

Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

19 ноября 2012 года

11 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (С1–С9). Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район.

Город (населённый пункт).

Школа.

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1.) познавать мир в идеальных образах
- 2.) верить в сверхъестественные силы
- 3.) создавать новые орудия труда
- 4.) способность заботиться о потомстве

А2 Относительная истина отличается от заблуждения тем, что она

- 1.) может быть получена эмпирическим путем
- 2.) не противоречит предыдущим знаниям о познаваемом объекте
- 3.) представляет собой достоверное знание об объекте
- 4.) совпадает с моральными нормами, устоявшимися в обществе

А3 В стране Р. был проведён опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18–25 лет и 40–50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путем...» Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы.	Выбор 18–25-летних.	Выбор 40–50-летних.
договорённостей между странами «большой восьмерки».	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества.	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры	12	28
становления всемирного тоталитарного государства.	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений.	32	12

Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Молодёжь меньше, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жёсткого мирового порядка
- 2) И молодое, и старшее поколение полагает, что возвращение в пещеры, к природе – основной путь решения глобальных проблем
- 3) Среди двух групп опрошенных больший процент старшего поколения верит, что договорённости ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы
- 4) Молодёжь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру

А4 Верны ли следующие суждения о современном образовании?

Современное образование

А. должно обслуживать потребности экономики инновационного типа, развивая в подрастающем поколении креативные качества
Б. прежде всего учит усвоению умозрительных теорий и вечных истин, известных лишь преподавателю

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

А5 Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

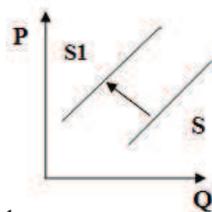
А6 В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдёт на рынке труда в данной отрасли?

- 1) начнётся активный набор персонала и открытие новых филиалов
- 2) снизится активность молодых кадров
- 3) возрастёт количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
- 4) будет отменён социальный пакет для работников

A7 Какой показатель даст владельцу коммерческого предприятия «Омега» информацию об эффективности работы принадлежащей ему фирмы?

- 1) выручка от реализации готовой продукции
- 2) чистая прибыль предприятия
- 3) размер инвестиций в производство
- 4) проценты, уплачиваемые по банковским кредитам

A8 На рисунке отражена ситуация на рынке **рыбы и морепродуктов**: линия предложения **S** переместилась в новое положение **S1** (**P** – цена товара, **Q** – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (**co**)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

A9 Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Проявлением интенсивного экономического роста служит увеличение численности работников, занятых в отрасли.
Б. Экстенсивный рост, в первую очередь, обусловлен внедрением новых наукоёмких технологий в производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10 В какой из ситуаций были применены **неформальные позитивные санкции**?

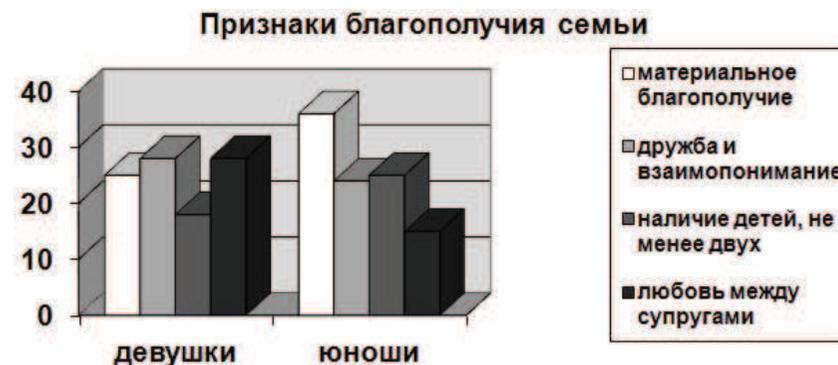
- 1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.
- 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.

A11 Гражданка Т. – высокопрофессиональный программист. Она получила приглашение на работу в зарубежную фирму на стажировку с последующей работой в должности программиста. Существенного приращения в зарплате по сравнению с предыдущим местом работы она не получила, но сменила место жительства с Москвы на Берлин. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведённый пример?

- 1) нисходящую
- 2) групповую
- 3) вертикальную
- 4) горизонтальную

A12 В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведённой в диаграмме?

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком юноши, нежели чем девушки.
- 2) Наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, в отличие от юношей, дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие.

A13 Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А. В современном обществе преобладают достигаемые статусы личности.
Б. Заданные, наследуемые статусы утратили полностью свою роль и значение, не оказывая влияния на занимаемые человеком позиции в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 Цель **социальной** политики современного государства –

- 1) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 2) защита наиболее неимущих, незащищенных слоёв населения, целевая поддержка молодежи, лиц престарелого возраста.
- 3) расширение политического участия граждан в представительных органах власти разных уровней.
- 4) ослабление налогового бремени на мелкий и средний бизнес, льготное налогообложение небольших предприятий

A15 Признаком суверенитета государства является

- 1) доминирование на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) независимость государственной власти от других властей
- 4) право на отчуждение земель соседей

A16 Верны ли следующие суждения о природе власти?

Власть представляет собой

А. особый тип общественных отношений, связанный с функцией социального управления.

Б. волевое действие, при котором воля и желания одного субъекта определяют поведение других субъектов.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин П. высказался следующим образом: «Приоритетом в деятельности современного государства должна стать социальная поддержка неимущим. Для этих целей следует ввести прогрессивный налог на богатых, повысить налоги на прибыль фирм». Сторонником какой политической идеологии является П.?

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) либеральной | 2) социал-демократической |
| 3) анархической | 4) консервативной |

A18 Прочитайте фрагменты публицистической статьи. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих **только в федеративном** государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания развернулась борьба между представителями левых и правых партий».
- 2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
- 4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

A19 Высший орган законодательной власти в государстве Д. избирается населением выборным путем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?

- 1) Выборы депутатов проводятся в определённые законом сроки.
- 2) Выборы осуществляются путём тайного голосования на избирательных участках по месту жительства.
- 3) Кандидаты в депутаты вносят значительный избирательный залог.
- 4) Выборы осуществляются в условиях реальной альтернативы и конкурентной борьбы кандидатов.

A20 Верны ли следующие суждения о политической социализации граждан?

А. Политическая социализация граждан может осуществляться в форме сознательного отчуждения от политики, абсентеистского поведения.

Б. Ведущими институтами политической социализации выступают средства массовой информации и общественные движения.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции рынка

Функции рынка	Сущность
информационная	предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
...	соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
санирующая	выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

Ответ:

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.

1) научные истины; 2) народная мудрость; 3) мифология; 4) гипотеза; 5) заблуждение; 6) эксперимент.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3 Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре.</p> <p>Б) Водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля.</p> <p>В) Сын-школьник признался родителям в получении «двойки».</p> <p>Г) Гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице.</p> <p>Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории.</p> <p>Е) Директор школы созвал заседание попечительского совета.</p> | <p>1) моральные нормы</p> <p>2) правовые нормы</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

В4 Найдите в списке **неценовые факторы спроса** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

Ответ:

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н. э. (В) Буддизм – религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка – в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по _____ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д).

А вот «_____ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В7 Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- 2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- 3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- 4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- 5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *природа*; 2) *общество*; 3) *экономика*; 4) *политика*; 5) *система*.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Предприниматель и менеджер

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер – обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

С1 Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное верное определение предпринимательства с опорой на знание курса.

С2 Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст.

С3 Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на авторский текст и знания обществоведческого курса, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

C4 Авторы подчёркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальный контроль**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

C6 Укажите основную цель деятельности «**четвертой власти**», **средств массовой информации, в политической жизни** современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.

C7 Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Измерители экономической деятельности**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

C9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

C9.1	Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-------------	-----------	--

C9.2	Социология, социальная психология	«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
-------------	---	---

C9.3	Экономика	«Цена монеты – пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер).
-------------	-----------	---

C9.4	Политология	«Оппозиция – предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва» (Б. Констан де Ребек).
-------------	-------------	---

C9.5	Правоведение	«Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
-------------	--------------	---

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

19 ноября 2012 года

11 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (С1–С9). Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район.

Город (населённый пункт).

Школа.

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A1** Понятие «общество» включает в себя
- 1) окружающий человека природный мир
 - 2) человечество в целом, в прошлом, настоящем, будущем
 - 3) весь материальный мир в многообразии его проявлений
 - 4) природную среду обитания человека

- A2** Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство
- 1) признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными силами
 - 2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов
 - 3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов
 - 4) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств

- A3** Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример?
- 1) исследовательскую
 - 2) хозяйственную
 - 3) политическую
 - 4) производственную

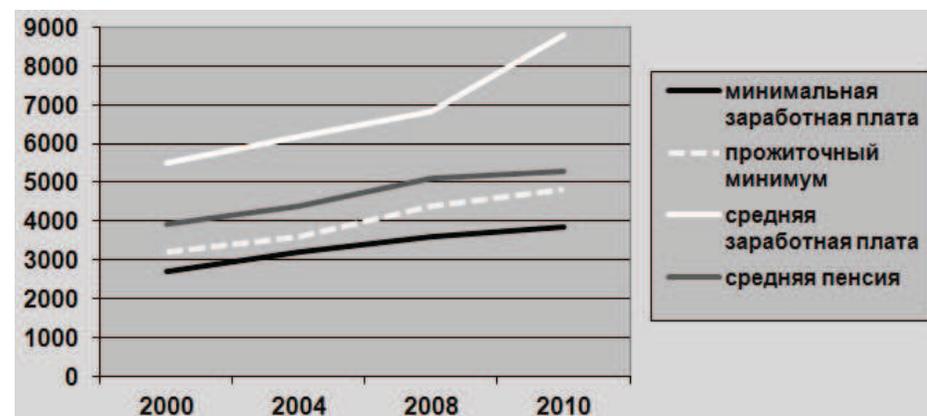
- A4** Верны ли следующие суждения о процессе познания?
- А. Утилитарной целью познания можно считать извлечение пользы для человека и общества.
- Б. Идеальная цель познания – постижение истины, достоверного знания о предметах и явлениях объективного мира, о самом себе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A5** К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести
- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
 - 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
 - 3) определение ставки рефинансирования банков
 - 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий

- A6** Ввиду неблагоприятной мировой экономической конъюнктуры ряд крупных финансовых компаний заявили о сокращении персонала. Данный пример иллюстрирует безработицу
- 1) циклическую
 - 2) структурную
 - 3) сезонную
 - 4) скрытую

- A7** Инфляция и сопровождающий её рост цен, обесценивание национальной валюты могут быть выгодны
- 1) банкам, предлагающим кредитные линии торговым сетям
 - 2) предпринимателям, взявшим кредиты на фиксированных условиях
 - 3) инвесторам, стремящимся вложить средства в долгосрочные проекты
 - 4) гражданам, дающим в долг под фиксированные проценты

- A8** В стране М. в период с 2000 на 2010 гг. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии. По результатам проводимого исследования был составлен **график**:



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Средняя заработная плата, по своим показателям, сблизилась с показателями минимальной.
- 2) Средняя пенсия, по сравнению с начальным периодом, существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом.
- 3) Выявилась тревожная тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.
- 4) Труднее всего пенсионерам, их доходы на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума.

A14 Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе –

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) принуждение | 2) судебное преследование |
| 3) доход и богатство | 4) знания и информация |

A15 Какие из приведённых терминов характеризуют форму государственного правления?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) демократия и диктатура | 2) монархия и республика |
| 3) федерация и автономия | 4) территория и суверенитет |

A16 Верны ли следующие суждения о природе власти?

А. Одним из важнейших оснований властных отношений во все века человеческой истории выступал авторитет.

Б. В современном обществе власть главным образом опирается на рационально-легальные основания.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

A18 Учреждённый партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений.

Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

A19 В парламент страны Н. прошло пять политических партий и движений, преодолевших 6% избирательный барьер. По итогам голосования избирателей, депутатские мандаты распределились следующим образом (исходя из 100%): партия «А» – 41%, партия «Б» – 23%, партия «В» – 18%, партия «Г» – 10%, партия «Д» – 8%. По какой избирательной системе проводились выборы в данной стране?

- 1) мажоритарной относительного большинства
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной абсолютного большинства
- 4) смешанной

A20 Верны ли следующие суждения о функциях политической культуры?

А. Политическая культура – определяющий фактор в формировании поведенческих стандартов граждан в общественной жизни.

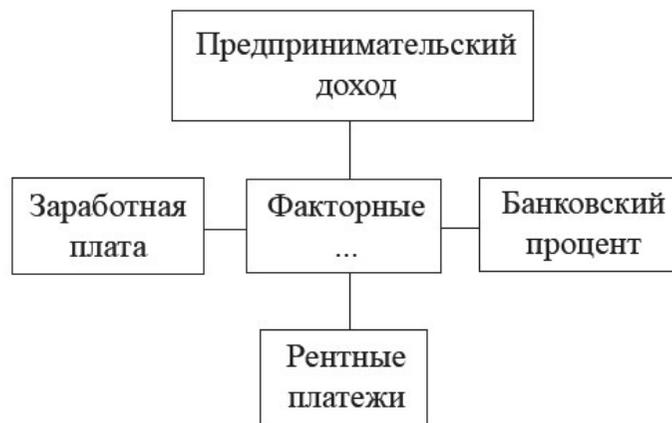
Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:



Ответ:

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют науку.

1) объективность; 2) рационализм; 3) доказательность; 4) эмоциональность; 5) логичность; 6) инстинктивность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3 Установите соответствие между формами культуры и конкретными продуктами, их представляющими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОДУКТЫФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) высокобюджетный боевик, повествующий о космических войнах, ориентирован на значительные коммерческие сборы в прокате
- Б) анекдоты, распространённые в молодёжной среде
- В) творение художника-постмодерниста, приобретённое частной картинной галереей
- Г) гуляние ряженных и колядование на Рождество
- Д) популярный музыкальный спектакль (мюзикл), собравший целое созвездие звезд эстрады
- Е) концерт камерной симфонической музыки

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В4 Найдите в списке **неценовые факторы предложения** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сырьевые материалы и комплектующие
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) таможенные пошлины на импортные товары

Ответ:

B5 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный Банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем предоставлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки – важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Ответ:

B6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Жизнь и деятельность _____(А) обусловлены единством и взаимодействием биологического и _____(Б) факторов. Поскольку сознание, внутренняя и внешняя речь не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие "_____ (В)" как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся) и понятие "личность" как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического _____(Г) (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Психология учитывает, что личность не только объект общественных отношений, не только испытывает _____(Д), но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Таким образом, личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный _____(Е), общения, сознания, самосознания... Индивидуальность выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность свою мы доказываем, утверждаем».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) уникальные признаки
- 2) опыт человечества
- 3) социализация
- 4) целостность
- 5) социальный
- 6) субъект деятельности
- 7) социальные воздействия
- 8) человек
- 9) индивид

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	□	□	□	□	□

Ответ:

В7 В области М. работают на рынке маршрутных перевозок три крупные фирмы, определившие единые тарифы для пассажиров.

Выберите из перечня характеристики данного рынка.

- 1) свободный (нерегулируемый)
- 2) услуг
- 3) олигополия
- 4) региональный
- 5) товарный

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) метод; 2) сравнение; 3) анализ; 4) гипотеза; 5) характеристика.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Личность

«...каковы необходимые и достаточные **критерии сформировавшейся личности?**

По существу, существует два основных критерия. *Первый* критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует *иерархия* в одном определенном смысле, а именно если он способен *преодолевать собственные непосредственные побуждения* ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к *опосредованному* поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности – способность к *сознательному руководству* собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно *сознательное* соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже "стихийную нравственность": человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. И так, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно *сознательное опосредствование*. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив *знаемый*, но *не реально действующий*, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, – не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания*, или *проживания*. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность "рождается" дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них. Сформулируйте свой критерий личности человека, кого, на Ваш взгляд, можно назвать личностью.

- С2** Укажите с опорой на авторский текст два отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, любой один пример проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.
- С3** Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.
- С4** Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания, или проживания...*». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.
-
- С5** Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемых в религии. Укажите известные Вам ответы на эти вопросы.
- С6** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые **функции социального контроля**, каждую из которых проиллюстрировав примером.
- С7** Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.
- С8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Гражданское общество и правовое государство**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- С9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.
При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
С9.2	Социология, социальная психология	«...Я никогда не проникну в образы и переживания других людей. Я даже не могу установить, является ли красный цвет красным и для другого; возможно, что он называет тем же словом ощущение совершенно иного качества!» (Ю.Б. Гиппенрейтер).
С9.3	Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С.Ю. Витте).
С9.4	Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства» (У. Филипс).
С9.5	Правоведение	«Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

19 ноября 2012 года

11 класс

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (С1–С9). Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район.

Город (населённый пункт).

Школа.

Класс

Фамилия.

Имя

Отчество

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1.) познавать мир в идеальных образах
- 2.) верить в сверхъестественные силы
- 3.) создавать новые орудия труда
- 4.) способность заботиться о потомстве

A2 Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство

- 1.) признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными силами
- 2.) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов
- 3.) выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов
- 4.) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств

A3 В стране Р. был проведён опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18–25 лет и 40–50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путем...» Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы.	Выбор 18–25-летних.	Выбор 40–50-летних
договорённостей между странами «большой восьмерки».	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества.	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры.	12	28
становления всемирного тоталитарного государства.	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений.	32	12

Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Молодёжь меньше, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жёсткого мирового порядка
- 2) И молодое, и старшее поколение полагает, что возвращение в пещеры, к природе – основной путь решения глобальных проблем.
- 3) Среди двух групп опрошенных больший процент старшего поколения верит, что договорённости ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы
- 4) Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру

A4 Верны ли следующие суждения о процессе познания?

А. Утилитарной целью познания можно считать извлечение пользы для человека и общества
 Б. Идеальная цель познания – постижение истины, достоверного знания о предметах и явлениях объективного мира, о самом себе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A5 Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

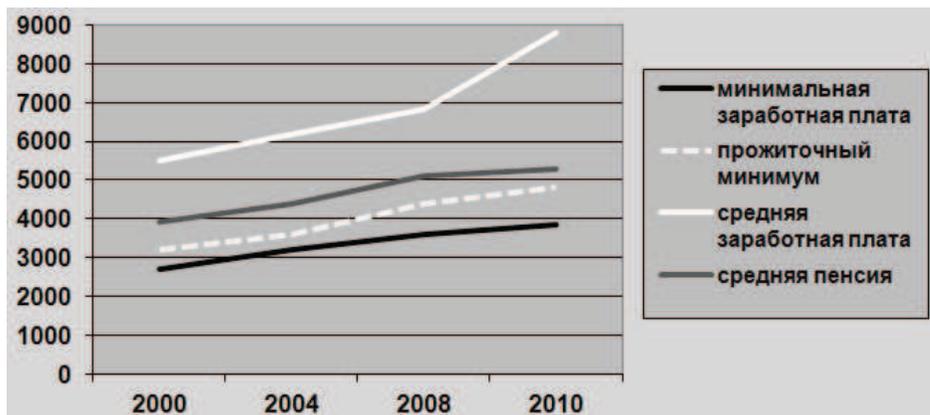
A6 Ввиду неблагоприятной мировой экономической конъюнктуры ряд крупных финансовых компаний заявили о сокращении персонала. Данный пример иллюстрирует безработицу

- 1) циклическую
- 2) структурную
- 3) сезонную
- 4) скрытую

A7 Какой показатель даст владельцу коммерческого предприятия «Омега» информацию об эффективности работы принадлежащей ему фирмы?

- 1) выручка от реализации готовой продукции
- 2) чистая прибыль предприятия
- 3) размер инвестиций в производство
- 4) проценты, уплачиваемые по банковским кредитам

- A8** В стране М. в период с 2000 на 2010 гг. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии. По результатам проводимого исследования был составлен **график**:



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Средняя заработная плата, по своим показателям, сблизилась с показателями минимальной.
- 2) Средняя пенсия, по сравнению с начальным периодом, существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом.
- 3) Выявилась тревожная тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.
- 4) Труднее всего пенсионерам, их доходы на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума.

- A9** Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Проявлением интенсивного экономического роста служит увеличение численности работников, занятых в отрасли.
Б. Экстенсивный рост, в первую очередь, обусловлен внедрением новых наукоёмких технологий в производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A10** Отличительные признаки группы – наличие эмоционально окрашенных межличностных отношений, устойчивость и постоянство состава. О какой группе идёт речь?

- 1) неформальной
- 2) референтной
- 3) малой
- 4) этнической

- A11** Гражданка Т. – высокопрофессиональный программист. Она получила приглашение на работу в зарубежную фирму на стажировку с последующей работой в должности программиста. Существенного приращения в зарплате по сравнению с предыдущим местом работы она не получила, но сменила место жительства с Москвы на Берлин. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведённый пример?

- 1) нисходящую
- 2) групповую
- 3) вертикальную
- 4) горизонтальную

- A12** Социологические службы страны Д. на протяжении последних 10 лет (в 2000, 2005 и 2010 гг.) проводили опрос среди граждан. Респондентам (гражданам, участвующим в опросах) был задан вопрос: «**В какой степени Вы ощущаете свою принадлежность к своему этносу?**»

По итогам опроса была составлена диаграмма:



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Возрастает интерес к изучению родных языков малых народов, сохранению культурных традиций.
- 2) Сократилось число тех граждан, которые утратили связи со своими этносами и не осознают своей национальной идентичности.
- 3) Большинство опрошенных граждан неизменно соблюдает свои национальные традиции и праздники.
- 4) Выявилась опасная тенденция сокращения распространения и использования в быту, в повседневной жизни родных языков.

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции рынка

Функции рынка	Сущность
информационная	предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
...	соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
санирующая	выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

Ответ:

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют науку.

- 1) объективность; 2) рационализм; 3) доказательность; 4) эмоциональность; 5) логичность; 6) инстинктивность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3 Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре.</p> <p>Б) Водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля.</p> <p>В) Сын-школьник признался родителям в получении «двойки».</p> <p>Г) Гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице.</p> <p>Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории.</p> <p>Е) Директор школы созвал заседание попечительского совета.</p> | <p>1) моральные нормы</p> <p>2) правовые нормы</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

В4 Найдите в списке **неценовые факторы предложения** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сырьевые материалы и комплектующие
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) таможенные пошлины на импортные товары

Ответ:

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н. э. (В) Буддизм – религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Жизнь и деятельность _____(А) обусловлены единством и взаимодействием биологического и _____(Б) факторов. Поскольку сознание, внутренняя и внешняя речь не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие "_____ (В)" как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся) и понятие "личность" как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического _____(Г) (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Психология учитывает, что личность не только объект общественных отношений, не только испытывает _____(Д), но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Таким образом, личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный _____(Е), общения, сознания, самосознания... Индивидуальность выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность свою мы доказываем, утверждаем».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) уникальные признаки
- 2) опыт человечества
- 3) социализация
- 4) целостность
- 5) социальный
- 6) субъект деятельности
- 7) социальные воздействия
- 8) человек
- 9) индивид

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

В7 Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- 2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- 3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- 4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- 5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) метод; 2) сравнение; 3) анализ; 4) гипотеза; 5) характеристика.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Предприниматель и менеджер

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер – обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

С1 Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное верное определение предпринимательства с опорой на знание курса.

С2 Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст.

С3 Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на авторский текст и знания обществоведческого курса, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

С4 Авторы подчёркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.

С5 Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемых в религии. Укажите известные Вам ответы на эти вопросы.

С6 Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.

С7 Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Измерители экономической деятельности»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-------------	-----------	--

С9.2	Социология, социальная психология	«...Я никогда не проникну в образы и переживания других людей. Я даже не могу установить, является ли красный цвет красным и для другого; возможно, что он называет тем же словом ощущение совершенно иного качества!» (Ю.Б. Гиппенрейтер).
-------------	-----------------------------------	---

С9.3	Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С.Ю. Витте).
-------------	-----------	--

С9.4	Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства» (У. Филипс).
-------------	-------------	--

С9.5	Правоведение	«Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).
-------------	--------------	---

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

19 ноября 2012 года

11 класс

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (С1–С9). Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Район.

Город (населённый пункт).

Школа.

Класс

Фамилия.

Имя

Отчество

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Понятие «общество» включает в себя

- 1) окружающий человека природный мир
- 2) человечество в целом, в прошлом, настоящем, будущем
- 3) весь материальный мир в многообразии его проявлений
- 4) природную среду обитания человека

A2 Относительная истина отличается от заблуждения тем, что она

- 1) может быть получена эмпирическим путем
- 2) не противоречит предыдущим знаниям о познаваемом объекте
- 3) представляет собой достоверное знание об объекте
- 4) совпадает с моральными нормами, устоявшимися в обществе

A3 Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример?

- 1) исследовательскую
- 2) хозяйственную
- 3) политическую
- 4) производственную

A4 Верны ли следующие суждения о современном образовании?

Современное образование

А. должно обслуживать потребности экономики инновационного типа, развивая в подрастающем поколении креативные качества.

Б. прежде всего учит усвоению умозрительных теорий и вечных истин, известных лишь преподавателю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести

- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
- 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
- 3) определение ставки рефинансирования банков
- 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий

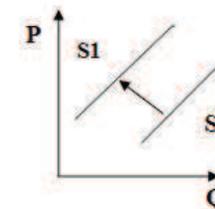
A6 В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдет на рынке труда в данной отрасли?

- 1) начнется активный набор персонала и открытие новых филиалов
- 2) снизится активность молодых кадров
- 3) возрастет количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
- 4) будет отменен социальный пакет для работников

A7 Инфляция и сопровождающий её рост цен, обесценивание национальной валюты могут быть выгодны

- 1) банкам, предлагающим кредитные линии торговым сетям
- 2) предпринимателям, взявшим кредиты на фиксированных условиях
- 3) инвесторам, стремящимся вложить средства в долгосрочные проекты
- 4) гражданам, дающим в долг под фиксированные проценты

A8 На рисунке отражена ситуация на рынке **рыбы и морепродуктов**: линия предложения **S** переместилась в новое положение **S1** (**P** – цена товара, **Q** – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

A9 Верны ли следующие суждения о налоговой политике?

А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10 В какой из ситуаций были применены **неформальные позитивные санкции**?

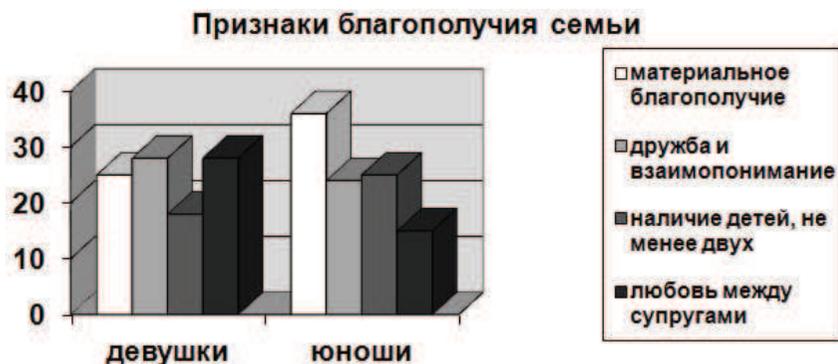
- 1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.
- 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.

A11 В какой из приведённых ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как **конформное**?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на прямой конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

A12 В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведённой в диаграмме?

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком юноши, нежели чем девушки.
- 2) Наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, в отличие от юношей, дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие.

A13 Верны ли следующие суждения о современной семье?

А. Для современной семьи характерна тенденция индивидуализации интересов и запросов каждого из её членов.

Б. Современная семья, как и семья прошлых эпох, жёстко распределяет и контролирует домашний труд.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A14 Цель **социальной** политики современного государства –

- 1) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 2) защита наиболее неимущих, незащищенных слоёв населения, целевая поддержка молодежи, лиц престарелого возраста.
- 3) расширение политического участия граждан в представительных органах власти разных уровней.
- 4) ослабление налогового бремени на мелкий и средний бизнес, льготное налогообложение небольших предприятий

A15 Какие из приведённых терминов характеризуют форму государственного правления?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) демократия и диктатура | 2) монархия и республика |
| 3) федерация и автономия | 4) территория и суверенитет |

A16 Верны ли следующие суждения о природе власти?

Власть представляет собой

А. особый тип общественных отношений, связанный с функцией социального управления.

Б. волевое действие, при котором воля и желания одного субъекта определяют поведение других субъектов.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

A18 Прочитайте фрагменты публицистической статьи. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих **только в федеративном** государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания развернулась борьба между представителями левых и правых партий».
- 2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
- 4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

A19 В парламент страны Н. прошло пять политических партий и движений, преодолевших 6% избирательный барьер. По итогам голосования избирателей, депутатские мандаты распределились следующим образом (исходя из 100%): партия «А» – 41%, партия «Б» – 23%, партия «В» – 18%, партия «Г» – 10%, партия «Д» – 8%. По какой избирательной системе проводились выборы в данной стране?

- 1) мажоритарной относительного большинства
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной абсолютного большинства
- 4) смешанной

A20 Верны ли следующие суждения о политической социализации граждан?

А. Политическая социализация граждан может осуществляться в форме сознательного отчуждения от политики, абсентеистского поведения.

Б. Ведущими институтами политической социализации выступают средства массовой информации и общественные движения.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:



Ответ:

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.

- 1) научные истины; 2) народная мудрость; 3) мифология; 4) гипотеза; 5) заблуждение; 6) эксперимент.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- В3** Установите соответствие между формами культуры и конкретными продуктами, их представляющими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОДУКТЫ

- А) высокобюджетный боевик, повествующий о космических войнах, ориентирован на значительные коммерческие сборы в прокате
- Б) анекдоты, распространённые в молодёжной среде
- В) творение художника-постмодерниста, приобретённое частной картинной галереей
- Г) гуляние ряженых и колядование на Рождество
- Д) популярный музыкальный спектакль (мюзикл), собравший целое созвездие звезд эстрады
- Е) концерт камерной симфонической музыки

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

- В4** Найдите в списке **неценовые факторы спроса** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

Ответ:

- В5** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный Банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее относиться к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем предоставлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки – важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>				

- В6** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка – в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по _____ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д).

А вот «_____ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

В7 В области М. работают на рынке маршрутных перевозок три крупные фирмы, определившие единые тарифы для пассажиров.

Выберите из перечня характеристики данного рынка.

- 1) свободный (нерегулируемый)
- 2) услуг
- 3) олигополия
- 4) региональный
- 5) товарный

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) природа; 2) общество; 3) экономика; 4) политика; 5) система.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Личность

«...каковы необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности?»

По существу, существует два основных критерия. *Первый* критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует *иерархия* в одном определенном смысле, а именно если он способен *преодолевать собственные непосредственные побуждения* ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к *опосредованному* поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности – способность к *сознательному руководству* собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно *сознательное* соподчинение мотивов. Просто опосредованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже "стихийную нравственность": человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. И так, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно *сознательное опосредствование*. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив *знаемый*, но *не реально действующий*, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, – не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания*, или *проживания*. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность "рождается" дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

- C1** Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них. Сформулируйте свой критерий личности человека, кого, на Ваш взгляд, можно назвать личностью.
- C2** Укажите с опорой на авторский текст два отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, любой один пример проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.
- C3** Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.
- C4** Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания, или проживания...*». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.
-
- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальный контроль**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.
- C6** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые **функции социального контроля**, каждую из которых проиллюстрировав примером.
- C7** Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

C8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Гражданское общество и правовое государство**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

C9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| C9.1 | Философия | «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон). |
| C9.2 | Социология, социальная психология | «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский). |
| C9.3 | Экономика | «Цена монеты – пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер). |
| C9.4 | Политология | «Оппозиция – предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва» (Б. Констан де Ребек). |
| C9.5 | Правоведение | «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант). |

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Вариант № 1**Ответы к заданиям с выбором ответа**

Задание	Ответ
A1	4
A2	3
A3	3
A4	1
A5	2
A6	1
A7	2
A8	3
A9	4
A10	1

Задание	Ответ
A11	4
A12	1
A13	1
A14	2
A15	3
A16	3
A17	2
A18	1
A19	4
A20	3

Вариант № 2**Ответы к заданиям с выбором ответа**

Задание	Ответ
A1	2
A2	1
A3	1
A4	3
A5	3
A6	1
A7	2
A8	3
A9	3
A10	3

Задание	Ответ
A11	4
A12	4
A13	1
A14	4
A15	2
A16	3
A17	3
A18	2
A19	2
A20	3

Вариант № 3**Ответы к заданиям с выбором ответа**

Задание	Ответ
A1	4
A2	1
A3	3
A4	3
A5	2
A6	1
A7	2
A8	3
A9	4
A10	3

Задание	Ответ
A11	4
A12	4
A13	1
A14	4
A15	3
A16	3
A17	2
A18	2
A19	4
A20	3

Вариант № 4**Ответы к заданиям с выбором ответа**

Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	1
A5	3
A6	1
A7	2
A8	3
A9	3
A10	1

Задание	Ответ
A11	4
A12	1
A13	1
A14	2
A15	2
A16	3
A17	3
A18	1
A19	2
A20	3

Ответы к заданиям с кратким ответом.

Вариант 1.

№ задания.	Ответ.
B1	посредническая
B2	46
B3	121212
B4	134

№ задания.	Ответ.
B5	11332
B6	467839
B7	234
B8	5

Ответы к заданиям с кратким ответом

Вариант 2

№ задания.	Ответ.
B1	доходы
B2	46
B3	213123
B4	1256

№ задания.	Ответ.
B5	12223
B6	859276
B7	234
B8	1

Ответы к заданиям с кратким ответом.

Вариант 3.

№ задания.	Ответ.
B1	посредническая.
B2	46
B3	121212
B4	1256

№ задания.	Ответ.
B5	11332
B6	859276
B7	234
B8	1

Ответы к заданиям с кратким ответом.

Вариант 4.

№ задания.	Ответ
B1	доходы.
B2	46
B3	213123
B4	134

№ задания	Ответ
B5	12223
B6	467839
B7	234
B8	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**Предприниматель и менеджер**

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер – обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

C1 Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное верное определение предпринимательства с опорой на знание курса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Дано авторское определение предпринимательства</u> : – состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2. <u>Сформулировано иное определение</u> , например: – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Может быть сформулировано иное верное определение.	
Дано авторское определение, сформулировано иное верное определение.	2
Дано авторское определение, иное определение не сформулировано или сформулировано некорректно.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> . Перечислены функции : – во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; – во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; – в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Могут быть приведены любые иные примеры, проиллюстрированы другие функции.	
Перечислены три функции.	2
Перечислены одна-две функции.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на авторский текст и знания обществоведческого курса, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Указаны две общие позиции</u> , например: – и предприниматель, и менеджер принимают управленческие решения, организуют работу фирмы; – и предприниматель, и менеджер могут быть собственниками, владея пакетами акций фирмы. 2. <u>Указаны две различные позиции</u> , например: – предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, а менеджер – наёмный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу и ограниченный её рамками; – предприниматель отвечает своим имуществом за принимаемые решения, может обанкротиться, менеджер не несёт за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Позиции сравнения могут быть приведены в иных формулировках.	
Указаны две общих позиции и две различных позиции.	3
Указаны две общих позиции и одно различие. ИЛИ Указаны одна общая позиция и два различия.	2
Указаны две общих позиции, различия не приведены. ИЛИ Указаны одна общая позиция и одно различие. ИЛИ Указаны два различия без указания общих позиций.	1
Указана одна общая позиция. ИЛИ Указано одно различие. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С4** Авторы подчёркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . Приведены следующие примеры: 1) предприниматель из региона может выйти на столичный рынок, где цены на его товар выше; 2) предприниматель может найти более дешёвых поставщиков, удешевить свой товар по сравнению с конкурентами и получать большую прибыль за счёт роста продаж; 3) предприниматель может первым выйти на рынок с новым конкурентноспособным товаром, получив прибыль за инновационное предложение. Могут быть приведены другие примеры, в том числе с указанием конкретных фирм и имен предпринимателей.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведён один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальный контроль**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Смысл понятия</u> , например: «социальный контроль – совокупность норм, правил поведения, регулирующих поведение человека в обществе». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2. <u>Два предложения</u> с информацией о социальном контроле, опирающейся на знания курса, например: – «методами социального контроля могут выступать убеждение и принуждение»; – «внешний социальный контроль сочетается с внутренним самоконтролем». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальном контроле.	
Раскрыт смысл понятия; составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2

<p>Раскрыт смысл понятия; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что экзаменуемый знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно независимо от количества и качества составленных предложений.</p> <p>ИЛИ Раскрыт смысл понятия; предложения не составлены, или одно–два предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, или обществоведческие знания в одном–двух составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. Указана основная цель деятельности СМИ – информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.</p> <p>2. Цель раскрыта с помощью примеров, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства массовой информации размещают материалы о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни; – средства массовой информации публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений профессиональным сообществом политологов и гражданами; – средства массовой информации публикуют материалы о выборах, выборных кампаниях, дают информацию о результатах выборов. <p>Цель деятельности СМИ может быть раскрыта на других примерах</p>	
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на трёх примерах.	3
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на двух примерах.	2
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на одном примере.	1

Цель деятельности СМИ не указана при любом количестве приведённых примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. <u>Сформулировано мнение ученика</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни». <p>2. <u>Приведены аргументы</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определенную информацию; – в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, участвуют в социальных сетях, общаются в форумах и чатах; – досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят по многу часов. <p>Могут быть приведены другие правильные аргументы.</p>	
Сформулировано мнение ученика, приведены два аргумента	3
Сформулировано мнение ученика, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение ученика в явном виде не сформулировано, но приведены два аргумента.	2
Сформулировано мнение ученика. ИЛИ Приведён один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Измерители экономической деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) и система национальных счетов./ Понятие об измерителях экономической деятельности.</p> <p>2. Функции макроэкономических показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) измерение объёма производства в конкретный момент времени; б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики; в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития; г) разработка государственной экономической политики. <p>3. Основные макроэкономические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) валовый внутренний продукт (ВВП) (это стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период); б) валовый национальный продукт (ВНП) (это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени); в) личный доход (ЛД) (совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства)); г) объём ВВП на душу населения или на одного занятого в экономике; д) объём инвестиций в национальную экономику; е) объём национального экспорта и импорта и др. <p>4. Система национальных счетов – информация о состоянии экономики страны.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	

<i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один–два пункта.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-----------	--

Социология, социальная психология	«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
-----------------------------------	---

Экономика	«Цена монеты – пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер).
-----------	---

Политология	«Оппозиция – предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва» (Б. Констан де Ребек).
-------------	---

Правоведение	«Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Личность

«...каковы необходимые и достаточные **критерии сформировавшейся личности?**

По существу, существует два основных критерия. *Первый* критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует *иерархия* в одном определенном смысле, а именно если он способен *преодолевать собственные непосредственные побуждения* ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к *опосредованному* поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности – способность к *сознательному руководству* собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно *сознательное* соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже "стихийную нравственность": человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно *сознательное опосредствование*. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив *знаемый*, но *не реально действующий*, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, – не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания*, или *проживания*. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность "рождается" дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

- C1** Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них. Сформулируйте свой критерий личности человека, кого, на Ваш взгляд, можно назвать личностью.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. <u>Приведены авторские критерии личности с опорой на текст</u>, например: – «человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определённом смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого», если его поведение социально значимо; – человека можно считать личностью, если он способен «к сознательному руководству собственным поведением», человек руководствуется сознательными мотивами деятельности, обладает самосознанием.</p> <p>2. <u>Сформулирован свой критерий личности</u>, допустим: – личностью можно считать человека, обладающего знаниями, жизненным опытом, умением жить среди людей, обладающего нравственными принципами, в соответствии с которыми он действует. Могут быть приведены и иные критерии личности.</p>	
Приведены два авторских критерия и один собственный.	2
Приведены один авторский критерий личности и один собственный. ИЛИ Приведены два авторских критерия, собственный критерий не приведён. ИЛИ Авторские критерии не приведены, но приведён один собственный.	1
Приведён один авторский критерий. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Укажите с опорой на авторский текст два отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, любой один пример проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> . 1. Приведены отличия в поведении людей , допустим: – «...от первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов...»; – «просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов...»; – «...во втором признаке имеется в виду опосредствованное поведение», сознательное опосредствование действий людей». 2. Приведён пример проявления «стихийной нравственности», допустим: – оказать помощь пожилому человеку при переходе улицы; – остановить машину и помочь на дороге человеку, просящему о помощи; – помочь соседу по даче в ремонтных работах или работе по саду и прочее. Могут быть приведены иные адекватные примеры.	
Приведены два отличия и один пример.	2
Приведены одно отличие и один пример. ИЛИ Приведены одно-два отличия без примеров. ИЛИ Отличия не указаны, но приведён один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3 Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u> . Приведены указанные в тексте <u>этапы формирования личности</u> (два её рождения) и иллюстрирующие их « <u>приобретения</u> », допустим: 1) <u>первый этап (первое рождение)</u> – дошкольный возраст, который «знаменуется установлением первых иерархических отношений, мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам»; – « <u>приобретения</u> »: – ребёнок-дошкольник осознает, что не все свои потребности он может удовлетворить, если они противоречат интересам близких, например, не может добиться покупки игрушки, если у родителей нет необходимой суммы денег, пойти гулять на улицу к друзьям, если бабушка больна и не может проводить его во двор, и т. д.; – ребёнок-дошкольник уже осваивает необходимость согласования своих интересов с близкими, друзьями; – ребёнок-дошкольник осваивает нормы этикета, поведения в общественных местах, экологического поведения в природной среде и др. 2) <u>второй этап (второе рождение)</u> – «начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению». – « <u>приобретения</u> »: – подросток осознает свои способности, определяет, какую профессию он хотел бы получить в будущем, в соответствии с этим он делает ответственный и осознанный выбор профиля образования; – подросток начинает осваивать новые социальные роли (труженика, собственника), принимать решения по обслуживанию сой собственности, например, мопеда, скутера и т. д. – подросток, к примеру, приняв решение идти в профильный математический класс, в свободное время будет заниматься математикой, а прежние его привязанности, например, дворовый футбол, прогулки с друзьями, могут отойти на второй план и т. д. Могут быть приведены иные адекватные «приобретения», характерные для каждого этапа.	
Приведены два этапа и иллюстрирующие их «приобретения».	3

Приведены два этапа и одно «приобретение». ИЛИ Приведены один этап и одно «приобретение». ИЛИ Этапы не указаны, но приведены два «приобретения».	2
Приведены два этапа без «приобретения». ИЛИ Этапы не указаны, но приведено одно «приобретение».	1
Приведён один этап без «приобретения». ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C4** Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания, или проживания...*». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы. 1. <u>Пояснение</u> , например: Автор подчёркивает, что человек может обрести новые мотивы и потребности только через обретение нравственного опыта, эмоционального сопереживания, прочувствования и проживания каждой жизненной ситуации. Одного накопления знаний, представления о действии недостаточно. Знать недостаточно, важно эмоционально сопереживать, сочувствовать. 2. <u>Приведены два проявления</u> , допустим: – только пережив личную жизненную драму, потерю близких, конфликты с друзьями, измену друзей, человек способен по-настоящему понять и сопереживать беде другого; – человек может иметь умозрительные представления о добре и зле, но важно самому оказаться в ситуации выбора, когда самому человеку предстоит принять решение: идти ли на компромисс с совестью или не идти, совершать постыдный поступок или нет; именно этот момент и будет определяющим для формирования нравственного опыта личности. Может быть приведено иное пояснение, указаны иные проявления.	
Приведено пояснение, приведены два проявления.	3
Приведено пояснение, приведено одно проявление. ИЛИ Пояснение приведено неявно, но приведены два проявления.	2
Приведено пояснение ИЛИ одно проявление.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C5** Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемых в религии. Укажите известные Вам ответы на эти вопросы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы, допустим: 1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве, постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах); 2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира богом, сотворение первого человека богом); 3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений). Могут быть приведены и иные верные примеры.	
Приведены два вопроса и иллюстрирующие их примеры.	2
Приведены два вопроса, один иллюстрирующий пример. ИЛИ Приведён один вопрос и иллюстрирующий его пример.	1
Приведены один–два вопроса без примеров.	0
Ответ неправильный.	2
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые **функции социального контроля**, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . Указаны четыре функции социального контроля, а также иллюстрирующие их примеры, допустим: 1) регуляция общественных отношений (например, моральный контроль регулирует поведение людей с точки зрения представлений о добре и зле); 2) противодействие асоциальному, деструктивному поведению членов общества (например, контроль посредством применения к правонарушителям мер юридической ответственности); 3) координация жизни людей, их групп и объединений (например, согласно нормам конституционного права, в государстве проводятся выборы в органы государственной власти); 4) поощрение социально одобряемого поведения (например, применение к людям, оказавшим волонтерскую помощь пострадавшим от наводнения, мер поощрения и общественного признания) и т. д. Могут быть приведены и другие верные функции, а также иные верные примеры.	
Приведены две функции социального контроля, каждая из которых проиллюстрирована соответствующим примером.	3
Приведены две функции и один верный пример.	2
Приведены две функции без примеров. ИЛИ Приведена одна функция и один верный пример.	1
Приведена одна функция. ИЛИ Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7** Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. <u>Сформулировано понимание слов автора</u> , например: – автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью человека, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например, отсутствие полезных ископаемых; – свертывание освоения новых месторождений и т. д. 2. <u>Определён основной вектор общественного развития</u> , например: – развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей. 3. <u>Указаны две ценности современного общества</u> : – инициативность человека, свободная реализация его запросов; – динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации; – рационализм, научность, технологичность Могут быть указаны и иные адекватные ценности.	
Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, указаны две ценности.	3
Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, указана одна ценность. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, вектор развития не определён, но указаны две ценности. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, ценности не указаны. ИЛИ Понимание слов автора сформулировано неявно, определён вектор развития, указана любая одна ценность.	2
Правильно сформулировано понимание слов автора. ИЛИ Определён вектор развития. ИЛИ Указаны одна–две ценности.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество – совокупность самостоятельных инициатив граждан. 2. Признаки гражданского общества: <ol style="list-style-type: none"> а) самостоятельность и инициатива граждан; б) высокий уровень политической культуры; в) ответственность граждан за происходящее в стране; г) признание ценности прав и свобод личности. 3. Партнерские отношения гражданского общества и правового государства. 4. Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства: <ol style="list-style-type: none"> а) защита прав и свобод граждан; б) природоохранная деятельность; в) защита интересов предпринимателей и работников; г) развитие демократических институтов и традиций; д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры. 5. Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	

<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).</p>	0
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один–два пункта.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-----------	--

Социология, социальная психология	«...Я никогда не проникну в образы и переживания других людей. Я даже не могу установить, является ли красный цвет красным и для другого; возможно, что он называет тем же словом ощущение совершенно иного качества!» (Ю.Б. Гиппенрейтер).
-----------------------------------	---

Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С.Ю. Витте).
-----------	--

Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства» (У. Филипс).
-------------	--

Правоведение	«Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).
--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Предприниматель и менеджер

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер – обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

C1 Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное верное определение предпринимательства с опорой на знание курса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Дано авторское определение предпринимательства</u> : – состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2. <u>Сформулировано иное определение</u> , например: – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Может быть сформулировано иное верное определение.	
Дано авторское определение, сформулировано иное верное определение.	2
Дано авторское определение, иное определение не сформулировано или сформулировано некорректно.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> . Перечислены <u>функции</u> : – во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; – во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; – в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Могут быть приведены любые иные примеры, проиллюстрированы другие функции.	
Перечислены три функции.	2
Перечислены одна-две функции.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C3** Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на авторский текст и знания обществоведческого курса, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Указаны две общие позиции</u> , например: – и предприниматель, и менеджер принимают управленческие решения, организуют работу фирмы; – и предприниматель, и менеджер могут быть собственниками, владея пакетами акций фирмы. 2. <u>Указаны две различные позиции</u> , например: – предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, а менеджер – наёмный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу и ограниченный её рамками; – предприниматель отвечает своим имуществом за принимаемые решения, может обанкротиться, менеджер не несёт за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Позиции сравнения могут быть приведены в иных формулировках.	
Указаны две общих позиции и две различных позиции.	3
Указаны две общих позиции и одно различие. ИЛИ Указаны одна общая позиция и два различия.	2
Указаны две общих позиции, различия не приведены. ИЛИ Указаны одна общая позиция и одно различие. ИЛИ Указаны два различия без указания общих позиций.	1
Указана одна общая позиция. ИЛИ Указано одно различие. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C4** Авторы подчёркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . Приведены следующие примеры: 1) предприниматель из региона может выйти на столичный рынок, где цены на его товар выше; 2) предприниматель может найти более дешёвых поставщиков, удешевить свой товар по сравнению с конкурентами и получать большую прибыль за счёт роста продаж; 3) предприниматель может первым выйти на рынок с новым конкурентноспособным товаром, получив прибыль за инновационное предложение. Могут быть приведены другие примеры, в том числе с указанием конкретных фирм и имен предпринимателей.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведён один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C5** Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемых в религии. Укажите известные Вам ответы на эти вопросы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы, допустим: 1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве, постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах); 2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира богом, сотворение первого человека богом); 3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений). Могут быть приведены и иные верные примеры.	
Приведены два вопроса и иллюстрирующие их примеры.	2
Приведены два вопроса, один иллюстрирующий пример. ИЛИ Приведён один вопрос и иллюстрирующий его пример.	1
Приведены один–два вопроса без примеров.	0
Ответ неправильный.	2
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Указана основная цель деятельности СМИ – информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом. 2. Цель раскрыта с помощью примеров, например: – средства массовой информации размещают материалы о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни; – средства массовой информации публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений профессиональным сообществом политологов и гражданами; – средства массовой информации публикуют материалы о выборах, выборных кампаниях, дают информацию о результатах выборов. Цель деятельности СМИ может быть раскрыта на других примерах	
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на трёх примерах.	3
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на двух примерах.	2
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на одном примере.	1
Цель деятельности СМИ не указана при любом количестве приведённых примеров. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. <u>Сформулировано понимание слов автора</u> , например: – автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью человека, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например, отсутствие полезных ископаемых; – свертывание освоения новых месторождений и т. д. 2. <u>Определён основной вектор общественного развития</u> , например: – развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей. 3. <u>Указаны две ценности современного общества</u> : – инициативность человека, свободная реализация его запросов; – динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации; – рационализм, научность, технологичность Могут быть указаны и иные адекватные ценности.	
Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, указаны две ценности.	3
Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, указана одна ценность. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, вектор развития не определён, но указаны две ценности. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, определён вектор развития, ценности не указаны. ИЛИ Понимание слов автора сформулировано неявно, определён вектор развития, указана любая одна ценность.	2
Правильно сформулировано понимание слов автора. ИЛИ Определён вектор развития. ИЛИ Указаны одна–две ценности.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Измерители экономической деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) и система национальных счетов./ Понятие об измерителях экономической деятельности.</p> <p>2. Функции макроэкономических показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) измерение объёма производства в конкретный момент времени; б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики; в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития; г) разработка государственной экономической политики. <p>3. Основные макроэкономические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) валовый внутренний продукт (ВВП) (это стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период); б) валовый национальный продукт (ВНП) (это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени); в) личный доход (ЛД) (совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства)); г) объём ВВП на душу населения или на одного занятого в экономике; д) объём инвестиций в национальную экономику; е) объём национального экспорта и импорта и др. <p>4. Система национальных счетов – информация о состоянии экономики страны.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	

<i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один–два пункта.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-----------	--

Социология, социальная психология	«...Я никогда не проникну в образы и переживания других людей. Я даже не могу установить, является ли красный цвет красным и для другого; возможно, что он называет тем же словом ощущение совершенно иного качества!» (Ю.Б. Гиппенрейтер).
-----------------------------------	---

Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С.Ю. Витте).
-----------	--

Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства» (У. Филипс).
-------------	--

Правоведение	«Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).
--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	1
	Фактическая аргументация отсутствует.	
	ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Личность

«...каковы необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности?»

По существу, существует два основных критерия. *Первый* критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует *иерархия* в одном определенном смысле, а именно если он способен *преодолевать собственные непосредственные побуждения* ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к *опосредованному* поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности – способность к *сознательному руководству* собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно *сознательное* соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже "стихийную нравственность": человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно *сознательное опосредствование*. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив *знаемый*, но *не реально действующий*, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, – не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания*, или *проживания*. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность "рождается" дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

- C1** Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них. Сформулируйте свой критерий личности человека, кого, на Ваш взгляд, можно назвать личностью.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Приведены авторские критерии личности с опорой на текст</u> , например: – «человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определённом смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого», если его поведение социально значимо; – человека можно считать личностью, если он способен «к сознательному руководству собственным поведением», человек руководствуется сознательными мотивами деятельности, обладает самосознанием. 2. <u>Сформулирован свой критерий личности</u> , допустим: – личностью можно считать человека, обладающего знаниями, жизненным опытом, умением жить среди людей, обладающего нравственными принципами, в соответствии с которыми он действует. Могут быть приведены и иные критерии личности.	
Приведены два авторских критерия и один собственный.	2
Приведены один авторский критерий личности и один собственный. ИЛИ Приведены два авторских критерия, собственный критерий не приведён. ИЛИ Авторские критерии не приведены, но приведён один собственный.	1
Приведён один авторский критерий. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2 Укажите с опорой на авторский текст два отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, любой один пример проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> . 1. Приведены отличия в поведении людей , допустим: – «...от первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов...»; – «просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов...»; – «...во втором признаке имеется в виду опосредствованное поведение», сознательное опосредствование действий людей». 2. Приведён пример проявления «стихийной нравственности», допустим: – оказать помощь пожилому человеку при переходе улицы; – остановить машину и помочь на дороге человеку, просящему о помощи; – помочь соседу по даче в ремонтных работах или работе по саду и прочее. Могут быть приведены иные адекватные примеры.	
Приведены два отличия и один пример.	2
Приведены одно отличие и один пример. ИЛИ Приведены одно-два отличия без примеров. ИЛИ Отличия не указаны, но приведён один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3 Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u> . Приведены указанные в тексте <u>этапы формирования личности</u> (два её рождения) и иллюстрирующие их « <u>приобретения</u> », допустим: 1) <u>первый этап (первое рождение)</u> – дошкольный возраст, который «знаменуется установлением первых иерархических отношений, мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам»; – « <u>приобретения</u> »: – ребёнок-дошкольник осознает, что не все свои потребности он может удовлетворить, если они противоречат интересам близких, например, не может добиться покупки игрушки, если у родителей нет необходимой суммы денег, пойти гулять на улицу к друзьям, если бабушка больна и не может проводить его во двор, и т. д.; – ребёнок-дошкольник уже осваивает необходимость согласования своих интересов с близкими, друзьями; – ребёнок-дошкольник осваивает нормы этикета, поведения в общественных местах, экологического поведения в природной среде и др. 2) <u>второй этап (второе рождение)</u> – «начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению». – « <u>приобретения</u> »: – подросток осознает свои способности, определяет, какую профессию он хотел бы получить в будущем, в соответствии с этим он делает ответственный и осознанный выбор профиля образования; – подросток начинает осваивать новые социальные роли (труженика, собственника), принимать решения по обслуживанию сой собственности, например, мопеда, скутера и т. д. – подросток, к примеру, приняв решение идти в профильный математический класс, в свободное время будет заниматься математикой, а прежние его привязанности, например, дворовый футбол, прогулки с друзьями, могут отойти на второй план и т. д. Могут быть приведены иные адекватные «приобретения», характерные для каждого этапа.	
Приведены два этапа и иллюстрирующие их «приобретения».	3

Приведены два этапа и одно «приобретение». ИЛИ Приведены один этап и одно «приобретение». ИЛИ Этапы не указаны, но приведены два «приобретения».	2
Приведены два этапа без «приобретения». ИЛИ Этапы не указаны, но приведено одно «приобретение».	1
Приведён один этап без «приобретения». ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C4** Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а *переживания, или проживания...*». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы. 1. <u>Пояснение</u> , например: Автор подчёркивает, что человек может обрести новые мотивы и потребности только через обретение нравственного опыта, эмоционального сопереживания, прочувствования и проживания каждой жизненной ситуации. Одного накопления знаний, представления о действии недостаточно. Знать недостаточно, важно эмоционально сопереживать, сочувствовать. 2. <u>Приведены два проявления</u> , допустим: – только пережив личную жизненную драму, потерю близких, конфликты с друзьями, измену друзей, человек способен по-настоящему понять и сопереживать беде другого; – человек может иметь умозрительные представления о добре и зле, но важно самому оказаться в ситуации выбора, когда самому человеку предстоит принять решение: идти ли на компромисс с совестью или не идти, совершать постыдный поступок или нет; именно этот момент и будет определяющим для формирования нравственного опыта личности. Может быть приведено иное пояснение, указаны иные проявления.	
Приведено пояснение, приведены два проявления.	3
Приведено пояснение, приведено одно проявление. ИЛИ Пояснение приведено неявно, но приведены два проявления.	2
Приведено пояснение ИЛИ одно проявление.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальный контроль**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы . 1. <u>Смысл понятия</u> , например: «социальный контроль – совокупность норм, правил поведения, регулирующих поведение человека в обществе». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2. <u>Два предложения</u> с информацией о социальном контроле, опирающейся на знания курса, например: – «методами социального контроля могут выступать убеждение и принуждение»; – «внешний социальный контроль сочетается с внутренним самоконтролем». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальном контроле.	
Раскрыт смысл понятия; составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что экзаменуемый знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно независимо от количества и качества составленных предложений. ИЛИ Раскрыт смысл понятия; предложения не составлены, или одно–два предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, или обществоведческие знания в одном–двух составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые **функции социального контроля**, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . Указаны четыре функции социального контроля, а также иллюстрирующие их примеры, допустим: 1) регуляция общественных отношений (например, моральный контроль регулирует поведение людей с точки зрения представлений о добре и зле); 2) противодействие асоциальному, деструктивному поведению членов общества (например, контроль посредством применения к правонарушителям мер юридической ответственности); 3) координация жизни людей, их групп и объединений (например, согласно нормам конституционного права, в государстве проводятся выборы в органы государственной власти); 4) поощрение социально одобряемого поведения (например, применение к людям, оказавшим волонтерскую помощь пострадавшим от наводнения, мер поощрения и общественного признания) и т. д. Могут быть приведены и другие верные функции, а также иные верные примеры.	
Приведены две функции социального контроля, каждая из которых проиллюстрирована соответствующим примером.	3
Приведены две функции и один верный пример.	2
Приведены две функции без примеров. ИЛИ Приведена одна функция и один верный пример.	1
Приведена одна функция. ИЛИ Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7** Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. <u>Сформулировано мнение ученика</u> , например: – компьютер и Интернет стали необъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни». 2. <u>Приведены аргументы</u> , допустим: – многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определенную информацию; – в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, участвуют в социальных сетях, общаются в форумах и чатах; – досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят по многу часов. Могут быть приведены другие правильные аргументы.	
Сформулировано мнение ученика, приведены два аргумента	3
Сформулировано мнение ученика, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение ученика в явном виде не сформулировано, но приведены два аргумента.	2
Сформулировано мнение ученика. ИЛИ Приведён один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество – совокупность самостоятельных инициатив граждан. 2. Признаки гражданского общества: <ol style="list-style-type: none"> а) самостоятельность и инициатива граждан; б) высокий уровень политической культуры; в) ответственность граждан за происходящее в стране; г) признание ценности прав и свобод личности. 3. Партнерские отношения гражданского общества и правового государства. 4. Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства: <ol style="list-style-type: none"> а) защита прав и свобод граждан; б) природоохранная деятельность; в) защита интересов предпринимателей и работников; г) развитие демократических институтов и традиций; д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры. 5. Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	

<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).</p>	0
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один–два пункта.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

С9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе – грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
-----------	--

Социология, социальная психология	«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
-----------------------------------	---

Экономика	«Цена монеты – пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер).
-----------	---

Политология	«Оппозиция – предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва» (Б. Констан де Ребек).
-------------	---

Правоведение	«Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	