесообразно ввести в текст несколько связующих предложений. В этих связующих предложениях следует привести различные аспекты рассматриваемой темы. Раскрытие аспектов темы целесообразнее производить путем их описания. Для перечисления аспектов общей темы можно использовать готовые образцы обозначения аспектов общей темы (см. раздел «Справочный материал», с. 94–112 настоящего Пособия). Находим в разделе «философия» тему «мировоззрение» и вставляем в текст эссе подходящие аспекты.

Лучше зафиксировать в тексте сочинения 4–5 выявленных аспектов. Таким образом, выпускник продемонстрирует свои познания в данной научной области и глубину понимания рассматриваемой темы, владение обществоведческой терминологией, а эссе не приобретет описательный характер. Круг обществоведческих понятий и теоретических положений, которые затем будут использованы при раскрытии каждого аспекта, целесообразно перед включением в текст эссе продумать и зафиксировать в черновике.

Эта часть эссе в итоге может выглядеть, например, так:

*Мировоззрение — широкая и многогранная тема. Взгляд человека на окружающий мир формируется в процессе познания и его практической деятельности. Частью мировоззрения человека являются нравственные ценности, представления о свободе. Одной из важнейших потребностей человека как личности является потребность в поиске своего места в мире.*

**Второй этап:** необходимо обозначить тот аспект (раздел) общей темы, о котором говорит автор высказывания. Здесь нужно из обозначенных выше аспектов выбрать один. Записывается это примерно так:

*М. М. Бахтин в своем высказывании говорит, как мне кажется, о том, что потребностью личности должен быть поиск своей внутренней сущности, своего места в мире, смысла жизни.*

Для перехода к третьему этапу — обозначению конкретного вопроса, о котором говорит автор высказывания, — снова необходимо ввести в текст несколько связующих предложений. В этих связующих предложениях следует привести как можно больше конкретных вопросов из обозначенного аспекта темы. **Главное: чтобы обозначить вопросы аспекта общей темы, нужно рассматриваемый автором высказывания аспект связать с темами из других разделов.**

Это можно сделать при помощи схемы-связки (см. с. 45 настоящего Пособия).

## **Работа со схемой-связкой**

Схема-связка предназначена для того, чтобы с ее помощью:

**а) определить общую тему высказывания.**

В схеме-связке представлены наиболее вероятные общие темы высказываний, приводимых в тестах ЕГЭ по обществознанию. Выбрав для рассмотрения одно из предложенных высказываний (в нашем примере — высказывание М. М. Бахтина), ученик просматривает в схеме-связке содержимое раздела, к которому относится высказывание (раздел «философия»), и выбирает подходящую по смыслу общую тему. Определившись с общей темой, ученик обозначает ее в тексте эссе (см. рекомендации на с. 41);

**б) определить аспекты общей темы.**

При помощи схемы-связки ученик определяет аспекты общей темы рассматриваемого им высказывания. При помощи схемы-связки это можно сделать довольно легко, так как **остальные возможные варианты общих тем**, приведенные в разделе, к которому относится высказывание (в нашем примере — философия), **и есть аспекты** выбранной учеником **общей темы**, поскольку в любом разделе обществознания, будь то философия, политология или экономика, все темы так или иначе связаны друг с другом. Ученик может сделать это самостоятельно, а может использовать готовые образцы обозначения аспектов общей темы, которые представлены в разделе «Образцы обозначения аспектов общих тем» (см. с. 94–112 настоящего Пособия);

**в) определить основные вопросы аспекта.**

Основные вопросы аспекта общей темы, который затронут автором рассматриваемого высказывания, определяются. Если аспекты общей темы — другие варианты общих тем, обозначенные, например, в разделе «философия», то **основные вопросы аспекта**, рассматриваемого автором высказывания, мы при помощи схемы-связки ищем в другом разделе, например, «социальная психология» или «социология».

В нашем примере рассмотрения высказывания М. М. Бахтина тема «потребности» из раздела «философия», обозначающая рассматриваемый автором высказывания аспект, связывается с некоторыми темами из других разделов обществознания. **Главная трудность на данном этапе работы — определить, с какими темами из какого раздела она связана.**

В этом нам поможет справочный материал, раздел «Определения и краткие характеристики обществоведческих терминов» (см. с. 65–93 настоящего Пособия).

Просматриваем характеристику темы «потребности» и выделяем ключевые обществоведческие термины (обозначены курсивом):

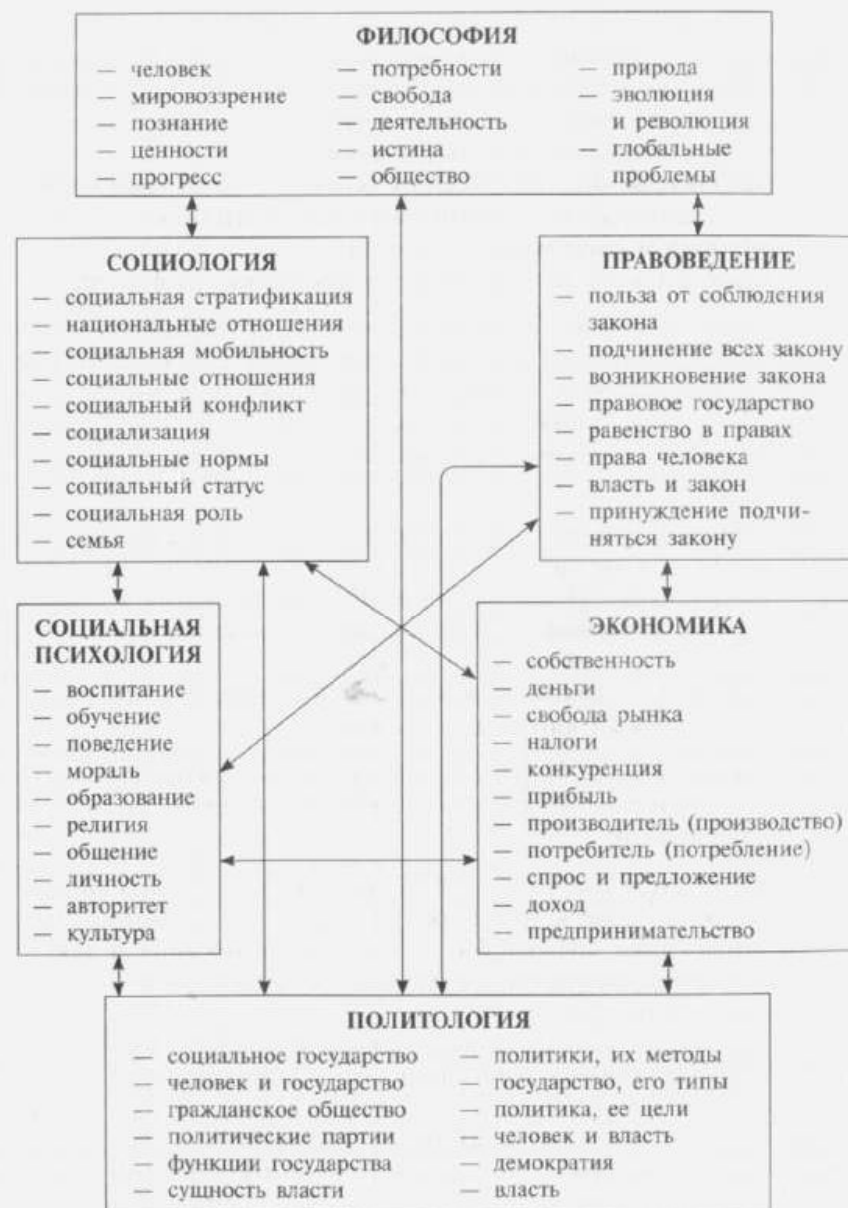
**«Потребности»** — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма *человека* и развития его *личности*.

Виды потребностей:

- биологические — жизненная потребность в дыхании, питании, воде, в движении, самосохранении, сохранении рода и т. д.;
- социальные — нужда личности в многообразных *взаимоотношениях* с другими людьми, в *самореализации*, *самоутверждении*, *общественном признании* ее достоинств;
- идеальные — нужда в *познании* окружающего мира в целом и в его частностях, в *осознании* своего места в нем, смысла и предназначения своего существования.

Удовлетворение потребностей является важнейшим мотивом *деятельности* человека».

Затем исключаем чисто философские понятия: *человек*, *познание*, *деятельность*. **Оставшиеся термины:** *взаимоотношения*, *самореализация*, *самоутверждение*, *общественное признание*, *личность* или слова, близкие к ним по значению, **при помощи схемы-связки** ищем в каком-либо другом разделе.





Поочередно просматриваем по схеме-связке по обозначенным стрелками направления остальные разделы. В разделе «социальная психология» мы видим: есть термин *личность*, есть близкий к термину *взаимоотношения* термин *общение* и близкий к термину *общественное признание* термин *авторитет*.

Далее по принципу обозначения аспектов общей темы связываем общие темы раздела «социальная психология» между собой и таким образом очерчиваем круг вопросов.

В итоге в тексте эссе вопросы фиксируются, например, так:

*Человек постоянно должен заботиться об обретении своей внутренней сущности. В удовлетворении данной потребности ему способствуют различные факторы: получение образования, общение с другими людьми, следование положениям той или иной религии. Составной частью внутренней сущности человека является культура — совокупность духовных ценностей.*

Раскрывать в мини-сочинении все приведенные вопросы в принципе не обязательно. Главное для выпускника — путем обозначения аспектов продемонстрировать свои познания в данной научной области, уровень понимания темы и владения терминами.

**Третий этап** — необходимо обозначить вопрос, непосредственно рассматриваемый автором высказывания:

*По моему мнению, М. М. Бахтин в своем высказывании говорит о том, что искусство обязательно должно быть частью внутренней культуры личности.*

В заключительной части эссе выпускнику необходимо определить свое отношение к точке зрения автора высказывания. Позиция выпускника должна быть четко зафиксирована в тексте мини-сочинения, поскольку ее наличие — один из учитываемых при оценке элементов.

Здесь можно рекомендовать четкое и внятное выражение собственного отношения к позиции автора высказывания — полностью согласен, не согласен, согласен отчасти, так как иногда проблема, поднятая автором высказывания, настолько сложна, что практически невозможно дать однозначный ответ. В этом случае необходимо зафиксировать этот факт в тексте мини-сочинения и

привести аргументы «за» и «против». Это тоже будет выражением и аргументацией собственной позиции по поднятой автором высказывания проблеме.

Именно на этом этапе работы над эссе выпускнику целесообразнее всего будет привлечь факты для аргументации своей позиции. В принципе, могут быть использованы факты общественной жизни, модели социальных объектов и процессов. **Категорически не рекомендуется использовать** при написании обществоведческого мини-сочинения повседневный **бытовой опыт**: в необобщенном, первозданном виде его использование может свидетельствовать о низком качестве обществоведческих знаний и умений выпускника, что существенно снизит экспертную оценку работы. Также лучше будет не использовать плохо знакомый исторический или литературный материал, так как можно допустить серьезные фактические ошибки, что опять-таки снизит впечатление эксперта от работы. Кроме того, вырванные из исторического или литературного контекста факты могут исказить собственные обществоведческие размышления выпускника.

Ни в коем случае **не следует чрезмерно увлекаться фактами** в процессе написания мини-сочинения: оно может стать описательным и потерять характер рассуждения, размышления, т. е. свою теоретическую составляющую. Столь же неверно полностью отказываться от привлечения фактов, поскольку опора на знание реалий общественной жизни является одним из оцениваемых элементов.

В итоге заключительная часть эссе, по высказыванию М. М. Бахтина, может выглядеть, например, так:

*Я полностью разделяю точку зрения М. М. Бахтина. Искусство должно являться неотъемлемой частью внутренней культуры человека. Оно развивает в людях способность анализировать состояние окружающего мира, формирует эстетические вкусы и потребности, помогает им познать окружающий мир, способствует сохранению психического равновесия личности. В результате индивид становится гармонично развитой личностью, а не бездуховным биологическим организмом, живущим примитивными инстинктами. Снижению уровня духовности современного человека, на мой взгляд, способствует массовая культура, активно пропагандирующая приверженность примитивным потребностям, вроде поглощения еды и напитков, а не воспитывающая истинные духовные ценности.*



Таким образом, мы полностью выстроили структуру нашего мини-сочинения, указав все значимые элементы.

Для удобства восприятия представим алгоритм работы над эссе в виде таблицы:

| Раздел эссе    | Этап работы |   | Количество предложений |
|----------------|-------------|---|------------------------|
|                | № п/п       | Содержание  |                        |
| Вступление     | 1           | Назовите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, кем был и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание. | 2–3                    |
| Основная часть | 2           | Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.               | 4–6                    |
|                | 3           | Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа со схемой-связкой).   | 3–4                    |
|                | 4           | Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.   | 1–2                    |
|                | 5           | Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой).   | 3–5                    |

| Раздел эссе                  | Этап работы |  | Количество предложений |
|------------------------------|-------------|--|------------------------|
|                              | № п/п       | Содержание   |                        |
| Основная часть               | 6           | Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.  | 1–2                    |
| Заключение                   | 7           | Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию. | 6–8                    |
| Общее количество предложений |             |  | 20–30                  |

## Образцы реализации алгоритма работы над эссе (возможные варианты)

### Философия

**Высказывание:** «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

Выбранное мною для рассмотрения высказывание выдающегося русского хирурга и анатома, естествоиспытателя и педагога Н. И. Пирогова относится к философии. Философия — наука о все-

общих законах развития природы, общества и человека, исследующая познавательное, ценностное, нравственное и эстетическое отношение человека к окружающему миру и имеющая целью на выработку обобщенной системы взглядов на мир и место человека в нем.

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

**Общая тема, затронутая Н. И. Пироговым в его высказывании, — истина.** Истина — процесс адекватного, правильного отражения действительности в сознании человека. Выделяют несколько видов истины: объективную, отражающую реальное положение вещей, абсолютную — полное, исчерпывающее знание, не опровергаемое последующим развитием науки, относительную — неполное, ограниченное знание. Критериями истины являются чувственный опыт, разум, теория, практика.

Об истине рассуждали многие мыслители. И. В. Гёте считал, что гораздо легче найти ошибку, чем истину. Б. Шоу утверждал, что там, где люди не знают истины, они заполняют пробелы домыслом. К. Гельвеций говорил, что любовь к истине — наиболее благоприятное условие для ее нахождения.

Зафиксируйте в связующих предложениях **аспекты данной темы** (работа с образцами).

Тема истины весьма многогранна. Постигание истины является целью познания. Человек познает истину в процессе теоретической и практической деятельности. Определенному типу общества присуща определенная система ценностей. Представления о том, что такое истина, являются частью мировоззрения человека. Взгляды человека на то, что является истиной, прошли определенную эволюцию.

Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.

Я считаю, что в своем высказывании Н. И. Пирогов говорит, о познании человеком истины в процессе теоретической и практической деятельности.

Зафиксируйте в связующих предложениях **вопросы данного аспекта** (работа со схемой-связкой и определениями общественно-ведческих терминов).

Человек познает истину в ходе теоретической и практической деятельности, в процессе обучения, воспитания, а также в рамках социальных отношений.

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

Н. И. Пирогов в своем высказывании, по моему мнению, говорит о постижении истины в процессе обучения.

Выскажите **свое отношение** к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

С точкой зрения Н. И. Пирогова нельзя не согласиться. Человек познает истину, только если учится. Учитесь человек непрерывно: и целенаправленно, получая образование в школе и вузе, и неосознанно, в ходе своей повседневной деятельности. При этом он постигает множество абсолютных и относительных истин, дающих ему знания о законах развития природы и общества. К сожалению, люди не всегда понимают истинный смысл теоретических знаний, которые они получают в системе образования, и тех событий, которые с ними происходят в жизни. Так, далеко не каждый человек, совершивший преступление и получивший наказание, понимает, что жизнь дает ему таким образом намек: живи по закону и это будет правильно. И не каждый человек поймет, что если обстоятельства сложились неудачно, то это тоже намек на что-то. Понять же все, в сущности, просто: надо только быть внимательным, как советует Н. И. Пирогов.

## Экономика

**Высказывание:** «При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного

высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

*Выбранное мною для написания эссе высказывание английского экономиста, представителя классической школы экономической теории Давид Рикардо относится к экономике. Экономика — наука, изучающая национальные хозяйства в целом, условия и элементы производства.*

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

*Общая тема, затронутая Д. Рикардо в его высказывании, — спрос и предложение. Об этой проблеме размышляли многие экономисты. Так, еще один экономист классической школы А. Смит утверждал, что «невидимая рука» рынка рано или поздно заставит производителя изготавливать тот товар, который нужен потребителю. Выдающийся экономист XX в. Дж. М. Кейнс считал, что в регулировании спроса должно активно участвовать государство для обеспечения нормального функционирования экономики.*

Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа с образцами).

*Спрос и предложение — многогранная проблема. Она предполагает взаимодействие потребителя, обеспечивающего спрос, и производителя, обеспечивающего предложение. При этом производители, предлагая потребителю свой товар, конкурируют между собой. Предприниматели-производители, удовлетворяя потребительский спрос, разными способами стремятся завоевать рынок сбыта и получить максимальную прибыль.*

Обозначьте тот аспект общей темы, к которому относится выбранное высказывание.

*Д. Рикардо в своем высказывании говорит о взаимодействии производителя и потребителя.*

Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой и определениями обществоведческих терминов).

*Взаимодействие производителя и потребителя — один из видов социальных отношений. Как и любые другие социальные отношения, взаимодействие производителя и потребителя должно происходить в рамках закона. Исходя из этого, потребитель и производитель должны выстраивать свою линию поведения. По большому счету, действия производителя направлены на удовлетворение некоей потребности покупателя — осознанной и переживаемой нужды в чем-либо.*

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

*Д. Рикардо говорит о том, что первый шаг в процессе удовлетворения этой нужды делает потребитель, т. е. сначала возникает спрос, а потом появляется предложение.*

Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

*Я считаю, что с мнением Д. Рикардо можно согласиться лишь отчасти. В то время, когда он жил и работал, действительно, сначала возникал спрос: покупатель приходил на рынок или в лавку и спрашивал то, что ему было нужно. Таким образом, потребитель направлял действия производителя, и тот строил свою деятельность, исходя из интересов потребителя. Сейчас, можно сказать, происходит обратный процесс: производитель направляет активность потребителя в нужном направлении. Производители с помощью постоянной рекламы своего товара буквально зомбируют потребителей, подстраивая их спрос под свое предложение. При этом производители о потребителе, зачастую, думают меньше всего. Так, производителей водки или пива интересует лишь прибыль, а не здоровье людей, покупающих их продукцию. В итоге в России в последнее время существует серьезная проблема подросткового алкоголизма.*

## Политология

**Высказывание:** «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

Выбранное мною для написания эссе высказывание французского философа-просветителя XVIII века Вольтера *относится к политологии*. Политология — единая наука о политике, ее взаимодействии с личностью и обществом, изучающая задачи, структуру, функции и механизмы функционирования политических институтов и процессов.

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, кратко охарактеризуйте их взгляды.

Тема, затронутая Вольтером в его высказывании, — *государство*. Государство — главный институт политической системы общества. О государстве рассуждали многие мыслители. Платон считал, что государство — совместное поселение людей для удовлетворения потребностей в пище, жилье, одежде. Аристотель считал государство одним из типов общения людей. Конфуций сравнивал государство с семьей, где государь — отец, а подданные — дети.

Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа с образцами).

Государством управляют политики при помощи определенных методов. В государствах республиканского типа у власти находится та или иная политическая партия. Государство во всех сферах общественной жизни проводит свою политику с определенными целями. Государство обладает властью — организованной силой, способной

обеспечить подчинение людей государственной воле. Одной из функций государства является выстраивание системы отношений человека и власти. Одним из видов политического режима в государстве является демократия. Любое государство должно быть социальным, т. е. ориентированным на обеспечение человеку достойного уровня жизни. Задачей современного российского государства является построение гражданского общества, институты которого защищают права и свободы людей.

Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.

Вольтер в своем высказывании говорит, я думаю, о критериях деления государств на группы — о слабости и силе.

Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой и определениями обществоведческих терминов).

Причин, по которым одни государства являются сильными, а другие — слабыми, много. Сюда можно отнести численность населения, уровень промышленного развития, наличие природных ресурсов и т. п.

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

Вольтер в своем высказывании предлагает еще одну причину, по которой государство будет являться сильным или слабым: наличие или отсутствие в государстве талантливых государственно мыслящих людей, т. е. выдающихся личностей.

Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

С мнением Вольтера нельзя не согласиться. Если в государстве есть выдающиеся личности, талантливые в разных областях, то оно обязательно будет сильным. Примером такого государства может служить СССР: благодаря талантливым полководцам мы победили в Великой Отечественной войне, благодаря талантливым ученым первыми покорили космос. И наоборот, каким бы богатым ни было



государство, если во главе его не стоят талантливые правители, оно обязательно будет слабым. Примером может служить сегодняшняя Россия. Наша страна — самая богатая в мире природными ресурсами и талантами, однако с ее мнением другие страны, даже маленькие, не очень-то считаются и даже позволяют себе осуществлять агрессивные действия против РФ или ее граждан, а также против русских, проживающих за пределами России. Примерами могут служить события в Южной Осетии в августе 2008 г., притеснения русских в странах Балтии. Эти события, я считаю, полностью подтверждают правоту слов Вольтера.

## Правоведение

**Высказывание:** «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

Выбранное мною для написания эссе высказывание древнегреческого философа, одного из основателей атомистики, Демокрита **относится к правоведению**. Правоведение — наука, изучающая правовую систему общества, ее элементы и их взаимодействие.

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

Общая тема, затронутая Демокритом в его высказывании — **подчинение закону**. Закон — нормативно-правовой акт высшей юридической силы, изданный высшим органом власти в установленном порядке. Закон — социальная норма, регулирующая общественные

отношения. О подчинении закону рассуждали многие мыслители: Цицерон, считавший, что человек станет свободным, если будет рабом закона; Сократ, утверждавший, что человек должен неуклонно повиноваться законам; И. Г. Фихте, заявлявший, что свобода индивида состоит в подчинении его законам общества.

Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа с образцами).

Подчинение закону — многогранная проблема. Государство создало законы с целью вынудить всех граждан подчиниться своей воле, в том числе при помощи мер принуждения. Если все будут подчиняться закону, то права человека будут соблюдены. В правовом государстве закону подчиняются и граждане, и государство. Подчинение всех закону — способ добиться реального равноправия людей. Подчинение закону приносит определенную выгоду и людям, и государству.

Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.

Я считаю, что Демокрит в своем высказывании говорит о защите прав и свобод человека как о результате подчинения закону.

Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой и определениями обществоведческих терминов).

Подчиняться закону должны все — и люди, выстраивая соответствующим образом свое поведение, и государство, проводя определенную политику в рамках властных отношений. Почему же люди должны подчиняться закону?

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

Демокрит в своем высказывании утверждает, что люди должны подчиняться закону, потому что им это выгодно.

Выскажите свое отношение к точке зрения автора — согласны, не согласны или согласны частично (поясните почему). Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

С точкой зрения Демокрита, как мне кажется, можно согласиться лишь отчасти. Действительно, если человек не нарушает закон, то для него не наступают негативные последствия, имеющие место при несоблюдении закона. Например, если предприниматель вовремя и в полном объеме платит налоги, то к нему не будут применены меры юридической ответственности. Если же предприниматель будет уклоняться от выполнения этой своей обязанности, то он испытает на себе всю силу закона в виде мер уголовного преследования. С другой стороны, закон обнаруживает свое благотворное действие и по отношению к человеку, преступившему его. Так, согласно закону, даже человек, отбывающий пожизненное заключение за особо тяжкие преступления, имеет определенные права: на сон, питание, медицинское обслуживание, прогулки и т. п.

## Социология

**Высказывание:** «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелев).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

Выбранное мною для написания эссе высказывание *относится к социологии*. Социология — общественная наука об общих закономерностях становления, функционирования и развития общества, его структур, субъектов и институтов.

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

Общая тема, затронутая И. Н. Шевелевым в его высказывании, — **общественные отношения**. Общественные отношения — многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе экономической, политической, социальной и культурной жизни и деятельности. О социальных отношениях рассуждали многие мыслители. Римский философ Сенека утверждал, что люди рождены, чтобы жить совместно и поддерживать друг друга. Другой римский философ Марк Аврелий утверждал, что люди рождаются друг для друга. Китайский философ Конфуций призывал строить отношения между людьми на основе гуманности и милосердия.

Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа с образцами).

Социальные отношения, в зависимости от сферы общественной жизни, подразделяются на несколько видов: политические — отношения между людьми по поводу завоевания и удержания власти, экономические — отношения в процессе производства и потребления материальных и духовных благ, национальные — отношения между различными народами.

Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.

И. Н. Шевелев в своем высказывании говорит еще об определенном виде социальных отношений — семейных отношениях, отношениях родителей и детей.

Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой и определениями обществоведческих терминов).

Отношения родителей и детей строятся в зависимости от типа воспитания в семье. В семье авторитарного типа воспитание строится на непререкаемом авторитете родителей; в либеральной семье отношения основываются на высокой оценке ребенка, доверии к нему, минимальных ограничениях; в демократической семье воспитание строится на самоопределении личности ребенка, признании за ним права на саморазвитие. В зависимости от типа воспитания происходит осуществление таких функций семьи, как экономическая

(ведение общего хозяйства), защитная, социализация (формирование ребенка как личности).

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

*И. Н. Шевелев в своем высказывании затрагивает такой аспект семейных отношений, как поведение детей по отношению к родителям.*

Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

*С мнением И. Н. Шевелева нельзя не согласиться. Действительно, дети получают от родителей заботу и любовь и должны платить родителям тем же, причем немедленно. Только дети часто не понимают, что о них заботятся, и бурно протестуют против воспитательных мер со стороны родителей. Мне кажется, что И. Н. Шевелев имел в виду то, что правильное понимание действий родителей приходит слишком поздно, зачастую после смерти родителей. В таком случае дети переносят свою несостоявшуюся заботу о родителях на своих детей. Таким образом, они возвращают своим родителям полученную от них любовь и заботу.*

## Социальная психология

**Высказывание:** «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают» (А. Г. Асмолов).

Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, его взгляды и т. п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание (определения наук см. на с. 64).

*Выбранное мною для написания эссе высказывание российского психолога и политика А. Г. Асмолова относится к социальной*

*психологии. Социальная психология — наука о психологических явлениях, возникающих в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом.*

Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

*Общая тема, затронутая А. Г. Асмоловым в его высказывании, — личность. Личность — это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности. Понятие «личность» неразрывно связано с общественными свойствами человека. Вне общества индивид не может стать индивидуальностью (так как тогда не с чем и не с кем сравнивать его свойства), а тем более личностью. О личности рассуждали многие мыслители. Так, К. К. Платонов утверждал, что личность — это человек как носитель сознания. А. Н. Леонтьев говорил, что личность человека, как и сознание, порождается его деятельностью.*

Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы (работа с образцами).

*Формирование человека как личности является целью и результатом образовательного и воспитательного процесса. Формирование человека как личности происходит в процессе обучения и общения. Религия оказывает влияние на формирование человека как личности, прививая ему определенный взгляд на мир. Частью внутреннего мира личности является культура. Каждой личности присуща определенная манера поведения. Определенные качества личности могут быть признаны социальной группой и обеспечивают личности определенное место в ней. Частью внутренней культуры личности являются моральные нормы.*

Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.

*Я считаю, что А. Г. Асмолов в своем высказывании говорит о формировании человека как личности в результате образовательного и воспитательного процесса.*

Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта (работа со схемой-связкой и определениями обществоведческих терминов).

*В результате образовательного и воспитательного процесса человек получает представление о социальных нормах, принципах социальных отношений, правилах поведения в случае социального конфликта, социальных ролях, которые ему предстоит исполнять, т. е. проходит социализацию.*

Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.

*А. Г. Асмолов в своем высказывании говорит, я думаю, о формировании индивида как личности в процессе социализации.*

Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.

*Я полностью разделяю точку зрения А. Г. Асмолова. Человек действительно рождается биологическим индивидом, ведь в первый день жизни младенца никто не сможет точно сказать, кем он станет, когда вырастет. Личностью становятся в результате длительного процесса социализации. По большому счету человек формируется как личность всю свою жизнь. Индивидуальность — неповторимые черты, присущие только одной конкретной личности, приходится отстаивать, поскольку общество стремится сделать людей одинаковыми. Общество заставляет людей одинаково мыслить и одинаково вести себя, внушая им определенные социальные нормы. Общество заставляет людей даже одинаково одеваться, навязывая через СМИ представления о моде. С одной стороны, это хорошо, но с другой стороны, по моему мнению, стирается человеческая индивидуальность, и человеку приходится идти против мнения общества, доказывая свое право не быть как все.*

В приведенных образцах соблюдены все требования, которые с 2010 года предъявляются к обществоведческому эссе:

- четко объяснено, о чем говорит автор высказывания;
- текст эссе соответствует выявленному смыслу высказывания;

- привлечены теоретические положения школьного курса обществознания;
- представлены обществоведческие термины и понятия;
- использованы факты общественной жизни;
- четко обозначена позиция выпускника;
- отсутствуют терминологические и иные ошибки.

Кроме того, эссе соответствует нормам литературного русского языка.

Написав эссе с использованием рекомендаций данного пособия, выпускник вполне может рассчитывать на получение максимально высокой оценки.



## СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ НАУК

**Философия** — наука о всеобщих законах развития природы, общества и человека, исследующая познавательное, ценностное, нравственное и эстетическое отношение человека к окружающему миру и имеющая целью выработку обобщенной системы взглядов на мир и место человека в нем.

**Политология** — единая наука о политике, ее взаимодействии с личностью и обществом, изучающая задачи, структуру, функции и механизмы функционирования политических институтов и процессов.

**Социология** — общественная наука об общих закономерностях становления, функционирования и развития общества, его структур, субъектов и институтов.

**Экономика** — наука, изучающая национальные хозяйства в целом, условия и элементы производства.

**Правоведение** — наука, изучающая правовую систему общества, ее элементы, их взаимосвязь и взаимодействие.

**Социальная психология** — наука о психологических явлениях, возникающих в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом.

## СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ОБЩИЕ ТЕМЫ

#### Раздел «ФИЛОСОФИЯ»

**Человек** — биосоциальное существо, высшая ступень развития живых организмов на Земле. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическая природа проявляется в анатомии и физиологии человека. Социальная сущность проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

Основные отличия человека от животного:

- мышление и речь,
- сознательная, целенаправленная творческая деятельность,
- преобразование окружающей действительности в процессе деятельности,
- изготовление орудий труда и использование их как средств производства материальных благ,
- удовлетворение духовных потребностей.

**Мировоззрение** — система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы и ценностные ориентиры.

Основные типы мировоззрения:

*Обыденное мировоззрение* возникает в процессе личной практической деятельности человека.

*Религиозное мировоззрение* основывается на ценностях того или иного религиозного учения.

*Научное мировоззрение* включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношений человека с естественной и искусственной средой обитания.

Функции мировоззрения:

- мировоззрение дает человеку ориентиры для всей его практической и теоретической деятельности, позволяет ему сформулировать цели, которые он намерен достичь в процессе своей деятельности;
- мировоззрение дает людям понимание того, как достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает людей методами познания;
- на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек в своей деятельности получает возможность находить истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для жизни от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер.

**Познание** — активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный, прежде всего, практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Основные направления в теории познания:

- *эмпиризм* — единственным источником наших знаний является чувственный опыт;
- *рационализм* — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

*Чувственное познание* человеком мира осуществляется в таких формах, как:

- *ощущение*, т. е. отражение свойств предметов и процессов, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств, первоначальный источник наших знаний;
- *восприятие* — воздействие на органы чувств целостного образа предмета;

- *представление* — чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без их непосредственного воздействия на органы чувств.

*Рациональное познание* осуществляется в следующих формах:

- *понятие*, т. е. мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках;
- *суждение* — такая форма мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо о предмете, явлении, процессе;
- *умозаключение* — логическая связь нескольких суждений и выделение на их основе нового суждения.

*Научное познание* — процесс получения объективного, истинного знания. Признаки научного познания: непротиворечивость, доказательность, проверяемость, системность.

Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Уровни научного познания: теоретический (методы: анализ, синтез, обобщение) и эмпирический (методы: эксперимент, сравнение, наблюдение).

*Социальное познание* — изучение общества и протекающих в нем процессов. Особенности социального познания: совпадение субъекта и объекта познания, сложность изучаемого объекта, ограниченные возможности в проведении наблюдений и экспериментов.

*Принципы социального познания*: рассмотрение социальной действительности в развитии; изучение общественных явлений в их многообразных связях; выявление общего и особенного в социальных явлениях.

Основой знаний об обществе являются *социальные факты*: события, имевшие место в действительности (объективный факт) и знание о событии (научный факт).

Виды социальных фактов: действия людей и социальных групп, продукты человеческой деятельности, словесные действия.

**Ценности** — результаты преобразовательной деятельности человека и общества в процессе материального и духовного производства, а также характеристика определенных идей, принципов, предметов с точки зрения их значения для человека и общества.

Ценности играют роль ориентиров в повседневной жизни человека.

Выделяют личные, групповые и общечеловеческие ценности.

**Материальные ценности** — предметы материальной культуры: здания, скульптуры, машины, мебель и т. п.

**Духовные ценности** — продукты духовного творчества людей: музыкальные и литературные произведения, научные открытия, религиозные учения, традиции, моральные нормы, юридические законы и т. д.

**Прогресс** — направление общественного развития, для которого характерен переход от низших форм к высшим, от менее совершенного к более совершенному. Понятию прогресса противоположено понятие **регресс**. Для регресса характерны движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.

Критерии прогресса:

- прогресс науки и техники;
- развитие производительных сил, включая самого человека;
- совершенствование нравственности людей;
- возрастание степеней свободы, которую общество может предложить человеку.

**Свобода** — способность человека к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями, желаниями, намерениями, идеалами и ценностями.

Понятие «свобода» тесно связано с понятием «ответственность».

**Ответственность** — вид взаимоотношений между личностью и коллективом или обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Виды ответственности: историческая, политическая, юридическая, индивидуальная, групповая.

**Потребности** — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности.

Виды потребностей:

- **биологические** — жизненная необходимость в дыхании, питании, воде, в движении, самосохранении, сохранении рода и т. д.;

— **социальные** — нужда личности в многообразных взаимоотношениях с другими людьми, в самореализации, самоутверждении, общественном признании ее достоинств;

— **идеальные** — потребности в познании окружающего мира, в осознании своего места в нем, смысла и предназначения своего существования.

Удовлетворение потребностей является важнейшим мотивом деятельности человека.

**Истина** — процесс адекватного, правильного отражения действительности в сознании человека.

Виды истины:

- **объективная истина** — отражает реальное положение вещей, окружающий мир таким, какой он есть, каким он существует вне и независимо от нашего сознания;
- **абсолютная истина** — полное, исчерпывающее знание, не опровергаемое последующим развитием науки;
- **относительная истина** — неполное, ограниченное знание. Зависит от конкретных исторических условий и познавательных возможностей человека.

Критерии истины: чувственный опыт, разум, теория, практика.

**Деятельность** — вид человеческой активности, имеющий целью познание и изменение окружающего мира и самого человека, в результате которой создается нечто новое.

В структуре деятельности выделяют:

- **цель** — осознанный образ предвосхищаемого результата;
- **субъект** — тот, кто осуществляет деятельность;
- **объект** — то, на что направлена деятельность;
- **средства достижения** — то, при помощи чего осуществляется деятельность;
- **результат** — то, что получается в итоге деятельности.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

**Материальная деятельность** — создание необходимых для удовлетворения потребностей людей материальных предметов.

**Духовная деятельность** — создание идей, образов, художественных и нравственных ценностей.

**Эволюция и революция** — два пути общественного развития.

*Эволюция* — постепенное последовательное изменение всего общества в целом либо его отдельных сфер.

*Революция* — коренное, качественное изменение в основах социального устройства всего общества или его отдельных сферах (науке, технике).

### **Общество и природа.**

*Общество* в широком смысле — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая способы взаимодействия и формы объединения людей.

*Общество* в узком смысле:

- круг людей, объединенных общностью цели, интересов, происхождения;
- отдельное конкретное общество (например, российское);
- исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество);
- человечество в целом.

*Природа* в широком смысле — весь окружающий нас мир в разнообразии его форм и проявлений.

*Природа* в узком смысле — природно-географическая среда.

**Глобальные проблемы** — группа проблем общепланетарного масштаба, возникших во второй половине XX в., от решения которых зависит существование человеческой цивилизации.

*Признаки* глобальных проблем:

- затрагивают интересы всего человечества;
- настоятельно требуют решения;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- предполагают сотрудничество разных стран в их решении;
- от их решения зависит дальнейшая судьба человеческой цивилизации.

Приоритетные глобальные проблемы: экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, демографическая, международный терроризм, наркомания, предотвращение новой мировой войны, преодоление отсталости развивающихся стран.

*Направления решения* глобальных проблем:

- широкое информирование людей о глобальных проблемах;

- всеобъемлющее изучение причин и условий возникновения и обострения проблем;
- наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете;
- создание четкой международной системы прогнозирования;
- концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем.

## **Раздел «ЭКОНОМИКА»**

### **Спрос и предложение.**

*Спрос* — это желание и возможности потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте. Основа спроса — потребности, но ограниченные платежеспособностью покупателя, т. е. той суммой средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

*Предложение* — это желание и возможности продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте. Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют *рыночным равновесием*.

**Прибыль** — исчисляемая в денежном выражении разница между выручкой от продажи продукции и затратами на ее производство.

Прибыль служит наиболее важным показателем, обобщающим финансовые результаты деятельности предприятия.

Получение максимальной прибыли является целью производителя. Для этого он стремится снизить затраты (издержки) производства. Величина прибыли в сравнении с затратами показывает



результативность работы предприятия, выгодность той или иной предпринимательской деятельности. Если выручка не покрывает всех затрат, то предприятие является убыточным.

### **Производитель (производство).**

*Производитель* — субъект экономической деятельности, использующий экономические ресурсы для изготовления товаров и услуг с целью продажи и получения прибыли.

Производителем товаров и услуг может быть и государственное предприятие, и частный предприниматель. Продукт, произведенный свободным производителем для обмена, называется *товаром*. Производитель выбирает для выпуска те товары, по которым прибыль является наибольшей.

*Производство* — процесс превращения экономических ресурсов в экономические блага, т. е. предметы, удовлетворяющие те или иные потребности человека.

Основные группы ресурсов, используемых в процессе производства, называются факторами производства.

Факторы производства:

- *природные ресурсы*, используемые в производстве: земля (пахотные земли, место размещения производственных объектов), полезные ископаемые, леса, вода и воздух, растительный и животный мир;
- *труд* — это участвующая в производстве рабочая сила, так называемый «человеческий капитал» — способности и умения, здоровье, образование, квалификация работников;
- *капитал* — это финансовые ресурсы и созданные людьми средства производства (здания и сооружения, машины и инструменты, оборудование);
- *предпринимательские способности* — совокупность активной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий, подходов) и готовности к риску при организации нового дела;
- *информация* — важный ресурс, используемый в экономических процессах. Это прежде всего знания, сообщения, данные, используемые в процессах анализа и выработки экономических и управленческих решений и т. д.

**Налог** — определенная сумма денег, которую каждый производитель товара, получатель дохода, владелец того или иного имущества (строение, транспортное средство и др.) ежегодно обязан уплатить государству.

*Прямые налоги* взимаются непосредственно с какого-то дохода или имущества в установленном размере. Все предприятия и организации платят налог на прибыль, а население — подоходный и поимущественный налоги.

*Косвенные налоги* — налоги на продажи товаров и услуг, существующие в виде надбавок к цене.

**Деньги** — это товар, посредством которого измеряется ценность других товаров, оплачивается покупка. В настоящее время деньгами являются особые бумаги и монеты, выпускаемые Центральным банком каждого государства.

Функции денег: средство платежа, средство обмена, средство измерения стоимости товара, средство накопления сбережений.

**Рынок.** Экономическая система, в которой решение вопроса о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется *рыночной экономикой*.

*Свободная рыночная экономика* характеризуется тремя важнейшими признаками:

- 1) нерегулируемым предложением (производители самостоятельно решают, какие товары и в каком количестве произвести);
- 2) нерегулируемым спросом (покупатель в зависимости от наличия у него денежных средств самостоятельно определяет, что и в каких количествах приобрести);
- 3) нерегулируемой ценой, уравнивающей спрос и предложение. При наличии всех этих признаков происходит рыночная самонастройка, или рыночное регулирование хозяйственной деятельности.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют *рыночным равновесием*, а цену, по которой заключается реальная сделка, — *равновесной ценой*. Равновесная цена не просто условие продажи товара, она становится важным ориентиром для производителей,

подсказывая им, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, можно производить.

**Конкуренция** — борьба производителей (продавцов) товаров и услуг за рынок сбыта и симпатии потребителя с целью получения более высокой прибыли.

Конкуренция побуждает производителей совершенствовать свои товары, искать наиболее рациональные способы получения и использования ограниченных ресурсов для их изготовления.

Типы конкуренции:

- *совершенная* (борьба множества производителей одного товара, не имеющих возможностей влиять на цену товара);
- *монополистическая* (борьба за симпатии потребителя между производителями взаимозаменяемых товаров, например, стирального порошка и мыла);
- *олигополистическая* (борьба между несколькими крупными производителями одного товара, имеющими возможность влиять на цену).

**Собственность** — имущество, принадлежащее частному лицу, органу местного самоуправления, государству.

Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Он вправе по своему желанию совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону.

**Владение** — фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь.

**Пользование** — извлечение из имущества полезных свойств.

**Распоряжение** — возможность изменения его принадлежности, состояния, назначения.

Собственниками могут быть физические лица (граждане) и юридические лица, государство и органы местного самоуправления.

Способы приобретения имущества: покупка вещи, изготовление вещи, использование имущества, получение по наследству или в подарок и т. д.

**Предпринимательство** — осуществляемая по собственной инициативе, самостоятельная, рискованная, ответственная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

Виды предпринимательства: индивидуальное (один человек); партнерское (группа лиц); производственное (строительство, сельское хозяйство, изготовление потребительских товаров); оказание услуг (общественное питание, развлечения, транспортные перевозки, страхование).

Предприниматель имеет право: приобретать необходимое имущество, использовать по соглашению имущество других граждан, нанимать работников на условиях трудового договора, устанавливать формы и размеры оплаты труда, самостоятельно определять программу хозяйственной деятельности, устанавливать цены, свободно распоряжаться прибылью. Эти и другие права предпринимателя регулируются законами.

### **Потребитель (потребление).**

**Потребитель** — субъект экономической деятельности, приобретающий товары и услуги для личного использования, а не для перепродажи с целью получения прибыли.

Потребителем товаров и услуг может быть государство, физическое лицо (гражданин), юридическое лицо (организация).

**Потребление** — процесс использования человеком экономических благ для удовлетворения своих потребностей. Уровень потребления зависит от величины доходов потребителя.

**Доход** — средства в денежной или натуральной форме, полученные в результате хозяйственной или финансовой деятельности отдельных лиц, предприятий и государства.

Источники и соответствующие им виды доходов:

- труд (заработная плата);
- капитал (процент);
- земля (рента);
- предпринимательская деятельность (прибыль).

## **Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Государство** — организация политической власти, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Это совокупность законодательных,

исполнительных и судебных органов власти, а также органов охраны общественного порядка, государственной безопасности, вооруженных сил и пр.

*Признаки государства:*

- территориальная целостность и территориальное деление;
- суверенитет;
- исключительное право на принятие общеобязательных законов;
- наличие публичной власти, располагающей особой системой органов и учреждений;
- система взимания налогов;
- символика.

*Формы правления:*

- монархия (абсолютная, дуалистическая, парламентская);
- республика (парламентская, президентская, смешанная).

*Формы государственно-территориального устройства:*

- федерация (отдельные территории обладают большой самостоятельностью);
- унитарное государство (административные единицы не обладают суверенитетом, их руководители назначаются из центра и проводят его решения);
- конфедерация (постоянный союз самостоятельных государств для достижения конкретных совместных целей).

*Типы политических режимов:* тоталитарный, авторитарный, демократический.

*Функции государства:*

*Внутренние:*

- охрана общественного порядка;
- политическая — обеспечение условий деятельности политических институтов;
- экономическая — регулирование экономических отношений и структурных изменений в экономике;
- социальная — обеспечение достойного уровня жизни граждан;
- культурно-воспитательная и идеологическая — воспитание членов общества, формирование гражданских и патриотических ценностей.

*Внешние:*

- обеспечение обороны и национальной безопасности;

- отстаивание государственных интересов в международных отношениях;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
- участие в решении глобальных проблем.

**Власть** — способность или возможность какого-либо субъекта (индивида или группы лиц) осуществлять свою волю, используя различные методы и подвластные структуры.

*Источники власти:* закон, санкции, авторитет, традиции, богатство, знание, харизма.

*Субъекты власти:* политический лидер, наследственный монарх, парламент, политические партии, суды.

*Объекты власти:* граждане, социальные группы, общество в целом.

*Функции власти:* управление, координация, организация, контроль.

*Средства (методы) власти:* право, традиции, принуждение, насилие, убеждение, поощрение.

*Виды власти:* политическая (способность и умение реализовывать функцию общественного управления), экономическая (контроль над экономическими ресурсами), социальная (контроль над распределением статусов, должностей и привилегий), информационная (контроль над людьми с помощью СМИ).

*Принципы устойчивости власти:* легитимность (законность), результативность действий.

**Сущность власти.** Власть — форма социальных отношений, которая характеризуется способностью влиять на поведение людей посредством административно-правовых механизмов. Система власти включает в себя отношения господства и подчинения, отношения субординации (многоуровневого подчинения) и иерархии.

Власть — вынужденное (но не принудительное) подчинение установленным в обществе правилам. Добровольное уважение власти базируется на внутренней мотивации, признательности, законопослушании, привязанности. Формальное подчинение власти основано на юридических законах, действии социального контроля и санкций. Неподчинение власти расценивается как

отклоняющееся поведение и карается законом. Иногда власть понимают как законное право принимать ключевые решения, которые определяют поведение людей.

### **Демократия**

В широком смысле — форма устройства и функционирования любой организации, основанной на принципах равного права входящих в нее лиц, принятия решений большинством голосов, юридической выборности и подотчетности органов избравшему их общему собранию, конференции, съезду.

Демократия в узком смысле — форма государственного политического устройства, которой присущи определенные признаки: принцип разделения властей, многопартийность, равенство в избирательных правах, гарантии прав меньшинства.

#### *Виды демократии:*

- непосредственная (прямая) — непосредственное участие масс в формировании органов государственной власти, решении вопросов государственной политики, общественно-политической жизни путем проведения *выборов и референдумов*;
- партиципационная (демократия участия) — участие низов населения в выборах, принятии решений, в политическом процессе, контроле за выполнением решений при активной роли государства;
- представительная (репрезентативная) — опосредованное участие людей в политике через парламент как высший представительный орган власти в государстве.

**Социальное государство** — это государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности, соучастия в управлении производством, самореализации личности.

Принципы социального государства: гражданский мир, социальное согласие, социальная справедливость.

Социальное государство основывается на:

- достаточно высоком уровне экономического развития;
- демократизме политической системы;
- компромиссе основных политических сил относительно целей и путей развития общества;

- развитии системы социального партнерства;
- повышении роли государства в системе планирования и регулирования социально-экономических процессов. Социальное государство обеспечивает:
- движение к утверждению в обществе социальной справедливости;
- ослабление социального неравенства;
- предоставление каждому человеку работы или иного источника существования;
- сохранение мира и согласия в обществе;
- формирование благоприятной для человека жизненной среды.

**Гражданское общество** — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

#### *Предпосылки гражданского общества:*

- экономические: частная собственность, многоукладная экономика, свободный рынок и конкуренция;
- социальные: большой удельный вес в обществе среднего класса;
- политико-правовые: юридическое равенство граждан, полное обеспечение прав и их защита, демократизация власти, политический плюрализм;
- культурные: обеспечение прав человека на информацию, высокий образовательный уровень населения, свобода совести.

*Структура гражданского общества:* политические партии, общественно-политические организации и движения, кооперативы, союзы предпринимателей, ассоциации потребителей, благотворительные фонды, спортивные общества, органы местного самоуправления, церковь, семья, независимые СМИ.

**Политика** — сознательная деятельность в политической сфере общества, направленная на достижение, удержание и реализацию власти; деятельность, связанная с определением содержания задач и функций государства. В политике выражаются коренные интересы отдельных социальных групп и слоев.



**Функции политики:** управление общественными процессами; интеграция различных групп и слоев общества в единое целое; обеспечение порядка и целостности общества; приобщение личности к общественным делам; разумное преодоление противоречий и разрешение конфликтов между властью и обществом.

**Субъекты политики:** социальные общности, политические организации, политические элиты, профессиональные политики.

Выделяют внутреннюю (экономическую, культурную, социальную, национальную, демографическую) и внешнюю (отношения между государствами на международной арене) политику.

**Цели политики:** долгосрочные (стратегические) и текущие, приоритетные (главные) и второстепенные, реальные и нереальные.

**Политик** — человек, участвующий в политической деятельности. Немецкий социолог Макс Вебер выделял три вида политиков:

1) политики «по случаю» — избиратель, когда опускает в урну свой избирательный бюллетень;

2) политики «по совместительству» — все те доверенные лица и правления партийно-политических союзов, которые занимаются этой деятельностью лишь в случае необходимости;

3) профессиональные политики — те, кто живет для политики либо за счет политики, для которых политика — главное занятие в жизни и главный источник их материального благосостояния.

Методы политиков: убеждение, поощрение, принуждение, насилие.

**Политическая партия** — организация единомышленников, представляющая интересы граждан, социальных групп и классов, ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении.

**Классификация партий:**

— по участию в осуществлении власти: правящие (находятся у власти) и оппозиционные (не находятся у власти и стремятся эту власть получить);

— по характеру членства: кадровые (немногочисленные, действуют только в период выборов, свободное членство); массовые (многочисленные, действуют систематически, имеют первичные партийные организации);

— по шкале политического спектра: левые (за реформы, социальную защиту трудящихся, за вытеснение частного сектора), центристские (за компромисс, сотрудничество), правые (за сильное государство, охрану частной собственности, за стабильность).

**Функции политических партий:** борьба за власть в государстве, участие в осуществлении власти, участие в формировании органов власти, формирование общественного мнения, выражение интересов социальных групп, подготовка кадров политиков, политическое воспитание масс.

**Человек и государство.** Государство выступает как сила (профессиональный аппарат управления, армия, полиция, сыск, суды, тюрьмы и т. д.), способная осуществить принуждение в отношении любого члена общества. Государство возникает для защиты интересов граждан, т. е. выступает слугой. Однако нередко слуга превращается в господина, и уже от него гражданам приходится защищаться. Отношения между человеком и государством на протяжении всей истории складывались непросто: гармония и конфликт, стремление подавить и установить равные, партнерские отношения.

Идеальные отношения человека с государством складываются только в одном случае — когда устанавливается *правовое государство*. Оно базируется на верховенстве права в обществе, свободе людей, их равенстве в правах. Члены общества добровольно принимают на себя определенные ограничения и обязуются подчиняться общим законам. В правовом государстве источником законов выступает гражданское общество. Оно определяет собой государство, а не наоборот. При таком положении дел личность имеет приоритет над государством.

Иное положение в тоталитарном государстве. Личность и гражданское общество подавляются, политические права человека не соблюдаются, закон устанавливается произвольно в угоду правящему классу или правителю. Не соблюдается равенство всех граждан перед законом.

**Человек и власть.** Власть — форма социальных отношений, которая характеризуется способностью одних людей влиять на поведение других посредством административно-правовых механизмов. Формальное подчинение человека власти основано

на юридических законах, действии социального контроля и санкций. Неподчинение человека власти расценивается как отклоняющееся поведение и карается наказанием согласно законам.

## Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

**Закон** — нормативно-правовой акт высшей юридической силы, изданный государственным органом в установленном порядке, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права.

*Признаки закона:*

- издается компетентными государственными органами;
- охраняется и обеспечивается государством;
- имеет письменную форму;
- носит легитимный характер;
- содержит нормы права;
- характеризуется неконкретностью адресата.

*Функции законов:*

- регулируют общественные отношения;
- устанавливают права и обязанности граждан и организаций;
- обязывают совершать активные положительные действия;
- являются критерием правомерного и неправомерного поведения людей и основанием для применения мер государственного принуждения;
- воспитывают в людях чувство добра, справедливости, гуманности.

*Виды нормативно-правовых актов РФ:* Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства.

**Права человека** — социальные возможности, обеспечивающие человеку определенный стандарт жизни. Как правило, под правами человека понимаются естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения.

*Виды прав человека:*

- гражданские (личные) — права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу (право на жизнь, равенство перед законом и т. п.);

- политические — права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни (свобода слова, право избирать и т. п.);
- экономические — права, позволяющие распоряжаться средствами производства, рабочей силой, предметами потребления (право собственности, право на труд и т. п.);
- социальные — права на благосостояние и достойный уровень жизни (право на социальное обеспечение, на медицинское обслуживание и т. п.);
- культурные — права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности (свобода творчества, право на доступ к культурным ценностям и т. п.).

**Правовое государство** — тип государства, деятельность которого реально ограничена правом, в котором имеют место реальное разделение властей, гарантии свободы личности и контроль над властью со стороны общества.

Главная цель правового государства — обеспечение гарантии прав и свобод граждан во всех областях.

*Признаки правового государства:*

- верховенство закона во всех сферах жизни общества, в том числе и над государством;
- реальное разделение властей;
- взаимная ответственность государства и личности;
- равенство всех перед законом;
- права и свободы человека являются высшей ценностью;
- политический и идеологический плюрализм.

## Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Поведение** — процесс взаимодействия человека с окружающей средой и обществом.

*Виды поведения:*

- конформное — соответствующее социальным нормам;
- девиантное — отклоняющееся от социальных норм, причем отклонения могут носить как положительный (изобретатель-

ство, коллекционирование), так и отрицательный (преступность, наркомания) характер;

- делинквентное — разновидность отклоняющегося поведения, которое выражается в нарушении формальных (писаных) социальных норм (кража, вандализм).

Поведение человека состоит из множества разнообразных поступков.

**Мораль** — специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни.

**Функции морали:** регулирование поведения человека во всех сферах жизни и деятельности, поддержание и утверждение определенных общественных устоев; утверждение человеческого в человеке.

**Моральные требования:** нормы поведения (не укради, не убей), моральные качества (справедливость), нравственные принципы (коллективизм), морально-психологические механизмы (долг, совесть). Высшие моральные ценности (смысл жизни, свобода, счастье).

**Образование** — один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

**Функции образования:**

- *социальная* — социализация личности;
- *культурная* — передача последующим поколениям накопленных культурных ценностей;
- *экономическая* — формирование социально-профессиональной структуры общества.

В систему образования входят: дошкольные образовательные учреждения, школы, средние (профессионально-технические) учебные заведения, высшие учебные заведения.

Основные тенденции в развитии образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, интернационализация знаний, непрерывность, компьютеризация.

**Обучение** — процесс приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья и школа. Обучение — один из основных видов деятельности, где человек может выступать и в качестве субъекта, и в качестве объекта.

**Воспитание** — процесс приобретения человеком знаний, умений и навыков взаимодействия с другими людьми через систему определенных социальных институтов.

Функцию воспитания индивида выполняют такие социальные институты, как семья и школа.

Основные типы воспитания:

- *авторитарный* — строится на непререкаемом авторитете родителей;
- *либеральный* — строится на высокой оценке ребенка, доверии к нему, минимальных ограничениях и контроле;
- *демократический* — строится на самоопределении личности ребенка, признании за ним права на саморазвитие, готовности родителей к компромиссу.

**Культура** — в самом общем смысле под культурой понимают все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты.

Культура является существенной характеристикой жизни общества, и, следовательно, она неотделима от человека как социального существа. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо. Его человеческие качества есть результат усвоения им языка, приобщения к существующим в обществе ценностям, традициям, результат овладения присущими данной культуре приемами и навыками деятельности и т. д. Культура представляет собой меру человеческого в человеке.

Различают материальную и духовную культуру.

Предметы **материальной культуры** создаются людьми в процессе материального производства. Продуктами ее являются здания и сооружения, оборудование, транспортные средства, предметы обихода и т. д.

**Духовная культура** включает в себя процесс духовного творчества и созданные при этом духовные ценности в виде музыкальных и литературных произведений, научных открытий, религиозных учений и т. п.

*Функции культуры:*

- познавательная — дает целостное представление о народе, стране, эпохе;
- оценочная — отбор ценностей, обогащение традиций;
- регулятивная — создание системы норм и требований ко всем членам общества;
- информативная — передача знаний и ценностей последующим поколениям;
- коммуникативная — сохранение и распространение культурных ценностей;
- социализации — усвоение индивидом системы знаний норм и ценностей, приучение его к социальным ролям, нормативному поведению.

*Формы культуры:*

- народная — создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (сказки, частушки);
- элитарная — создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами; ее произведения сложны для понимания неподготовленным человеком (классическая музыка);
- массовая — создаются стандартные произведения, доступные для понимания любого потребителя без различия классов, материального положения, уровня подготовки (поп-музыка);
- субкультура — часть общей культуры, система ценностей большой социальной группы (молодежная, профессиональная, криминальная);
- контркультура — направление развития современной культуры, нормы и ценности которой противоположны главным составляющим господствующей культуры (хиппи, панки).

**Религия** — одна из форм духовной культуры, мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного.

*Функции религии:*

- мировоззренческая — формирование взгляда человека на окружающий мир и свое место в мире;
- нравственная — прививает человеку основные нравственные понятия через систему моральных запретов (не убий, не укради, не лжесвидетельствуй и т. д.);
- регулятивная — управление поведением людей;
- интегрирующая — религия объединяет людей, их поведение, чувства, стремления, способствуя сохранению стабильности в обществе;
- культуротранслирующая — религия способствует развитию определенных основ культуры, обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры и их передачу последующим поколениям;
- легитимизирующая — религия узаконивает некоторые общественные порядки, институты, отношения.

Ранние религии: тотемизм, фетишизм, анимизм.

Национальные религии: иудаизм, синтоизм, индуизм, конфуцианство.

Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

**Авторитет** — степень признания группой людей или обществом в целом личных и деловых качеств какого-либо из их членов.

Авторитет обычно отражает степень влияния индивида в социальной группе или в обществе. Человек может признаваться авторитетом в одной или нескольких областях.

**Личность** — это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает сущностные (наиболее важные для понимания человека) характеристики. Здесь личность выступает как активный участник свободных действий, как субъект познания и изменения мира.

Второе направление изучения личности рассматривает ее через набор функций, или ролей. Человек, действуя в обществе,



проявляет себя в самых разных обстоятельствах в зависимости не только от индивидуальных черт, но и от общественных условий. Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли — работника, семьянина, спортсмена и т. д.

Понятие «личность» неразрывно связано с общественными свойствами человека. Вне общества индивид не может стать индивидуальностью (так как тогда не с чем и не с кем сравнивать его свойства), а тем более личностью.

**Общение** — социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляция (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности.

*Функции общения:*

- коммуникативная — прием и передача информации;
- регулятивно-коммуникативная — организация взаимодействия людей в их совместной деятельности;
- перцептивно-эффективная — восприятие людей как социальных объектов, воздействие на их эмоциональную сферу;
- аффективно-экспрессивная — эмоциональное самовыражение человека.

*Формы общения:* бытовое, деловое, профессиональное, частное и публичное.

*Виды общения:* между реальными субъектами (между двумя или несколькими людьми); между реальным субъектом и воображаемым партнером (человека с Богом); между воображаемыми партнерами (общение художественных персонажей).

## Раздел «СОЦИОЛОГИЯ»

**Социальная стратификация** — наличие в обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий, престижа.

**Страта** — социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо общим социально значимым признаком (образование, профессия, власть).

Исторические типы стратификации:

- рабство — форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший лишен всяких прав и свобод;
- касты — социальные группы, членство в которых зависит исключительно от происхождения человека;
- сословия — большие социальные группы, членство в которых законодательно закреплено правами и обязанностями, передаваемыми по наследству;
- классы — большие социальные группы, формирующиеся на основе коренных социальных интересов и различающиеся по их роли во всех сферах жизнедеятельности общества.

Такие типы стратификации, как рабство, касты, сословия, относятся к закрытому обществу, в котором социальные перемещения из низших страт в высшие полностью запрещены или существенно ограничены.

Классовый тип стратификации относится к открытому обществу, в котором перемещение из одной страты в другую неограниченно.

**Социальные нормы** — правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

Социальные нормы направляют поведение человека, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. С помощью социальных норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В этих нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

*Виды социальных норм:*

- обычаи и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п.). Они становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета;
- правовые нормы. Они закрепляются в законах, издаваемых государством, четко описывающих границы поведения и наказа-

ния за нарушение закона. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства;

- моральные нормы. В отличие от права мораль несет в основном оценочную нагрузку (хорошо — плохо, благородно — подло, справедливо — несправедливо). Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает общественное осуждение;
- эстетические нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и быту;
- политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах;
- религиозные нормы. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и верой в неизбежность кары за грехи (отступление от этих норм). По содержанию многие из религиозных норм выступают как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи.

**Социальные санкции** — реакция общества и государства на поведение человека или группы при соблюдении или нарушении социальных норм.

Социальные санкции подразделяются на формальные (следуют со стороны официальных структур, например государства) и неформальные (следуют со стороны окружающих людей).

**Формальные позитивные санкции:** награждение орденом, премия, повышение в должности и многие другие. **Формальные негативные санкции:** выговор, штраф, тюремное заключение, казнь и другие.

**Неформальные позитивные санкции:** похвала, объявление благодарности, аплодисменты. **Неформальные негативные санкции:** отказ подать руку, оскорбительный тон.

**Социальный конфликт** — высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, институтов, представляющих разные интересы и ценности.

**Причины социальных конфликтов:** социальная неоднородность общества, религиозные различия, различия в уровне доходов, обладании властью.

**Составляющие конфликта:**

- субъекты — противоборствующие стороны;
  - объект — некоторый дефицитный ресурс или контроль над таким ресурсом;
  - предмет — объективно существующая или воображаемая проблема, являющаяся причиной разногласий между сторонами.
- Участники конфликта: свидетели, подстрекатели, пособники, посредники.

**Виды конфликтов:**

- по длительности (краткосрочные, долгосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся);
- по объему (глобальные, региональные, локальные, групповые, личные);
- по источнику возникновения (объективные, субъективные, ложные);
- по форме (внутренние, внешние);
- по характеру развития (преднамеренные, спонтанные);
- по используемым средствам (насильственные, ненасильственные);
- по влиянию на ход развития общества (прогрессивные, регрессивные);
- по сферам общественной жизни (экономические, политические, этнические, семейно-бытовые).

**Социальный статус** — положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, образованием, должностью.

**Виды статусов:**

- групповой — статус, который человек занимает в обществе как представитель большой социальной группы;
- личный — положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают члены этой группы в соответствии с его личными качествами;
- предписанный — социальная позиция, которая заранее предписана обществом индивиду независимо от его личных качеств;

- **достижимый** — социальная позиция, приобретаемая в результате свободного выбора, личных усилий и находящаяся под контролем человека;
- **смешанный** — обладает чертами предписанного и достигаемого статусов.

**Социальная роль** — модель поведения, ориентированная на определенный социальный статус.

*Виды ролей:*

- **психосоматическая** — поведение зависит от биологических потребностей, уровня культуры человека;
- **психодраматическая** — поведение личности зависит от требований социального окружения;
- **социальная** — личность ведет себя так, как этого ожидает общество.

**Социальные отношения** — многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами или внутри них.

*Виды социальных отношений:*

- **материальные отношения** — возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека, вне его сознания и действительности (производственные, экологические отношения);
- **духовные отношения** — формируются, предварительно проходя через сознание людей, определяются их духовными ценностями (моральные, политические, правовые, философские, религиозные отношения).

**Социализация** — осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс воздействия на него общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

**Институты социализации** — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его (например, детский сад, школа).

**Агенты социализации** — конкретные люди, ответственные за освоение социальных ролей и обучение культурным нормам (родители, преподаватели, друзья).

**Социальная мобильность** — переход людей из одних социальных групп в другие.

*Типы социальной мобильности:*

- **горизонтальная** — смена позиции на одном социально-экономическом уровне (переход ученика в другую школу, развод и создание новой семьи) или географическое перемещение между районами, городами и т. д.
- **вертикальная** — движение вверх (восходящая) или вниз (нисходящая) по социальной лестнице. Каналы восходящей мобильности («социальные лифты»): школа, вуз, церковь, армия.

**Семья** — основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью.

*Функции семьи:*

- **репродуктивная** — воспроизводство новых членов общества;
- **социализации** — формирование индивида как личности;
- **экономическая** — общее хозяйство, помощь, поддержка;
- **защитная** — физическая, психологическая защита;
- **статусная** — принадлежность к определенному социальному слою.

*Виды семьи:*

- по числу детей (бездетные, малодетные, многодетные);
- по характеру распределения домашних обязанностей (традиционные, коллективистские);
- по родственной структуре (нуклеарные, расширенные, полигамные);
- по типу воспитания (авторитарные, либеральные, демократические).

**Национальные отношения** — один из видов социальных отношений, складывающихся на основе национальной общности.

Основные тенденции развития национальных отношений:

- **межнациональная дифференциация** — процесс разъединения, противостояния различных этносов и народов в самых разных планах. Проявления: самоизоляция, протекционизм в экономике, религиозный фанатизм и экстремизм, национализм в политике и культуре;

— *межнациональная интеграция* — процесс постепенного сближения наций и народов, постепенное стирание традиционных границ, превращение человечества в единую политическую систему.

*Проявления национальных отношений:* экономические и политические союзы, транснациональные корпорации, международные культурные центры, взаимопроникновение культур и религий.

## Образцы обозначения аспектов общих тем

В приведенных примерах обозначены аспекты каждой общей темы в том виде, в котором их целесообразно включать в эссе.

### Раздел «ФИЛОСОФИЯ»

**ПОЗНАНИЕ.** Потребность в познании является одной из важнейших потребностей человека. Целью познания является постижение истины. Человек может выступать как субъектом, так и объектом познания; познанию присущи признаки деятельности. Человек на протяжении всей жизни познает окружающий мир и самого себя. В процессе познания формируются представления о свободе и взгляд человека на окружающий мир. Познание основных законов развития природы и общества способствует общественному прогрессу.

**СВОБОДА.** Свобода — одна из высших ценностей человека. Представления о свободе являются частью мировоззрения человека и формируются в процессе познания. В любом обществе существуют представления о свободе. Современные представления человека и общества о свободе прошли длительную эволюцию.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ.** Любому типу человеческой цивилизации присущи определенные нравственные ценностные установки.

*Эволюция и революция* — основные пути развития цивилизации. В разных цивилизациях существовали различные взгляды на взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы ставят под угрозу само существование человеческой цивилизации.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Познание — один из видов деятельности человека. Потребность в деятельности является одной из важнейших потребностей человека. Человек выстраивает свою деятельность в зависимости от своих взглядов на окружающий мир. Деятельность человека способствует прогрессу или, наоборот, регрессу общества. Результатом непродуманной деятельности человека являются глобальные проблемы.

**ЦЕННОСТИ.** Определенные нравственные ценностные установки присущи любому типу человеческой цивилизации. Система ценностей современного общества сформировалась в результате длительной эволюции (развития). Человек усваивает те или иные ценности в процессе познания. Нравственные ценности являются частью мировоззрения человека. Одной из высших ценностей человека является свобода.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ.** Одной из важнейших потребностей человека является потребность в поиске своей сущности, своего места в мире, смысла жизни. Взгляд человека на окружающий мир формируется в процессе познания и практической деятельности. Частью мировоззрения человека являются определенные нравственные ценности, представления о свободе. На формирование мировоззрения человека большое влияние оказывает общество.

**ПОТРЕБНОСТИ.** Важнейшими потребностями человека являются потребность в познании окружающего мира и самого себя, потребность в поиске своего места в мире, смысла жизни, потребность в деятельности. Человек также испытывает потребность в свободе. Стремление человека к удовлетворению своих потребностей вызвало многие открытия, что способствовало прогрессу в развитии науки и техники. Взгляды человека на то, какие потребности являются истинными, а какие ложными, прошли определенную эволюцию.



**ПРОГРЕСС.** Прогресс — направление развития человеческой цивилизации. *Эволюция и революция* — два пути общественного прогресса. Один из критериев прогресса — наличие у человека свободы. Существующие сейчас *нравственные ценности* — результат прогресса в развитии системы общественных ценностей. Прогресс в развитии науки и техники позволяет полнее удовлетворять *потребности* человека.

**ИСТИНА.** Постигание истины является целью *познания*. Человек познает истину в процессе теоретической и практической деятельности. Любому типу общества присуща определенная система ценностей. Существуют истинные и ложные ценности. Представления о том, что такое истина, являются частью *мировоззрения* человека. Взгляды людей на то, что является истиной, прошли определенную эволюцию.

**ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ.** Эволюция и революция — два пути развития какого-либо отдельного общества и всей человеческой цивилизации. Природа и человек прошли длительный процесс эволюции. Взгляды человека на то, что является истиной, прошли определенную эволюцию. Взгляды человека на то, какие потребности и нравственные ценности являются истинными, а какие ложными, прошли определенную эволюцию.

**ОБЩЕСТВО.** Общество прошло определенный путь развития (эволюции). Общество в своем развитии движется или по пути прогресса или регресса. В любом обществе существует система ценностей, представления о свободе, об истинных и ложных потребностях. Общество занимается производительной деятельностью с целью удовлетворения потребностей. Общество занимается познанием самого себя. Частью общества является человек. Общество оказывает влияние на формирование мировоззрения человека. Общество и природа взаимосвязаны и взаимозависимы. Угрозой для существования общества являются глобальные проблемы.

**ПРИРОДА.** Природа прошла длительный процесс эволюции. Природа и общество взаимосвязаны и взаимозависимы. Общество занимается познанием природы. Человек долгое время осуществлял

свою деятельность, исходя из установки на подчинение ему природы. Прогресс техники привел к серьезным изменениям природной среды. Глобальные проблемы являются угрозой для существования природы. В настоящее время охрана природы становится одной из важнейших потребностей человечества.

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.** Глобальные проблемы являются результатом деятельности человека. Они являются результатом господства ложной ценности: «человек — царь природы». Глобальные проблемы являются угрозой для существования природы и ставят под угрозу само существование человеческой цивилизации. Решение глобальных проблем сегодня является одной из важнейших потребностей общества. С одной стороны, глобальные проблемы в известной степени являются результатом прогресса в развитии науки и техники, а с другой стороны, развитие науки и техники может способствовать решению глобальных проблем.

## Раздел «ЭКОНОМИКА»

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.** Предпринимательская деятельность осуществляется человеком в условиях свободной рыночной экономики, а значит, конкуренции. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли, или дохода. Предприниматель является производителем товаров или услуг. Предприниматель обязан платить государству налоги. Предприниматель обменивает свой товар на деньги. Продавая свой товар или оказывая услугу, предприниматель удовлетворяет спрос потребителей.

**СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Потребитель формирует спрос на товары и услуги. Производитель обеспечивает предложение товаров и услуг, удовлетворяя спрос. Предложение формируется в условиях конкуренции производителей и продавцов. Спрос на товар формируется в зависимости от уровня доходов покупателей. Производитель предлагает товар для продажи с целью получения прибыли. Производитель, удовлетворяющий спрос, в процессе совершения сделки обменивает товар на деньги. Потребительский спрос наиболее эффективно удовлетворяется в условиях рыночной экономики.

**РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА.** В свободной рыночной экономике существуют разные виды *собственности*. Участниками свободной рыночной экономики являются *производители* и *потребители*. Конкуренция — обязательное явление в свободной рыночной экономике. Предпринимательская *деятельность* человека возможна лишь в условиях свободной рыночной экономики. В условиях свободной рыночной экономики наиболее эффективно удовлетворяется потребительский *спрос*. Величина спроса в экономике зависит от величины *доходов потребителей*. *Деньги* являются средством обмена и платежа в экономике. Один из основных участников свободной рыночной экономики — *производитель* — имеет целью своей деятельности получение *прибыли*. Рычагом регулирования состояния экономики, а также средством перераспределения доходов являются *налоги*.

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬ.** Производитель — один из участников свободной *рыночной экономики*. Деятельность производителя направлена на удовлетворение запросов *потребителей*. Производители борются между собой за рынок сбыта и симпатии потребителей. Производитель обеспечивает предложение товаров и услуг для удовлетворения потребительского *спроса*. Целью деятельности производителя является получение *прибыли*. Производитель обязан платить *налоги*. Производитель обменивает свой товар на *деньги*. В *собственности* производителя находятся средства производства.

**ПОТРЕБИТЕЛЬ.** Потребитель — один из участников свободной *рыночной экономики*. Потребитель приобретает тот или иной товар в свою *собственность* и создает *спрос* на товары и услуги — продукцию *производителей*. Производители борются между собой за симпатии потребителей. Потребитель обменивает свои *деньги* на товар. Величина спроса напрямую зависит от величины *дохода* потребителя.

**КОНКУРЕНЦИЯ.** Конкуренция — явление, присущее свободной *рыночной экономике*. Предприниматели — *производители* товаров и услуг борются между собой за рынок *сбыта* и симпатии *потребителя*. Результатом победы в конкурентной борьбе является получение *прибыли*. Конкуренция способствует повышению каче-

ства и расширению ассортимента товаров и услуг и, в конечном итоге, наилучшему удовлетворению потребительского *спроса*.

**ПРИБЫЛЬ.** Предприниматели — *производители* товаров и услуг имеют целью своей деятельности получение *прибыли*. Прибыль является платой предпринимателю за его риск в ходе *конкурентной борьбы* в условиях *рыночной экономики*. Полученная прибыль является *собственностью* предпринимателя и облагается *налогом*. Средством измерения величины прибыли являются *деньги*.

**ДЕНЬГИ.** Деньги являются средством платежей и расчетов в *рыночной экономике*. Для осуществления расчетов предприниматели используют наличные и безналичные деньги. В деньгах измеряется величина *прибыли* и оценивается *собственность*. *Потребитель* и *производитель*, заключая друг с другом сделку, обменивают деньги на товар. *Налоги* выплачиваются в денежной форме.

**НАЛОГИ.** Налог — инструмент государственного регулирования *рыночной экономики*. *Прибыль производителя* товаров и услуг облагается налогом. Человек, занимающийся предпринимательской деятельностью, обязан платить налоги. Любой полученный гражданином *доход*, а также *собственность* облагаются налогом. Средством уплаты налога являются *деньги*.

**СОБСТВЕННОСТЬ.** В свободной *рыночной экономике* существуют разные виды собственности. Собственность оценивается в *деньгах* и облагается *налогом*. *Потребитель* приобретает тот или иной товар в свою *собственность*. В *собственности производителя* находятся средства производства.

## Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ВЛАСТЬ.** *Государство* обладает властью — организованной силой, способной обеспечить подчинение своей воле людей. Государство для выполнения своих функций обладает правом применения к гражданам *мер принуждения*. *Политики*, представ-

ляющие различные *политические партии*, имеют целью получить власть с помощью различных методов и удержать ее. Источником власти в *демократическом государстве* является народ. *Гражданин* может избирать и быть избранным в органы государственной власти. Одной из целей деятельности власти в настоящее время является построение *социального государства*, ориентированного на интересы человека. Контролировать действия власти призваны институты *гражданского общества*.

**СУЩНОСТЬ ВЛАСТИ.** Отношения *государства и человека* представляют собой отношения господства и подчинения, что составляет сущность *власти*. Одной из целей *внутренней политики* государства является установление и поддержание отношений господства и подчинения. В условиях *демократии* властные отношения устанавливаются по воле народа. Отношения человека и власти есть отношения господства и подчинения. Институты *гражданского общества* защищают права и свободы людей, чтобы не было чрезмерного властного господства государства над человеком.

**ГРАЖДАНИН.** В узком смысле гражданин — это подданный какого-либо *государства*. В широком смысле — это *личность*, наделенная гражданскими правами и обязанностями, успешно усваивающая и использующая гражданские ценности. Активные граждане государства стремятся к созданию в нем подлинного *гражданского общества*, что достижимо только в условиях *демократии*.

**ГОСУДАРСТВО.** Государством при помощи определенных методов управляют *политики*. У власти в государстве находится та или иная *политическая партия*. Государство во всех сферах общественной жизни проводит свою *политику* с определенными целями. Государство обладает *властью* — организованной силой, способной обеспечить подчинение своей воле людей. Одной из *функций государства* является выстраивание системы отношений *человека и власти*. Одним из видов политического режима в государстве является *демократия*. Любое государство должно быть *социальным*, т. е. ориентированным на обеспечение человеку до-

стойного уровня жизни. Задачей современного Российского государства является построение *гражданского общества*, институты которого защищают права и свободы людей.

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА.** Выполнение государством его функций осуществляется *политиками* при помощи определенных методов. Одной из функций государства является согласование интересов различных *социальных групп*, а также интересов отдельного *человека* с интересами *государства*. Государство имеет власть над человеком и для выполнения своих функций обладает правом применения к нему *мер принуждения*. В идеале выполнение государством его функций должно служить построению *социального государства*, ориентированного на человека. Только в условиях *демократии* люди могут контролировать выполнение государством его функций. Институты *гражданского общества* защищают права и свободы людей от ущемления их государством, способствуя тем самым выполнению государством его функций. *Политические партии*, представленные в парламенте, принимают *законы*, способствующие эффективному выполнению государством его функций.

**ПОЛИТИКА, ЕЕ ЦЕЛИ.** Цели внешней или внутренней политики достигаются *политиками* при помощи различных методов. Средством достижения политических целей является исполнение *государством его функций*. Государство во всех сферах общественной жизни проводит свою политику с определенными целями. Одной из целей *внутренней политики* государства является согласование интересов различных *социальных групп*, а также интересов отдельного человека с интересами государства. Политика государства может иметь целью установление или, наоборот, препятствование установлению *демократии* (народовластия). Политика современного Российского государства направлена на построение *гражданского общества*, институты которого защищают права и свободы людей. Одной из целей политики государства является выстраивание системы отношений *человека и власти*. Одной из целей политики государства в настоящее время является построение *социального государства*, ориентированного на обеспечение человеку достойного уровня жизни. Целью *внешней политики* государства является обеспечение национальной безопасности, для



чего оно содержит армию и осуществляет определенную внешнеполитическую и дипломатическую деятельность. *Политические партии*, находясь у власти, проводят ту или иную политику с определенными целями.

**ПОЛИТИКИ, ИХ МЕТОДЫ.** Политики, представляющие те или иные *политические партии*, при помощи определенных методов стремятся прийти к *власти*. Политики при помощи определенных методов управляют *государством*, достигая различных целей внешней и внутренней *политики*. Одной из целей деятельности политиков должно быть построение *социального государства*, ориентированного на человека. Политики могут способствовать или, наоборот, препятствовать установлению *демократии* (народовластия). Институты *гражданского общества* защищают права и свободы людей от ущемления их действиями политиков, представляющих государство. Политики устанавливают между государством и человеком отношения господства и подчинения, в чем состоит сущность власти. При помощи определенных методов политики стремятся согласовать интересы государства и отдельного человека, выстраивают систему отношений *человека и власти*, ориентированную или на полное подчинение интересов личности интересам государства, или на равноправное сотрудничество. Деятельность политиков, управляющих государством, направлена на выполнение государством его функций.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ.** Целью деятельности любой политической партии является завоевание *власти* в *государстве* при помощи определенных методов или участие в ней. Политическая партия, находясь у власти, проводит ту или иную *политику* с определенными целями. Политические партии, представленные в парламенте, принимают *законы*, способствующие эффективному выполнению государством его функций. Политические партии являются одним из институтов *гражданского общества*. Находящаяся у власти политическая партия проводит определенную *социальную политику*. Наличие в государстве нескольких политических партий является признаком *демократии*. Членство в политической партии дает человеку возможность участвовать в решении определенных государственных вопросов.

**СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО.** Одной из целей деятельности Российского государства в настоящее время провозглашено построение *социального государства*, ориентированного на человека. Выполнение государством его *функций* в конечном итоге должно служить построению социального государства. Находящаяся у власти *политическая партия* должна проводить определенную социальную политику, направленную на обеспечение человеку достойного уровня жизни. Институты *гражданского общества* защищают права и свободы людей и способствуют, тем самым, созданию социально ориентированного государства.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.** Развитое гражданское общество может существовать лишь в условиях *демократии*. Развитое гражданское общество способствует выстраиванию отношений *человека и власти* на основах равноправия. Политика современного Российского государства направлена на построение гражданского общества, институты которого защищают права и свободы людей, в том числе и от ущемления их действиями *политиков*, представляющих *государство*. Институты гражданского общества призваны контролировать действия власти и защищать людей от ее произвола. Институты гражданского общества способствуют выполнению государством его функций и созданию *социально ориентированного государства*. Одним из институтов гражданского общества являются *политические партии*.

**ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО.** Отношения государства и человека представляют собой отношения господства и подчинения, что составляет сущность *власти*. Одной из целей *внутренней политики* государства является согласование интересов различных *социальных групп*, а также интересов отдельного человека с интересами государства. Институты *гражданского общества* защищают права и свободы людей, в том числе, и от ущемления их государством. В условиях *демократии* отношения человека и государства выстроены на основах равноправия. Граждане России через *референдум* имеют право участвовать в решении определенных государственных вопросов, избирать и быть избранным в органы государственной власти.



**ЧЕЛОВЕК И ВЛАСТЬ.** Отношения человека и власти есть отношения господства и подчинения. Систему отношений человека и власти, ориентированную или на полное подчинение интересов личности интересам государства, или на равноправное сотрудничество, выстраивают *политики* с помощью различных методов. Выстраивание системы отношений человека и власти является одной из целей политики *государства*. Выстраиванию отношений человека и власти на основах равноправия способствует развитое *гражданское общество*.

**ДЕМОКРАТИЯ.** Демократия является одним из видов политического режима в *государстве*. В демократическом государстве народ является источником *власти*. В условиях демократии отношения человека и государства выстроены на основах равноправия. В условиях демократии отношения господства и подчинения, что составляет суть власти, устанавливаются по воле народа. Способствовать или, наоборот, препятствовать установлению демократии (народовластия) могут *политики* при помощи тех или иных методов. Люди могут контролировать выполнение государством его функций только в условиях демократии. Развитое *гражданское общество* может существовать лишь в условиях демократии.

## Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАКОНА.** *Государство* создало законы с целью заставить всех подчиниться своей воле. Законы придают *власти* легитимный характер. Государство имеет право применять к тем, кто нарушает закон, *меры принуждения*. Законы создаются, в том числе, и для формирования *правового государства*. Законы возникли для защиты *прав человека* и, в том числе, для уравнивания людей в правах. Соблюдение закона приносит людям определенную выгоду.

**ПРИНУЖДЕНИЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ ЗАКОНУ.** *Правовое государство* принуждает подчиняться закону для защиты *прав граждан*. Подчиняться закону государство заставляет путем применения мер

принуждения. *Государство*, издав законы, получило право применять к тем, кто нарушает закон, *меры принуждения*. *Подчинение закону* приносит пользу в виде отсутствия негативных санкций за его несоблюдение. Принуждая людей подчиняться закону, можно добиться реального *равноправия* людей. Власть имеет право принуждать граждан подчиняться закону. Одним из способов защиты прав людей является *принуждение их подчиняться закону*.

**ПОДЧИНЕНИЕ ВСЕХ ЗАКОНУ.** Государство создало законы с целью заставить всех подчиниться своей воле. *Государство* заставляет людей подчиняться закону, в том числе, при помощи *мер принуждения*. Если все будут подчиняться закону, то *права человека* будут соблюдены. В *правовом государстве* закону подчиняются и граждане, и государство. Подчиняться всех закону заставляет власть. Подчинение всех закону — способ добиться реального *равноправия* людей. Подчинение закону приносит определенную выгоду и людям, и государству.

**ПОЛЬЗА ОТ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОНА.** Подчинение закону приносит определенную пользу людям в виде отсутствия негативных *санкций* за несоблюдение правовых норм. Одним из положительных последствий соблюдения закона является достижение реального равенства людей в правах, что способствует формированию *правового государства*. Соблюдение закона приносит *власти* определенную пользу, обеспечивая стабильность в обществе.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.** В *правовом государстве* главной задачей является защита прав человека. Человек имеет право на равные возможности в реализации своих прав. Если все будут подчиняться *закону*, то права человека будут соблюдены. *Власть* при помощи законов обеспечивает соблюдение и защиту прав человека. *Принуждение подчиняться закону* — способ защиты прав людей.

**ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО.** Главной задачей правового государства является защита *прав человека*. Правовое государство принуждает подчиняться *закону* для защиты *прав граждан*. Одним из признаков правового государства является реальное равно-

правие граждан. В правовом государстве закону подчиняются и *граждане*, и *государство*. В правовом государстве *власть* при помощи законов защищает права человека.

**РАВЕНСТВО В ПРАВАХ.** Равенство граждан в правах является одним из признаков *правового государства*. Человек имеет право на равные возможности в реализации своих прав. *Законы* возникли, в том числе, и для обеспечения равноправия людей. *Власть* при помощи законов способствует установлению реального равноправия людей. Одним из положительных последствий *соблюдения законов* является достижение равенства людей в правах. Способ добиться реального равноправия людей — *подчинение всех закону*, в том числе и путем принуждения.

**ВЛАСТЬ И ЗАКОН.** Власть при помощи законов придает себе легитимный характер. В *правовом государстве* власть при помощи законов обеспечивает соблюдение и защиту *прав человека*. Власть при помощи законов способствует установлению реального *равноправия* людей. Власть имеет право принуждать граждан подчиняться закону. *Соблюдение законов* приносит власти определенную пользу в виде стабильности и порядка в государстве.

## Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОБУЧЕНИЕ.** Человек обучается определенным навыкам и приобретает различные умения в процессе получения *образования*. В процессе обучения люди общаются друг с другом. В процессе обучения осуществляются различные *воспитательные мероприятия*. Формирование определенных личностных качеств человека происходит в процессе обучения. В ходе обучения, с одной стороны, проявляется, а с другой стороны, формируется манера *поведения человека*. Человеку в процессе обучения внушаются определенные *моральные нормы*. В процессе обучения формируется внутренняя культура человека. Строить отношения с другими людьми человека учит в том числе и *религия*. В процессе обучения человек зарабатывает *авторитет* либо как учитель, либо как ученик.

**ОБРАЗОВАНИЕ.** Целью образовательного процесса является формирование человека как *личности*. В процессе получения *образования* происходит *обучение* человека определенным навыкам и умениям, осуществляются различные *воспитательные мероприятия*. В процессе получения *образования* люди общаются друг с другом. В ходе образовательного процесса человек получает определенные представления о *моральных нормах*. В ходе образовательного процесса формируется внутренняя *культура человека*, проявляется манера его поведения. В ходе образовательного процесса человек зарабатывает *авторитет* либо как учитель, либо как ученик.

**ВОСПИТАНИЕ.** В ходе *образовательного процесса* осуществляется не только *обучение*, но и проводятся различные воспитательные мероприятия. В процессе *воспитания* человек получает представление о существующих *моральных нормах*, приобщается к культурным ценностям общества, т. е. формируется как *личность*. Воспитание в человеке определенных моральных качеств происходит в ходе его *общения* с другими людьми. В процессе воспитания родители и педагоги воздействуют на ребенка своим *авторитетом*. Воспитательную функцию выполняет в том числе и *религия*, оказывая влияние на формирование образа мысли и чувств людей.

**ОБЩЕНИЕ.** В процессе общения происходит формирование человека как *личности*. В процессе получения *образования* люди общаются друг с другом. В ходе общения человек должен соблюдать определенные *моральные нормы*. Общаться друг с другом и с Богом верующим людям помогает *религия*. В процессе общения происходит обмен культурными ценностями, формируется внутренняя *культура человека*. В ходе общения каждый человек ведет себя определенным образом. Человек завоевывает свой *авторитет* в ходе общения с другими людьми. В процессе общения происходит *воспитание* в человеке определенных *моральных качеств*.

**ЛИЧНОСТЬ.** Формирование человека как личности является целью и результатом *образовательного и воспитательного процесса*. Формирование человека как личности происходит в процессе *обучения и общения*. *Религия* оказывает влияние на формирование

человека как личности, прививая ему определенный взгляд на мир. Частью внутреннего мира личности является *культура*. Каждой личности присуща определенная манера поведения. Определенные качества личности могут быть признаны *социальной группой* и обеспечивают личности определенное влияние в ней. Частью внутренней культуры личности являются *моральные нормы*.

**ПОВЕДЕНИЕ.** Манера поведения человека проявляется и формируется в ходе *обучения*. В ходе образовательного процесса человек получает представление о том, как формировались правила поведения в обществе. Представление о правильном *поведении* человек получает в процессе *воспитания*. *Внутренняя культура* человека определяет его поведение. Каждой личности присуща определенная манера поведения в ходе *общения* с другими людьми. *Поведение* человека может соответствовать или не соответствовать *моральным нормам*. На поведение одного человека оказывает определенное влияние другой человек, являющийся для него *авторитетом*. Определенное влияние на поведение человека оказывает *религия*.

**КУЛЬТУРА.** Культура является частью внутреннего мира личности. В ходе образовательного процесса человек получает определенное представление о культуре и ее функциях. В процессе *общения* формируется внутренняя культура человека, происходит обмен культурными ценностями. В процессе воспитания человек приобщается к культурным ценностям *общества*. *Религия* способствует развитию культуры, осуществляет передачу накопленного культурного наследия от поколения к поколению. Внутренняя культура человека определяет его *поведение*. Частью культуры являются *моральные нормы*. Многие деятели культуры являются признанными *авторитетами* в своей области.

**РЕЛИГИЯ.** Религия учит человека строить отношения с другими людьми. Религия выполняет *воспитательную функцию*, упорядочивая мысли, чувства и *поведение* людей. Религия помогает верующим *общаться* друг с другом и с Богом. Религия способствует развитию искусства, осуществляет передачу накопленного культурного наследия от поколения к поколению. Религия ока-

зывает влияние на формирование человека как личности, давая ему определенный взгляд на мир. Религия направляет поведение человека на соблюдение *социальных норм*. В каждой религии существуют определенные *моральные нормы*. Религиозные организации имеют большой *авторитет* в обществе.

**АВТОРИТЕТ.** В процессе *обучения* человек зарабатывает авторитет либо как учитель, либо как ученик. В процессе *воспитания* родители воздействуют на ребенка своим авторитетом. Большой авторитет в обществе имеют *религиозные организации*. Человек завоевывает свой авторитет в ходе *общения* с другими людьми. Многие деятели культуры являются признанными авторитетами в своей области. Определенные качества личности могут быть признаны *социальной группой* и обеспечить личности определенное влияние в ней. На *поведение* одного человека оказывает определенное влияние другой человек, являющийся для него авторитетом. Поведение даже авторитетного человека не всегда соответствует *нормам морали*.

**МОРАЛЬ.** Моральные нормы являются частью внутренней культуры личности. Представление о существующих в обществе *моральных нормах* человек получает в процессе *обучения* и *воспитания*. В ходе образовательного процесса человек получает представление о том, как формировались нормы морали. В ходе *общения* человек должен соблюдать определенные моральные нормы. *Поведение* даже авторитетного человека не всегда соответствует моральным нормам. В каждой *религии* существуют определенные моральные нормы.

## Раздел «СОЦИОЛОГИЯ»

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Человек является участником социальных отношений независимо от своего *социального статуса*. Социальные отношения определяются типом *социальной стратификации*. *Социальный конфликт* является стадией развития социальных отношений. Одна из *социальных ролей* человека —



роль участника тех или иных социальных отношений. Будучи участником социальных отношений, человек усваивает *социальные нормы*. Видами социальных отношений являются семейные и *межнациональные отношения*. В ходе социальных отношений человек может соблюдать и не соблюдать *социальные нормы*. Человек является участником социальных отношений, даже меняя в ходе *социальной мобильности* свой *социальный статус*.

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.** Социальная стратификация определяет тип *социальных отношений*. При любом типе социальной стратификации в обществе существуют определенные *нормы поведения*. Разным типам социальной стратификации присуща разная степень *социальной мобильности*. Причиной *социальных конфликтов* может быть социальная неоднородность общества, выражающаяся в разделении его на группы. *Социальная роль* зависит от принадлежности человека к той или иной социальной группе. *Социальный статус* человека зависит и от его принадлежности к определенной *социальной группе*.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.** Процесс социализации человека продолжается в течение всей жизни, а его положение в обществе в результате *социальной мобильности* неоднократно меняется. Первичную социализацию человек проходит в *семье*. В процессе социализации усваиваются *социальные нормы*. В ходе социализации у человека меняется набор его *социальных ролей*. Человек в ходе социализации накапливает *социальный опыт*, будучи участником *социальных отношений*, в том числе, став участником *социального конфликта*. В ходе социализации человек усваивает существующее в обществе разделение на *группы*. В ходе социализации человек усваивает правила отношений с представителями других *национальностей*.

**СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ.** Социальная роль зависит от принадлежности человека к той или иной *социальной группе*. Одной из социальных ролей человека является роль участника различных видов *социальных отношений*, в том числе *социального конфликта*. Независимо от социальной роли человек должен соблюдать определенные *социальные нормы*. Человек, будучи членом *семьи*, играет роль родителя или ребенка. Социальная роль человека

зависит от его *социального статуса*. Социальная роль человека может измениться в результате *социальной мобильности*. Набор социальных ролей человека меняется в ходе *социализации*.

**СЕМЬЯ.** Отношения в семье регулируются *социальными нормами*: моральными и правовыми. Членство в семье подразумевает определенный *социальный статус*. Человек, будучи членом семьи, играет несколько *социальных ролей*. В семье человек проходит первичную *социализацию*. Одним из видов *социальных отношений* являются семейные отношения. Семейный конфликт является одним из видов *социального конфликта*. Переход из одной семьи в другую через заключение брака является одним из каналов *социальной мобильности*.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.** Социальные нормы усваиваются человеком в процессе *социализации*. В обществе существуют определенные нормы поведения при любом типе *социальной стратификации*. Нарушение *социальных норм* может быть причиной *социального конфликта*. Человек должен соблюдать определенные социальные нормы независимо от своей *социальной роли* и *социального статуса*. Социальными нормами — моральными и правовыми — регулируются отношения в *семье*. В ходе *социальных отношений*, в особенности с представителями других национальностей, человек должен соблюдать социальные нормы.

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ.** Социальный конфликт является разновидностью *социальных отношений*. Причиной социальных конфликтов может быть нарушение *социальных норм*, а также *социальная неоднородность* общества, выражающаяся в разделении его на группы. Видами социальных конфликтов является *семейный* и *межнациональный конфликт*. Одной из *социальных ролей* человека является роль участника социального конфликта. Участники социального конфликта обладают определенным *социальным статусом*. В результате социального конфликта может произойти изменение положения людей в обществе.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС.** Социальный статус человека меняется благодаря *социальной мобильности*. Независимо от своего



социального статуса человек обязан соблюдать *социальные нормы*. Социальный статус человека зависит от его принадлежности к определенной *социальной группе*. Семья дает человеку определенный социальный статус. Независимо от своего социального статуса человек является участником *социальных отношений*. Участники *социального конфликта* обладают определенным социальным статусом. От социального статуса человека зависит его *социальная роль*.

**СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.** Благодаря социальной мобильности меняется *социальный статус* и *социальные роли* человека. Разным типам *социальной стратификации* присуща разная степень социальной мобильности. Фактором социальной мобильности является *социальный конфликт*. Процесс *социализации* человека продолжается в течение всей жизни, а его положение в обществе в результате социальной мобильности неоднократно меняется. Одним из каналов социальной мобильности является переход из одной *семьи* в другую через заключение брака. Человек является участником *социальных отношений*, даже меняя в ходе социальной мобильности свой *социальный статус*. Положение того или иного народа в обществе может измениться благодаря социальной мобильности.

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Одним из видов *социальных отношений* являются национальные отношения. Одной из разновидностей социальных отношений является *межнациональный конфликт*. В ходе *социализации* человек усваивает правила отношений с представителями других национальностей. Человек обязан соблюдать *социальные нормы* в отношениях с представителями других национальностей. Положение того или иного народа в обществе может измениться благодаря *социальной мобильности*. Одним из признаков, по которым общество делится на группы, является национальность. В процессе *социализации* человек усваивает правила взаимоотношений с представителями других народов.

## СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПРИМЕРЫ ИЗРЕЧЕНИЙ ИЗВЕСТНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПО РАЗДЕЛАМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В текст обществоведческого мини-сочинения (эссе) будет весьма выигрышно включить краткие описания взглядов нескольких философов, рассматривавших тему, затронутую автором избранного для написания эссе высказывания.

Ниже приводятся высказывания выдающихся личностей прошлого и настоящего по общим темам, наиболее часто встречающимся в образцах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В текст эссе высказывания следует включать не в виде цитаты, а немного перефразировав. Пример включения в текст эссе ряда высказываний смотри в образцах эссе.

## Раздел «ФИЛОСОФИЯ»

### Истина

«Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

«Там, где люди не знают истины, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).

«Можно иногда принудить запуганную истину просить на коленях прощения у лжи, но, встав, она ободрится и воскликнет, как Галилей: «И все-таки она вертится»» (Л. Берне).

«Мир — иероглиф истины» (С. Н. Булгаков).

«Гораздо легче найти ошибку, чем истину» (И. В. Гёте).

«Истина человека — то, что делает человека человеком» (А. де Сент-Экзюпери).

«Любовь к истине — наиболее благоприятное условие для нахождения ее» (К. Гельвеций).

«Душа Вселенной — истина» (Авиценна).

## Познание

«Безделие и праздность рожают невежество» (Авиценна).

«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Г. Чернышевский).

«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень).

«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).

«Познать — это значит вполне понять всю природу» (Ф. Ницше).

«То, что мы знаем, — ограничено, а то, чего мы не знаем, — бесконечно» (Л. Лаплас).

«Нельзя желать того, что до этого не было познано» (Фома Аквинский).

«Без сомнения, всякое наше познание начинается с опыта» (И. Кант).

«Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).

«В чувственном познании фиксируются лишь поверхностные связи и зависимости между предметами. Отсюда — необходимость рационального познания» (С. А. Хмелевская).

«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения» (Р. Милликен).

«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое — мысли» (Демокрит).

«Приобретать познания недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост» (И. В. Гёте).

«Три пути ведут к познанию: путь размышления — это самый благородный, путь подражания — это путь самый легкий и путь опыта — это путь самый горький» (Конфуций).

«Знание — столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» (Абу-аль-Фарадж).

## Мировоззрение

«Нало беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?» (Ф. М. Достоевский).

«Наши взгляды как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поуп).

«Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят что угодно» (Данте).

## Ценности

«Искусство и жизнь не одно и то же, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М. М. Бахтин).

«Некоторые ценности имеют значение лишь потому, что их жаждут. Стоит отказаться от них, и окажется, что это вовсе не ценности» (Т. Ойзерман).

«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Толстой).

## Прогресс

«Прогресс наук и машин — это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека» (Э. Флайано).

«Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).

«Не было бы риска — не было бы и прогресса» (В. В. Вересаев).

## Потребности

«Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, надо решить, какие потребности составляют благо» (Л. Н. Толстой).

«Без многого может обойтись человек, только не без человека» (Л. Бёрне).

«Потребности растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний» (Ж.-Ж. Руссо).

## Свобода

«Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).

«Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).

«Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы» (Б. Шоу).

«Невозможно свободно ступить ни шагу по земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом» (Т. Карлейль).

«У человека можно отнять всё, кроме одного — свободы выбирать собственный путь» (Б. Франклин).

«Чтобы обладать свободой, необходимо ее ограничивать» (Э. Бёрк).

## Деятельность

«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В. Г. Белинский).

«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто природой цели» (Ф. Лассаль).

«Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» (Б. М. Теплов).

«Человек одарен разумом и творческой силой, чтобы преумножать то, что ему дано, но до сих пор он не творил, а разрушал» (А. П. Чехов).

«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека — одно и то же» (Вольтер).

## Общество

«Человек немислим вне общества» (Л. Н. Толстой).

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

## Природа

«Человек противостоит природе, но вместе с тем является частью биосферы» (С. А. Хмелевская).

«Кроме человека, нет на Земле ничего такого, что восставало бы против силы, породившей его» (Г. Уэллс).

«Природа не знает никаких прав — ей известны только законы» (Д. Адамс).

«Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» (И. В. Гёте).

«Природа побеждается только подчинением ей» (Ф. Бэкон).

«Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам» (А. И. Герцен).

## Эволюция и революция

«Хотя реформы предполагают частичные улучшения, по своим последствиям они вполне могут сравниться с революциями» (А. И. Кравченко).

«Революции никогда еще не облегчали бремя тирании, а лишь перекладывали его на другие плечи» (Б. Шоу).

«Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения» (Н. А. Бердяев).

## Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Личность

«Человек, уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое “я” и отделил себя от окружающего мира» (Д. Писарев).

«Личность — это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

«Личность человека, как и сознание, порождается его деятельностью» (А. Н. Леонтьев).

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Г. Асмолов).

## Общение

«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).

«Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми» (А. М. Яковлев).

«Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т. е. чувствует развитие своих природных задатков» (И. Кант).

«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

«Общение нельзя рассматривать лишь как отправление информации, здесь мы имеем дело с отношением двух индивидов» (Г. М. Андреева).

## Обучение

«Будьте сами и человеком и младенцем для того чтобы учить ребенка» (В. Ф. Одоевский).

«Учить детей — дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей» (М. Горький).

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистервер).

«Учитесь у всех, не подражайте никому» (М. Горький).

«Долг родителей — дать детям учение» (Екатерина Великая).

## Воспитание

«От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа» (Д. Локк).

«Экзамен хорошего воспитания — поведение во время ссоры» (Б. Шоу).

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).

«Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить» (Л. Н. Толстой).

«Воспитатель должен быть сам тем, чем он хочет сделать воспитанника» (В. И. Даль).

«Правила воспитания есть первые основания, приготовляющие нас быть гражданами» (Екатерина Великая).

«Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самостоятельности» (А. Дистервер).

## Поведение

«В мире существует только один способ одержать верх в споре — уклониться от него» (Д. Карнеги).

«Правильное поведение от недостатка воли страдает больше, чем от недостатка знаний» (Г. Спенсер).

«Поведение человека должно быть подобно одежде: не слишком стеснять его и не быть слишком изысканной, но обеспечивать свободу движения и действий» (Ф. Бэкон).

«Все правила достойного поведения давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться» (Б. Паскаль).

«Живет лишь тот, кто не для себя одного живет» (Менандр).

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).

«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л. Н. Толстой).

«Не причиняя зла никому и делая добро всем людям хотя бы потому, что это люди» (Цицерон).

## Авторитет

«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).

«Общество признает и уважает только те достоинства, которые доказаны на деле» (К. Гельвеций).

«Уважай себя, если хочешь, чтоб тебя уважали» (Б. Грассан).

«Среди людей существует естественная аристократия. Основы для нее — добродетель и талант» (Т. Джефферсон).

## Мораль

«Есть две морали: одна — пассивная, запрещающая делать зло, другая — активная, повелевающая делать добро» (П. Буаст).

«Все правила морали ненадежны без здравого смысла» (Н. И. Пирогов).



«Человек вне общества не имеет морали» (Вольтер).

«Уживчивость, терпимость, человечность — основные добродетели всякой моральной системы» (П. Гольбах).

«Основой всякой морали является сострадание» (А. Шопенгауэр).

«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

## Религия

«Нет спасения вне церкви» (Аврелий Августин).

«Человек так устроен, что он может жить или верой в Бога, или верой в идеалы и кумиры» (Н. А. Бердяев).

«Веруй, если хочешь, сердцем» (Ф. М. Достоевский).

«Преследования, связанные с религиозным убеждением, недопустимы» (А. Д. Сахаров).

«Религии, наиболее близкие друг другу, в то же время и наиболее враждебны одна другой» (Ш. Монтескье).

«Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать» (Вольтер).

«Суеверие — религия слабых умов» (Э. Бёрк).

## Образование

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему обществу» (А. С. Грибоедов).

«Вопрос об образовании есть для современных обществ вопрос, от которого зависит их будущее» (Э. Ренан).

## Культура

«Культура — научное и вдохновенное приближение к разрешению проблем человечества» (Н. И. Рерих).

«Культура — не количество прочитанных книг, а количество понятых» (Ф. Искандер).

«Культура родилась из культа» (Н. А. Бердяев).

## Раздел «ЭКОНОМИКА»

### Собственность

«Все войны возгораются ради приобретения имущества» (Платон).

«Государство есть организация собственников» (И. Фихте).

### Деньги

«Деньги — мерило всех вещей, в торгу обращающихся» (А. Н. Радищев).

«Не теряй ни времени, ни денег и используй и то, и другое наилучшим образом» (Б. Франклин).

«Иногда деньги слишком дорого стоят» (Р. Эмерсон).

### Доход

«Если бы цены и доходы росли в равной мере, то никто бы не пострадал. Но этот рост неодинаков. Многие теряют, и лишь немногие выигрывают» (И. Фишер).

«Сбережения составляют самый богатый доход» (И. Стобей).

### Свобода рынка

«Свободная рыночная экономика — превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно слишком много полиции» (Н. Аскерон).

«Капитализм без банкротства — все равно что христианство без преисподней» (Ф. Борман).

«Свобода экономическая неизбежно влечет за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).

### Конкуренция

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М. Портер).

«Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).

«Непременным условием действия экономических законов является конкуренция» (А. Смит).

### **Прибыль**

«Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости» (Публий Сир).

«Люди должны получать прибыль пропорционально своим затратам и риску» (Д. Юм).

«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (И. Шумпетер).

### **Производитель (производство)**

«Реальным источником власти государства над потребителем является его контроль над производством» (Ф. Хайек).

### **Потребитель (потребление)**

«Кто покупает лишнее, в конце концов продаст необходимое» (Б. Франклин).

«Покупай не то, что нужно, а то, что необходимо» (Катон).

### **Спрос и предложение**

«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо).

### **Налоги**

«Умное государство не мешает гражданам зарабатывать деньги, а только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).

«Умирать и платить налоги — дело каждого» (Б. Франклин).

«Хуже налогов может быть только одно: когда не с чего платить налоги» (Т. Дьюар).

### **Предпринимательство**

«Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).

«Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).

«Торг — дело великое! Купечеством всякое царство богатится, а без купечества никакое и малое государство быть не может» (И. Т. Посошков).

«Для достижения поставленной цели деловитость нужна не меньше, чем знания» (П. Бомарше).

«Частная инициатива — как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону» (В. Леонтьев).

«Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).

## **Раздел «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **Социальные отношения**

«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелев).

«Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями» (Пифагор).

«Люди рождены, чтобы помогать друг другу» (М. Аврелий).

«Каждый из нас сам для себя бывает недостаточен и имеет нужду во многих» (Платон).

### **Социальная стратификация**

«Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фаржд).

«Стратификация — определенным образом ориентированный состав населения» (А. И. Кравченко).

### **Социальный конфликт**

«Равенство не рождает войну» (Солон).

«Отчего мы не живем в мире?» (Вергилий).

### **Социализация**

«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково» (Я. Робертсон).

«Процесс социализации — вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» (Б. Д. Парыгин).

### **Семья**

«Семья более священна, чем государство» (Пий XIII).

«Семья — это кристалл общества» (В. Пюго).

«Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. И. Ильин).

«Семья — основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).

«Семья — надежнейшее благо, ладья в житейском ненастье» (И. Губерман).

### **Национальные отношения**

«У каждой нации — велика она или мала — есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).

«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути» (Н. А. Бердяев).

«Национализм — это не любовь к своей родине, а ненависть к чужой» (И. Н. Шевелев).

«Горе нации, что разъята на части, каждая из которых мнит себя нацией» (Д. Джебран).

«Корни национализма — в разделении населения на коренное и некоренное» (И. Н. Шевелев).

«Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

### **Социальный статус**

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).

«Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

«Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор и активность каждого индивида» (М. Янг).

«Если можешь быть орлом, не стремись стать первым среди галок» (Пифагор).

«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

## **Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

### **Государство**

«Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).

«Государство — территория власти» (А. Круглов).

«Государственная структура должна непременно учитывать традиции народа» (А. И. Солженицын).

«Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

«Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести» (Конфуций).

### **Функции государства**

«Задача государства состоит только в устранении зла, и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан» (В. Гумбольдт).

«Государственная власть не может быть произвольной. Ее задачи — издавать законы, наказывать нарушителей права и защищать граждан от внешних нападений» (Д. Локк).

## Человек и государство

«Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, всё цело, а погибает оно — с ним вместе и всё гибнет» (Демокрит).

«Справедливость заключается в том, чтобы не нарушать законы государства, гражданином которого являешься» (Антифон).

«Можно отказаться от оружия, даже от пищи, но без доверия народа государство не сможет устоять» (Конфуций).

«Чтобы направлять отдельных людей к общей цели и удерживать их от действий, нарушающих мир, необходимо государство единой воли» (Т. Гоббс).

«Идеальное состояние общества — мир между отдельными лицами и между государствами» (И. Кант).

## Человек и власть

«Выборные лица, хорошо выполнявшие свои функции, не должны ожидать за это похвал» (Демокрит).

«Власть, способная управлять людьми только посредством страха, не может быть признана добровольной. Людей надо вести так, чтобы им казалось, будто их не ведут, а они живут по своему собственному разуму и по своему свободному изволению» (Спиноза).

## Гражданское общество

«Нужно, чтобы народ смотрел и выбирал преданных ему: способных — на должности стратегов, а других — на должности блюстителей законов» (Протагор).

«Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое» (Л. Н. Толстой).

## Политика, ее цели

«Целью политики является всеобщее благо» (Аристотель).

«Искусство политики — это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).

«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь» (П. Буаст).

«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности» (Ги де Мабли).

«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать» (Маркиза де Помпадур).

«Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей» (Ф. Ницше).

«Политика требует от людей, ею занимающихся, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз и навсегда утвержденных правил» (Г. Плеханов).

## Политические партии

«Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

«Партии составляют явление естественное и необходимое везде, где есть политическая жизнь» (Б. Н. Чичерин).

«Все политические партии в конце концов умирают, подавившись собственной ложью» (М. Твен).

## Политики, их методы

«Честность в политике есть результат силы, лицемерие — результат слабости» (В. И. Ленин).

«Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У. Черчилль).

«Великое искусство всякого политического деятеля не в том, чтобы плыть против течения, а в том, чтобы обращать его в свою пользу» (Фридрих Великий).

«Речь политического деятеля должна составлять чистая откровенность, достоинство, искренность, внимание и забота» (Пифагор).

## Демократия

«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество» (И. А. Ильин).



«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или "предпосылки": если нет их налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает» (И. А. Ильин).

«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно возможную ответственность» (Н. Казинс).

«Демократия — устройство, которое гарантирует, что мы будем управляться не лучше, чем мы заслуживаем» (Б. Шоу).

«Демократия — право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик).

### **Социальное государство**

«Желанно, разумеется, и благо одного человека, но прекраснее и божественнее благо народа и государства» (Аристотель).

### **Власть**

«Установление власти императоров, царей и князей есть установление человеческое» (И. Ньютон).

«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа» (Т. Джефферсон).

«Малые погрешности кажутся большими, если обнаруживаются в поведении тех, кому доверена власть» (Плутарх).

«Разделяй и властвуй» — мудрое правило, но «объединяй и направляй» — еще лучше» (И. В. Гёте).

## **Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

### **Польза от соблюдения закона**

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер).

«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит).

«Закон не может делать людей свободными: сами люди должны сделать закон свободным» (Г. Торо).

### **Подчинение всех закону**

«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).

«Народ и власть должны подчиняться закону» (Аристотель).

«Мы станем свободными только тогда, когда станем рабами закона» (Цицерон).

«Законы хороши, но надобно еще их хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).

«Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души» (И. А. Ильин).

«Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).

«Свобода индивида состоит в его подчинении законам общества» (И. Г. Фихте).

### **Возникновение закона**

«Правозаконность — одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но и отлаженным юридическим механизмом ее реализации» (Ф. Хайек).

«Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит).

«Лучшие законы рождаются из обычаев» (Ж. Жубер).

### **Правовое государство**

«Нет общества без права» (Э. Папиниан).

«Правовое государство — высшая форма государственного быта, которую выработало человечество как реальный факт» (Б. А. Кистяковский).

### **Равенство в правах**

«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, труда» (П. Верньо).

«Неравенство прав увеличивает общественные раздоры; неравенство даяний поддерживает общественное согласие» (П. Буаст).

«Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они были одинаково подчинены законам» (Ж. Даламбер).

«Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).

### **Права человека**

«Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему» (Ж. Маритен).

«В здоровой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом» (Б. Н. Чичерин).

«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (И. Кант).

«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

«Самым надежным гарантом прав человека выступает разветвленная система правосудия» (А. И. Кравченко).

«Что дозволено Юпитеру, не дозволено быку» (Древнеримская пословица).

### **Власть и закон**

«Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» (Б. П. Вышеславцев).

«Сильная власть грядущей России должна быть не внеправовая и не сверхправовая, а оформленная правом и служащая по праву, при помощи права — всенародному правопорядку» (И. А. Ильин).

«Где нет власти, там умирает закон» (Н. Шамфор).

«Законы для того и даны, чтобы урезать власть сильнейшего» (Латинское юридическое изречение).

### **Принуждение подчиняться закону**

«Законы обязан своей силой нравам» (К. Гельвеций).

«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (Латинское юридическое изречение).

«Немыслимо право, которое всецело и исключительно опиралось бы на одно принуждение» (Н. М. Коркунов).

## СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ИЗРЕЧЕНИЙ

#### А

- Абу-аль-Фарадж** (1226–1286) — сирийский писатель, историк, философ, автор «Книги занимательных историй» нравоучительного и сатирического содержания.
- Августин Аврелий Блаженный** (354–430) — философ, проповедник, христианский богослов и политик. Родоначальник христианской философии истории.
- Авиценна** (980–1027) — персидский философ, врач, математик, поэт, автор «Канона врачебной науки».
- Аврелий Марк** (121–180) — римский император из династии Антонинов. Философ, представитель позднего стоицизма, автор «Размышлений».
- Адамс Дуглас** (1952–2001) — английский писатель, драматург и сценарист, автор юмористических фантастических произведений.
- Андреева Галина Михайловна** (род. 1924) — советский психолог, социальный психолог и социолог.
- Антифонт** (5 в. до н. э.) — древнегреческий философ-софист, представитель натуралистического течения в софистике.
- Арендт Ханна** (1906–1975) — немецко-американский философ, политолог и историк, основоположник теории тоталитаризма.
- Аристотель** (384–322 до н. э.) — древнегреческий философ и ученый. Основоположник формальной логики, создатель понятийного аппарата философии.
- Асмолов Александр Григорьевич** (род. 1949) — российский психолог, политик и ученый, автор концепции уровневой природы установок личности.
- Ауэрбах Бертольд** (1812–1882) — немецкий писатель. Автор романов «Спиноза», «Поэт и купец», «Дача на Рейне», «На высоте».

**Аш Соломон** (1907–1996) — американский психолог, исследователь конформности.

#### Б

- Бакунин Михаил Александрович** (1814–1876) — русский мыслитель, революционер, панславист, анархист, один из идеологов народничества.
- Бальзак Оноре де** (1799–1850) — французский писатель, автор многочисленных романов о французском обществе первой половины XIX в.
- Батлер Сэмюэл** (1835–1902) — английский писатель, философ, художник, автор утопических романов «Егдин» и «Возвращение в Егдин».
- Бахтин Михаил Михайлович** (1895–1975) — русский философ, теоретик европейской культуры и искусства, автор ряда лингвистических работ, посвященных общетеоретическим вопросам, стилистике и теории речевых жанров.
- Бейль Пьер** (1647–1706) — французский публицист, философско-богословский критик эпохи Просвещения.
- Белинский Виссарион Григорьевич** (1811–1848) — русский писатель, литературный критик, публицист, философ-западник.
- Белл Дэниел** (род. 1919) — американский социолог и публицист, основатель теории постиндустриального (информационного) общества.
- Бенуа Ален де** (род. 1943) — французский философ, писатель, политик, основатель и теоретик движения «Новые правые».
- Бергер Питер** (род. 1929) — американский социолог, представитель социально-конструктивистского направления в социологии.
- Бердяев Николай Александрович** (1874–1948) — русский религиозный философ, с 1922 г. — эмигрант, жил и работал во Франции.
- Бехтерев Владимир Михайлович** (1857–1927) — русский советский психиатр, невропатолог, психолог, основоположник рефлексологии, академик.
- Бёрк Эдмунд** (1729–1797) — английский политический деятель, публицист эпохи Просвещения, идейный родоначальник британского консерватизма.

**Бёрне Людвиг** (1786–1837) — немецкий писатель, публицист и писатель.

**Бисмарк Отто фон** (1815–1898) — германский государственный деятель, первый канцлер Германской империи.

**Бичер Генри** (1813–1887) — американский общественный деятель, журналист.

**Бичер-Стоу Гарриет** (1811–1896) — американская писательница, автор романа «Хижина дяди Тома».

**Богат Евгений Михайлович** (1923–1985) — советский писатель-публицист, автор ряда философско-фантастических романов.

**Бодалёв Алексей Александрович** (род. 1923) — советский психолог.

**Бокаччо Джованни** (1313–1375) — итальянский писатель-гуманист раннего Возрождения, автор «Декамерона».

**Бомарше Пьер** (1732–1799) — французский драматург и публицист.

**Бонапарт Наполеон** (1769–1821) — французский полководец и государственный деятель, император (1804–1815).

**Бошен Эдм-Пьер** (1748–1824) — французский писатель-моралист, автор многочисленных афоризмов.

**Бруно Джордано** (1548–1600) — итальянский монах-доминиканец, философ и поэт, представитель пантеизма.

**Буаст Пьер** (1765–1824) — французский лексикограф и философ, автор многочисленных афоризмов.

**Булгаков Сергей Николаевич** (1871–1944) — русский экономист, религиозный философ, один из авторов сборника «Вехи». С 1922 г. — в эмиграции.

**Бурлацкий Федор Михайлович** (род. 1927) — советский российский публицист, специалист в области политологии и социологии.

**Бэкон Роджер** (1214–1292) — английский философ и естествоиспытатель. Призывал к опытному изучению природы, целью всех наук считал увеличение власти человека над природой.

**Бэкон Фрэнсис** (1561–1626) — английский философ, историк, политический деятель, основоположник эмпиризма.

## В

**Вашингтон Букер** (1856–1915) — американский просветитель, политик, писатель.

**Вебер Макс** (1864–1920) — немецкий социолог, историк и экономист. Внес существенный вклад в развитие общей социологии, методологии социального познания, политической социологии.

**Вернадский Владимир Иванович** (1863–1945) — русский, советский естествоиспытатель и общественный деятель. Один из представителей русского космизма, создатель науки биогеохимии.

**Вильсон Томас** (1856–1924) — 28-й президент США. Лауреат Нобелевской премии мира 1919 г., один из инициаторов создания Лиги Наций.

**Вольтер** (наст. имя Франсуа-Мари Аруэ) (1694–1778) — французский философ-просветитель, поэт, прозаик, сатирик, историк, публицист.

**Выготский Лев Семенович** (1896–1934) — советский психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии.

**Вышеславцев Борис Петрович** (1877–1954) — русский философ, религиозный мыслитель. Разрабатывал проблематику «философии сердца», антропологии, теории культуры. С 1922 г. — в эмиграции.

## Г

**Галилей Галилео** (1564–1642) — итальянский ученый, один из основателей точного естествознания.

**Ганди Мохандас Карамчанд** (1869–1948) — один из руководителей и идеологов движения за независимость Индии от Великобритании. Автор философии ненасилия.

**Гегель Георг Вильгельм Фридрих** (1770–1831) — немецкий философ, один из творцов немецкой классической философии и философии романтизма.

**Гелбрейт Джон** (1908–2006) — американский экономист-теоретик.

**Гельвеций Клод** (1715–1771) — французский литератор и философ-материалист утилитарного направления; идеолог французской буржуазии эпохи Просвещения.



**Гераклит Эфесский** (6–5 вв. до н. э.) — древнегреческий философ, основатель первоначальной формы диалектики.

**Гердер Иоганн** (1744–1803) — немецкий историк культуры, критик, поэт второй половины XVIII века, создатель исторического понимания искусства.

**Герцен Александр Иванович** (1812–1870) — русский писатель, публицист, философ-западник, революционер, эмигрант, издатель оппозиционной газеты «Колокол».

**Гессен Сергей Иосифович** (1887–1950) — русский философ-антрополог, теоретик педагогики. С 1922 г. — в эмиграции.

**Гёте Иоганн Вольфганг** (1749–1832) — немецкий поэт, мыслитель и естествоиспытатель, государственный деятель. Автор трагедии «Фауст».

**Гидденс Энтони** (род. 1938) — английский социолог, исследователь в области социальной стратификации, политики, методов социологии.

**Гладстон Уильям** (1809–1898) — английский государственный деятель и писатель. Размышлял о взаимоотношениях государства и церкви.

**Гоббс Томас** (1588–1679) — английский философ-материалист, автор теории общественного договора.

**Годвин Уильям** (1756–1836) — английский журналист, политический философ, писатель, обосновавший в своих книгах анархическое мировоззрение.

**Гольбах Поль** (1723–1789) — французский философ, идеолог революционной буржуазии.

**Гомперс Сэмюэл** (1850–1924) — глава Американской федерации труда. Выступал за сотрудничество классов.

**Гораций** (65–8 гг. до н. э.) — римский поэт, автор многочисленных лирических и сатирических произведений.

**Горький Максим** (Пешков Алексей Максимович; 1868–1936) — русский советский писатель, прозаик, драматург. Основатель «социалистического реализма».

**Гумбольдт Вильгельм** (1767–1835) — немецкий филолог, философ, государственный деятель, дипломат, языковед. Один из основоположников лингвистики как науки.

**Гюго Виктор** (1802–1885) — французский писатель, поэт, драматург, теоретик французского романтизма.

## Д

**Д'Аламбер Жан** (1717–1783) — французский ученый-энциклопедист. Известен как философ, математик и механик.

**Даль Владимир Иванович** (1801–1872) — русский писатель, лексикограф, этнограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка».

**Данилевский Николай Яковлевич** (1822–1885) — русский социолог, культуролог, геополитик, один из основателей цивилизационного подхода в истории, идеолог панславизма. Автор книги «Россия и Европа».

**Данте Алигьери** (1265–1321) — итальянский мыслитель, поэт, автор «Божественной комедии».

**Дарендорф Ральф** (1929–2009) — англо-германский социолог, социальный философ, автор теории социального конфликта.

**Декарт Рене** (1596–1650) — французский математик, философ, физик и физиолог, создатель аналитической геометрии.

**Дементьева Изабелла Федоровна** (род. 1940) — российская социолог, автор ряда работ по проблемам семьи и воспитания.

**Демокрит** (ок. 460 — ок. 370 до н. э.) — древнегреческий философ, один из основателей атомистики.

**Дефо Даниэль** (ок. 1660–1731) — английский писатель и публицист.

**Джебран Д.** (1883–1931) — ливанский писатель и художник, автор афоризмов.

**Джемс Уильям** (1842–1910) — английский философ и психолог, один из основателей прагматизма и функционализма.

**Джефферсон Томас** (1743–1826) — американский политический деятель, дипломат и философ, автор Декларации независимости (1776).

**Джонсон Сэмюэл** (1709–1784) — английский критик, лексикограф и поэт эпохи Просвещения, автор многочисленных афоризмов.

**Дидро Дени** (1713–1784) — французский философ-просветитель, писатель. Основатель и редактор «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел». Был сторонником просвещенной монархии.

**Добролюбов Николай Александрович** (1836–1861) — русский литературный критик, публицист, революционный демократ. Считал равен-

ство людей «естественным состоянием», выступал за постижение материальных начал мира и распространение научных знаний.

**Достоевский Федор Михайлович** (1821–1881) — русский писатель и мыслитель, автор идеи «почвенничества» (сочетание славянофильства и западничества).

**Драйзер Теодор** (1871–1945) — американский писатель, публицист, общественный деятель, член Всемирного антивоенного конгресса.

**Друкер Питер** (1909–2005) — американский экономист, публицист, педагог, теоретик менеджмента. Сформировал теорию о глобальном рынке. Автор концепции «информационного работника».

**Дудинцев Владимир Дмитриевич** (1918–1998) — советский писатель. Автор романов «Не хлебом единым», «Белые одежды».

**Дюркгейм Эмиль** (1858–1917) — французский социолог и мыслитель. Один из общепризнанных создателей социологии как науки.

## Е

**Евтушенко Евгений Александрович** (род. 1933) — советский поэт, прозаик, режиссер, сценарист, публицист.

**Екатерина II Великая** (1729–1796) — российская императрица (1762–1796), сторонница идеи «просвещенного абсолютизма».

## Ж

**Жорес Жан** (1859–1914) — деятель французского и международного социалистического движения, историк.

**Жубер Жозеф** (1754–1824) — французский писатель, приверженец романтизма.

## З

**Золя Эмиль** (1840–1902) — французский писатель. Один из самых значительных представителей реализма второй половины XIX в. Теоретик так называемого натуралистического движения.

## И

**Иванов Вячеслав Иванович** (1866–1949) — русский поэт-символист «Серебряного века», философ, драматург, литературный критик.

**Ильенков Эвальд Васильевич** (1924–1979) — советский философ. Исследовал категорию идеального. Участвовал в проекте издания «Философской энциклопедии».

**Ильин Иван Александрович** (1883–1954) — русский христианский философ, писатель и публицист. Исследователь философии жизни и феноменологии. С 1922 г. — в эмиграции.

**Иоанн Дамаскин** (675–753) — византийский богослов, философ, поэт. Систематизатор христианского вероучения.

**Ирвинг Вашингтон** (1782–1859) — американский писатель-романтик, считается «отцом американской литературы».

**Искандер Фазиль Абдулович** (род. 1929) — советский и российский прозаик и поэт. Лауреат Государственной премии СССР за роман «Сандро из Чегема».

**Истон Дэвид** (род. 1917) — американский политолог, исследователь проблем политической социализации.

## К

**Кампанелла Томмазо** (1568–1639) — итальянский философ и писатель, один из первых представителей утопического социализма.

**Камю Альбер** (1913–1960) — французский писатель и философ, представитель экзистенциализма.

**Кант Иммануил** (1724–1804) — немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии.

**Карамзин Николай Михайлович** (1766–1826) — русский историк, писатель. Автор «Истории государства Российского».

**Карлейль Томас** (1795–1881) — британский писатель, историк и философ. Сторонник политической диктатуры.

**Карнеги Дейл** (1888–1955) — американский педагог, писатель, автор теории общения.

**Кастельс Мануэль** (род. 1942) — испанский социолог, специалист в области теории информационного общества.

**Катон Марк Порций** (234–149 до н. э.) — римский политик, оратор, писатель. Один из основателей римской прозаической литературы.

**Кеннеди Джон** (1917–1963) — американский политик, 35-й президент США. Выступал за улучшение отношений с СССР, был сторонником уравнивания в правах негров и белых.

**Кинг Мартин Лютер** (1929–1968) — американский общественный деятель, борец за равноправие негров, лауреат Нобелевской премии мира.

**Кистяковский Богдан Александрович** (1868–1920) — русский правовед, философ и социолог. Сторонник неокантианства в социологии.

**Ключевский Василий Осипович** (1841–1911) — русский историк, академик. Автор «Полного курса Русской истории».

**Колтон Чарльз** (1780–1834) — английский проповедник и мыслитель. Автор сборника афоризмов «Лакон, или Многое в немногих словах для думающих людей».

**Коменский Ян** (1592–1670) — чешский мыслитель-гуманист, педагог, писатель, основоположник дидактики.

**Кондорсе Жан** (1743–1794) — французский писатель, ученый-математик и политический деятель. Впервые применил математические методы к общественным наукам. Автор «метода Кондорсе» — алгоритма голосования, обеспечивающего выбор реальным большинством голосов.

**Конт Огюст** (1798–1857) — французский философ и социолог. Родоначальник позитивизма, основоположник социологии.

**Конфуций** (ок. 551–479 до н. э.) — древний китайский мыслитель и философ. Является автором теории создания гармоничного общества. Основатель конфуцианства.

**Коркунов Николай Михайлович** (1853–1904) — российский ученый-юрист, философ права. Разрабатывал социологическое направление в юриспруденции.

**Корнель Пьер** (1606–1684) — французский драматург, представитель классицизма.

**Кравченко Альберт Иванович** (род. 1949) — современный российский социолог. Специалист в области теории, методологии и истории социологии, социологии культуры и культурологии.

## Л

**Лабрюйер Жан** (1645–1696) — французский писатель-моралист. Автор книги размышлений «Характеры».

**Лао-Цзы** — древнекитайский философ VI–V веков до н. э., один из основателей учения даосизма.

**Лаплас Пьер** (1749–1827) — французский математик, физик и астроном; известен работами в области небесной механики, дифференциальных уравнений, один из создателей теории вероятностей.

**Ларошфуко Франсуа** (1613–1680) — французский писатель-моралист. Автор сборника афоризмов «Максимы», составляющих цельный кодекс житейской философии.

**Лассаль Фердинанд** (1825–1864) — немецкий философ, юрист, экономист и политический деятель. Был сторонником республиканской формы правления и пангерманизма.

**Лебон Постав** (1841–1931) — французский психолог, социолог, антрополог и историк; основатель социальной психологии. Автор книг «Психология народов» и «Психология масс».

**Лейбниц Готфрид** (1646–1716) — немецкий математик, философ. Создатель системы, получившей название «субстанциальный плюрализм» или «монадология».

**Ленин Владимир Ильич** (настоящая фамилия Ульянов; 1870–1924) — политический деятель. Создатель партии большевиков, основатель Советского государства.

**Леонардо да Винчи** (1452–1519) — итальянский живописец, скульптор, ученый, инженер.

**Леонтьев Алексей Николаевич** (1903–1979) — советский психолог. Область исследований — проблемы сознания и деятельности.

**Леонтьев Василий Васильевич** (1905–1999) — американский экономист русского происхождения, создатель теории межотраслевого анализа, лауреат Нобелевской премии по экономике.

**Лессинг Готхольд** (1729–1781) — немецкий поэт, драматург, теоретик искусства и литературный критик-просветитель.

**Лец Станислав** (1909–1966) — польский поэт, философ, писатель-сатирик, автор афоризмов.

**Линкольн Авраам** (1809–1865) — американский государственный деятель, 16-й президент США. Освободитель американских рабов, национальный герой американского народа.

**Лихачев Дмитрий Сергеевич** (1906–1999) — русский советский филолог, академик.

**Лихтенберг Георг** (1742–1799) — немецкий ученый и публицист. Прославился лекциями по экспериментальной физике и сатирическими статьями.

**Локк Джон** (1632–1704) — британский педагог и философ, автор теории разделения властей.

**Ломоносов Михаил Васильевич** (1711–1765) — русский ученый-энциклопедист, естествоиспытатель, поэт.

**Лопе де Вега** (1562–1635) — испанский драматург эпохи Возрождения. Автор более 2000 пьес, затрагивающих различные темы: от социальных драм до любовных историй.

**Лосский Николай Онуфриевич** (1870–1965) — русский религиозный философ, один из основателей интуитивизма в философии. С 1922 г. — в эмиграции.

**Лотман Юрий Михайлович** (1922–1993) — советский литературовед, культуролог. Один из основоположников семиотической школы.

**Лукреций** (99–55 гг. до н. э.) — римский поэт, философ-материалист. Один из ярких приверженцев атомистического материализма, последователь учения Эпикура.

## М

**Мабли Габриель** (1709–1785) — французский просветитель и социальный философ, автор трудов по международному праву, социально-политическим вопросам и истории.

**Макаренко Антон Семенович** (1888–1939) — советский педагог, писатель. Автор методики коллективного воспитания.

**Макиавелли Никколо** (1469–1527) — итальянский мыслитель, писатель, политический деятель. Выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств, что выразил в своем труде «Государь».

**Маколей Томас** (1800–1859) — британский государственный деятель, историк, поэт и прозаик викторианской эпохи. Автор «Истории Англии».

**Майн Томас** (1875–1955) — немецкий писатель, эссеист, мастер эпического романа.

**Мангейм Карл** (1893–1947) — немецкий социолог. Сторонник концепции сохранения буржуазной демократии.

**Марат Жан Поль** (1743–1793) — один из предводителей Великой французской революции, радикальный журналист, лидер якобинцев, ярый сторонник революционного террора.

**Маритен Жак** (1882–1973) — французский философ, теолог, основатель неотомизма.

**Маркс Карл** (1818–1883) — немецкий философ, социолог, экономист. Основатель диалектического и исторического материализма, разработал теорию прибавочной стоимости и теорию классовой борьбы.

**Маслоу Абрахам** (1908–1970) — американский психолог, основатель гуманистической психологии.

**Мах Эрнст** (1838–1916) — австрийский физик и философ-позитивист. Его философские взгляды как развитие идей классического позитивизма стали второй стадией развития позитивизма, названной «эмпириокритицизм» («махизм»).

**Менандр** (342–291 до н. э.) — афинский драматург, комедиограф. По философским воззрениям Менандр всего ближе к Эпикуру, а по построению пьес и обилию в них житейских сентенций — к Еврипиду.

**Мечников Илья Ильич** (1845–1916) — русский физиолог, лауреат Нобелевской премии, основатель научной геронтологии.

**Мильтон Джон** (1608–1674) — английский поэт и политический деятель. Сторонник свободы печатного слова.

**Милль Джон Стюарт** (1806–1873) — английский философ и экономист, общественный деятель. Самая крупная работа «Основания политической экономии».

**Мирабо Оноре** (1749–1791) — деятель Великой французской революции, автор Декларации прав человека и гражданина.

**Михайловский Николай Константинович** (1842–1904) — русский публицист, социолог, литературный критик, теоретик народничества.



**Мольер** (1622–1673) — французский комедиограф, создатель классической комедии. Автор комедий «Тартюф», «Дон-Жуан», «Мизантроп».

**Монтень Мишель** (1533–1592) — французский писатель и философ эпохи Возрождения, автор книги «Опыты».

**Монтескьё Шарль** (1689–1755) — французский писатель, правовед и философ. Сторонник идеи разделения властей.

**Мор Томас** (1478–1535) — английский мыслитель, писатель, один из первых представителей утопического социализма.

**Морено Якоб** (1889–1974) — французский психиатр, психолог и социолог. Основатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.

**Мориак Франсуа** (1885–1970) — французский католический писатель, член Французской академии, лауреат Нобелевской премии в области литературы.

**Моруа Андре** (1885–1967) — французский писатель, член Французской академии. Автор психологических романов.

**Моска Газтано** (1858–1941) — итальянский юрист и социолог. Наряду с В. Парето известен как создатель теории элит.

**Мозм Сомерсет** (1874–1965) — английский писатель, прозаик.

**Мясищев Владимир Николаевич** (1893–1973) — советский психолог, исследователь проблем человеческих способностей и отношений.

## Н

**Неру Джавахарлал** (1889–1964) — один из лидеров левого крыла индийского национально-освободительного движения и Индийского национального конгресса. Первый премьер-министр независимой Индии.

**Никифоров Александр Леонидович** (род. 1940) — российский философ, специалист в области логики, теории познания и философии науки.

**Ницше Фридрих** (1844–1900) — немецкий мыслитель, создатель самобытного философского учения. Концепция Ницше включает в себя особые критерии оценки действительности, которые ставят

под сомнение базисные принципы действующих форм морали, религии, культуры и общественно-политических отношений.

**Новгородцев Павел Иванович** (1866–1924) — юрист, философ, общественный и политический деятель, историк. Один из представителей либерализма в России. С 1921 г. — в эмиграции.

**Новиков Николай Иванович** (1744–1818) — русский просветитель, журналист, издатель.

**Ньютон Исаак** (1642–1727) — английский физик, математик и астроном, богослов.

## О

**Одоевский Владимир Федорович** (1803–1869) — русский писатель, философ, педагог, теоретик музыки.

**Оккам Уильям** (1285–1349) — английский философ-схоласт, монах-францисканец, церковно-политический писатель, сторонник номинализма.

**Омар Хайям** (1048–1122) — персидский поэт, математик, философ. Омар Хайям знаменит во всем мире своими четверостишиями «рубаи». В алгебре он построил классификацию кубических уравнений и дал их решения с помощью конических сечений.

**Ортега-и-Гассет Хосе** (1883–1955) — испанский философ и социолог. Впервые в западной философии изложил основные принципы доктрины «массового общества».

**Оруэлл Джордж** (1903–1950) — английский писатель и публицист, автор повести «Скотный двор» и романа «1984».

**Оуэн Роберт** (1771–1858) — английский социолог, мыслитель и социальный реформатор. Он указал на необходимость вмешательства государства в экономику и поставил задачу борьбы с безработицей, его же можно считать отцом теории кризисов в промышленности.

## П

**Папиниан Эмилий** (ок. 150–212) — римский юрист и государственный деятель. Его труды оказали значительное влияние на последующее развитие правоведения.

- Парето Вильфредо** (1848–1923) — итальянский инженер, экономист и социолог. Известен как создатель теории элит.
- Паркинсон Сирил** (1909–1993) — английский писатель, драматург, журналист, биограф и историк.
- Парсонс Толкотт** (1902–1979) — американский социолог-теоретик, один из создателей современной теоретической социологии и социальной антропологии.
- Парыгин Борис Дмитриевич** (род. 1930) — советский и российский философ, социолог, один из основоположников социальной психологии.
- Паскаль Блез** (1623–1662) — французский математик, физик, литератор и философ. Классик французской литературы.
- Пейн Томас** (1737–1809) — английский просветитель радикального направления, сторонник идеи суверенитета народа.
- Петр I Великий** (1689–1725) — российский император (с 1721), реформатор и полководец.
- Петрарка Франческо** (1304–1374) — итальянский поэт-гуманист.
- Петровский Артур Владимирович** (род. 1924) — советский российский психолог. Основные исследования по истории психологии, социальной психологии и психологии личности.
- Пий XII** (1876–1958) — папа римский в 1939–1958 гг.
- Пирогов Николай Иванович** (1810–1881) — русский хирург и анатом, естествоиспытатель и педагог. Основатель специального направления в хирургии, известного как военно-полевая хирургия.
- Писарев Дмитрий Иванович** (1840–1868) — русский литературный критик и публицист, революционный демократ.
- Пифагор Самосский** (570–490 гг. до н. э.) — древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев.
- Планк Макс** (1858–1947) — немецкий физик, основатель квантовой теории.
- Платон** (428 — 348 до н. э.) — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Платон является одним из основателей идеалистического направления в мировой философии.
- Платонов Константин Константинович** (1904–1985) — советский психолог. Исследователь психологии труда, психологии личности, психологии религии.

- Плеханов Георгий Валентинович** (1856–1918) — теоретик и пропагандист марксизма, философ, деятель русского и международного социалистического движения. Один из идеологов народничества.
- Плиний Младший** (61–114) — древнеримский политический деятель и писатель, адвокат. Автор «Писем».
- Плутарх** (ок. 45 — ок. 127) — древнегреческий философ, биограф, моралист. Всю жизнь Плутарх посвятил общественной и политической деятельности, а также педагогике.
- Поляков Юрий Михайлович** (род. 1954 г.) — советский и российский писатель. Автор книг «ЧП районного масштаба», «Сто дней до приказа» и многих других.
- Поппер Карл** (1902–1994) — австрийский и британский философ и социолог. Известен энергичной защитой демократии и принципов социального критицизма, которых он предлагал придерживаться, чтобы сделать возможным процветание открытого общества.
- Посошков Иван Тихонович** (1652–1726) — русский экономист, публицист, предприниматель и изобретатель.
- Поуп Александр** (1688–1744) — английский поэт XVIII века. Автор философских («Опыты морали», «Опыт о человеке»), сатирических («Дунсиада») и иронико-комических поэм («Похищение локона»).
- Протагор** (ок. 490–ок. 420 до н. э.) — древнегреческий философ-софист. Софист Протагор был последовательным сенсуалистом и считал, что мир таков, каким он представлен в чувствах человека.
- Пуанкаре Анри** (1854–1912) — французский математик, физик и философ. Среди его самых крупных достижений создание топологии, математических основ теории относительности.

## Р

- Рабле Франсуа** (1494–1553) — французский писатель, один из величайших европейских сатириков-гуманистов эпохи Ренессанса, автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».

**Радищев Александр Николаевич** (1749–1802) — русский писатель, философ, поэт. Автор поэмы «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Рассел Бертран** (1872–1970) — английский математик, философ и общественный деятель.

**Ренан Эрнест** (1823–1892) — французский философ и писатель, автор ряда трудов по истории христианства.

**Рерих Николай Константинович** (1874–1947) — русский живописец, археолог, писатель, общественный деятель.

**Ривароль Антуан** (1753–1801) — французский писатель-моралист, автор многочисленных афоризмов.

**Рикардо Давид** (1772–1823) — английский экономист, представитель классической школы. Разработал законченную теорию о формах земельной ренты.

**Роллан Ромен** (1866–1944) — французский писатель, общественный деятель.

**Ростоу Уолт** (1916–2003) — американский экономист, социолог и политический мыслитель. Автор теории стадий экономического роста.

**Рузвельт Теодор** (1858–1919) — американский политик, 26-й президент США. Лауреат Нобелевской премии мира за 1906 г.

**Рузвельт Франклин** (1882–1945) — американский политик, 32-й президент США. Автор «Нового курса».

**Руссо Жан-Жак** (1712–1778) — французский писатель, мыслитель.

**Руткевич Михаил Николаевич** (1917–2009) — советский философ и социолог. Исследователь социальной структуры общества, социальной мобильности, социологии молодежи и образования.

## С

**Саади** (1210–1292) — таджикско-персидский поэт-моралист, мыслитель, представитель практического, житейского суфизма.

**Саган Франсуаза** (1935–2004) — французская писательница, драматург.

**Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович** (1826–1889) — русский писатель-сатирик.

**Сантаяна Джордж** (1863–1952) — американский философ, представитель критического реализма.

**Сартр Жан-Поль** (1905–1980) — французский философ, представитель атеистического экзистенциализма, писатель, драматург и эссеист, педагог.

**Сахаров Андрей Дмитриевич** (1921–1989) — советский физик, академик, общественный и политический деятель.

**Светоний** (70–140) — римский историк и писатель.

**Сенека Луций Анней** — римский философ, поэт и государственный деятель. Один из крупнейших представителей стоицизма.

**Сенкевич Генрик** (1846–1916) — польский писатель, автор исторической трилогии «Огнем и мечом», «Потоп», «Пан Володыевский».

**Сен-Симон Анри** (1760–1825) — французский философ, основатель школы утопического социализма.

**Сент-Экзюпери Антуан де** (1900–1944) — французский писатель, поэт и профессиональный летчик.

**Сервантес Мигель** (1547–1616) — испанский писатель. Прежде всего известен как автор романа «Дон Кихот».

**Смит Адам** (1723–1790) — шотландский экономист, философ, один из основоположников современной экономической теории.

**Сократ** (ок. 469 г. до н. э. — 399 г. до н. э.) — древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики.

**Солженицын Александр Исаевич** (1918–2008) — русский писатель, публицист, общественный и политический деятель.

**Соловьев Владимир Сергеевич** (1853–1900) — русский философ, богослов, поэт, публицист, литературный критик.

**Солон** (635–559 до н. э.) — афинский политический деятель и социальный реформатор, поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции.

**Сорокин Питирим Александрович** (1889–1968) — русско-американский социолог и культуролог. Один из родоначальников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.

**Спенсер Герберт** (1820–1903) — английский философ, основоположник социологии как науки.

**Спиноза Бенедикт** (1632–1677) — нидерландский философ-рационалист.

**Спиркин Александр Георгиевич** (1919–2004) — советский философ и психолог, специалист в области проблем сознания, гносеологии и диалектики.

**Сталь Анна** (1766–1817) — французская писательница, теоретик литературы, публицист. Неизменно отстаивала принципы гражданской свободы.

**Стендаль** (1783–1842) — французский писатель, один из основоположников французского реалистического романа XIX в.

**Сухомлинов Василий Александрович** (1918–1970) — советский педагог. Создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.

**Сюнь-Цзы** (313–238 до н. э.) — древнекитайский философ, последователь Конфуция. Утверждал, что человеческая природа зла, а сам человек от рождения обладает низменными стремлениями к корысти и похоти, губящими благопристойность. Низкое в человеке преодолевается под благотворным влиянием культуры.

## Т

**Тагор Рабиндранат** (1861–1941) — индийский писатель, поэт, композитор, художник, общественный деятель.

**Талейран Шарль** (1754–1838) — французский политик и дипломат, министр иностранных дел. Мастер политической интриги. Его имя стало нарицательным для обозначения хитрости, ловкости и беспринципности.

**Тацит Публий Корнелий** (ок. 56 — ок. 117 н. э.) — древнеримский историк. Автор «Истории» и «Анналов».

**Твен Марк** (1835–1910) — американский журналист, писатель. Сторонник гуманизма и демократии.

**Теплов Борис Михайлович** (1896–1965) — советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии.

**Тойнби Арнольд Джозеф** (1889–1975) — британский историк, культуролог, автор концепции локальных цивилизаций.

**Толстой Лев Николаевич** (1828–1910) — великий русский писатель, просветитель, публицист.

**Торо Генри** (1817–1862) — американский писатель, мыслитель, натуралист, общественный деятель.

**Торфлер Олвин** (род. 1928) — американский социолог и футуролог, один из авторов концепции «информационной цивилизации».

## У

**Уайльд Оскар** (1854–1900) — английский писатель, эссеист. Наиболее известен своими пьесами, полными парадоксов, крылатых фраз и афоризмов, а также романом «Портрет Дориана Грея».

**Ульпиан Домиций** (170–228) — древнеримский юрист. Приверженец философии стоиков. Считал, что рабство противоречит природе вещей.

**Ушинский Константин Дмитриевич** (1824–1870) — русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России.

**Уэллс Герберт** (1866–1946) — британский писатель-фантаст и публицист. Мастер критического реализма. Сторонник фабианства.

## Ф

**Фейербах Людвиг** (1804–1872) — немецкий философ. Сторонник сенсуализма в теории познания и антропологической точке зрения в религии.

**Фейлан Дж.** — современный американский экономист.

**Федоров Николай Федорович** (1829–1903) — русский религиозный мыслитель. Философ-футуролог. Один из основоположников русского космизма.

**Фейхтвангер Лион** (1884–1958) — немецкий писатель. В своих романах развивал идеи прогресса и гуманизма.

**Филдинг Генри** (1707–1754) — английский писатель и драматург, один из основоположников европейского реалистического романа.

**Фихте Иоганн** (1762–1814) — немецкий философ. Один из основателей субъективного идеализма — направления в философии.



представители которого отрицают существование реальности, независимой от воли и сознания субъекта.

**Фишер Ирвинг** (1867–1947) — американский экономист, представитель неоклассической школы.

**Флобер Гюстав** (1821–1880) — французский писатель-романист. Автор романов «Мадам Бовари» и «Саламбо».

**Флоренский Павел Александрович** (1882–1937) — русский православный священник, богослов, ученый. Автор ряда религиозно-философских работ, включая «Очерки философии культа».

**Фома Аквинский** (1225–1274) — философ и теолог, систематизатор ортодоксальной схоластики, основатель томизма. Сформулировал пять доказательств бытия Бога.

**Фонвизин Денис Иванович** (1745–1792) — русский писатель, просветитель. Автор комедий «Бригадир» и «Недоросль».

**Форд Генри** (1863–1947) — американский промышленник, публицист.

**Франк Семен Людвигович** (1877–1950) — русский философ, религиозный мыслитель и психолог. Участник сборников «Проблемы идеализма», «Вехи». С 1922 г. — в эмиграции.

**Франклин Бенджамин** (1706–1790) — американский ученый, журналист, дипломат, политический деятель. Один из лидеров войны за независимость США. Считается одним из отцов-основателей США.

**Франс Анатоль** (1844–1924) — французский писатель, лауреат Нобелевской премии.

**Фрейд Зигмунд** (1856–1939) — австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоаналитической школы в психологии.

**Фрейтаг Густав** (1816–1895) — немецкий писатель. В своих романах он идеализирует трудолюбие, честность и благоразумие немецкой буржуазии.

**Фридман Милтон** (1912–2006) — американский экономист, лауреат Нобелевской премии за достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработку монетарной теории.

**Фридрих Великий** (1712–1786) — король Пруссии в 1740–1786 гг.

**Фромм Эрих** (1900–1980) — немецкий социальный психолог, философ, психоаналитик, представитель Франкфуртской школы, один из основателей неопрейдизма и фрейломарксизма.

**Фуллер Томас** (1608–1661) — английский богослов, историк, биограф, афорист.

**Фурье Шарль** (1772–1837) — французский философ, один из представителей утопического социализма.

## Х

**Хайдеггер Мартин** (1889–1976) — немецкий философ, один из основоположников экзистенциализма.

**Хайек Фридрих** (1899–1992) — австрийский экономист и философ, представитель новой австрийской школы, сторонник либеральной экономики и свободного рынка.

**Хаксли Олдос** (1894–1963) — английский писатель, автор романа-антиутопии «О, дивный новый мир».

**Хемингуэй Эрнест** (1899–1961) — американский писатель.

**Хмелевская Светлана Анатольевна** (род. 1960) — современный российский социолог. Специализируется в области социальной философии и гносеологии.

## Ц

**Циолковский Константин Эдуардович** (1857–1935) — российский мыслитель, математик, теоретик космических полетов.

**Цицерон Марк Туллий** (106–43 до н. э.) — древнеримский политик, философ, оратор.

## Ч

**Чаадаев Петр Яковлевич** (1794–1856) — русский публицист, философ-западник. Автор «Философических писем».

**Чапек Карел** (1890–1938) — чешский писатель-фантаст.

**Чернышевский Николай Гаврилович** (1828–1889) — русский философ-утопист, революционер-демократ, публицист и писатель.

**Черчилль Уинстон** (1874–1965) — британский государственный и политический деятель. Премьер-министр Великобритании.

**Честертон Гилберт** (1874–1936) — английский христианский мыслитель, журналист и писатель. Широко известен благодаря циклам детективных новелл, а также религиозно-философским трактатам, посвященным апологии христианства.

**Честерфилд Филипп** (1694–1773) — английский государственный деятель, дипломат и писатель, автор «Писем к сыну».

**Чехов Антон Павлович** (1860–1904) — русский писатель, драматург.

**Чичерин Борис Николаевич** (1828–1904) — русский правовед, философ, историк и публицист. Гегельянец. Один из основателей «государственной школы» в русской историографии.

## Ш

**Шамфор Никола** (1741–1794) — французский писатель, моралист. Автор книги наблюдений и афоризмов «Максимы и мысли, характеры и анекдоты».

**Швейцер Альберт** (1875–1965) — немецкий теолог, философ, лауреат Нобелевской премии мира.

**Шевелев Илья Николаевич** (род. 1939) — профессор, лауреат Авербаховской премии АМН СССР, автор книги «Афоризмы, мысли, эмоции».

**Шекспир Уильям** (1564–1616) — английский драматург и поэт.

**Шелер Макс** (1874–1928) — немецкий философ и социолог, один из основоположников философской антропологии.

**Шеллинг Фридрих** (1775–1854) — немецкий философ, представитель идеализма в новой философии.

**Шеридан Ричард** (1751–1816) — английский комедиограф и общественный деятель. Написанная им в 1777 г. «Школа злословия» стала одной из лучших английских комедий нравов.

**Шерр Иоганн** — немецкий историк литературы, публицист, беллетрист и общественный деятель.

**Шиллер Фридрих** (1759–1805) — немецкий поэт, философ, историк, теоретик искусства и драматург, представитель романтического направления в литературе.

**Шопенгауэр Артур** (1788–1860) — немецкий философ. Один из самых известных мыслителей иррационализма, мизантроп, тяготел к немецкому романтизму, увлекался мистикой.

**Шоу Бернард** (1856–1950) — британский писатель, социалист, лауреат Нобелевской премии.

**Шпенглер Освальд** (1880–1936) — немецкий философ и историк, один из основоположников современной философии культуры, представитель «философии жизни».

**Шпет Густав Густавович** (1879–1937) — советский философ, психолог, теоретик искусства, переводчик философской и художественной литературы.

**Шукшин Василий Макарович** (1929–1974) — русский писатель, кинорежиссер, актер, сценарист.

**Шумпетер Йозеф** (1883–1950) — австрийский и американский экономист, социолог. Автор ряда работ по истории и теории экономического развития.

## Э

**Эдвардс Джонатан** (1703–1758) — американский писатель, мыслитель, религиозный философ. Отстаивал возвращение к пуританскому образу жизни первых колонистов.

**Эйнштейн Альберт** (1879–1955) — выдающийся физик, лауреат Нобелевской премии, общественный деятель-гуманист.

**Эмерсон Ральф** (1803–1882) — американский эссеист, поэт и философ. В своем эссе «Природа» первым выразил и сформулировал философию трансцендентализма.

**Энгельмейер Петр Климентьевич** (1855–1942) — русский инженер, автор философской концепции техники и работ по психологии творчества.

**Энгельс Фридрих** (1820–1895) — немецкий философ, экономист, один из основоположников марксизма, единомышленник и соавтор Карла Маркса.

**Эпикур** (341–270 до н. э.) — древнегреческий философ-материалист. Основатель эпикурейства. Преимущественное значение уделял этике и воспитанию человека.

**Эразм Роттердамский** (1466–1536) — голландский философ-гуманист. Автор книги «Похвала глупости».

**Эррио Эдуар** (1872–1957) — французский государственный и политический деятель, писатель, историк, публицист.

## Ю

**Юм Дэвид** (1711–1776) — шотландский философ-просветитель.

Юм считал, что наше познание начинается с опыта и заканчивается опытом, без врожденного знания.

**Юстиниан** (483–565) — византийский император. Автор свода законов, известных как «Кодекс Юстиниана».

## Я

**Яковлев Александр Максимович** (род. 1927) — российский юрист, социолог, криминолог.

**Ясперс Карл** (1883–1969) — немецкий философ, психолог и психиатр, один из главных представителей экзистенциализма.

## Использованная литература

1. *Баранов П. А.* Обществознание в таблицах: 10–11-й кл.: справ. материалы. М.: АСТ, 2006.
2. *Баранов П. А.* Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2010.
3. *Брандт М. Ю.* Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1. С. 26–38.
4. Великие мысли великих людей / сост. А. П. Кондрашов, И. И. Комарова. М.: РИПОЛ-классик, 2006.
5. *Душенко К. В.* Мастера афоризма. Изд. 2-е, испр. М.: Эксмо, 2005.
6. *Кашанина Т. В.* Право: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учр. Профильный уровень образования: в 2-х кн. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
7. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2007.
8. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.
9. Обществознание: ЕГЭ-2010: самые новые реальные задания / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: АСТ, 2010.
10. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учр. с углубленным изучением экономики / под ред. С. И. Иванова: в 2-х кн. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
11. Философский энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 1987.
12. Человек и общество. Обществознание. 10–11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2007.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Предисловие.....  | 3  |
| <b>Раздел 1.</b> Рекомендации по выполнению заданий С1–С4.....                                      | 6  |
| <b>Раздел 2.</b> Рекомендации по выполнению задания С5.....   | 13 |
| <b>Раздел 3.</b> Рекомендации по выполнению задания С6.....   | 18 |
| <b>Раздел 4.</b> Рекомендации по выполнению задания С7.....   | 22 |
| <b>Раздел 5.</b> Рекомендации по выполнению задания С8.....   | 29 |
| <b>Раздел 6.</b> Рекомендации по выполнению задания С9.....   | 36 |
| Работа со схемой-связкой.....   | 43 |
| Образцы реализации алгоритма работы над эссе<br>(возможные варианты).....                           | 49 |
| Философия.....  | 49 |
| Экономика.....  | 51 |
| Политология.....  | 53 |
| Правоведение.....   | 56 |
| Социология.....   | 58 |
| Социальная психология.....  | 60 |
| <b>Справочный материал</b>  |    |
| Определения обществоведческих наук.....   | 64 |
| Определения и краткие характеристики<br>обществоведческих терминов, обозначающих<br>общие темы..... | 65 |
| Раздел «ФИЛОСОФИЯ».....   | 65 |
| Раздел «ЭКОНОМИКА».....   | 71 |
| Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ».....   | 75 |
| Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....  | 82 |
| Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....   | 83 |
| Раздел «СОЦИОЛОГИЯ».....  | 88 |
| Образцы обозначения аспектов общих тем.....   | 94 |
| Раздел «ФИЛОСОФИЯ».....   | 94 |
| Раздел «ЭКОНОМИКА».....   | 97 |
| Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ».....   | 99 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....          | 104 |
| Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»..... | 106 |
| Раздел «СОЦИОЛОГИЯ».....            | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| Примеры изречений известных мыслителей<br>по разделам обществознания..... | 113 |
| Раздел «ФИЛОСОФИЯ».....   | 113 |
| Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....                                       | 117 |
| Раздел «ЭКОНОМИКА».....   | 121 |
| Раздел «СОЦИОЛОГИЯ».....  | 123 |
| Раздел «ПОЛИТОЛОГИЯ».....   | 125 |
| Раздел «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....  | 128 |
| Биографические сведения об авторах изречений.....                         | 132 |
| Использованная литература.....  | 157 |