

Тренировочная работа №4
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

21 мая 2012 года

11 класс

Вариант 1

Район

Город (населенный пункт).

Школа.

Класс

Фамилия

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение) Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

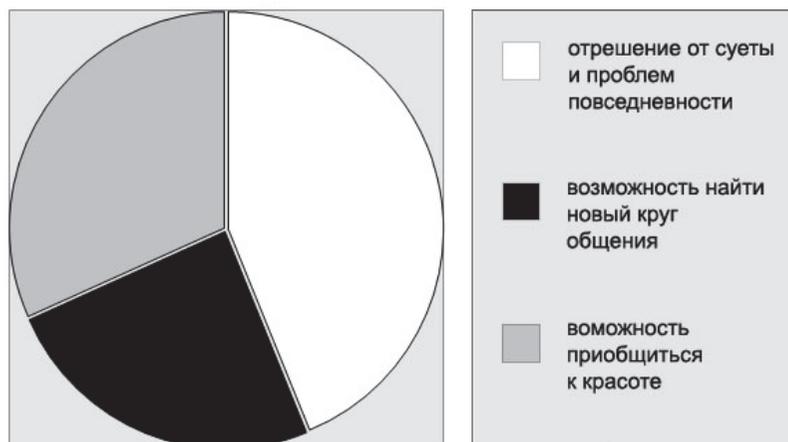
При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A1** Биологическую природу человека отражает потребность
- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) познавать себя | 2) общаться с близкими |
| 3) трудиться | 4) иметь детей |

- A2** В небольшом городке далеко от образовательных центров живёт старшеклассник, который хочет повысить уровень своего образования, но не имеет возможности приехать в другой город на учёбу. Недавно он приобрёл компьютер и стал пользоваться Интернет-ресурсами. Какую форму обучения Вы ему посоветуете?
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) дистанционную | 2) вечернюю |
| 3) очную | 4) факультативную |

- A3** Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «**Чем для Вас является искусство?**»
В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):

Роль искусства в жизни людей



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных?

- 1) Самая незначительная часть опрошенных видит в искусстве средство для приобщения к красоте.
- 2) В наибольшей степени среди респондентов распространено мнение, что искусство помогает отвлечься от повседневных проблем.
- 3) Меньше респондентов считает, что искусство – это возможность приобщиться к красоте, больше – что это возможность найти новых друзей.
- 4) Подавляющее большинство опрошенных видит в искусстве возможность приобщиться к красоте.

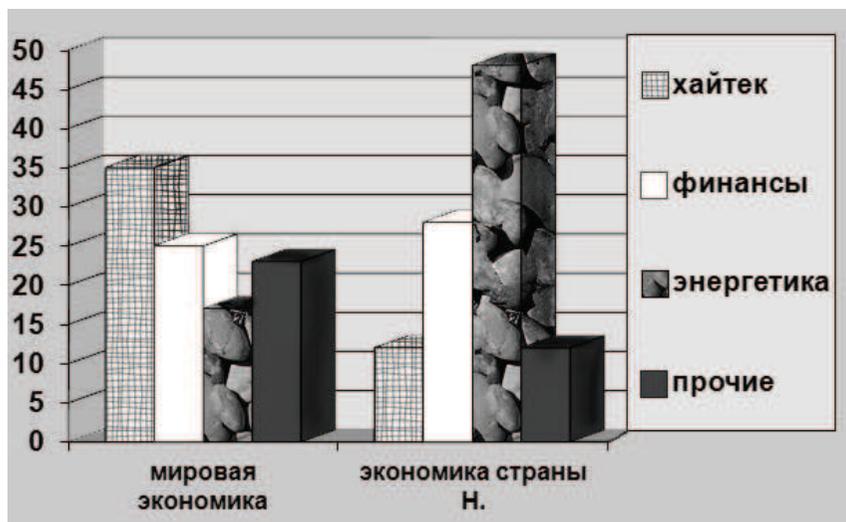
- A4** Верны ли следующие суждения о формах социальной динамики?
- А.** В отличие от иных форм социальных изменений, реформа, как правило, инициируется властью и осуществляется под её контролем.
Б. Социальная революция всегда связана с радикальным изменением всей системы общественных отношений.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

- A5** Основная проблема, которую призвана разрешить любая экономическая система, –
- 1) ограниченность ресурсов
 - 2) выравнивание доходов потребителей
 - 3) распределение сырья
 - 4) принуждение к труду

- A6** Территория, на которой размещены здания производственных цехов и иные промышленные объекты, иллюстрирует такой фактор производства, как
- | | | | |
|------------|----------|----------|-------------|
| 1) капитал | 2) рента | 3) земля | 4) дивиденд |
|------------|----------|----------|-------------|

- A7** Какое экономическое явление отражается в следующем описании социальной ситуации: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ».
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) деминация | 2) инфляция |
| 3) специализация | 4) приватизация |

- A8** Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик. Результаты проведенного исследования были обобщены и представлены **на диаграмме:**



Какой вывод непосредственно следует из приведённой информации?

- 1) В лидерах развития в мировой экономике – энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. выступает в первую очередь в качестве сырьевого придатка мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек – ведущие в структуре экономики Н.

- A9** Верны ли следующие суждения о назначении налоговой политики?

А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

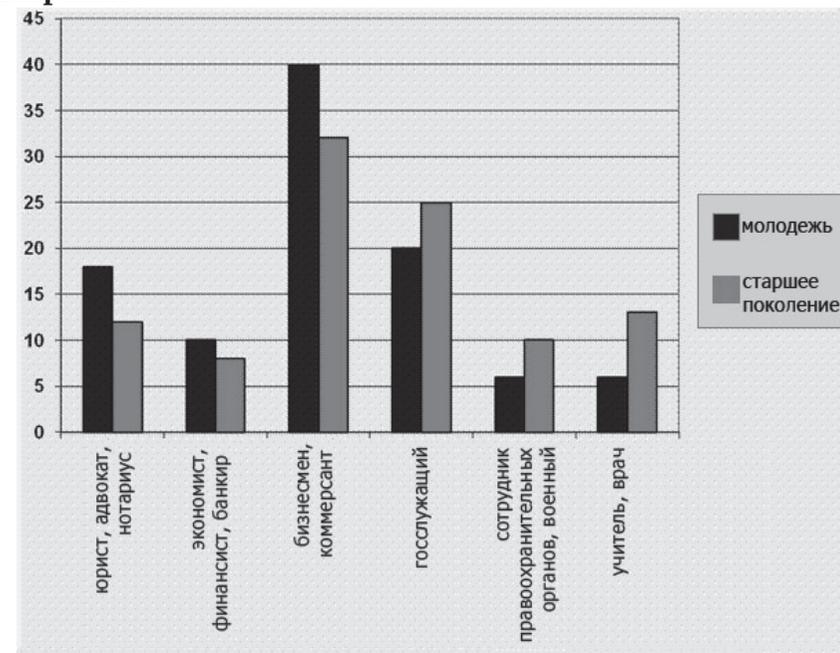
Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A10** Отличительные признаки социальной группы – наличие эмоционально окрашенных межличностных отношений, устойчивость и постоянство состава. О какой группе идёт речь?

- 1) неформальной
- 2) референтной
- 3) малой
- 4) этнической

- A11** В стране А. социологические службы проводили опрос среди граждан двух возрастных групп: молодёжи (20–30 лет) и старшего поколения (40–55 лет). Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «**Какие профессии Вам представляются наиболее престижными?**». Результаты опроса (в %) представлены на диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании данной **графической информации?**

- 1) Среди профессий-аутсайдеров молодое поколение отмечает профессию госслужащего.
- 2) Представители молодого поколения в большей степени, чем представители старшего, уважают профессии учителя и врача.
- 3) И старшее поколение, и молодёжь наиболее престижной профессией считают профессию коммерсанта, занятие бизнесом.
- 4) Профессии нотариуса, юриста и адвоката лидируют по степени престижности и у старшего поколения, и у молодёжи.

A12 Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Образование в обществе социальных групп связано с переходом в индустриальную фазу развития.

Б. Отношения во всех социальных группах обязательно регулируются официальными документами.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A13 Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) разработка определённой политической идеологии
- 2) закрепление властной воли в издаваемых правовых актах
- 3) представление групповых интересов граждан
- 4) осуществление властных полномочий

A14 Деятельность гражданского общества **непосредственно** проявляется в

- 1) возникновении новых министерств и ведомств
- 2) инициативах парламентского комитета по законодательству
- 3) подготовке независимых наблюдателей за выборами
- 4) финансировании государственных корпораций

A15 Гражданин выступил с инициативой выдвижения своей кандидатуры на выборную должность и начал сбор подписей в свою поддержку. Какая информация позволяет судить о том, что данная деятельность гражданина является **политической** по своему характеру?

- 1) Гражданин встретился со своими друзьями, чтобы обсудить программу действий.
- 2) Гражданин начал посещать фитнес-клуб и курсы у имиджмейкера.
- 3) Гражданин дал объявление в газету о готовности снять помещение в аренду.
- 4) Гражданин стремится к приобретению властных полномочий в государстве.

A16 Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Для пропорциональной избирательной системы характерно составление единых общенациональных партийных списков.

Б. При мажоритарной избирательной системе места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) в ней разграничиваются полномочия между федеральными и региональными органами
- 2) она закрепляет основные права и свободы российских граждан
- 3) вынося решение, суд может прямо ссылаться на конституционные статьи
- 4) ни один правовой акт не может ей противоречить

A18 В брачный контракт, заключаемый супругами, вносится положение

- 1) о правах на ребёнка
- 2) об алиментарных обязательствах в отношении супругов
- 3) о характере личных взаимоотношений
- 4) о недопустимости совместного проживания с родителями

A19 Гражданка П. приняла решение составить завещание на принадлежащее ей недвижимое имущество в пользу своей племянницы.

В какой государственный орган ей необходимо обратиться для составления завещания?

- 1) в адвокатскую контору
- 2) к мировому судье
- 3) к государственному нотариусу
- 4) в управление внутренних дел

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Вторая волна экономического кризиса, скорее всего, миновала.
 (Б) Государства за это время смогли выработать методы поддержки реального сектора экономики. (В) Думается, кризис поспособствовал усилению роли и значения государственного регулирования.
 (Г) Многим банкам и промышленным предприятиям удалось удержаться от банкротства в результате государственной помощи.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Потребности – это надобность в каком-либо _____ (А), имеющем полезность для конкретного _____ (Б). Когда нам чего-то не хватает, мы испытываем нужду, а вместе с тем выражаем _____ (В) от этого чего-то.

Потребности – нужда или недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, _____ (Г), общества в целом; внутренний побудитель активности. Когда человек не может удовлетворить какую-либо потребность, он или её заменяет, или снижает уровень своих _____ (Д). Удовлетворение элементарных потребностей ведёт к порождению новых потребностей, и это отличает человека как _____ (Е) исторического процесса, преобразующего природную и социальную среду, от животного, приспособляющегося к окружающей среде.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) деятельность
- 2) зависимость
- 3) эмпатийность
- 4) человек
- 5) благо
- 6) социальная группа
- 7) субъект
- 8) реализация
- 9) запросы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

В7

Политическая партия завоевала большинство в законодательном собрании региона, сформировав правительство области, и приступила к реализации своих программных положений. Среди приоритетов партии – неприкосновенность частной собственности, сокращение присутствия государства в экономике.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики политической партии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правящая
- 2) либеральная
- 3) легальная
- 4) экстремистская
- 5) парламентская
- 6) кадровая

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) адвокатура; 2) прокуратура; 3) правоохранительные органы;
4) органы внутренних дел; 5) нотариат.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

ПОЛИТИКА – ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ

Политика – это искусство управлять людьми или побуждать их содействовать сохранению или благополучию общества. Можно не сомневаться в том, что политическое искусство делать народы счастливыми является самым благородным, полезным и достойным занятием для человека с добродетельной душой; оно всегда было предметом размышлений философов, разумных граждан и государей, проникнутых сознанием своего долга. Мы можем определить политику как опыт, которым руководствуются при управлении государством и определении его потребностей.

Поэтому просто смешной и легкомысленной была бы попытка управлять всеми человеческими обществами с помощью одних и тех же законов; безумием было бы предписывать политике что-либо, кроме самых общих правил; в практической деятельности регламентация всех частных управлений сплошь и рядом вела бы к ошибкам и приносила бы вред, а непредвиденные обстоятельства постоянно делали бы соответствующие предписания бесполезными.

Управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план.

Было бы ошибкой думать, что достаточно быть умным человеком, чтобы стать министром или государственным деятелем. Без благоразумия, опыта и честности ум часто становится опасным оружием. Когда воображение берёт верх над рассудком, легко совершить роковые промахи. Ум порочного человека – это ум разрушительный. Государственный деятель должен обладать умом, соответствующим его профессии, – последовательным, мудрым и справедливым.

(Поль Анри Гольбах)

С1 Какие два определения политики как сферы человеческой деятельности приводит автор? Сформулируйте их с опорой на текст. Что автор полагает безумным предписывать политике?

С2 Приведите содержащуюся в тексте характеристику государственного деятеля. Какие два опасных для политика недостатка автор приводит? Укажите их с опорой на текст.

С3 Автор называет политическое управление искусством. Каковы основания для подобного авторского суждения? Приведите пояснение авторского суждения.

Опираясь на знание курса, сформулируйте любые три функции политического управления в обществе.

С4 Автор пишет, что «управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план».

Как Вы понимаете смысл авторского суждения? Поясните смысл высказывания. Приведите два аргумента в его обоснование.

С5 Приведите любые три основания, по которым можно классифицировать рынки.

С6 Смоделируйте любую ситуацию, в которой возможно применение неформальных позитивных санкций. Приведите три примера санкций, применённых в данной ситуации.

С7 В начале предвыборной кампании по выборам президента страны Н. рейтинг действующего президента, собирающегося переизбираться вторично, существенно опережал показатели кандидата от объединённой оппозиции. Однако на финише кампании оппозиционный кандидат обошёл действующего президента и стал лидером предвыборной гонки.

Каким образом, как правило, определяется рейтинг политика? Выскажите три предположения о причинах изменения ситуации в предвыборной кампании в стране Н.

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Межличностные отношения и взаимодействия**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Прогресс приведёт в конце концов к смягчению нравов: шипы боярышника, пересаженного из сухой почвы в жирную, превращаются в цветы» (Анатоль Франс) .
С9.2	Социальная психология	«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмёмся за руки и попробуем понять друг друга» (Джебран Халиль Джебран) .
С9.3	Экономика	«Центральный банк – это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги» (К. Герберт и К. Пат) .
С9.4	Социология	«Мужчина и женщина – вечное сражение. Любовь длится, пока нет победителя, пока один не высказался целиком и существует тайна. А когда кто-то проиграл, а другой не подал виду и начал тактично поддерживать слабейшего, тогда и возникает семья» (Теодор ванн Герен) .
С9.5	Политология	«В качестве принципа демократической политики можно назвать создание, развитие и охрану политических институтов, позволяющих избежать тирании» (Карл Поппер) .
С9.6	Правоведение	«Смолчав, усугубляешь преступление» (Публий Сир) .

Тренировочная работа №4
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

21 мая 2012 года

11 класс

Вариант 2

Район _____

Город (населенный пункт). _____

Школа. _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя. _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение) Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Общество как динамическую систему отличает признак:

- 1.) обособление от природной среды, утрачивание связи с ней
- 2.) отмирание старых форм социальных взаимодействий
- 3.) наличие определённых социальных институтов и подсистем
- 4.) вхождение природы и общества в единый материальный мир

A2. Информация о том, что исследование проводится в управляемых и контролируемых учёными условиях, характеризует применяемый учёными метод как

- 1.) гипотезу
- 2.) наблюдение
- 3.) эксперимент
- 4.) восприятие

A3. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди населения микрорайона и определили наиболее волнующие жителей проблемы. В структуре данной деятельности школьники выступили в качестве

- 1.) объекта
- 2.) цели
- 3.) средства
- 4.) субъекта

A4 Верны ли следующие суждения об этике науки?

А. Этика современной науки предполагает ответственность учёных за результаты и последствия своей деятельности.

Б. Результаты научных исследований не имеют морального ограничения, для учёного нет ничего важнее истинности познанного.

- 1.) верно только А
- 2.) верно только Б
- 3.) верны оба суждения
- 4.) оба суждения неверны

A5 В стране Н. государство, в условиях острого финансового кризиса, выкупило в свою собственность крупные пакеты акций частного банка. Какое экономическое понятие отражает данное действие властей?

- 1.) приватизация
- 2.) девальвация
- 3.) национализация
- 4.) акционирование

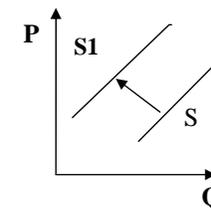
A6. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится

- 1) рост конкуренции на рынке труда
- 2) замедление роста заработной платы
- 3) недополученный выпуск продукции
- 4) рост количества правонарушений

A7 Центральный банк РФ

- 1) выдаёт ипотечные кредиты
- 2) кредитует население с целью покупки автомобилей
- 3) осуществляет эмиссию национальной валюты
- 4) выпускает ценные бумаги (акции)

A8 На рисунке отражена ситуация на рынке **экологически чистых продуктов питания**: линия предложения **S** переместилась в новое положение **S1**. (**P** – цена товара, **Q** – объем предложения товара) Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов потребителей
- 2) сокращением числа хозяйств, не использующих химические удобрения
- 3) увеличением производства органических удобрений и гумуса
- 4) введением новой технологии производства экологических продуктов

A9 Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Для интенсивного экономического роста характерно ускорение оборачиваемости фондов предприятия.

Б. Экстенсивный рост может быть связан с увеличением количества занятых.

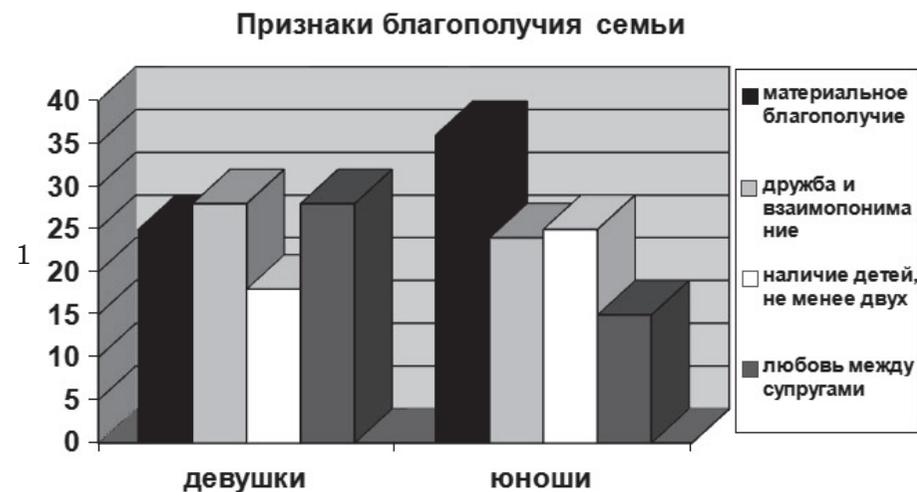
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10 Группа, являющаяся образцом для подражания, эталоном для отдельного человека, определяется социологами как

- 1) формальная
- 2) референтная
- 3) асоциальная
- 4) условная

A11 В стране Н. проводился опрос среди молодёжи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведённой в диаграмме?

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком юноши, нежели чем девушки.
- 2) Наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, в отличие от юношей, дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие.

A12 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Нормы этикета содержат правила хорошего тона, принятых в обществе поведенческих стандартов.

Б. Особым видом социальных норм являются обычаи – обеспечиваемые и охраняемые государством правила поведения, нарушение которых влечёт за собой наступление юридической ответственности.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A13 Нормативный компонент политической системы содержит

- 1) законы о выборах
- 2) общественные движения
- 3) политическую идеологию
- 4) взаимодействия государства и партий

A14 Какой из приведённых примеров характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидаты в депутаты выдвигаются от единственной в стране партии.
- 2) Выборы проводятся на участках по месту трудовой деятельности избирателей.
- 3) Кандидатам предоставлены равные права и возможности по ведению предвыборной кампании.
- 4) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.

A15 Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в **федеративном** государстве?

- 1) «Муниципальные органы приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 2) «В нескольких областях прошли выборы новых представителей в верхнюю палату национального парламента, представляющую интересы регионов».
- 3) «Правительство приняло поправки в бюджет страны, предусматривающие существенное увеличение ассигнований на социальные нужды».
- 4) «Глава государства принял представителей крупнейших парламентских фракций и согласовал с ними принимаемые политические решения».

A16 Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Пропорциональная избирательная система отдаёт предпочтение кандидатам, представляющим политические партии.

Б. Недостатком мажоритарной системы является введение избирательного барьера, который не в состоянии преодолеть многие партии.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Конституцию от других нормативных актов отличает

- 1) гарантированность силой государства
- 2) регулирование общественных отношений
- 3) действие по кругу лиц и во времени
- 4) обладание прямым действием

A18 Международным гуманитарным правом в отношении военнопленных устанавливается

- 1) оказание необходимой медицинской помощи
- 2) запрет на привлечение к физическим работам
- 3) возможность поддерживать переписку с родными и близкими
- 4) выплачивание ежемесячного содержания

A19 Гражданин В., являясь наследником второй очереди, претендует на наследство умершего брата. Дети умершего отказались выделить ему соответствующую долю, и он, по совету адвоката, обратился в суд. Гражданин В. будет участвовать в данном судебном разбирательстве как

- 1) свидетель
- 2) ответчик
- 3) истец
- 4) потерпевший

A20 Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности?

А. Физическое лицо, не достигшее 18 лет, может приобрести полную гражданскую дееспособность при вступлении в брак.

Б. Юридическое лицо приобретает правоспособность и дееспособность с началом экономической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства и факторные доходы

Фактор производства	Факторный доход
_____	рента
труд	зарботная плата

Ответ:

В2 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой политического процесса.

1) законотворчество; 2) реформа; 3) революция; 4) электорат; 5) демократизация; 6) плюрализм; 7) предвыборная кампания.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- В3** Установите соответствие между видами социального конфликта и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Педагогический коллектив и администрация школы разошлись с попечительским советом по вопросу о распределении внебюджетных средств.
- Б) Старшеклассник повздорил с приятелем из-за результатов футбольного матча с участием любимой команды.
- В) Фракции в парламенте не сошлись в оценке деятельности правительства.
- Г) Супруги после ссоры решили какое-то время пожить отдельно.
- Д) Между подругами произошла серьёзная размолвка из-за взглядов на моду.
- Е) Директор фирмы и его заместитель высказали разные точки зрения по поводу заключения контракта с зарубежными партнёрами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

- В4** Укажите в приведённом перечне различные виды человеческих знаний:

- 1) истины
- 2) заблуждения
- 3) образование
- 4) народная мудрость
- 5) аксиомы
- 6) эксперимент

Ответ:

**ВИДЫ
КОНФЛИКТОВ**

- 1) межличностный
- 2) межгрупповой

- В5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В крупных городах страны возросла протестная активность, связанная с недовольством властью. (Б) Люди выступают за расширение политических прав и социальных гарантий. (В) Думается, властям необходимо внимательно прислушиваться к гражданам. (Г) Полагаем, что единственно возможный путь разрешения кризисной ситуации – это переговорный процесс с участием сторон.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- В6** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В идейно-политическом плане _____ (А) определяется как плюралистическое, в противовес тоталитарному обществу, которое не допускает _____ (Б). Цивилизованное общество – открытое общество, тогда как варварские общества часто стремятся к культурной _____ (В). Это также _____ (Г), в противоположность преимущественно нравственной ориентации традиционного общества. В цивилизованном обществе _____ (Д) может свободно действовать в рамках юридического законодательства, заботясь только о собственном благе и не смущаясь нравственными требованиями, если они не прописаны в законодательстве. Само законодательство должно ориентироваться на «естественные права человека» как биологического индивида, защищая его от чрезмерных притязаний общества и _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) государство
- 2) идейное разногласие
- 3) общественный прогресс
- 4) глобализация
- 5) цивилизованное общество
- 6) индивид
- 7) правовое общество
- 8) самоизоляция
- 9) модернизация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

В7 Гражданин А. успешно прошёл собеседование и был принят на работу в фирму на должность менеджера.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики правоотношения, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовой договор (контракт)
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) испытательный срок
- 4) трудовое правоотношение
- 5) административный арест
- 6) судебный прецедент

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Похвала; 2) благодарность; 3) санкция; 4) почётная грамота; 5) премия; 6) выговор; 7) бойкот.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ЕГО ПРОТИВОРЕЧИЯ

Имеется много признаков того, что начиная со второй половины XX века человечество вступило в особо ответственный, критический период своей истории.

Создано ракетно-ядерное оружие, способное в принципе уничтожить всё человечество, – это самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям несравненно более опасными стали также так называемые обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Несомненно, успехи промышленного и технологического прогресса являются главным фактором преодоления нищеты, голода и болезней; но они одновременно приводят к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. Человечество, таким образом, столкнулось с грозной экологической опасностью.

Быстрые изменения традиционных форм жизни привели к неуправляемому демографическому взрыву, особенно мощному в развивающихся странах третьего мира. Рост населения создает необычайно трудные экономические, социальные и психологические проблемы уже сейчас и неотвратимо угрожает гораздо более серьёзными опасностями в будущем. Во многих странах, в особенности в Азии, Африке, Латинской Америке, недостаток продовольствия продолжает оставаться постоянным фактором для сотен миллионов людей, обречённых с момента рождения на нищенское, полуголодное существование...

Но и в развитых странах люди сталкиваются с очень серьёзными проблемами. Среди них – тяжёлые последствия неумеренной урбанизации, потеря социальной и психологической устойчивости общества, непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства, бешеный, безумный темп жизни и её изменений; рост числа нервных и психических заболеваний, отрыв всё большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни, разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни. На этом фоне возникают многочисленные уродливые явления – рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т. п.

(А.Д. Сахаров)

C1 Какие факторы, по мнению автора, привели современный мир к критическому периоду его истории? Приведите любые три фактора.

C2 В чём автор усматривает противоречивую сущность современного технологического прогресса? Сформулируйте ответ с опорой на текст. Приведите любой собственный пример противоречивой сущности научного и технологического прогресса, используя Ваши знания по курсу обществознания и истории.

C3 Автор характеризует современные проблемы, стоящие как перед развивающимися странами, так и перед развитыми, богатыми. Приведите по две подобные проблемы, типичные для каждого из данных типов стран.

Как называют учёные-обществоведы данную группу глобальных проблем?

C4 А.Д. Сахаров пишет о проблемах, с которыми столкнулся современный мир.

Опираясь на текст, знание курса, владение материалом об актуальных проблемах современности, предложите любые три способа, при помощи которых человечество сможет их разрешить.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**группы политического давления**» (лобби)? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о группах политического давления.

C6 Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами проявление случаев несостоятельности рынка в современной экономике.

C7 В стране Т. только 30% детей могут получить среднее образование, так как за него необходимо платить. И ещё меньше молодых людей способны продолжить обучение в высших учебных заведениях, также платных.

Какое социальное явление иллюстрирует приведённая ситуация? Поясните свой ответ. Сопоставьте специфику данного социального явления в традиционном и в постиндустриальном обществах. Сформулируйте по одному суждению применительно к каждому из указанных типов обществ.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Современная наука и ответственность учёных**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

C9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

C9.1	Философия	«Самая серьёзная потребность есть потребность познания истины» (Георг Фридрих Вильгельм Гегель) .
C9.2	Социальная психология	«Если ты раб, ты не можешь быть другом, если тиран – не можешь иметь друзей» (Фридрих Ницше) .
C9.3	Экономика	«Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам и в воскресенье, и даже в дождливые дни» (Дж. Б. Шоу) .
C9.4	Социология	«К высокому положению ведут два пути: протоптанная прямая дорога и окольная тропа в обход, которая гораздо короче» (Жан де Лабрюйер) .
C9.5	Политология	«Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (Михал Комар) .
C9.6	Правоведение	«Преступление является крайней и раскалённой добела формой бесчувственности» (Морис Бланшо) .

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**ПОЛИТИКА – ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ**

Политика – это искусство управлять людьми или побуждать их содействовать сохранению или благополучию общества. Можно не сомневаться в том, что политическое искусство делать народы счастливыми является самым благородным, полезным и достойным занятием для человека с добродетельной душой; оно всегда было предметом размышлений философов, разумных граждан и государей, проникнутых сознанием своего долга. Мы можем определить политику как опыт, которым руководствуются при управлении государством и определении его потребностей.

Поэтому просто смешной и легкомысленной была бы попытка управлять всеми человеческими обществами с помощью одних и тех же законов; безумием было бы предписывать политике что-либо, кроме самых общих правил; в практической деятельности регламентация всех частных случаев управления сплошь и рядом вела бы к ошибкам и приносила бы вред, а непредвиденные обстоятельства постоянно делали бы соответствующие предписания бесполезными.

Управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план.

Было бы ошибкой думать, что достаточно быть умным человеком, чтобы стать министром или государственным деятелем. Без благоразумия, опыта и честности ум часто становится опасным оружием. Когда воображение берёт верх над рассудком, легко совершить роковые промахи. Ум порочного человека – это ум разрушительный. Государственный деятель должен обладать умом, соответствующим его профессии, – последовательным, мудрым и справедливым.

(Поль Анри Гольбах)

С1

Какие два определения политики как сферы человеческой деятельности приводит автор? Сформулируйте их с опорой на текст. Что автор полагает безумным предписывать политике?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Сформулированы определения политики: – Политика – это искусство управлять людьми или побуждать их содействовать сохранению или благополучию общества. – Политика – опыт, которым руководствуются при управлении государством и определении его потребностей. 2. Дан ответ на вопрос, допустим: – безумием было бы предписывать политике что-либо, кроме самых общих правил. Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках.	
Сформулированы два определения, дан ответ.	2
Сформулировано одно определение, дан ответ. ИЛИ Сформулированы два определения, ответ не дан.	1
Сформулировано одно определение. ИЛИ Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2 Приведите содержащуюся в тексте характеристику государственного деятеля. Какие два опасных для политика недостатка автор приводит? Укажите их с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1. Приведена авторская характеристика: «Государственный деятель должен обладать умом, соответствующим его профессии, – последовательным, мудрым и справедливым».</p> <p>2. Указаны недостатки, присущие государственным деятелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порочный ум; – преобладание воображения над рассудком. <p>Правильный ответ может быть сформулирован в иных верных формулировках.</p>	
Приведены характеристика и два недостатка.	2
Приведены характеристика и один недостаток. ИЛИ Характеристика не приведена, но указаны два недостатка.	1
Приведена характеристика. ИЛИ Приведён один недостаток. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Автор называет политическое управление искусством. Каковы основания для подобного авторского суждения? Приведите пояснение авторского суждения.

Опираясь на знание курса, сформулируйте любые три функции политического управления в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1. Пояснено авторское суждение о политике, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическое управление может быть уподоблено искусству, так как в нём проявляются: – творчество; – мастерство; – искусство управляющего; – владение многими приёмами, способами, умение выбирать наилучшее. <p>2. Сформулированы функции политического управления, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование разнородных политических интересов; – разработка механизмов разрешения конфликтов в обществе мирным путём; – выявление стратегических путей и задач развития общества; – подбор средств и методов для достижения стратегических целей; – обеспечение социальной стабильности общества; – проведение необходимых обществу реформ. <p>Могут быть приведены и иные верные функции.</p>	
Пояснено авторское суждение, и приведены три функции.	3
Приведены авторское суждение и одна–две функции. ИЛИ Авторское суждение не приведено, но сформулированы две–три функции.	2
Приведено авторское суждение. ИЛИ Сформулирована одна функция.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4 Автор пишет, что «управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план».

Как Вы понимаете смысл авторского суждения? Поясните смысл высказывания. Приведите два аргумента в его обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1. Пояснён смысл высказывания, допустим: – у политика должен быть широкий арсенал средств для управления людьми, применять которые он должен в зависимости от ситуации, сначала выявить диагноз общественной болезни, а затем подбирать лекарства для её лечения.</p> <p>2. Приведены аргументы, например: – в обществе существует множество разноплановых интересов, которые должна согласовывать и регулировать политика, для кого-то следует применить методы принуждения, «кнута», для кого-то, напротив, убеждения, «пряника»; – каждую ситуацию нужно внимательно анализировать, выявлять причины её наступления, даже при похожих обстоятельствах, симптомах, могут быть разные причины, поэтому и средства надо использовать разные. Могут быть приведены и иные верные функции.</p>	
Пояснён смысл высказывания, и приведены два аргумента.	3
Пояснён смысл высказывания, и приведён один аргумент. ИЛИ Смысл высказывания не пояснён, но приведены два аргумента.	2
Пояснён смысл высказывания. ИЛИ Приведён один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С5 Приведите любые три основания, по которым можно классифицировать рынки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены основания для классификации рынков, например: – реализуемые блага (товарный, фондовый, сырьевой); – уровень конкуренции (совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция); – отношение к закону (легальный, нелегальный); – масштаб (мировой, национальный, локальный). Могут быть приведены и иные верные основания, приведение конкретизирующих положений (в скобках) не обязательно.</p>	
Приведены три основания.	2
Приведены два основания.	1
Приведено одно основание. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С6 Смоделируйте любую ситуацию, в которой возможно применение неформальных позитивных санкций. Приведите три примера санкций, применённых в данной ситуации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Смоделирована ситуация, например: – учащийся выпускного класса М. защитил на молодёжной дискотеке одноклассницу от группы хулиганов. 2. Приведены примеры санкций, допустим: – благодарность от одноклассницы и её родителей; – дружеские рукопожатия и одобрение от одноклассников; – похвала от классного руководителя и других учителей. Может быть смоделирована любая иная ситуация и приведены иные верные примеры санкций.	
Смоделирована ситуация, и приведены три примера.	3
Смоделирована ситуация, и приведены два примера. ИЛИ Ситуация не смоделирована, но приведены три санкции.	2
Смоделирована ситуация, и приведён один пример. ИЛИ Ситуация не смоделирована, но приведены две санкции.	1
Смоделирована ситуация. ИЛИ Приведена одна санкция. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 В начале предвыборной кампании по выборам президента страны Н. рейтинг действующего президента, собирающегося переизбираться вторично, существенно опережал показатели кандидата от объединённой оппозиции. Однако на финише кампании оппозиционный кандидат обошел действующего президента и стал лидером предвыборной гонки.
Каким образом, как правило, определяется рейтинг политика? Выскажите три предположения о причинах изменения ситуации в предвыборной кампании в стране Н.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Дан ответ, допустим: – обычно рейтинг политика определяется на основании социологических опросов, проводимых службами исследования общественного мнения. 2. Высказаны предположения, например: – на снижение рейтинга действующего президента могло повлиять ухудшение обстановки в стране, падение уровня доходов; – оппозиционный кандидат мог успешно провести предвыборные дебаты, убедительно выступив и победив своего соперника в спорах; – в средствах массовой информации мог появиться серьёзный компрометирующий материал, подрывающий авторитет президента; – команда оппозиционного кандидата могла подготовить и представить сильную и квалифицированную программу действий, убедившую граждан в предпочтительности выбора в пользу оппозиции. Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Дан ответ, высказаны три предположения.	3
Дан ответ, высказаны два предположения. ИЛИ Ответ не дан или дан в неявном виде, но высказаны три предположения.	2
Дан ответ, высказано одно предположение. ИЛИ Ответ не дан, но высказаны два предположения.	1
Дан ответ. ИЛИ Высказано одно предположение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Межличностные отношения и взаимодействия**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие о межличностных отношениях.
2. Отличительные черты межличностных отношений:
 - а) эмоционально окрашенный характер;
 - б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации;
 - в) осуществление внутри узкого круга людей.
3. Основные сферы межличностных отношений:
 - а) отношения в семье;
 - б) отношения среди коллег;
 - в) отношения в дружеской компании.
4. Специфика межличностного конфликта.
5. Условия эффективности межличностного взаимодействия:
 - а) принятие иного мнения как должного;
 - б) готовность к диалогу и взаимопониманию;
 - в) осуществление совместной деятельности;
 - г) общность целей и интересов.
6. Соперничество и сотрудничество в межличностных отношениях.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трёх пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Прогресс приведёт в конце концов к смягчению нравов: шипы боярышника, пересаженного из сухой почвы в жирную, превращаются в цветы» (Анатоль Франс) .
С9.2	Социальная психология	«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмёмся за руки и попробуем понять друг друга» (Джебран Халиль Джебран) .
С9.3	Экономика	«Центральный банк – это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги» (К. Герберт и К. Пат) .
С9.4	Социология	«Мужчина и женщина – вечное сражение. Любовь длится, пока нет победителя, пока один не высказался целиком и существует тайна. А когда кто-то проиграл, а другой не подал виду и начал тактично поддерживать слабейшего, тогда и возникает семья» (Теодор ванн Герен) .
С9.5	Политология	«В качестве принципа демократической политики можно назвать создание, развитие и охрану политических институтов, позволяющих избежать тирании» (Карл Поппер) .
С9.6	Правоведение	«Смолчав, усугубляешь преступление» (Публий Сир) .

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	1
		0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ЕГО ПРОТИВОРЕЧИЯ**

Имеется много признаков того, что начиная со второй половины XX века человечество вступило в особо ответственный, критический период своей истории.

Создано ракетно-ядерное оружие, способное в принципе уничтожить всё человечество, – это самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям несравненно более опасными стали также так называемые обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Несомненно, успехи промышленного и технологического прогресса являются главным фактором преодоления нищеты, голода и болезней; но они одновременно приводят к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. Человечество, таким образом, столкнулось с грозной экологической опасностью.

Быстрые изменения традиционных форм жизни привели к неуправляемому демографическому взрыву, особенно мощному в развивающихся странах третьего мира. Рост населения создает необычайно трудные экономические, социальные и психологические проблемы уже сейчас и неотвратимо угрожает гораздо более серьёзными опасностями в будущем. Во многих странах, в особенности в Азии, Африке, Латинской Америке, недостаток продовольствия продолжает оставаться постоянным фактором для сотен миллионов людей, обречённых с момента рождения на нищенское, полуголодное существование...

Но и в развитых странах люди сталкиваются с очень серьёзными проблемами. Среди них – тяжёлые последствия неумеренной урбанизации, потеря социальной и психологической устойчивости общества, непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства, бешеный, безумный темп жизни и её изменений; рост числа нервных и психических заболеваний, отрыв всё большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни, разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни. На этом фоне возникают многочисленные уродливые явления – рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т. п.

(А.Д. Сахаров)

С1 Какие факторы, по мнению автора, привели современный мир к критическому периоду его истории? Приведите любые три фактора.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены факторы , допустим: 1) создано ракетно-ядерное оружие, способное в принципе уничтожить всё человечество; 2) несравненно более опасными стали обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии; 3) истощаются ресурсы, людям грозит экологическая катастрофа; 4) в бедных странах обостряется демографическая ситуация из-за перенаселения. Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены три фактора.	2
Приведены два фактора.	1
Приведён один фактор. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2** В чём автор усматривает противоречивую сущность современного технологического прогресса? Сформулируйте ответ с опорой на текст. Приведите любой собственный пример противоречивой сущности научного и технологического прогресса, используя Ваши знания по курсу обществознания и истории.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Дан ответ , например: – автор усматривает противоречивость прогресса в том, что он, с одной стороны, способствует борьбе с нищетой, голодом и болезнями, а с другой стороны, приводит к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. 2. Приведён пример , допустим: – атомные электростанции вырабатывают необходимую для экономики страны электроэнергию, но они очень опасны, любая авария может привести к тяжелейшим последствиям, как, например, авария на станции Фукусима в Японии в 2011 г. Может быть приведён любой иной верный пример.	
Дан ответ, и приведён пример.	2
Дан ответ. ИЛИ Приведён пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** Автор характеризует современные проблемы, стоящие как перед развивающимися странами, так и перед развитыми, богатыми. Приведите по две подобные проблемы, типичные для каждого из данных типов стран. Как называют учёные-обществоведы данную группу глобальных проблем?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Приведены проблемы , характерные для развивающихся стран : – неуправляемый демографический взрыв; – недостаток продовольствия, нищета; – некачественное образование и недостаток культуры и т. д. Для развитых стран : – последствия неумеренной урбанизации; – потеря социальной и психологической устойчивости общества; – непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства; – бешеный, безумный темп жизни и её изменений; – рост числа нервных и психических заболеваний; – отрыв всё большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни; – разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни; – многочисленные уродливые явления – рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т. п. 2. Дан ответ , например: – разрыв в уровне жизни и развития между группами стран мира относится к проблеме «мирового Севера и мирового Юга». Могут быть приведены и иные верные проблемы.	
Приведены четыре проблемы (по две к каждой группе стран), дан ответ.	3
Приведены две–три проблемы, дан ответ. ИЛИ Приведены три–четыре проблемы, ответ не дан.	2
Приведена одна проблема, и дан ответ. ИЛИ Приведены две проблемы, ответ не дан.	1
Приведена одна проблемы. ИЛИ Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4 А.Д. Сахаров пишет о проблемах, с которыми столкнулся современный мир.

Опираясь на текст, знание курса, владение материалом об актуальных проблемах современности, предложите любые три способа, при помощи которых человечество сможет их разрешить.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены способы разрешения проблем современного мира, например: 1) выравнивание экономического развития различных стран и регионов, освоение современных технологий в развивающихся странах; 2) более справедливое устройство отношений в мире, чтобы более крупные страны перестали воспринимать своих партнеров по мировому дому в качестве источников сырья; 3) объединение совместных усилий большинства стран для решения экологических проблем, чтобы люди бережно относились к своему общему дому – Земле; 4) установление контроля над арсеналами оружия, разоружение, сокращение ядерных потенциалов; 5) распространение и утверждение принципов гуманизма в различных сферах жизни современного человечества и т. д. Могут быть приведены и иные верные способы.	
Приведены три способа.	3
Приведены два способа.	2
Приведен один способ.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**группы политического давления**» (лобби)? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о группах политического давления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Смысл понятия, например: – организованные группы, оказывающие воздействие на власть с целью добиться от неё принятия решений, соответствующих их интересам. 2. Два предложения с информацией о группах давления, опирающейся на знания курса, например: – «Наиболее влиятельными группами давления в современной политике выступают организации, представляющие интерес бизнес-сообщества». – «Деятельность лоббистских групп во многих странах регламентируется специальными законами». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о группах давления.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами проявление случаев несостоятельности рынка в современной экономике.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены случаи несостоятельности рынка, например: 1) неспособность рыночного механизма компенсировать негативные внешние эффекты деятельности предприятия, допустим, загрязнение окружающей среды вредными отходами; 2) незаинтересованность рынка в финансировании и развитии благотворительных социальных программ, фондов, выпуске отдельных социально-значимых, но коммерчески невыгодных товаров; 3) безразличие рынка к развитию фундаментальных научных исследований. Могут быть приведены и иные случаи.	
Приведены три случая.	3
Приведены два примера.	2
Приведён один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 В стране Т. только 30% детей могут получить среднее образование, так как за него необходимо платить. И ещё меньше молодых людей способны продолжить обучение в высших учебных заведениях, также платных.

Какое социальное явление иллюстрирует приведённая ситуация? Поясните свой ответ. Сопоставьте специфику данного социального явления в традиционном и в постиндустриальном обществах. Сформулируйте по одному суждению применительно к каждому из указанных типов обществ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Дан ответ, например: – в задании речь идет о социальном неравенстве. 2. Приведено пояснение, допустим: – речь идет о неодинаковом доступе групп людей к социальным благам, в данном случае к образованию, а это и есть сущность социального неравенства. 3. Приведены два суждения, например: – в традиционном обществе неравенство было наиболее значительно, одни люди могли быть собственностью других и вообще не иметь никаких прав, «быть говорящими орудиями труда»; – в информационном (постиндустриальном) обществе социальное неравенство между людьми определяется в первую очередь их уровнем образования, квалификацией, профессионализмом. Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Дан ответ, приведены пояснение и два суждения.	3
Дан ответ, приведено пояснение и одно суждение. ИЛИ Дан ответ, пояснение не приведено, приведены два суждения.	2
Дан ответ, приведено пояснение без суждений. ИЛИ Дан ответ без пояснения, приведено одно суждение.	1
Дан ответ. ИЛИ Приведено пояснение. ИЛИ Приведено одно суждение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Современная наука и ответственность учёных». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Современная наука – непосредственная производительная сила общества.
 2. Специфика современной науки:
 - а) возросшие возможности воздействия на природу и общества;
 - б) сложный технический и технологический потенциал;
 - в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;
 - г) возможность изучения микро- и макромиров.
 3. Основные направления научно-технического прогресса:
 - а) исследование космического пространства;
 - б) генная инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами);
 - в) исследования в области создания новых видов топлива и энергии;
 - г) изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта.
 4. Факторы возрастания ответственности учёных за проводимые ими исследования:
 - а) двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения);
 - б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов);
 - в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу.
 5. Необходимость сохранения гуманистической сущности науки.
- Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трёх пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Самая серьёзная потребность есть потребность познания истины» (Георг Фридрих Вильгельм Гегель) .
С9.2	Социальная психология	«Если ты раб, ты не можешь быть другом, если тиран – не можешь иметь друзей» (Фридрих Ницше) .
С9.3	Экономика	«Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам и в воскресенье, и даже в дождливые дни» (Дж. Б. Шоу) .
С9.4	Социология	«К высокому положению ведут два пути: протоптанная прямая дорога и окольная тропа в обход, которая гораздо короче» (Жан де Лабрюйер) .
С9.5	Политология	«Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (Михал Комар) .
С9.6	Правоведение	«Преступление является крайней и раскалённой добела формой бесчувственности» (Морис Бланшо) .

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.	2
	ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0	
	<i>Максимальный балл</i>	5

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	4
A2.	1
A3.	2
A4	3
A5	1
A6.	3
A7	2
A8.	3
A9.	3
A10.	3

№ задания	Ответ
A11.	3
A12	4
A13.	2
A14	3
A15.	4
A16.	1
A17	4
A18	2
A19.	3
A20.	3

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1.	2
A2.	3
A3.	4
A4.	1
A5.	3
A6.	4
A7.	3
A8.	2
A9.	3
A10.	2

№ задания	Ответ
A11.	1
A12.	1
A13.	1
A14.	3
A15.	2
A16.	1
A17.	4
A18.	1
A19.	3
A20.	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	авторитет
B2.	34
B3.	111222
B4.	2346

№ задания	Ответ
B5.	2121
B6.	542697
B7.	1235
B8.	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	земля
B2.	46
B3.	212111
B4.	1245

№ задания	Ответ
B5.	1122
B6.	528761
B7.	134
B8.	3